



Enfold Our Kids

握住孩子的手

◎ 梁纪锋 编著

家长和老师施教孩子的良师益友
青少年行为心理问题的解决之道



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn



Enfold Our Kids

握住孩子的手

◎ 梁纪锋 编著



中国水利水电出版社

www.waterpub.com.cn

图书在版编目(CIP)数据

握住孩子的手 / 梁纪锋编著. —北京: 中国水利水电出版社, 2007

ISBN 978-7-5084-4583-0

I. 握… II. 梁… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 059286 号

书 名	握住孩子的手
作 者	梁纪锋 编著
出版 发行	中国水利水电出版社 (北京市三里河路 6 号 100044) 网址: www.waterpub.com.cn E-mail: sales@waterpub.com.cn 电话: (010) 63202266(总机)、68331835(营销中心)
经 售	北京科水图书销售中心 (零售) 电话: (010) 88383994、63202643 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	中国水利水电出版社微机排版中心
印 刷	北京市地矿印刷厂
规 格	880mm×1230mm 32 开本 8.625 印张 232 千字
版 次	2007 年 6 月第 1 版 2007 年 6 月第 1 次印刷
印 数	0001—4000 册
定 价	20.00 元

凡购买我社图书, 如有缺页、倒页、脱页的, 本社营销中心负责调换

版权所有·侵权必究

序

之前，我没想过要写这样一本反映“孩子问题”的书，然而现在它却面世了。并非是我在半道上一时兴起，刻意去给孩子罗列或搜集一些“问题”，而是在不经意间，“孩子问题”深深地震撼了我的心。于是，我便写了这本书。

最初震撼我心灵深处的“孩子问题”是浙江金华市某中学学生徐力弑母案。这个年仅 17 岁的孩子，因不满母亲的唠叨，竟然手持铁锤活活地将母亲砸死。可怜的母亲还没有明白怎么回事，就惨死在儿子的铁锤之下。我很难理解，平时一个勤学上进、懂事听话的好孩子，怎能对自己的母亲下此毒手？

在中国传统文化中，“弑君”与“弑父弑母”被看做是罪大恶极，因此这起案件发生后，在社会上引起了强烈的反响。

当我的心情还没有完全平静时，马加爵系列杀人案又一次震惊了我。这个马家几代人才培养出的唯一大学生，竟因不满同学在打牌时的一句指责，而对他们顿起杀心。可怜那 4 个和他一样风华正茂、才华横溢的大学生，在毫无防备的情况下——做了他的刀下鬼。一件芝麻大的小事，至于让一个孝敬父母、学习成绩优异的大学生连毁 4 条人命吗？对此，我百思不得其解。

马加爵为何疯狂杀人的答案我还没有找到，清华大学学生刘海洋又溜进北京动物园熊山，将事先准备好的一瓶硫酸泼向了两只



黑熊。那两只可怜的黑熊突然倒地，来回翻滚，口吐白沫，还不断发出“嗷嗷”的惨叫声。令人诧异的是，做完这一切后，刘海洋竟然像个没事人似的走出了人群。尤其令人费解的是，他对那两只无辜的黑熊施暴的原因，竟然只是为了证实“熊的嗅觉敏感，分辨东西能力强”这句话的正确性。我不敢想象，一个名校高材生，他的思维怎么会如此简单、幼稚？他的行为怎么会如此冲动？

就在社会各界声声不息地评论这件事时，北京海淀区一家名叫“蓝极速”的网吧却被两个少年一把火点着了。大火导致24人死亡，多人受伤，而且死伤的多是网吧附近高校的大学生。令人震惊的是，这起震惊全国的纵火案的始作俑者，竟是13岁的张帆和14岁的宋春。他们因为没钱交上网费，而受到了网吧服务员的羞辱，所以对其怀恨在心，便决定火烧网吧。我真的被这件事搞懵了，两个稚气未脱的孩子，怎么会犯下如此滔天大罪？他们在做这件事时，就没有考虑过后果吗？

……

如果说以上这些事件，是孩子用自己的手毁灭别人的话，那么另一些事件则是他们自己在毁灭自己了——自杀。这是些令人心痛的事件。在我们周围，的确有这样一群孩子：当忍受不了学习的压力、情绪的困扰和精神的折磨时，他们就用自杀的方式来摆脱这一切。仅以北京市为例，2005年1~6月，该市就有14名高校大学生从高楼上纵身跳下……这些天之骄子，他们如此不负责任地毁灭自己年轻而宝贵的生命，简直就是毁灭了祖国和人民对他们这一代人的殷切希望。

一项统计结果骇人听闻：我国每两分钟就有1人自杀，而在自杀的人群中，青少年高达20%！尤其令人震惊的是，少年儿童（5~14岁）的自杀率占自杀总人数的2%！对此，人们不禁要问：这些孩子怎么了？他们怎么如此不把自己的生命当回事？

然而，人们越是震惊，关于孩子自杀事件的新闻报道越是不绝于耳。于是，我的心被震碎了，碎得好一阵子心痛；我的视线被模糊了，模糊得看不懂现在的孩子。

也许是接受这些恶性事件和悲观事实太多的缘故吧，近些年来，我们对孩子表现出来的其他一些问题有些麻木不仁。因此，在我们眼中，孩子那些看似“没有什么大不了的问题”与他们“毁人灭己”的事件相比，简直就是小巫见大巫。以至于当孩子伸手盗窃、拦路抢劫时，我们仅斥责他们这是没有道德、不守法纪的行为表现，既然做出了这样的行为，那就付出相应的代价好了；以至于当孩子吸烟、酗酒、赌博、吸毒、上网成瘾时，我们仅认为这是他们的不良嗜好，改正就好了；以至于当孩子情绪抑郁、烦躁、愤怒、痛苦时，我们仅认为这是他们的多愁善感，过段时间就好了；以至于当孩子失眠、厌食、神经衰弱时，我们仅认为这是他们的通病，调整一下状态就好了；以至于当孩子表现出孤僻、内向、暴躁、任性的性格缺陷时，我们仅认为这是他们的个性特点，慢慢完善就好了；以至于当孩子心存嫉妒、报复、多疑、胆怯、浮躁、自卑、依赖时，我们仅认为这是他们的正常心理，长大后就好了……

然而，以这种“麻木不仁”和“没有什么大不了”的态度，来对待孩子的以上问题是十分可怕的。正是因为我们的麻木不仁，才会使孩子的行为、心理、人格、性格、精神等方面出现了很多问题，甚至是违法犯罪问题。所以，我们只有重视孩子这些看似“没有什么大不了的问题”，才能从根本上预防“大问题”的发生。因为这些看似“没有什么大不了的问题”，往往是他们发生“大问题”的根源和导火索。“千里之堤，溃于蚁穴”，道理就在于此。

但是，我们应该为这样一个事实而扪心自问：对于孩子出现的这些问题，我们除了心灵被“震撼”或“震惊”之外，除了一

味地斥责孩子、拷问孩子，并试图从孩子身上寻找这些问题的答案之外，我们都做了些什么呢？

说真的，我们做错了，而且，该做的工作我们做得也太少了。我们不应该过多地去斥责孩子、拷问孩子，更不应该从他们的身上来寻找“问题”的答案。毕竟，他们还很小，不应该让他们来承担“问题”的全部责任。因为孩子涉世不深，人生观、世界观、价值观尚未形成，他们缺乏对客观事物的认知能力，缺乏对事物是非标准的判断能力，再加上他们思考问题简单，并缺乏行为自制能力，所以他们常会做出一些极端的行为。

难道“孩子问题”产生的原因仅限于此吗？事情并非这么简单。要想揭开“孩子问题”背后的真正原因，我们就要透过“问题”的现象去寻找本质。就拿前面的几则案例来说吧：

徐力弑母，并非是他一气之下的结果。原来，妈妈一发现他踢足球，就逼着他去学习，还不停地唠叨：“如果你学习不好，妈妈活着就没多大意思。如果你考不上重点大学，找不到好的工作，将来就没有什么出息……”这些话，妈妈常挂在嘴边说，她整天就是让儿子学习、学习、再学习！对此，徐力简直有些心烦意乱，他觉得自己不再有什么快乐，连唯一踢足球的爱好也被妈妈剥夺了，真是没意思。正是背负这种沉重的压力，徐力才开始走向疯狂，最终失去理智将母亲杀害。

马加爵杀人案也有着其背后的深层次原因，有两个问题值得关注：

其一，家庭和学校过分注重他的成绩，而忽视了对他心理素质的培养。因为来自农村，上了大学后，马加爵的一些生活习惯常受到城市学生的嘲笑，所以，他就产生了强烈的自卑心理。产生这种心理后，又没有得到家庭和学校及时地教育疏导，所以他最终将自卑变为仇恨，悲剧也因此发生。

其二，家庭和学校给他创造的人际环境过于封闭，因而使他

很少与外界接触，不了解别人的感受，做事不考虑结果。由于人际环境相对封闭，个人空间非常狭隘，个人需求常得不到满足，所以他对社会、对别人的理解只能从网络游戏中获得。

刘海洋伤熊事件也并非是他突发奇想这么做的。生活在一个单亲家庭的他，从小和母亲相依为命，母亲把所有的希望都寄托在他的身上，并对他管得很严，甚至连“什么能做，什么不能做”都有明确规定，致使他完全没有了自我意识。当母亲这种过分的压抑使他喘不过气来时，他的自我意识就爆发了出来，而行为冲动则是他自我意识的一种表现形式。

毫不例外，宋春和张帆纵火案的背后，也有着其深层的原因。

宋春出生一年后，父母就离异了。在离婚后的13年里，父亲身边曾经有过3个女人，前两任继母对待宋春刻薄、狠毒，而且经常对他施暴。就是在这样一种环境下，宋春怀着一颗仇恨的心，艰难地成长了起来。

张帆同样有着不幸的经历。张帆年幼时，父母就离异了。离异后的父亲曾因故意伤害人罪被判入狱，他被判给了母亲，但母亲一直没有管他。当得知自己的孩子是网吧纵火犯罪嫌疑人时，母亲便从自己的住处消失了。

父母的离异以及对他们的不管不顾，使这两个孩子有一种被抛弃的孤独感。他们不仅对未来感到绝望，而且对周围充满了敌意。如此一来，在成长的过程中，他们没有学会宽容和妥协，而只学会了抱怨和报复。那么，在网吧服务员的一句辱骂下，他们愤然点火的这种行为，也就不难理解了。

按照这种思路来分析“孩子问题”，我们会得到这样一个答案：“孩子问题”的产生并非完全是其主观原因所致，家庭、学校和社会应该为此负主要责任。这个答案可以说是比较客观、比较公正的。为什么这样说呢？因为，目前我国正处于经济转型时

期，无论是家庭环境、学校环境还是社会环境，不利于孩子成长的因素在逐渐增多。所以，寻找“孩子问题”产生的根源，就要从这几个方面入手。

既然“孩子问题”多源于家庭因素、学校因素和社会因素，那么我们就应该立即行动起来改善环境，改进我们的家教与教学方法，用一颗仁爱、慈爱、博爱之心来关爱我们的孩子，紧紧地握住他们的手，别让他们成为失足的下一代，别让他们成为令我们失望的下一代。

“关爱孩子，握住孩子的手，别让他们失足，别让我们失望”，便是我写这本书的真正意图。然而，实现这一意图的方法却显得尤为重要。因此，在这本书中，我详尽地告诉了家长和老师一些施教方法，让他们积极地来为孩子营造一个良好的成长环境，让他们科学地走近孩子、了解孩子、了解孩子的心理，让他们正确地预防和矫正孩子的心理与行为问题等。在此基础上，让他们教给孩子一些成长的法宝与处事的法则，使孩子从容面对和正确处理自身所存在的问题，从而使其走上健康、完美的人生道路。

竭诚希望本书能够成为家长和老师指导孩子成长的良师益友！

权为序。

梁纪锋

2006年10月于北京

目 录

序

第一章 谁在影响孩子成长? 1

每一个人在成长的过程中,都会受到家庭、学校和社会环境的影响。环境既能成就一个人,也能毁掉一个人,所以对于孩子来说,认清一些影响他们健康成长的环境因素,会更有利于其成长。

第一节 告诉孩子:你不仅仅属于自己 1

我们要常告诉孩子:自从来到这个世界上的那一刻,你就不仅仅属于自己。因为,你是爸爸妈妈的全部希望,你是老师辛勤浇灌和培养的祖国花朵,你是社会每个角落都非常需要的根根栋梁。来到这个世界上,你不只是为了自己而活着,你肩负的责任很重大。

第二节 这样的家庭影响孩子 2

家庭是孩子成长的温馨港湾,也是把他们送上歧途的人生驿站。良好的家庭环境,便于培养他们的优良品格,并有利于他们健康成长;而一些不良的家庭环境,却往往会把他们推向“问题”的边缘。

第三节 这样的学校影响孩子 10

学校是孩子接受文化、思想和道德教育的“圣地”,他们成长过程中的大多数时间,都是在这里度过的。然而,同是一片蓝天下的校园,沃土自然能培育出株株参天大树,劣质的土壤却能把稚嫩的幼苗枯死。

第四节 这样的社会环境影响孩子 16

这个社会气象万千、精彩无限而又复杂多端。为了使孩子能够健康成长,大家都在努力营造一种良好的环境氛围。但不可忽视的是,一些不良的气息却充斥其中,如果接触到它们,孩子就会受到污染。

第五节 孩子在影响他们自己	22
不仅环境能够改变和影响孩子，而且孩子也能够改变和影响他们自己。站在明暗难辨的人生十字路口上，该何去何从？这在很大程度上也取决于孩子的世界观、个性品质和自制能力。因为在做很多事时，他们都是按照自己的意志去行事，而并非出于外界的需要。	
第六节 告诉孩子：你在圆心中间	25
我们要常告诉孩子：你在圆心中间。在这个圆中，圆心是你的爸爸妈妈、老师、同学和关爱你的每一个人；而作为圆心的你，一直就在我们的中间，我们时刻站在你的身边关爱你。	
第二章 孩子为什么这样做？	28
当一个人有了正常的行为认知时，就会明白什么事该做，什么事不该做，什么事万万不该做。令人不解的是，很多不该做的甚至是万万不该做的事情，却频频发生在一些孩子身上。他们为什么要这样做？	
第一节 不良行为问题	28
人的行为有两种，一是良好的，一是不好的。作为家长，我们当然要让孩子具有良好的行为，而良好的行为是在日常生活中养成的。对于孩子来说，养成良好的行为，会非常有益于他们健康人格的培养和塑造。然而，当前形形色色的不良行为，却在一些孩子们身上愈演愈烈。这的确是一个发人深省的问题。	
第二节 违法犯罪问题	68
我们不妨这样想象一下：一个在父母和老师眼中的好孩子、好学生，一个天真无邪的翩翩少年，当他们持刀杀人、强奸妇女、伸手盗窃、结伙抢劫时，你能相信这是他们的所作所为吗？谁都不会相信这是一个孩子所做的事情。但令人诧异的是，有些孩子就这样做了。他们怎么可以这样做？	
第三节 告诉孩子：球场为什么要有围栏	87
球场的围栏，它到底在拦截什么？难道仅仅是球吗？后来人们终于发现，球场的围栏，它拦截的是一种社会道德标准，一种法律规范。因此，我们要让孩子明白这个道理。	

第三章 孩子为什么不快乐? 89

天真、可爱、活泼、快乐应该属于孩子。但令人心痛的是，我们周围的很多孩子，他们脸上的笑容渐渐地消失了；更令人惋惜的是，当忍受不了情绪的困扰和精神的折磨时，不少孩子还因此毁掉了他们稚嫩而宝贵的生命！他们到底怎么了？

第一节 不良情绪问题 89

快乐是一种情绪，不快乐也是一种情绪。既然如此，那么我们为什么不让自己快乐起来呢？然而，有些孩子却快乐不起来，因为他们被诸如焦虑、愤怒、冲动、悲观、痛苦的情绪困扰着。因此，当我们的孩子不快乐时，就帮助他们敞开心扉、释放郁积吧，要让他们相信“拨云可以见日”。

第二节 神经症问题 114

当“神经病”一词被人们从骂人的层面理解为医学领域的专有名词时，人们不再对其嗤之以鼻了，因为这种疾病已偷偷地向我们的孩子袭来。然而，那些稚嫩的孩子在面对这种疾病时，不是茫然不知所措，就是浑然不知。此刻，我们会比他们显得更为“神经”。

第三节 精神疾病问题 139

人们惧怕精神疾病，不是因为它在我国以20%的患病率排名首位，也不是因为它难治难愈，而是因为它严重地威胁着我们的下一代——孩子。心痛改变不了现实，现实情况日趋严重。不仅如此，那一桩又一桩不绝于耳的恶性事件，更把我们拉进了沉痛的深渊。沉痛之余，我们忍不住齐声责问：孩子，你怎么了？

第四节 青少年自杀问题 155

孩子患了精神疾病后虽令人害怕，但不至于令人绝望，因为这些疾病在一定程度上可以预防和治疗。而令人害怕和绝望的是，因为患了这些疾病，有些孩子竟然走上了自杀的道路！人们不解：这些孩子在自杀之前有没有想过，自杀了的生命还能起死回生吗？谁该为这种代价负责呢？

第五节 告诉孩子：你的头顶是晴空 163

天气是晴是阴，其实是一种自然现象，人不能将其左右。而人的心情是好是坏，则是一种情绪问题。这种情绪，人是可以自行控制和调节的。既然如此，那么我们为什么不让自己快乐起来呢？因此，我们要常告诉孩子：如果你能让自己经常快乐的话，那么你的头顶永远是晴空。

第四章 孩子与周围怎么了？ 165

其实，我们周围大多数的人和事都是美好的。只要我们能用心去体会，用心去感受，并与之和谐相处，就能发现其很多美好之处。但不知怎的，有些孩子却与周围的人和事格格不入，他们与周围怎么了？

第一节 人格障碍问题 165

一种人，他们的人缘好，口碑佳，这缘自他们的人格魅力；另一种人，他们的人际关系很差，并可能对他人或社会造成危害，这缘自他们的人格障碍。人格魅力是从小逐渐发展起来的，人格障碍也是如此。也就是说，年龄愈小，人格的可塑性就愈大。因此，要想使我们的孩子具备人格魅力，就要从小塑造他们的良好人格。

第二节 不良性格问题 189

有人说，性格决定命运。也有人说，性格就是人的个性。个性好的人，自然能获得众人的青睐；而个性不好的人，局势会处处对他不利。然而，良好的性格与个性是从小就培养起来的，作为家长，我们都为孩子准备了些什么？

第三节 常问孩子：看见镜子里的你了吗？ 211

我们要常问孩子：看见镜子里的你了吗？那是真实的你。当你对着镜子里的他笑时，他也会对你报之一笑；当你冲着镜子里的他发怒时，他也会对你怒容满面。这时你会发现，笑是那么的美好，而怒则是那么的丑陋。其实，这是“笑”和“怒”给人的两种回报。

第五章 孩子在想什么? 215

纯洁的心灵和纯真的思想属于孩子，这谁都不会怀疑。然而，事实却在逐渐改变人们的这种看法。因为目前不少孩子的所思所想，已经背离了纯洁和纯真。人们不得而知，这些孩子究竟在想什么？他们为什么这样想？

第一节 不良心理问题 215

错综复杂的人和事总与我们不期而遇。每当此时，我们的孩子是怎么处理的？是用一种良好的心理状态去平衡？还是想什么就干什么？毋庸置疑，前者是最明智的做法，而后者则会打破“心理平衡”的这一状态，进而出现心理问题。这时，我们就要告诉孩子：不要这样做！这样做要不得！

第二节 让孩子记住这样一段话 253

让孩子记住这样一段话：播下一种思想，就收获一种行为；播下一种行为，就收获一种习惯；播下一种习惯，就收获一种命运。

第三节 告诉孩子：我想握住你的手 256

我们要常告诉孩子：我想握住你的手，不让你跌倒，不让你失足，或者让跌倒和失足的你再次站起来。握住孩子的手后，要十分肯定地告诉他们：只要你做出的决定和行动是正确的，我会站在你的身边支持你、帮助你。

第一章 谁在影响孩子成长？

每一个人在成长的过程中，都会受到家庭、学校和社会环境的影响。环境既能成就一个人，也能毁掉一个人，所以对于孩子来说，认清一些影响他们健康成长的环境因素，会更有利于其成长。



第一节 告诉孩子：你不仅仅属于自己

我们要常告诉孩子：自从来到这个世界上的那一刻，你就不仅仅属于自己。因为，你是爸爸妈妈的全部希望，你是老师辛勤浇灌和培养的祖国花朵，你是社会每个角落都非常需要的根根栋梁。来到这个世界上，你不只是为了自己而活着，你肩负的责任很重大。

孩子从生下来的那一刻起，就是一个稀世珍宝。作为父母，我们会欣喜万分地将他们捧在手上看过来，看过去，却总也看不够。那时，他们那双眯成缝的小眼睛还无法睁开，而只能微微地抖动着小嘴，不停地哭叫着。

孩子的第一句哭声，给我们带来了无穷无尽的欢乐。有了孩子，二人世界立刻变成了三口之家，一个充满希望与快乐的三口之家。在这个家庭里，处处充满着爱，而这些爱全都给了孩子。

在家里，我们努力用自己的言行举止去影响和改变着孩子。看着他们一天天长大，我们会不停地给他们讲述一些生活的故事，灌输一些做人的道理。因为我们希望他们长大后能够成为有用的孩子、懂事的孩子，成为我们心中的骄傲。尽管这时他们很幼小，甚至还不太明白我们的这种心愿，但我们要告诉他们：孩子，你不仅仅属于自己，因为你是我们的全部希望。

当孩子恋恋不舍地离开我们的怀抱，离开熟悉而温暖的家庭



来到陌生的学校时，我们要告诉他们：孩子，读书学习不仅仅是为了你自己，而是为了报效国家。

这个道理孩子似懂非懂，但在老师的循循善诱下，他们很快就会变得懂事起来。在学校，老师就是呵护他们成长的辛勤园丁，为其浇水，为其施肥，为其修剪。其目的就是把他们栽培成一个有用之才，将来报效社会。感动于老师这种辛勤，孩子自然明白，读书学习不仅仅是为了他们自己。

当孩子从一个稚气未脱的学生，一下子被推进社会这个大熔炉时，我们要告诉他们：孩子，你不仅仅属于你自己，因为这个社会需要你。在这个社会上，孩子就是高楼大厦那块尺寸恰到好处的一砖一瓦，如果没有他们的支撑和铺垫，或者说少了他们这样的一砖一瓦，这座高楼大厦就会有缝隙和裂痕，或者不牢固，甚至会有倒塌的可能。

这个时候，我们还要让孩子明白：我若选择得过且过一生的话，我的生命将会很苍白。只有投身于这座高楼大厦的建设，我的生命才富有意义。只有达到这种认识，孩子才会真正明白：走进社会的我，真的不仅仅属于我自己。

虽然家庭、学校和社会哺育孩子成长，并对他们赋予了深厚的希望，但一些不良的家庭、学校和社会环境，却成为他们成长与成才的绊脚石。稍不留神，他们就会有被绊倒的可能，甚至是跌倒下去再也爬不起来。因此，我们要握住孩子的手，告诉他们真实的一切，好让他们迈过这些绊脚石，从而走出一片光明大道来。

第二节 这样的家庭影响孩子

家庭是孩子成长的温馨港湾，也是把他们送上歧途的人生驿站。良好的家庭环境，便于培养他们的优良品格，并有利于他们健康成长；而一些不良的家庭环境，却往往会把他们推向“问题”的边缘。

家庭既然是孩子的温馨港湾，那么它为什么会把他们送上歧

途呢？人们都很想知道这其中的原因。其实，原因很简单，那就是家庭环境有优劣之分。优者自然有利于孩子的成长和发展，劣者自然会对他们产生一些不良影响。在家庭方面，常有这样几种不良因素在影响孩子：

一、家教观念不正确

在我们周围，有不少家长缺乏正确的家教观念，他们或对孩子过分严厉，粗暴有余，或对孩子过分溺爱，娇宠过度。过分粗暴，会使孩子产生极强的逆反与报复心理，还有可能滋生他们的暴力攻击行为；过分溺爱，则会使孩子产生追求奢华的不良心理，并会使他们养成贪图享受的不良习惯。当他们的需求一旦得不到满足时，就会为了达到目的而做出一些不计后果的事情。

下面这个例子，就引人深思。

小丽是家里的独生女儿，父母一直对她宠爱有加，她要什么，父母则无条件地给什么。

那年冬天，小丽哭闹着想吃西瓜。于是，爸爸就冒着严寒东奔西走，可他转遍了附近的几家水果批发市场，都没能找到西瓜的踪影。吃不上西瓜，小丽就哭得上气不接下气。直到爸爸跑到几十里地外的郊区买回西瓜时，她才停止了哭闹。从此以后，无论她提什么要求，爸爸都会想方设法地满足她，否则她就没完没了地哭闹下去。

上大一时，班里有几个同学用上了笔记本电脑，这令小丽羡慕不已。一天，她央求爸爸说：“给我买一台笔记本电脑吧，我们班好多同学都有了。”

爸爸问：“多少钱一台呀？”

小丽答道：“也就一万多块吧。”

“啊……”爸爸倒吸了一口凉气。接着，他用商量的口吻对女儿说：“爸爸现在拿不出那么多钱，等过段时间再给你买好吗？再说，你现在还用不着呢。”