



许邦兴/著

甘肃教育出版社

# 教育观念 新论

JIAOYU GUANNIAN XINLUN

后天素质

先天发育

先天素质

遗传

潜能

身体

心理素质

社会

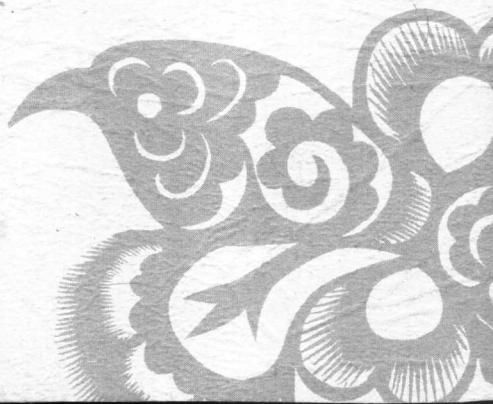
# 教育观念新论

江苏工业学院图书馆  
藏书章

JIAOYU GUANNIAN XIN LUN

邦兴

甘肃教育出版社



**图书在版编目 (CIP) 数据**

教育观念新论/许邦兴著.—兰州: 甘肃教育出版社,  
2007.5

ISBN 978-7-5423-1646-2

I.教... II.许... III.素质教育-研究 IV.G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 064222 号

责任编辑: 邓玲玲

封面设计: 宋武征

制 作: 振翔设计

**教育观念新论**

许邦兴 著

甘肃教育出版社出版发行

(730030 兰州市南滨河东路 520 号)

www.gseph.com 0931-8773231

天水新华印刷厂印刷

开本 890 毫米×1240 毫米 1/32 印张 18.125 字数 470 千

2007 年 5 月第 1 版 2007 年 5 月第 1 次印刷

印数: 1~1 500

ISBN 978-7-5423-1646-2 定价: 28.00 元

## 序

人的发展是不断汲取文化营养的过程，是生命意义不断丰富  
的过程，而这一切都是在渐进中实现的。看不到这一点，人生命的  
价值、教育活动的价值就必然会被消解，其内涵就会变得苍白无  
力。生活的复杂性和多彩性本身就表明它给予人的营养是最为丰  
富的，其中的每一个成分、每一个部分都因为它与人之间的内在联  
系而具有无以取代的价值。

文化的价值是点点滴滴地展现出来的。文化是人之所以为人的  
原因所在。人的生命价值是以“滴水石穿”、“润物细无声”的方式  
获得的。在许多情况下，生命价值也是以这种方式展现的，那种试  
图以“一股脑”、“疾风骤雨”的方式获得和展现生命价值的想法是  
过于理想化了。生活中每一个具体、实在的细节和方面对于人的发  
展来说，虽然没有惊天动地的功效，但它的价值却是在渐变中不断  
地积淀到人身上，并引发人的感悟和理解的。生命的价值只有通过  
人对丰富多彩的生活细细地感悟、体验后才会真正内在于人。从效  
率上看，死记硬背、机械训练等形式的“教育”似乎有立竿见影式  
的效果，但它与人的生命特性相矛盾。在其中获得的东西只能赘存于  
人身上，不能融入人的血脉之中，极易剥落或消失。对人的发展来  
说，真正有价值之物是使人充分地感悟和体验生活的过程，而不是一  
味地对结果的等待。显然，人是体验性的生命体，在体验的过程中，  
产生了应然、孕育了思想和感情，而体验只能在过程中通过反思实  
现。在这层意义上，人生不仅仅是年轮增加的过程，它更是体验越  
来越深刻、情感越来越丰富、思想越来越全面的过程，或者更

彻底地说,人生实际上是生命的意义感不断增加的过程。在这个过程中,人的生活得到肯定,人自身实现着超越。据此,教育不应当是“宏伟叙事”的,相反,它应当是“去中心”的,是具体的和丰富多彩的,点点滴滴地展现文化的价值。素质教育正是实现这一理想的有价值的尝试。

奈勒说过:“教育的一切主要问题,在实质上都是富于哲理性的问题。”“那些不应用哲学去思考问题的教育工作者必然是肤浅的。一个肤浅的教育工作者,可能是好的教育工作者,也可能是坏的教育工作者——但是好也好的有限,而坏则每况愈下。”教育是有灵魂的,没有灵魂的教育那只能是训练,必然与人的发展背道而驰。在我国教育由数量规模型的发展模式转向质量效益型的发展过程中,亟须先进教育思想和理念的引领。素质教育是上世纪80年代后期提出来的旨在改良、革除“应试教育”弊端的一种较先进的教育思想。衡量一种教育思想先进与否的主要标准有这样几点:一是是否符合教育的基本规律;二是是否有顺应时代潮流的现实基础和理论依据;三是是否具有追踪社会发展,甚至影响社会发展的前瞻性。正如本书作者所言,实施素质教育,是教育基本规律的客观要求,是时代发展的客观要求,也是现代教育理论的要求,是我国教育政策的现实要求。素质教育的理念激荡着我们的灵魂,可现实却是严酷的:缺乏高远教育理念引领,本位主义猖獗的“应试教育”愈演愈烈。究其原因虽然是多方面的,但对素质教育的曲解不能不说是一个重要原因。记得一次我到某校调研,当县教育局的领导向校长介绍我到该校的目的以后,该校校长冷不丁冒出一句话:你来得太早了,我们下午才搞素质教育。可见全面推进素质教育是一件有待时日的艰巨工作。《教育观念新论》一书以什么是素质教育,为什么要实施素质教育以及实施什么素质教育为主线,来进行系统的阐述,娓娓道来,以理服人,让人阅后禁不住从心底萌发:在五光十色的今天,对教育的种种功利性的奢望是对教育价值

的诋毁,也是对人的价值的贬低。教育是人的教育,它应是对人的尊重和对人的价值的挖掘。任何贬低人的价值或把人工工具化的所作所为,尽管有片刻的炫耀,但终究不能成为永恒。

与同类著作相比,本书有以下几大亮点。

体系上有所突破。从宏观看,全书以“什么是素质教育”到“为什么要实施素质教育”,再到“实施什么素质教育”为主线,脉络清晰,逻辑性强;从微观看,许多章节内容归类阐述,说理透彻。如第二章的第二节,在谈“社会发展”时,从“社会是什么?——社会的构成要素——社会发展——社会可持续发展——社会和谐发展”到“现代社会”。为全面准确地阐述“教育适应并促进社会的发展”做了有效的铺垫。

内容上有所创新。首先是在“素质教育”概念解释上的创新,既言简意赅,又较好地揭示出了素质教育的内涵;其次是在人的素质的构成方面,从总体上分为先天素质和后天素质,其中,先天素质包括遗传素质、先天发育素质和潜能素质;后天素质包括身体素质、心理素质和社会素质。再次,在具体内容论述方面的与众不同。在这方面涉及的内容很多,如对“遗传素质”的解释;把“教育适应并促进人的发展”改提为“教育适应并促进人的全面发展”,很有现实意义;“人的属性”中主体性的提出及阐述(特别是把“主体间性”纳入主体性),并把“人是主体性与主体间性的统一”作为“人的本质”;在“人的发展”方面谈了“类主体人的发展”、并且用人的全面发展的最新成果来阐述“人的全面发展”;多元智力理论对教育的启示;蛮教现象的提出及其论述;心理健康水平作为心理素质以及其判定的相对性和模糊性的提出及论述;意志力和性格的某些论述;对学生心理健康判定的某些论述;对“社会素质”的划分,特别是对其中“能力素质”的论述、能力素质与潜能素质的关系等等。

理论性与实用性的结合。本书内容比较丰富,虽然以理论阐述为主,但不乏实用性的内容,如人的素质的构成对学校全面发展教

育实施的指导意义;“先天素质”论述的内容对优生优育的指导作用;学生心理健康判定的内容对学生学习发展的指导作用;能力素质对人的能力培养的指导作用等等。

特别值得指出的是,该专著独到地对蛮教现象作了精辟而有价值的论述。通过对研究蛮教现象的意义、什么是“蛮教”现象及其特点,并从蛮教对学生、对教师、对学校、对社会四个方面讨论了其危害,深刻地揭示了蛮教现象的成因,对于我们更好地认识和理解素质教育有重要的启示。

综上,本书对我国正在进行的基础教育改革无论在理论还是实践方面都具有一定的参考价值。当然,书中的有些观点仅属作者一家之言,有待通过学术商榷予以取长补短。我相信此书的出版,将会受到教育理论界和一线教师的关注。

邦兴同志先做大学教师,后做中学教师,再当中学领导,如今是高校的领导。他丰富的阅历使他对当今的中小学教育有着深刻的体验与感悟。在他的硕士学位论文开题、撰写的过程中,我们对今日基础教育中存在的种种怪异现象有过深入地探讨,并且有共同的认识。在这个过程中,他对教育的浓浓情怀、对时弊的不满、对理想的执著给我留下了深刻的印象。为了能够完成这部专著,他克服了在基层工作的种种不便和繁忙的日常工作所带来的干扰,潜心钻研、奋笔疾书。这是他多年来工作学习的总结,也是更进一步发展的基石,期待许邦兴同志在学术苦旅中,不断结出新的硕果。

刘旭东

2007年1月20日

# 目 录

## 第一篇 什么是素质教育

|                      |      |
|----------------------|------|
| 第一章 素质 教育 素质教育 ..... | (1)  |
| 第一节 什么是素质 .....      | (2)  |
| 第二节 什么是教育 .....      | (5)  |
| 第三节 什么是素质教育 .....    | (21) |

## 第二篇 为什么要实施素质教育

|                                   |       |
|-----------------------------------|-------|
| 第二章 实施素质教育是教育基本规律的客观要求 .....      | (29)  |
| 第一节 规律 教育规律 .....                 | (30)  |
| 第二节 教育适应并促进社会发展的规律 .....          | (33)  |
| 第三节 教育适应并促进人全面发展的规律 .....         | (79)  |
| 第三章 实施素质教育是时代发展的客观要求 .....        | (116) |
| 第一节 高科技发展要求人具有终身学习能力 .....        | (116) |
| 第二节 知识经济社会要求人具有创新能力 .....         | (118) |
| 第三节 后工业时代工作的诸多变化要求人要全面发展<br>..... | (126) |
| 第四章 实施素质教育是现代教育理论的要求 .....        | (129) |
| 第一节 终身教育与终身学习理论 .....             | (129) |
| 第二节 公平教育理论 .....                  | (146) |
| 第三节 主体性教育理论 .....                 | (159) |
| 第四节 创新教育理论 .....                  | (170) |
| 第五节 多元智能理论 .....                  | (197) |
| 第六节 情商理论 .....                    | (208) |

|                                          |       |
|------------------------------------------|-------|
| 第五章 实施素质教育是教育政策的现实要求 .....               | (235) |
| 第一节 我国的教育目的 .....                        | (235) |
| 第二节 我国的现代教育制度 .....                      | (244) |
| 第三节 面向 21 世纪重大教育政策文献与教育改革<br>发展的展望 ..... | (267) |
| 第六章 不和谐的音符——“蛮教”现象 .....                 | (283) |
| 第一节 关于“蛮教”问题的提出 .....                    | (283) |
| 第二节 什么是“蛮教”现象 .....                      | (294) |
| 第三节 “蛮教”现象的类型 .....                      | (298) |
| 第四节 “蛮教”现象的批判 .....                      | (326) |
| 第五节 “蛮教”现象存在的原因探析 .....                  | (344) |

### 第三篇 实施什么素质教育

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| 第七章 人的先天素质 .....         | (359) |
| 第一节 遗传素质 .....           | (359) |
| 第二节 先天发育素质 .....         | (363) |
| 第三节 潜能素质 .....           | (373) |
| 第八章 人的后天素质(一) 身体素质 ..... | (381) |
| 第一节 什么是后天素质 .....        | (381) |
| 第二节 身体素质 .....           | (382) |
| 第九章 人的后天素质(二) 心理素质 ..... | (386) |
| 第一节 智力素质 .....           | (386) |
| 第二节 非智力素质 .....          | (400) |
| 第三节 心理健康水平 .....         | (439) |
| 第十章 人的后天素质(三) 社会素质 ..... | (461) |
| 第一节 什么是社会素质 .....        | (461) |
| 第二节 品德素质 .....           | (463) |
| 第三节 人文与科学素质 .....        | (470) |
| 第四节 能力素质 .....           | (522) |
| 后记 .....                 | (573) |

## 第一篇 什么是素质教育

1999年第三次全国教育工作会议作出了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(以下简称为《素质教育决定》)。2006年6月29日第十届全国人民代表大会第22次会议修订的《中华人民共和国义务教育法》(以下简称为新《义务教育法》)第三条规定:“义务教育必须贯彻国家的教育方针,实施素质教育,提高教育质量,使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。”所以说,21世纪是我国全面推行实施素质教育的时代。可以肯定地说,“素质教育”一词一定是使用最普遍、最经常、最频繁的一个词;尤其重要的是,其含义本身必定成为一种理念和标准去引领、规范人们的具体教育行为,从而影响人们实施素质教育的自觉性及其素质教育的发展水平。因此,对什么是“素质教育”这个概念作出精炼而准确的科学表述,是素质教育理论体系中必须首先解决的问题。

### 第一章 素质 教育 素质教育

素质是指个体所应具有的好品质。教育是培养人素质的活动,从事这种活动的主要职能部门是教育部门,其主体是学校。素质教育是指遵循教育规律,全面培养所有受教育者的良好素质,促进每个人都健全发展的教育。

## 第一节 什么是素质

### 一、什么是素质

关于素质,有多种不同的解释,较具代表性的解释有以下几种:

第一,字面意思。根据《现代汉语词典》,素质是“素”和“质”的合成。“素”,本来的、原有的,意指事物本来具有的构成成分。“质”,性质、本质、品质、质量,意指事物质的好坏。所以,“素质”即指事物的构成成分及其好坏。“好坏”既指各构成成分各自的好坏,也包含由各成分合成的整体的好坏。

第二,《辞海》的表述。素质指“人或事物在某些方面的本来特点和原有基础”。

第三,《心理学大辞典》的表述。素质指“有机体天生具有的某些解剖和生理的特性,主要是神经系统、脑的特性,以及感官和运动器官的特性”。

第四,《教育大辞典》的表述。素质指“个人先天具有的解剖生理特点,包括神经系统、感觉器官和运动器官的特点,其中脑的特性尤为重要。它们通过遗传获得,故称为遗传素质,亦称禀赋”。

在这四种表述中,除“字面意思”外,其他三种表述,都侧重强调的是素质的先天性,即个人生来就有的或本来就有的。这也是“素质”的本义,是最早在生理学和心理学中使用的概念。

第五,《教育大辞典》中还有的表述。素质指“公民或某种专门人才的基本品质”。

其中第五种解释,更接近现在的教育角度所谈的素质。但作者认为,“素质”应这样表述:素质是指个体所应具有的好品质。

“个体”是综合性很强的概念,既可指具体的个体,如某个学生、某个公民等;也可指抽象的群体,如公民、干部、教师、民族等。不过,其本义是前者,后者是由前者发展而来的,而且,抽象群体素

质的实现,只有通过具体个体素质的实现而得以保证。

“应具有”是从素质的构成来说的。作为合格的或优秀的什么个人或群体,从理论上说应具有些什么素质,那么,在每个相应的个体或群体身上就应都具备。

“好的品质”是从素质的标准来说的。既然“好”,就意味着有一定的标准(定性或定量,或者既定性又定量)。只有达到“好”的标准,或超出了“好”的标准进入到更好标准的适度区间才算具有素质。个体或群体在某方面达到了好的标准,就有着这方面的素质,否则,就不具备这方面的素质,或叫这方面的素质差。就个人而言,在人的整体素质构成中,如果一个人多方面的素质达不到好的标准,即达标素质的比例小于未达标素质的比例,那么,这个人的整体素质就差。反之,一个人如果达标素质的比例远大于未达标素质的比例,那么,这个人的整体素质就好。如果一个人各方面素质都在达标的基础上,又有一项或多项超标的素质,那么,这个人的整体素质就更好,即是一个素质杰出的人。当然,就整个人类素质而言,素质既有相同的标准,也有不同的标准。即素质的标准既具有相对性,又具有绝对性。标准的绝对性有两层意思,一是指整个人类的素质具有共性,二是指某些素质不会因时间的推移而变化。标准的相对性有三层意思,一是就范围而言,素质的好坏是就某一特定范围内素质间的比较而言的;二是就时间而言,素质是发展的,不同时代,有不同的素质要求,即使是同一素质,时代不同,素质的标准也有所不同,即素质的标准也是发展的;三是不同的民族,不同的社会,素质的标准也有差异。

## 二、人的素质的特点

人的素质有以下几大特点:

第一,素质的先天性与后天性。人的整体素质是先天素质和后天素质的“合金”。先天素质是指人(个体)生来就具有的素质,具体包括遗传素质、先天发育素质、潜能素质三大方面;后天素质是指人(个体)出世以后,在家庭、学校、社会、自然、个人自主活动等综

合因素的共同作用下而逐渐形成的素质,具体包括身体素质、心理素质、社会素质三大方面。人的先天素质为人的后天素质的发展提供了自然物质基础,且在很大程度上制约着后天素质向广度、深度发展的可能性;后天素质使先天素质得以开发利用、变成现实的品质,并且,其发展的好坏,影响着先天素质发挥的程度;不仅如此,后天素质在某方面的杰出发展还能弥补先天素质在某方面的不足。所以说,后天素质发展的好坏,决定着个体社会化程度的高低,也就决定了个体整体素质的优劣。这一特点说明:人的素质既不纯粹是先天的,也不纯粹是后天的,而是在先天基础上的后天发展,是二者的“合金”。所以,遗传决定论和环境决定论的观点都是错误的。

第二,素质的可塑性与稳定性。人的素质是可塑性和稳定性的辩证统一。可塑性是指人的素质是在不断变化的。随着时空的转换,随着个人工作、生活条件的变化,随着所受的教育的不同,人的素质往往会随之而有所不同。当然,这种变化可能是正向提高的变化,也可能是负向降低的变化。稳定性是指人的素质在某个相对的时(年龄)、空(位置)范围内是相对稳定的,如人的年龄特征。正是因为这种稳定性,人的素质才能被认识。但是,素质的稳定性是相对的,可塑性才是绝对的。

第三,素质的内在性与外在性。内在性是指人的大部分素质(如心理、能力、社会、潜能)是负载于人身上、蕴涵于人体内部的,看不见,也摸不着;外在性是指人的素质会以一定的载体或叫媒介(如行为活动、言谈举止、表情等)外化出来。一般情况下,素质应是内在性与外在性的统一,即表里如一。但有时也非完全对应一致,即所谓的虚假对应。

第四,素质的基础性和整体效能性。基础性主要有两层含义,一指人的素质在某个特定阶段是以获得最基本的素质为主的,如基础教育阶段;二指在人素质的不断变化中,原有素质是素质进一步变化的基础。整体效能性主要有三层含义,一指人整体素质构成

的各个方面的相互联系、相互影响、相互促进的,某方面素质的发展状况,会影响到其他方面素质的发展;二指人的素质是以整体效能来发挥作用的,一个人的素质构成越全面、各方面素质越丰厚,整体素质就越好,其行为活动的效能也就越高;三指个体素质整体效能的大小虽取决于各个构成素质各自的优劣,但又并非等于各构成素质的简单相加,而是具有系统效应,即遵循  $1+1>2$  的原则。

第五,素质的共同性与差异性。通过对人与人、职业与职业、民族与民族、社会与社会、时代与时代等方面的比较后发现,不同个体之间既有着相同的素质,也有着相异的素质,即不同个体之间,在素质方面既有个性,也有共性。如前所述,素质是有标准的,而素质的标准是既有共性又有个性的,这也就决定了素质具有共同性与差异性的特点。这一特点,我们还可以从纵、横两个方面来分析。纵向看,同一民族、同一社会,在不同的时代,其素质的差异性(纵向差异性)是显而易见的,但同时也存在相同的素质(纵向相同性),这种相同性是因为历史的延续性和素质的继承性所决定的,对个人来说,素质的纵向差异性表现为年龄特征。横向看,在同一时代,不同民族之间、不同社会之间、不同个人之间,素质既有相同性(横向相同性),也有差异性(横向差异性),因为素质的标准是既发展的又具有共同性的,个人与个人之间素质的横向差异性表现为个性差异性。素质的共同性与差异性时刻存在着,至于不同个体之间是个性大于共性,还是共性大于个性,则会因“人”而异。

## 第二节 什么是教育

### 一、什么是教育

“教育”一词在我国古代,最早见于《孟子·尽心上》:“得天下英才而教育之,三乐也。”后来对教育的解释,历史上有多种不同的表述,荀子说“以善先人者谓之教”;《学记》中说“教也者,长善而救失者也”;东汉的许慎在其所著的《说文解字》中解释道:“教,上所施,

下所效也;育,养子使作善也。”这里的教,即是教育者的教诲和受教育者的效法;育,就是使受教育者向好的方面发展。可见,许慎的解释更接近对教育本质的揭示。总之,在我国的古代,“教”是作为教育者和受教育者的一种共同活动形式,“育”则被看做是由于教而引起的受教育者的积极变化。

在欧洲,古希腊的柏拉图曾说:教育就是使个人的身心得到圆满的发展;17世纪捷克大教育家夸美纽斯认为:教育就是发展健全个人;法国的卢梭则说:教育者无他,养成正当习惯而已;裴斯泰洛齐认为:教育是使人的各项能力得到自然的、进步的 and 均衡的发展;现代美国著名实用主义教育家杜威则说:教育即生活,教育即生长,教育是经验之继续改造;苏联教育家加里宁认为,教育是对受教育者心理上所施行的一种正确的、有目的的和系统的感化作用,以便在受教育者身上,养成教育者所希望的品质。等等。

现在我国教科书上对教育的解释,视角不同,表述亦有所不同。常见的情况有这样几种:教育现象、广义教育和狭义教育、教育活动、教育宗旨。

### (一)教育现象

从感性角度说明教育。认为教育是指一切培养人的外在形态和表面特征,是一种社会现象。既然是“现象”,说明人们对其存在是可以直接感知的,作为教育现象,应该有三种规定性:

1.教育现象是一种可以感知、认识的古今中外曾经存在的或正存在于现实中的存在物,如教育形态:原始教育,古代教育,现代教育,当代教育等。

2.教育现象是教育实践的表现物,或是正从事着的教育实践,包括各种形式、各种类型、各种模式的教育事实、教育活动、教育问题、教育理论研究等,如教育基本形式:学校教育与家庭教育、社会教育,基础教育与中等教育、高等教育,普通教育与职业技术教育,此外还有幼儿教育、特殊教育与成人教育,学历教育与非学历教育等。

3.教育现象是以教与学为主体的客观存在,不以教与学为主体形式的活动便不能称之为教育活动,反之,也就不能称其为教育现象。

教育作为一种社会现象,同许多其他社会现象如生产生活现象、宗教现象、艺术活动等一样,自从有了人类,也就有了这种现象,而且,将一直存在下去,直到人类社会消亡的那一天。因为人类社会的生存和发展离不开教育,这就是为什么说教育具有永恒性的根本原因。当然,教育作为一种职业,一种培养人的专门活动,是社会发展到特定阶段才出现的。具体说来,是以学校的出现为标志的。之所以诞生学校,之所以教育能成为一种专门的职业,是因为一方面社会的发展需要这种职业和机构,另一方面社会的发展也为学校的产生、使教育成为一种专门的职业孕育了条件。现代文明的不断进步已经证实,社会越发达,为教育提供的条件越优越,教育发展的水平也就越高,反过来,社会要快速发展,就需要高水平的教育作为支柱。所以教育与社会的发展是互动的,二者相互促进,谁也离不开谁,社会的文明程度越高,这种互动关系就越强。

## (二)广义教育和狭义教育:从理性角度揭示教育

1.广义教育。广义教育是泛指影响人们知识技能、身心健康、思想品德的形成和发展的各种活动。这些活动不管是有组织的还是无组织的,系统的还是零碎的,都是教育。孩子上学,固然是教育;孩子在家里与亲人之间的共同活动、与小朋友一块儿玩耍、在社会上与人交往、读一本书、看一场电影、欣赏一首曲子、打球、爬山……无一不是教育。可以说,广义的教育存在于人类社会的各个方面,存在于人类社会的整个历史进程,凡是有人活动的地方就有教育。也就是说,广义教育无时不有,无处不在。平常,我们一般把这种广义教育概括为四大类:家庭教育、学校教育、社会教育、自我教育。一个人从出生到生命结束所受的总体教育就可归纳为这样四大方面。现代的大教育观所说的教育,就是这种广义的教育。事实上,任何个体的素质都是在这几种教育的共同作用下而形成的。

只不过,广义教育(除学校教育外)具有广泛性、随意性、复杂性、难控制性等特点。

2.狭义教育。是指教育者通过专门的组织机构所进行的教育,一般是指学校教育。具体表述是这样的:根据一定的社会要求和受教育者的发展需要,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统影响,以培养一定社会(或阶级)所需要的人的活动。这个概念的实质所在是,对受教育者所施加的影响具有目的性、计划性、组织性和系统性,这“四性”便决定了学校教育具有可控性。这种可控性具体表现为以下几点:

2.1.有固定的场所——学校、班级或其他指定位置,受教育者必须到这个场所来。

2.2.有经过专业训练的专门的教育者(老师)和管理者(班主任、教导主任、校长等)专施教育工作。

以上两点也就决定了学校教育的组织性。

2.3.有明确的方针、法规、目标、计划及标准指导规范学校工作,这便决定了学校工作是有计划、有目的的,而非盲目无序(随意)的。

2.4.有精选、有序的、以教材为载体的教育内容。

2.5.有稳定的教育周期。

所有这些特点便决定了学校教育的系统性。也正因如此,学校教育是最基本、最主要的教育形式。

3.学校教育的功能:学校教育的这些特点便决定了学校教育与家庭教育、社会教育相比,在影响人的发展上有其独有的功能:过滤(筛选)功能、纠正功能、促进功能。

3.1.过滤(筛选)功能:是从对人素质的影响因素来说的。人的成长要受到种种因素的影响,在这些影响因素中,有的因素对人的健康成长是有利的,有的则是无益的,甚至是有害的。如人类数千年来创造的知识文化,其中有精华,但也不乏糟粕,家庭在这方面对年轻一代所选择、所提供的内容(包括以什么方式提供),往