



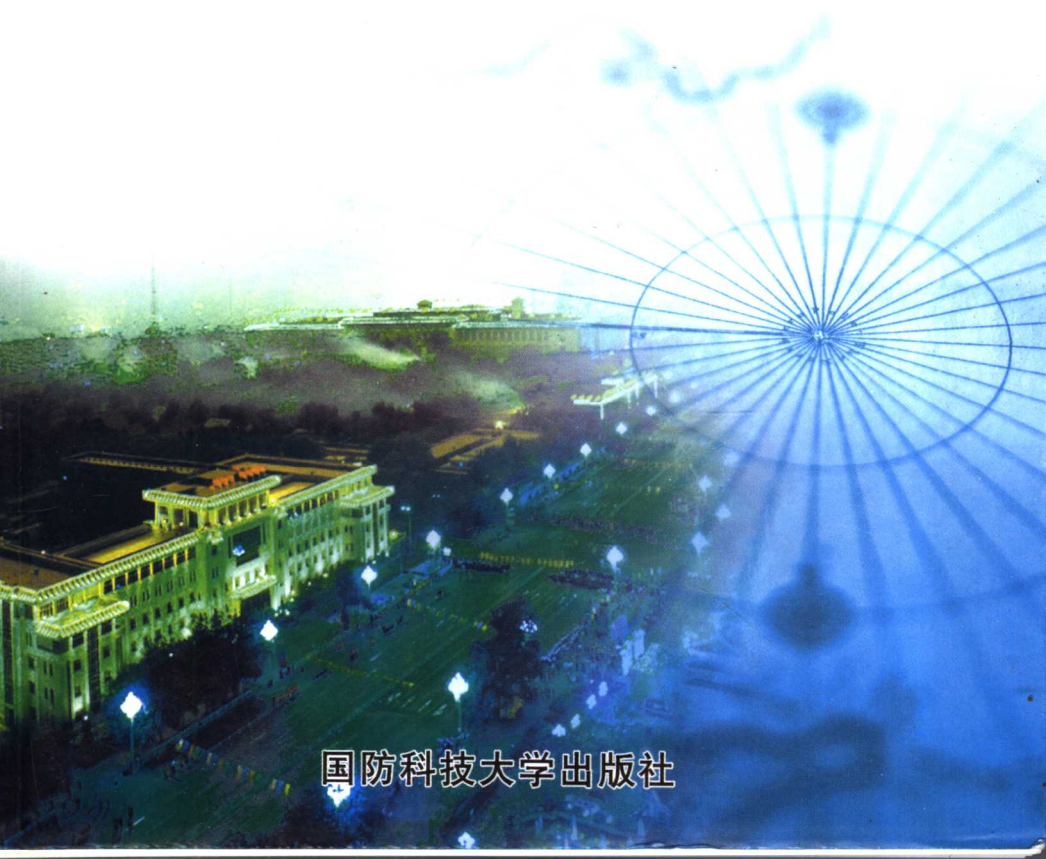
珞珈职教

中等职业教育规划教材

中等职业教育规划教材审定委员会审定

经济与政治基础知识

牛更生 王华 主编



国防科技大学出版社



珞珈职教

中等职业教育规划教材

中等职业教育规划教材审定委员会审定

经济与政治基础知识

主 编：牛更生 王 华

副主编：张友博 黄 敏

黄先明 李巧兰

编 委：郇鹏天 燕镜伊

张天旺 苏森旺

白旭琴 王 莉

国防科技大学出版社

内容提要

本书是根据《中等职业学校德育课程教学大纲(试行)》中的《经济与政治基础知识教学大纲(试行)》编写。全书共十一章,由经济基础知识和政治基础知识两部分组成。第一章至第七章讲述的是经济基础知识,第八章至第十一章讲述的是政治基础知识。全书突出了能力培养的教學目的,具有新颖性、实用性和指导性的特点。

本书可供各类中等职业学校的学生使用。

图书在版编目(CIP)数据

经济与政治基础知识/牛更生,王华主编. -长沙:国防科技大学出版社,2007.2

ISBN 978-7-81099-408-8

I. 经… II. ①牛…②王… III. ①经济学-专业学校-教材②政治学-专业学校-教材 IV. F06 D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 021367 号

国防科技大学出版社出版发行

电话:(0731)4572640 邮政编码:410073

<http://www.gfkdcbs.com>

E-mail: faxing@gfkdcbs.com

责任编辑:曹红

全国各新华书店经销

北京建筑工业印刷厂印刷

*

开本:880×1230 1/32 印张:11 字数 280 千字

2007 年 2 月第 1 版第 1 次印刷 印数:1~3000 册

定价:13.80 元

中等职业教育规划教材

出版说明

为了贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的精神,全面落实《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中提出的职业教育课程改革和教材建设规划,满足中等职业学校各专业的教学需要,我们将陆续编写出版中职类德育课、公共素质教育教材,文化基础课教材,专业基础课教材,计算机及应用专业教材,财经专业教材,文秘专业教材及电子电器应用与维修等专业教材,供广大中等职业学校使用。

本套中等职业教育规划教材是根据教育部颁布的各类、各专业的教学大纲编写的,并通过了专家的审定。这套新教材全面贯彻素质教育思想,针对中等职业学校学生的特点,从社会实际出发,注重对学生的创新能力和实践能力的培养。本套教材在内容编排上做到理论联系实际、深入浅出、通俗易懂、详略得当,在体例上有着“珞珈职教”的独特风格,体现了实用性、合理性、科学性和权威性的特色,以满足不同专业、不同办学条件的需要。

希望各地、各校师生在使用本套教材过程中就教材中存在的问题及时与我们沟通、探讨,提出改善意见和建议,使教材的质量不断得到完善和提高。

中等职业教育规划教材审定委员会
2007 年 1 月

前 言

经济与政治基础知识是中等职业学校学生必修的一门德育课程。它的任务是:根据马克思主义经济与政治学说的基本观点,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,以建设有中国特色社会主义的经济和政治纲领为主要内容,讲述与公民的生活密切相关的经济与政治基础知识,使学生能正确分析常见的社会经济、政治现象,提高参与社会经济、政治活动的能力,为学生在今后的职业生涯中,积极投身社会主义现代化建设打下基础。因此,我们特编写此书作为中等职业学校的德育课程教材。

本书严格按照《中等职业学校德育课课程教学大纲(试行)》中的《经济与政治基础知识教学大纲(试行)》编写,突出了能力培养的教学目的,具有新颖性、实用性和指导性的特点。全书共十一章,由经济基础知识和政治基础知识两部分组成。第一章至第七章讲述的是经济基础知识,第八章至第十一章是政治基础知识的内容。每一章前都有导读和学习目标,使学生能够带着问题学习;每一小节里穿插了一些简单的思考题,有利于学生巩固基础知识,同时在每一章后安排了本章小结和思考与练习题,它是对本章的重点描述和难点解析,以提高学生的学习能力。通过本书的学习,能够使学生明确我国社会主义市场经济的所有制基础和社会主义市场经济的基本特征,了解我国进行经济建设的基本方针和政策;明确我国社会主义的基本政治制度,了解我国民族、宗教、外交方面的基本政策,进而达到学以致用目的。

由于水平所限,时间仓促,书中难免存在缺点和不妥之处,敬请各位专家及读者批评指正!

编 者

2007 年 1 月

目 录

绪论	1
第一章 商品和商品经济	10
第一节 商品	11
商品经济的产生和发展	11
商品的二因素	17
商品的价值量	21
第二节 货币	27
货币的产生和本质	27
货币的基本职能	30
纸币	33
第三节 价值规律	37
价值规律的基本内容和表现形式	37
价值规律的作用	41
本章小结	46
第二章 社会主义市场经济	48
第一节 市场经济及其基本特征	49
从商品经济到市场经济	49
市场经济的基本特征	57
第二节 社会主义市场经济及其特点	65
社会主义市场经济的所有制基础	65
社会主义市场经济的特点	75
本章小结	77
第三章 企业	79
第一节 企业和现代企业制度	80

企业的地位和作用	80
企业的分类和基本形式	86
现代企业制度	91
第二节 企业的经济效益	93
企业的成本和利润	93
企业提高经济效益的途径和意义	95
企业的兼并、联合和破产	99
本章小结	101
第四章 经济结构	103
第一节 经济结构及其调整	104
经济结构的含义	104
经济结构的调整	108
第二节 产业和产业结构的优化	112
三大产业	112
优化和调整产业结构	119
第三节 地区和城乡经济协调发展	124
地区经济协调发展	124
实施西部大开发	127
推进城镇化	132
本章小结	134
第五章 财政和金融	136
第一节 财政和税收	137
国民收入的分配	137
财政收入和支出	144
税收	149
第二节 银行和保险公司	153
我国的银行	153
我国的保险公司	161
本章小结	167

第六章 个人收入的分配和消费	169
第一节 个人收入的分配	170
个人收入的分配方式.....	170
个人收入的分配政策.....	174
个人收入的支配.....	177
第二节 生活消费	185
生活消费的结构和水平.....	185
树立积极合理的消费观.....	190
第三节 社会保障	194
社会保障的特征和作用.....	194
建立和完善我国的社会保障体系.....	196
本章小结.....	205
第七章 世界市场和我国的对外经济关系	207
第一节 当代世界市场	208
世界市场及其特点.....	208
世界性贸易和金融组织.....	215
第二节 我国的对外经济关系	218
对外开放是我国长期的基本国策.....	218
我国发展对外经济关系的基本形式.....	223
本章小结.....	229
第八章 我国的国家制度	230
第一节 我国的国体	231
我国的人民民主专政.....	231
我国的国家职能.....	238
第二节 我国的政体	242
我国的政体是人民代表大会制度.....	242
人民代表大会制度是适合我国国情的根本政治制度	246
第三节 我国的国家结构形式	251
我国实行单一制国家结构形式.....	251

我国国家结构形式的特色·····	254
本章小结·····	263
第九章 我国的政党制度 ·····	265
第一节 中国共产党的领导地位·····	266
中国共产党是我国社会主义事业的领导核心·····	266
加强党的建设 改善党的领导·····	271
第二节 中国共产党领导的多党合作和政治协商制度·····	280
中国特色的社会主义政党制度·····	280
中国特色社会主义政党制度的特点和优点·····	284
我国的政治团体·····	288
本章小结·····	292
第十章 我国的民族政策和宗教政策 ·····	294
第一节 我国的民族和民族政策·····	295
我国是统一的多民族国家·····	295
我国处理民族问题的基本政策·····	298
第二节 我国的宗教和宗教政策·····	304
宗教的本质和作用·····	304
我国的宗教状况和宗教政策·····	308
反对邪教和封建迷信活动·····	310
本章小结·····	318
第十一章 国际社会的和我国的外交政策 ·····	320
第一节 当代的国际社会·····	321
国际社会的构成·····	321
联合国·····	325
第二节 我国的外交政策·····	332
和平与发展是当今世界的主题·····	332
我国独立自主的和平外交政策·····	335
我国在当代世界的地位和作用·····	340
本章小结·····	342

绪 论

我们国家正在开展的建设有中国特色的社会主义事业,我们必须
在坚持以经济建设为中心的同时,还要坚持四项基本原则,坚持改革开
放。“一个中心,两个基本点”,充分体现了既满足经济发展的要求,同
时又要发挥政治保证的作用。那么什么是经济和政治,我们为什么要
学习经济与政治的基础知识,学习这些对于我们今后的工作和生活又
有哪些意义呢,这些问题我们将在本课程中逐一解开。

一、什么是经济与政治

在生产活动中,人们不仅同自然界有联系,而且人与人之间也要结成
一定的关系。经济就是在一定的生产资料所有制基础上进行的生产、分
配、交换、消费的活动,以及在这些活动中结成的人与人之间的关系。

“经济”一词最初在《周易》一书中出现。“经”解释为“径”,即指
阡陌(纵横的田地)。“济”字从水旁,解释为“渡”,即指渡水。“经济”
两字的连用,最早见于隋代王通的《中说》(又名《文中子》)“礼乐”篇
里的“经济之道”,原意是指经邦济世或经国济民,即治理国家的意思。
古时有副对联:“文章西汉双司马,经济南阳一卧龙”,是夸奖司马迁的
文章写得好,赞赏诸葛亮具有治理天下的卓越才能。由此可见古人所
讲的“经济”一词,意在治国平天下。这与我们现在所理解的财政经济
完全是两回事。那么,古时人们对衣食住行、国家财政等方面的内容,
是用什么词来表达呢?最初是用“食货”来表示。《汉书·食货志》对
食货作了解释:“食”指农业生产;“货”指农家副业布帛的生产以及货



币。此外,还出现了理财、富民、货殖等词。19 世纪下半叶开始,一些日本学者在译英语单词 Economy 时,借用了古汉语“经济”一词,从而使它的含义发生根本变化,变成了专指社会物质生产活动的用词。辛亥革命后,在孙中山先生的建议下,逐渐统一沿用日本学者的译法,从而使“经济”一词以新词的面貌在中国流传至今。

人们要生存,首先要解决的就是衣、食、住的问题,否则人类社会就将走向灭亡。要取得物质生活资料,就得进行经济活动。经济活动是人类社会存在和发展的基础。人们只有取得了这些必需的物质生活资料之后,才能进行政治、科学、文化、教育等其他的社会活动。由此可见,经济在人类社会发进步过程中,始终是处在最基础的地位的,这也决定了我国正在进行的有中国特色的社会主义建设,也要以经济建设为中心,先要把生产力提高上去。

建设有中国特色社会主义经济,就是在社会主义条件下发展市场经济,不断解放和发展生产力。邓小平曾经反复强调:社会主义的根本任务是发展社会生产力。中国解决所有问题的关键在于依靠自己的发展。他深刻分析了革命、社会主义同发展生产力的关系,指出:“我们革命的目的就是解放生产力,发展生产力。离开了生产力的发展,国家的富强、人民生活的改善、革命就是空的。”“当然我们不要资本主义,但是我们也不要贫穷的社会主义,我们要发达的、生产力发展的、使国家富强的社会主义。”正是由于在这个重大问题上的拨乱反正,才有从阶级斗争为纲到以经济建设为中心的根本转变,才有改革开放,才有“三个有利于”标准的提出,也才有 20 多年来我国经济社会发展的伟大成就。不断解放生产力,发展生产力,是社会主义本质的内在要求,是建设有中国特色社会主义经济的核心。



绪 论

随着“经济”这一概念的出现,人们就开始了对这一概念进行不断地挖掘和拓展,于是学者们就需要将这一概念进行全面而系统的研究,从而对这一学说进行理论化的诠释,所以一种新的学说出现了,这便是经济学的学说。

经济学出现以后,又经过漫长的过程传入了中国。经济学这一名称,最早出现于公元前4世纪古希腊学者色诺芬所著的《经济学》一书(这本书现在译为《经济论》,过去也曾有人译为《家政学》)。后来,这一名词便普遍通行于西方各国了。当然,在色诺芬那本《经济学》里,讲的还是管理奴隶主家庭生产劳动的事,所以最初译作《家政学》,更切合书的原意。在中国,经济学这一概念是19世纪下半叶从日本引进的,日本学者借用古汉语“经济”一词将“家庭管理”译为经济学。而中国学者严复等人却译为“富国学”、“平准学”、“生计学”、“理财学”。1908年朱宝绥翻译美国人麦克凡所著《经济学原理》一书时,又从日本那里借鉴过来,首次在我国用了经济学一词。辛亥革命后,经过孙中山先生肯定,经济学这一译法才广泛流传下来。



根据经济活动的定义,举出你身边有哪些具体的经济活动事例。

一定的政治总是在一定的经济基础之上产生的,经济活动是政治活动的基础。政治是阶级的关系和斗争,是围绕国家政权实现阶级利益进行的活动。政治根源于经济,它体现了经济发展的客观要求,反映统治阶级的阶级利益。马克思对政治是这样定义的,政治是以经济为



基础的上层建筑,是经济的集中表现,是以政治权力为核心展开的各种社会活动和社会关系的总和。

英语单词 politics(政治)源于希腊语,初指城堡或卫城,后同土地、人民及其政治生活结合在一起而被赋予“邦”或“国”的意义。后又衍生出政治、政治制度、政治家等词。因此,“政治”一词一开始就是指城邦中的统治、管理、参与、斗争等各种公共生活的总和。中国先秦诸子也使用过“政治”一词,但在更多的情况下是将“政”与“治”分开使用。“政”主要指国家的权力、制度、秩序和法令;“治”则主要指管理人民和教化人民,也指实现安定的状态等。而将“政”与“治”两个词结合使用,则始于中国近代,代表人物是孙中山。他说:“政就是众人的事,治就是管理,管理众人的事便是政治。”

政治作为一种社会现象和社会的上层建筑,出现在产生阶级对立和产生国家的时候,并总是直接或间接地同国家相联系。政治同各种权力主体的利益密切相关。各种权力主体为获取和维护自身利益,必然发生各种不同性质和不同程度的冲突,从而决定了政治斗争总是为某种利益而进行的基本属性。经济、社会生活、文化方面和意识形态方面的利益,权力的追求以及某些心理满足等,对于各种权力主体来说,都是政治运行的基本动力。

政治作为权力主体维护自身利益的方式,主要表现为以国家权力为依托的各种支配行为和以对国家的制约性权力为依托的各种反支配行为,如统治行为、管理行为、参与行为、斗争行为、领导行为、反政府行为、权威性影响、权力竞争等。这些行为的共同特点是都以利益为中心,具有不同程度的强制性、支配性和相互斗争性。政治作为权力主体之间的关系,主要表现为上述特定行为的相互作用。如统治与被统治



的关系、管理与参与的关系、权威与服从的关系、相互斗争的关系等。这些关系又基本上取决于社会经济关系所具有的必然性。

政治随着社会从低级到高级的进程而发展,社会成员参与政治生活的深度和广度也随之向前发展。历史上,政治一开始就是围绕国家权力展开的,表现为人们攫取、维护、建设、执行、制约国家权力的全部活动。政治现象产生之后,经历了几千年的发展,已高度成熟。在现代,政治是牵动社会全体成员的利益并支配其行为的巨大社会力量。政治现象还将在人类社会长期存在,只有当人类的政治生活发展到从根本上改变少数人管理多数人的政治模式,实现社会的自我管理时,原来意义上的政治现象才会转化为一般社会现象而最后消亡。

政治与经济的关系不是单一的,是相辅相成、不可分割的。一方面,政治是经济的反映,是经济的集中表现。因为经济是整个社会的基础,也是政治赖以存在和发展的基础。这表现在政治的发展最终取决于经济生活的状况,取决于社会生产力的性质和发展水平以及社会生产力与社会生产关系之间的矛盾运动的状况。与此同时,政治对于经济又有相对的独立性,它反作用于经济,给经济以巨大的影响。它可以极大地影响经济的发展,并在一定的条件下决定着生产关系和生产力之间的矛盾运动的状况。政治对经济的作用最经常的是通过国家权力来实现的。

江泽民总书记对我国社会主义政治文明的基本特征进行了高度概括,指出:“党的领导、人民当家作主和依法治国的统一性,是社会主义民主政治的重要优势。”江泽民总书记对社会主义政治文明这三大特征的概括是我们党在长期实践的基础上,对有中国特色社会主义政治文明基本特征的第一次明确概括,反映了当代中国共产党人在长期实践探索的基础上,初步找到了具有中国特色和时代特点的社会主义政

治制度的基本结构框架。这个框架的提出引起了党内党外和国内国外的广泛关注,它既不同于西方资本主义的政治制度模式,又超越了过去苏联式的社会主义制度模式,因为党的领导、人民当家作主、依法治国的统一性具有鲜明的时代感和中国特色,是社会主义政治文明在当代中国的新发展。

二、学习经济与政治的意义和方法

学习经济与政治基础知识,对于学生具有十分重要的意义。

第一,正确认识社会发展的客观规律,树立为社会主义奋斗的理想和信念。学习经济与政治基础知识,能使我们明确我国的国体和政体,以及它们的优点和特点,掌握社会主义市场经济运行的基本特点,了解我国的个人收入分配制度、民族自治制度以及“一国两制”等社会热点问题背后的经济学和政治学原理,知其然更知其所以然,真正认清我国实行的社会主义制度是最符合我国历史和现实国情的,它具有极大的优越性,树立为社会主义事业奋斗的信心和决心。

第二,开阔视野,了解世界。要不断的发展进步就必须紧跟时代步伐,面向世界,面向未来。学习经济与政治基础知识有助于我们了解当今世界经济的特征;熟悉联合国和世界贸易组织的性质和作用;认识国际社会的构成和发展趋势。如今,和平和发展已经成为当今时代的主题,据此,我国也适时地把改革开放定为我国的基本国策,积极参与和发展对外经济关系。在改革开放的同时也坚持独立自主的和平外交政策,增强责任感和使命感。

第三,增强参加现代化建设的本领,提高素质,做合格的人才。经济与政治是社会的基本领域,无论现在或将来,无论我们从事何种职业,都必须具备一定的经济与政治常识,这样才能更好地认识和改造社会。经济与政治基础知识解释了社会发展过程中,最普遍的经济学



和政治学原理,阐释了经济发展和政治建设的本质及其规律,是指导我们参加现代化建设的行动指南。通过学习这些基础知识,我们不仅能分析说明社会中常见的经济和政治现象,而且还能不断地培养和提高自己参与社会经济活动 and 政治活动的能力。

学习经济与政治基础知识要有正确的方法。

正确的方法就是要理论联系实际。只有把书本上学到的知识当作实际行动的指南,学习才能达到目的,实现知识、能力、觉悟的统一。理论联系实际,就是指主体能动地使理论与实际相结合的活动。毛泽东早在民主革命时期,就对理论联系实际做过精辟的理论概括,他指出:“中国共产党人只有在他们善于应用马克思列宁主义的立场、观点和方法,善于应用列宁斯大林关于中国革命的学说,进一步地从中国的历史实际和革命实际的认真研究中,在各方面作出合乎中国需要的理论性的创造,才叫做理论和实际相联系。”在这段论述中,就包含了对理论联系实际过程完整的说明。

理论联系实际所包含的两个方面是不可分割的。它们既相互联系、相互衔接,又相互作用,表现为一个完整统一的过程。对实际作出分析和理论的说明,根本目的是为了完成新的理论创造以指导实际;而对实践进行理论的概括,又离不开普遍理论的运用和指导。离开这两种相互趋近的活动,理论和实际就处于相互隔绝的状态,就不能联系起来,就不能实现结合的任务。

坚持发扬理论联系实际的优良学风,在当前实际工作中应当强调:

第一,理论联系实际要重视研究新情况、新问题。客观实际是不断变化发展的,要想使我们的思想符合实际情况,就必须紧密关注实际的新发展,加强对实际情况的调查研究。实际发展中出现的新情况、新问题,往往是新理论的生长点。我们正处于一个世界发生急剧变化的时代,世界多极化、经济全球化、信息网络化,出现了许多复杂的新情况、

新问题。唯有不断地研究新情况,解决新问题,我们才能把马克思主义和现代化建设不断推向前进。

第二,要善于总结实践经验,作出新的理论概括。任何科学的理论都是实践经验的概括。人民群众是社会实践的主体,因此,要善于总结人民群众在实践中创造的新经验,作出新的理论概括,使之上升为理论。邓小平就十分注意群众创造的经验。他说:“改革开放中许许多多东西,都是由群众在实践中提出来的。我的功劳是把这些新事物概括起来,加以提倡。不善于总结实践经验,不善于从中作出理论概括,就不能实现理论创新,也就没有改革开放以来我国社会主义事业的大好局面”。

第三,要提高理论思维能力。一个民族要想站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。提高理论思维能力,对于各级领导干部尤其重要。不具备一定的理论思维能力,就难以把握客观情况的变化,就不会概括实践经验,就不能创造性地执行党的路线、方针和政策,就不能增强工作的原则性、系统性和预见性,就不能在错综复杂的局面下,作出科学的决策。

第四,理论联系实际要发挥两方面的积极性。由于社会分工的不同,我们党内可以相对地分为“理论工作者”和“实际工作者”两部分人。对于这两部分人来说理论联系实际都是必需的。毛泽东早在民主革命时期就指出:“有书本知识的人向实际方面发展,然后才可以不停止在书本上,才可以不犯教条主义的错误。有工作经验的人,要向理论方面学习,要认真读书,然后才可以使经验带上条理性、综合性,上升成为理论,然后才可以不把局部经验误认为即是普遍真理,才可不犯经验主义的错误。”这些论述在今天看来,依然十分有针对性。“理论工作者”要向实际学习,“实际工作者”也要努力掌握理论。只有两个方面都努力,并且有机地结合起来,理论联系实际才会落到实处。