

主 编 黄晓红
副主编 周 波

实践体验 自主发展

上海市市西初级中学
素质教育实践成果汇编

上海科学普及出版社

实践体验 自主发展

——上海市市西初级中学素质教育实践成果汇编

主 编 黄晓红
副主编 周 波

上海科学普及出版社

图书在版编目(CIP)数据

实践体验 自主发展——上海市市西初级中学素质教育
实践成果汇编 / 黄晓红主编. —上海: 上海科学普及出版
社, 2007. 11

ISBN 978 - 7 - 5427 - 3869 - 1

I. 实… II. 黄… III. 中学生-素质教育 IV. G635.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 166074 号

责任编辑 徐培敏

实践体验 自主发展

——上海市市西初级中学素质教育实践成果汇编

黄晓红 主编

上海科学普及出版社出版发行

(上海中山北路 832 号 邮政编码 200070)

<http://www.pspsh.com>

各地新华书店经销 商务印书馆 上海印刷股份有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 22.5 字数 500 000

2007 年 11 月第 1 版 2007 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5427-3869-1/G · 979 定价: 38.00 元



△ 校训



△ 原上海市副市长严隽琪参观市西初级中学

专家领导指导学校课程建设 ▷



◁ 全国校本课程展示活动



◁ 机器人小组全身心投入



◁ 机器人小组与他们的获奖作品
——跳舞机器人

▽ 爱心义卖



▽ 疏散演练 自我保护



▽ 红领巾在我心中飘扬



△ 我们的LEGO



▽ 专家指导学校研究型课



△ 飒爽英姿



“未来工程师”大赛 ▷

▽ 校本课程成果展示



心灵手巧 (工艺) ▷



△ 心灵手巧 (陶艺)

▽ 我的JA我做主



△ 老科学家与阳光小院士对话

课题组成员名单

组 长 黄晓红

组 员	李惠玉	郭韶蕾	张振吾	黄健东	汪皓俊
	张克欣	雍建中	费玉珏	顾继恩	周 波

主 编 黄晓红

副主编 周 波

前 言

本书系上海市市西初级中学 2000 年立项的上海市教育科学研究课题“培养初中学生实践能力的研究”的研究成果。通过七年的不断探索,目前已经完成既定的各项研究任务。

市西初级中学以本课题的研究为切入点,形成了人人参与课改研究、人人参与课改实践的氛围,并在研究过程中不断学习现代教育思想,不断改革教育管理,不断深化课程教学改革,形成了“实践体验,自主发展”的办学理念,并在办学实践中,努力体现这个办学理念,努力地实施素质教育,得到社会认可,并成为“上海市素质教育实验校”。

在研究实践中,学校形成了“重实践,重体验”的教育特点。学校通过实践及体验将知识的传授、能力的培养和情感态度价值观的发展统一起来,取得了良好的效果。

在研究实践中,学校以教研活动为载体,抓住教学的间隙,深入开展有序的课堂教学研究,促进了学生的自主实践、积极体验,发挥了学生学习的主观能动性,调动了学生学习的积极性,使初中毕业生不仅具有扎实的基础知识,而且具有可持续发展所必备的能力。

在研究实践中,学校追求校本课程和国家(地区)课程的和谐统一。学校按照上海市教委和静安区教育局的统一部署,在国家初中教育目标的总体框架下,有的放矢地实施校本课程的研发,形成了分年级、分层次的校本课程体系。为学生实践体验、自主发展提供了体验的保证。

在研究实践中,学校通过发展规划统领学校的各项工作,促进学校的内涵发展。学校关注内涵发展,在发展规划的研讨、制定、实施、评估的过程中,注重规划的前沿性和现实性,不断修正具体的细节性内容,使规划真正能够统领学校各个方面的工作,特别在规划中,充分发挥了课题作为一个统领性项目的作用,不仅促进了学校的发展,还为学校的持续发展积累了丰富的经验。

总之,通过“培养初中学生实践能力的研究”的研究,市西初级中学在实践“以学生发展为本”的教育理念上,迈出了新的一步,形成了学生和谐发展、教师和谐发展、学校和谐发展的新局面。相信这个课题的成果,对于静安区初中的发展也会提供有益的借鉴。

上海市静安区教育学会会长
原静安区教育局局长



2007 年 6 月

目 录

主 报 告 篇

培养初中学生实践能力研究报告	3
实践体验 自主发展	
——上海市市西初级中学素质教育实验校总结	18
实践体验 自主发展	
——在评审市西初级中学创建上海市素质教育实验校规划会议上的汇报	24

课 程 篇

校本课程体系研究	郭韶蕾 33
上海市市西初级中学校本课程实施方案	课题组 41
开发整合资源 建设校本课程	
——上海市市西初级中学校本课程实施情况汇报	课题组 73

研 究 篇

理化生实验教学中学生自主发展的实践研究	子课题组 83
初中数学课堂引导探究式教学策略的研究	子课题组 91
培养初中学生数学逻辑推理能力的教学实践与研究	子课题组 121
初中学生英语沙龙活动实施的研究	子课题组 136
“空气与环境”教学中的研究性学习	沈旭虹 145
在初中化学实验中培养学生探究性实践能力的研究	杨 旭 152
初中化学自制实验的开发和应用的研究	沈旭虹 157
在网络环境下培养初中生自主学习能力的研究	王丽颖 167
提高预备年级学生学习古文有效性的研究	赵一枝 179
加强初中学生绘画写实能力的研究	舒 弦 184
初中历史拓展课“校史”的实践研究	钱向红 195
改革初中美术作业评定方法的实践研究	舒 弦 203
培养中学生篮球欣赏的基本能力	王欣宇 212
初一语文教学与现代教育技术整合的实践研究	舒 静 221
帮助初中数学学习困难学生把握更多学习机会的实践研究	余晓婷 230

在化学教学中帮助学习困难学生有效学习的实践研究	徐 静	238
-------------------------------	-----	-----

实践反思篇

课堂教学中的学生主体实践活动	朱静娟	249
运用朗读促进文言文教学的点滴方法	费玉珏	252
自主探究 自我体验——教《百合花开》后有感	姚学利	255
在初中生物教学中提高学生自主学习能力的探索与实践	姚雪玮	257
在信息科技教学中注重学生非智力因素的培养	张 燕	261
把创新教育贯穿到政治课教学始终	黄 岚	264
语文体验趣多多 学生发展乐呵呵	王 冠	268
“我不想去学校”	何菊美	275
自主 合作 探究——语文复习方式的探索	邵晶莹	279
在初中教学中培养学生学英语的兴趣	朱静娟	285
演绎归纳并重——引导学生主动学习数学的探索	黄晓红	289
浅谈巧用图画来解答化学问题	徐 静	293
利用社会资源 拓展初中课程——记拓展课“国际市场”	何菊美	297
古文有效学习		
——浅谈如何在语文日常教学中提高学生学习古文的有效性	赵一枝	299
浅谈切实提高学生写作能力的方法	费玉珏	305
精心设计 引领学生迈入诗歌殿堂	姚学利	308
弘扬民族精神 培养爱国情怀	吕 敏	312
信息技术与主题性学习整合的思考	周敏芳	316
朗读与文学作品的理解	徐 琼	319
历史学科学生探究性学习活动的实践探讨	陈为民	322
实施行为规范教育寓地理教学之中	单青晓	326
让生命焕发异彩——“科学”课程中的生命教育初探	姚雪玮	330
茂腾腾的后生 活腾腾的鼓——由《安塞腰鼓》的朗读教学引起的思考	徐 琼	333
培养学生的信息技能在课堂中的应用	戴颖怡	339
论信息技术与学科整合	张 燕	343
依托实验教学提高学生物理学习兴趣	卢晓波	345
一堂公开课上的风波	徐 静	349
后记		351

主 报 告 篇

培养初中学生实践能力研究报告

2000年上海市市西初级中学成立了“培养初中学生实践能力的研究”课题组,同时申报上海市教育科学研究课题,当年被批准立项。“培养初中学生实践能力的研究”系基础教育类综合应用研究课题。经过几年的探索研究,本课题已经完成既定的各项研究任务,现将研究工作汇报如下。

一、课题提出

上海十几年来的课程改革,促使基础教育摆脱了“应试教育”的禁锢,逐步深入到“素质教育”的内在实质性研究。但是素质教育依然面临着挑战。这种挑战,不仅来自于一种习惯势力(或者说是“应试教育”的惯性),同时也来自于素质教育本身。素质教育存在的立足点在哪里?素质教育推进的切入点在哪里?素质教育发展的着眼点在哪里?

可能这也是传统教育的惯性,我们往往在教育内部寻找教育发展的立足点、切入点和着眼点。教育如果不能摆脱自身的“影子”,只是在教育中找教育的出路,在教育中求教育的发展,在教育中研究教育,是没有结果的。

素质教育从本质上说,是以提高全民族素质为宗旨的教育。素质教育是为了实现教育方针规定的目标,着眼于受教育者群体和社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本目的,以注重开发受教育者的潜能、促进受教育者德智体诸方面生动活泼地发展为基本特征的教育。也就是说,素质教育要面向全体学生,而不是面向少数学生;要促进学生全面发展,而不是单纯应付考试;要培养学生的自主学习能力和自我发展能力,而不是让学生被动地、机械地接受知识。教育促进人的身心和谐发展与个性特长充分发展,这是教育的本体功能,也可以说是最本质的功能。

因此,教育必须体现它的服务功能,必须和社会需求相结合,满足社会的需求。通过教育将一个自然人转变成为一个社会的人。

在建立课题的同时,课题组抓住更名建校的机遇,抓住四校(市西初中部、沪西中学、向群中学、武定中学)合并的时机,抓住创建“上海市素质教育实验校”的契机,力图通过本课题的研究,达到改变学校教育薄弱环节、转换教学思想理念、加速学校发展的目的,使上海市市西初级中学成为办学思想一流、办学效果一流、社会声誉一流、学生素质一流的“上海市素质教育实验校”。

为此,课题组认真学习《中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》和江泽民同志《关于教育问题的谈话》的精神,在总结学校以往课程建设经验的基础上,以邓小平同志的“三个面向”为指导,在本课题开题伊始,课题组就从社会对学生的要求出发,立足于现实社会,着眼于社会发展,将实践能力作为素质教育研究的切入点,确立

课题研究的目标。

通过学习,课题组认识到:学校的教育工作,其根本的目的不在于单纯地使学生机械地掌握几个孤立的知识点,而是要使学生成为能够立足于社会、为社会不断贡献的劳动者,成为具有社会主义道德素养,具有创新精神和实践能力,具有社会财富的创造者。素质教育的核心是德育教育,素质教育的重点是实践能力和创新精神的培养。

课题研究中,我们针对教育现状,贯彻素质教育的理念,结合现代初中学生的特点,吸取国内外教育教学的经验与教训,注重初中教育中“实践”这个薄弱环节,“在实践中体验,在体验中发展”,从知识的吸收到知识的应用,从知识的应用到知识的综合,最终在提高全体学生实践能力的同时,促使学生学会理解事物、解决问题、自主发展。

相信本课题的研究改变了传统的教学观念和教育方法,立足于社会对教育的客观要求,丰富了素质教育的实践内涵,对深化教育改革具有积极意义。

二、立论依据

近 20 多年,学习借鉴德国“双元制”教育思想和理念,对中国教育的发展是有积极影响的。

德国是近、现代西方思想和理论的发源地之一,各种思想在那里集结,形成了德国特有的国家人文背景。中国是千百年来亚洲地区思想和理论的中心,亚洲各国的发展和中国人文思想的渗透,具有不可分割的联系。从人文角度来认识中德两国,它们之间思想理论的形成来源于不同的历史背景,具有各自独特的思想意识体系。

学习德国“双元制”教育,必须明确“双元制”的实质。“双元制”从形式上直观地看,是“理论”和“实践”的结合,但是这只是“表象”的,深层次的认识、本质的认识,还有待于从思想理念的高度进行探讨。

“双元制”教育不仅是教育的模式、策略,更是教育的思想,是在长期的教育实践中发展起来的,具有完整性、社会性、发展性和可操作性的教育思想。作为一种教育模式,必须依据一定的客观环境因素才能成为一种“可行”;研究教育模式,只有深入到该模式形成、存在、发展的过程,才能使教育模式成为一种理念;借鉴的关键内容往往不是模式而是理念。

正因为我们将“双元制”看作是一种教育的思想和理念,所以“双元制”也就能摆脱“职业教育”的狭小范围,能够从思想理念的角度,在基础教育范畴中加以学习、借鉴,贯彻“双元制”的思想理念。

现在基础教育中所谓的“体验教学”、“实践教学”、“愉快教育”、“做中学”等等的教育模式、策略,都直接或间接地与“双元制”有着千丝万缕的关联,是一脉相承的。

“双元制”引入我国是作为一项职业教育的模式,但就模式而言,模式只是一种重要的科学操作与科学思维方式,是解决某一类问题的方法论。它是在一定的抽象、简化和假设的条件下,再现某类原型客体的某种本质特性,从而解决特定的问题,更好地认识和改造原型、构建新型客体的一种科学方法,是在总结归纳的基础上达到的高度理论成果。

每个模式都描述了一个特定环境中不断出现的问题,是解决该问题的核心方案。通

过这种方式,可以无数次地使用那些已有的方案,无需再重复相同的工作。因此,模式是一种解决问题的活动指导,有助于快速设计活动的过程,以达到活动目标,起到事半功倍的效果。

作为一种模式,它的核心是问题描述和解决方案。问题描述说明模式的最佳使用条件以及如何解决问题;解决方案是用一个系统的静态结构和动态行为来描述的。

模式具有三个特征,即:

- 模式是特定环境下的一种问题描述,是在特定环境的基础上形成的。
- 模式反映了原型客体的某种本质,但不能反映原型客体的所有特征。
- 模式是在特定环境下,解决某一类问题的最佳办法,但不是简单地解决问题的方案,模式不能套用。

而与模式相对应的理念则是系统而确切的公式化了的思想和观念,是独立存在于事物与人心之外的一般概念。它是事物的原型,是独立于个别事物和人类意识之外的实体。永恒不变的理念是个别事物的“范型”,个别事物是完善的理念的不完善的“影子”或“摹本”。

理念的核心是它和具体事物之间的关系。理念是事物的“范本”,但又不是事物之所以存在的条件。理念是永恒不变的、绝对的,是真实的存在。

理念同样具有它的特征,即:

- 理念依附于具体事物而存在,是所有具体事物的“范本”。
- 理念决定了事物的外在特征,是绝对客观的。

人们对于“模式”和“理念”的认识往往有很大的差异,我们仅以上述表述为准,进行讨论。

基于上面的观点,理念和模式的差异集中体现在:

- 模式是在特定的环境、条件和特定的主观认识基础上形成的,是相对的;而理念是对事物的概括、总结和提炼,是绝对的。
- 在特定条件下,模式可以作为一种解决问题的最佳方法,是形成解决问题方案的基础;而理念可以支配方法的制定,却不是解决问题的直接方法或方案。

由此可见:理念与模式在本质上却已是天差地别,前者是对后者的质与量上的巨大飞跃。“模式”只能指导人们在特殊个别的场合下取胜,理念却可以引导人们在相当多情况中成功。也就是说,理念决定模式,模式体现理念。

理念在人的主观能动作用下可以外化为一种模式,即“模式=理念+方案”,由此才有“只有更新理念,才能转换模式”的说法。

学习、借鉴一种模式的关键还是理念问题。

“二元制”教育理念在特定条件下,可以作为一种解决问题的最佳方法,是形成解决问题方案的基础。但是中德之间的条件不同,显然照搬德国“二元制”教育模式是行不通的。而理念可以决定模式,那么是否可以从德国“二元制”教育模式中概括、总结和提炼出一个“理念”。当然,这个“理念”是依附于“模式”而存在的,又是“模式”的“范本”,是绝对客观的。

这个“理念”可以外化为一种模式,即“模式=理念+方案”,形成具有中国特色的“双

元制”教育理念。这个教育理念必须具有思想导向的特性,具有对实践反思、规范和指导的特性,具有前瞻性。

“二元制”教育理念的核心是“理论重实践,实践重体验”。

实践是借助于一定的手段,有意识、有目的地改造客体的物质活动,是人存在的方式。因此,实践是“二元制”教育理念中重中之重的内容。

实践活动可分为:

- 改造自然的实践(处理人类与自然的关系,向自然界获取物质生活资料的活动)。
- 处理社会关系的实践(它是调整和改造社会生活中人与人之间关系的活动)。
- 科学实验活动(它是人们按照一定的研究目的,以科学理论为指导,运用一定的设备和手段,并在严密控制下进行的实验活动)。

“二元制”教育包含三个层次,每个层次又都包含以下三方面的内容:

• 在课堂教学中实施实践教学,达成学生对实践教学环节的“体验”。课堂教学中的实践环节是为达到教学目标而预设的实践教学任务,实践教学是教学的框架和活动的程序的一部分。这个实践教学环节包括在学生的实验、教师的演示,联系思维等具体实践活动,这种既有实验活动,同时也反映了师生、生生之间的关系。

• 在课程设置中确立实践课程,达成学生对功能性实践活动的“体验”。实践课程是学校办学思想中人才培养模式和框架的一部分。这个实践过程包括具体产品的组装、调试、维修等等具体实践活动,培养学生生产制造的能力,培养学生之间的团队合作精神。

• 在办学过程中健全学校和社会的结合,达成学生对实践能力的“体验”。

通过这三个层次的教育,可以有目的地创设实践教学情境,激发学生实践情感,让学生亲自去感知、领悟,并在实践中得到“体验”,从而成为真正的“社会人”。

实践只有在科学理论的指导下,才能达到改造客观世界的目的;理论也只有与实践相结合,才能变为物质力量。因此,单一的实践教学还是不能为学生的发展服务的;而理论和实践最有效结合的途径是“体验”。

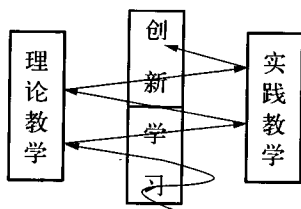
实践是体验的前提和基础,体验是实践的延伸和发展,体验和实践是不可分割的。在实践中不断体验才能认识周围的事物。

“二元制”教育思想的核心内涵是“理论重实践 实践重体验”。

“二元制”教育思想的体现是:

在教学模式上是理论教学和实践教学的和谐统一。

现在谈到教学模式,我们就习惯于讨论“理论是实践的衍生,还是实践的基础”。其实,机械地认识“理论和实践的关系”是没有意义的,也是没有结果的。理论教学和实践教学



是相互依赖的整体。教学活动的起始,不是以理论或者是实践为前提的,是以实践中包含的技能和理论中富有的知识内涵为基准的。理论教学和实践教学是一个循环向上的过程(见左图)。这样,学习活动才由低层次的模仿性学习过渡到高层次创新性学习,这个循环向上的发展过程,是创新的必经之路。在此,要十分注意的是:这种循环只有从