

新课标

实用中学学科课堂 教学模式

主 编 鞠振荣 陈素芹
副主编 崔积水 徐志铁

山东教育出版社

内容提要

本书是为适应新课程要求而构建的中学各学科分课型的课堂教学模式,每个教学模式的基本框架包含设计的指导思想、操作程序、课堂教学实录和教后反思四部分,具有较强的实用性和可操作性,是广大教师尤其是青年教师的良师益友。

本书是山东省教育科学“十五”规划重点课题“教学模式的整合与创新实验与研究”的重要研究成果,具有一定的开拓性和创新思想。



序

架起教学理论与教学实践的桥梁

烟台市教育科学研究院院长 徐建敏

“理论是灰色的，而生命之树长青”。培根的这句名言几乎人所共知，“没有什么能比一个好的理论更能给我们带来实惠了”。勒温的这句话好像就知之不多了。就本质而言，教育教学理论就是一套用于解释教育教学实践的科学原理，其作用无疑是巨大的，离开了教育教学理论的指导，每一个教师就会把每一种具体的教育教学情境看成是独一无二的，这就意味着我们要反复地去尝试错误，甚至可能走到弯路上去。当然，我们也必须承认在教育教学理论和教育教学实践中间存在着较大距离，而且在我个人看来这种距离有逐渐加大的趋势，这是我们非常不愿意看到的“无言结局”。

理论从哪里来？这好像是个老生常谈的问题，但也是一个长时间以来没有给出满意答复的问题。从历史上看存在着唯理论和经验论两种立场，柏拉图假定真正的思想或理论是与生俱来的，通过思考进入我们的意识之中；柏拉图的学生亚里士多德则持有经验是思想或理论的惟一源泉的理念，我个人还是坚信实践出真知这个观点，但真知（理论）的形成需要一个极其艰苦螺旋上升的过程，教育教学理论与教育教学实践之间没有不可以逾越的鸿沟，而是需要我们架起沟通的桥梁。

教学模式来源于教学实践，又高于教学实践；脱胎于教学理论，又不同于教学理论。因此，构建中小学的课堂教学模式就是架起教学理论与教学实践的桥梁。何谓教学模式？我个人认为，教学模式就是在一定教学思想或教学理论指导下，在丰富的教学实践经验基础上总结概括出来

的、较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。它既是教学理论的具体化,又是教学经验的一种系统概括。一般认为,教学模式应该包括理论基础、教学目标、操作程序、实现条件(手段与策略)、效果评价五个要素。开展教学模式研究,构建学科课堂教学模式,不仅是实施新课程改革,深化素质教育的需要,也是区域教育改革与发展实现由外延发展为主向内涵发展为主战略转变的需要,也是优化课堂教学结构,并最终全面提高教育教学质量的需要。然而长期以来,由于没有真正建立起科学的课堂教学模式,不少教师课堂教学的随意性很大,对四十五分钟的课堂教学缺乏通盘考虑,导致课堂结构松散,教学目标不能落到实处。在借鉴其他地方的课堂教学改革经验时,往往只注意具体操作步骤;在学习优秀教师的教学经验时,也往往偏重于他们的教学艺术而忽视了对他们教学模式的整体把握,其学习效果也就可想而知了。事实告诉我们,只有重视课堂教学结构的研究,才能充分揭示课堂教学的一般程序、课堂教学诸因素的内在联系和课堂教学的普遍规律。只有优化课堂教学结构,才能实现依靠普通教师教好普通学生的愿望,达到大面积提高教学质量的目的。长期的教育改革让我们体会到,开展教学模式研究的意义是十分深远的。

近二十年来,龙口市对教育改革尤其是课堂教学改革一直进行着艰苦而又有益的探索,在中小学课堂教学模式的构建上更是不遗余力,倾注了广大教育研究者和一线教师的心血,因此龙口市的课堂教学模式构建呈现出鲜明的地方特色。一是科研先导,从1992年开始,龙口市就以山东省教育科学“八五”规划课题“构建学科课堂教学模式与建立教学新常规的实验与研究”来引导全市的课堂教学改革实践,在“九五”和“十五”期间他们又依托“教学模式的整合与创新研究”等课题的研究来深化、丰富和完善包括中小学各学科在内的课堂教学模式,屈指算来已经十五个年头。实践证明,坚持科研先导为龙口市的课堂教学模式改革提供了不竭动力。二是兼收并蓄,他们先后在全市陆续推广了“尝试教学”、“异步教学”、“合作教学”的优秀成果,学习借鉴了“洋思模式”、“杜郎口模式”的成功经验,并将这些优秀成果和成功经验与龙口市的教学实际相结合,逐步形成了具有龙口市特色的“自学研讨合作达标”的学科课堂教学模式。

适逢《实用中(小)学学科课堂教学模式》修订再版之际,龙口市的同



行们约请我为本书作序,我感到十分高兴和欣慰。阅读全书,感慨良多。历任教育行政领导都表现出对教育教学研究的高度重视,没有行政的支持,改革就会艰难得多;教育科研机构努力降低研究重心,积极深入课堂一线,应该说,离开了科研的指导,如此宏大规模的改革效果就会大打折扣;在长期的研究过程中,全市实验教师经历了若干次从理论到实践、再从实践到理论的反复,理论水平和实践智慧均有大幅度提升,不仅实现了专业的成长,而且感受到了职业的尊严与幸福。

这两本书就是龙口市全体教育工作者集体智慧的结晶,祝愿这两本修订本的问世能够在深化基础教育课程改革方面发挥更大的作用,我也相信这两本书的读着一定会从中得到有益的启示和帮助。最后,祝愿龙口市的教育取得更丰硕成果!也希望龙口市的同志们再接再厉在新的征途中为我市乃至全省的教育发展做出更多的贡献。

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 对教学模式的认识	(1)
第二节 开展教学模式研究的意义与作用	(5)
第三节 我们的课堂教学改革及模式构建历程	(8)
第四节 新课程标准下教学模式的构建与运用	(11)
第二章 中学语文教学模式	(18)
第一节 新课程语文学科特点及模式述评	(18)
第二节 阅读课教学模式	(22)
第三节 写作教学模式	(52)
第四节 口语交际教学模式	(63)
第五节 综合性学习教学模式	(72)
第六节 单元复习教学模式	(81)
第三章 中学数学教学模式	(88)
第一节 新课程数学学科特点及模式述评	(88)
第二节 新授课教学模式	(92)
第三节 复习课教学模式	(110)
第四节 讲评课教学模式	(126)
第四章 中学英语教学模式	(138)
第一节 新课程英语学科特点及模式述评	(138)
第二节 语言基础课教学模式	(140)
第三节 语法交际课教学模式	(153)
第四节 阅读课教学模式	(158)
第五节 英语写作教学模式	(172)
第六节 复习课教学模式	(179)



第五章 中学物理教学模式	(193)
第一节 新课程物理学科特点及模式述评	(193)
第二节 新授课“发生式”教学模式	(196)
第三节 复习课“结构式”教学模式	(202)
第四节 实验课“探究式”教学模式	(208)
第五节 习题课“归类比较法”教学模式	(213)
第六章 中学化学教学模式	(220)
第一节 新课程化学学科特点及模式述评	(220)
第二节 新授课教学模式	(223)
第三节 复习课教学模式	(239)
第四节 实验课教学模式	(251)
第七章 中学生物教学模式	(264)
第一节 新课程生物学科特点及模式述评	(264)
第二节 新授课“三环五步”教学模式	(267)
第三节 实验课探究性教学模式	(276)
第四节 复习课“问题—探究式”教学模式	(284)
第八章 中学思想品德教学模式	(290)
第一节 新课程思想品德学科特点及模式述评	(290)
第二节 新授课教学模式	(296)
第三节 复习课教学模式	(313)
第四节 “归位·升华”式试卷讲评课教学模式	(326)
第九章 中学历史教学模式	(333)
第一节 新课程历史学科特点及模式述评	(333)
第二节 新授课“质疑合作”六步教学模式	(336)
第三节 复习课“合作探究”教学模式	(343)
第十章 中学地理教学模式	(349)
第一节 新课程地理学科特点及模式述评	(349)
第二节 新授课“问题探究式”教学模式	(355)
第三节 复习课“纲要读写”教学模式	(360)
后记	(366)



第一章

绪 论

教学模式来源于教学实践,又高于教学实践;脱胎于教育教学理论,又不同于教育教学理论。龙口市教研室自 20 世纪 90 年代初开始开展学科课堂教学模式的研究,“八五”期间立题“构建学科课堂教学模式与建立教学新常规的实验与研究”,“十五”期间立项“教学模式的整合与创新研究”继续深化研究。在研究过程中,教研室全体教研员带领全市骨干教师经历了若干次从理论到实践、再从实践到理论的反复,广大教师的理论水平和实践水平均有大幅度提升,收获颇丰。

第一节 对教学模式的认识

教学模式也可以称教学结构,简单地說就是在一定教学思想指导下所建立的比较典型的、稳定的教学程序或阶段。它是人们在长期教学实践中不断总结、改良教学而逐步形成的。它源于教学实践,又反过来指导教学实践,是影响教学的重要因素。

一、教学模式的定义

(一) 国外学者的定义

国外最有影响的是美国学者乔伊斯和韦尔在 1972 年出版的《教学模式》一书中对教学模式的定义:“教学模式是构成课程和课业、选择教材、提示教师活动的一种范型或计划。”

(二) 国内学者的定义

国内比较典型的有以下几种:

1. “在一定的教学思想或理论指导下,为设计和组织教学而在实践中建立起来的,各种类型教学活动的基本结构和活动程序及其实施方法策略体系。”(高振发 美国、德国体育教学模式的比较研究 《南京体育学院学报(社会科学版)》 2004 年)

2. “教学模式是指一定教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动框架体系,是开展教学活动的方论。”(王晓姝 论新世纪大学英语教学模式的改革和整合 《黑龙江教育(高教研究与评估)》 2005 年)

3. “……能用来计划课程、选择教材、指导教师行动的模型或方案。”“一种可用以形成课程、设计教材和在课堂及其他场合指导教学的计划或范型。”(钱一舟 关于中小学校长培训模式的建构及其取向探析 《江苏教育学院学报(社会科学版)》 2002 年)

4. “某种活动方案经过多次实践的检验和提炼,形成了相对稳定的系统的和理论化了的的教学结构,这就是我们所说的教学模式。”(吴也显 课堂教学模式种种 《教育研究与实验》 1998 年)

5. “教学模式是在教学实践中形成的一种设计和组织教学的理论,这种教学理论是以简化的形式表达出来的。”(张武升 关于教学模式的探讨 《教育研究》 1988 年)

6. “教学模式,又称教学结构,它是在一定的教学思想指导下建立的比较典型和比较稳定的教学程式。”(吴也显 我国中小学教学模式初探 《课程、教材、教法》 1989 年)

在课题研究过程中,我们更为认同李如密教授提出的定义,即所谓教学模式,是指在一定教育思想指导下,建立在丰富的教学经验基础上的,为完成特定的教学目标和内容而围绕某一主题形成的比较稳定且简明的教学结构理论框架及其具体可操作的实验活动方式。

二、教学模式的构成要素

任何教学模式(方法)都有其内在的结构;这种结构是由教学模式的构成要素有规律地组成的。这些构成要素应该具有不可或缺性和不可替代性。

1. 指导思想:指建立该模式的思想认识、现实意义,主要阐明建立该

模式的现实性和必要性。

2. 理论基础:教学理论或思想乃是教学模式深层次内隐的灵魂和精髓,它决定着教学模式的方向性和独特性。

3. 功能目标:这是指人们对教学活动能够在学习者身上产生“什么样的”和“有多大的”效用所做的预先估计(杨小微 《中小学教学模式》)。

4. 实现条件:这是指促使教学模式发挥效力、达到一定功能目标所需要的各种条件。它包括的内容很多,有教师、学生、课程内容、教学手段、教学的时空组合等。

5. 活动程序:指教学活动的具体展开的逻辑步骤。

6. 效果评价:包括评价方式和标准等。主要有两层含义:一是评价某种模式所运用的教学目标程序;二是依据什么标准、运用何种方法来评价某种模式所取得的效果。因为不同模式完成的教学目标、使用的条件和程序不同,所以一种教学模式一般都要规定自己的评价方法和标准。

在构建学科课堂教学模式的过程中,我们所构建的教学模式不仅包含了上述内容,而且还增加了课堂教学实录、作业设计和教后反思三项内容,使得这些课堂教学模式更加直观,更具可操作性。

三、教学模式的特点

教学模式有以下几方面特点:

1. 中介性。教学模式作为教学理念在教学实践中的运用,或教学实践经验的概括和长期化,在教学理论和教学实践之间架起了桥梁,具有中介性的特点。

2. 独特性。这是指教学模式特有的性能,任何一种教学模式,都有其特定的应用目标、条件和范围。如果超越了或不具备其特定的应用目标、条件和范围,就很难产生良好的教学效果。

3. 可操作性。模式的语义是可供人模仿的样子。任何一种教学模式都是便于理解、把握和运用的,这是因为一方面教学模式总是从某一特定角度、立场和侧面来提示教学的规律,比较接近教学实际而易被人们理解和操作;另一方面教学模式的产生不是为了空洞的思辨,而是为了让人们去掌握和运用,因此它有一套操作的系统要求和基本程序。



4. 简约性。任何一种教学模式都是一种具体化、简约化了的教學思想或教學理論,大都以精煉的語言、象征性的圖式或明確的符號,去概括和表達教學過程。因此,它既能使那些紛繁零亂的實踐經驗理論化,又能在人們頭腦中形成一個比抽象的理論更具体、簡明的框架,從而便于人們去理解、交流和運用。

5. 開放性。雖然教學模式一旦形成,其基本結構保持相對穩定,但是這並不意味著教學模式的內部要素和非基本結構不發生變化。教學模式總是隨著教學實踐、觀念和理論的不斷發展變化而發展變化,這就是教學模式的開放性特點。

6. 優效性。這是指教學模式特有的優良的效力。也就是說,一種教學模式在教學實踐中應用得當,就會對教學產生積極的作用。從這個意義上說,優效性是對獨特性的補充,正如以傳授知識為其重要目的的教學模式,它的優效性只能在正確地傳授系統的书本知識教學中體現出來的是一样的。

四、教學模式的發展趨勢

隨著基礎教育課程改革的深入,新課程觀念已經深入人心,教學模式的研究與構建也將隨之發展變化。

(一) 由單一化向多樣化發展

上世紀 50 年代以前,教學實踐中基本上是由赫爾巴特的教學模式和杜威的教學模式先後占主導地位,教學模式比較單一。50 年代以來,新的教育思想和教育理論大量湧現,而且每種教育理論和流派都有自己獨特的教學目標觀及達成目標的方法、途徑等具體的主張。相應地,以這些教育理論為基礎所形成的教學模式也必然是多種多樣的,教學模式類型的发展呈现出空前繁荣的特点。不同的教學模式相互批評、競爭、借鑒,發揮着各自特有的功能,為教師在教學實踐中教學模式的优选提供了广阔空间。

(二) 由重教師教向重學生學發展

傳統教學模式主要是以知識的傳授和接受為基本形式的教學結構。這種教學模式的優點是重視教師在教學過程中的主導作用,能使學生在

较短的时间里比较迅速地掌握人类长期以来积累的大量的系统的科学文化知识和技能,有利于系统科学文化知识的传递和学习。但这种教学模式的一个突出的缺点是在教学过程中,学生往往处于一种被动接受知识的状态,它不利于学生主动性、能动性和创造性的充分发展。新课程理论则十分关注学生的主体生活和主体性的发展,主张教师在教学过程中要发扬教学民主,建立一种平等、民主、和谐的师生关系。因此,以新课程为背景而构建的教学模式的价值目标和取向必然是追求学生主体性和创造性的发展。

(三) 由接受式向发现式发展

学生的学习方式一般有接受和发现两种。在接受学习中,学习内容是以定论的形式直接呈现出来的,学生是知识的接受者。在发现学习中,学习内容是以问题形式间接呈现出来的,学生是知识的发现者。两种学习方式都有其存在的价值,彼此也是相辅相成的关系。但是传统教学模式过分突出和强调接受与掌握,冷落和忽视发现与探究,从而在实践中导致了对学生认识过程的极端处理,使学生学习书本知识变成仅仅是直接接受书本知识,学生学习成了纯粹被动地接受、记忆的过程。因此,在新课程背景下,要以培养学生的创新精神和实践能力为主要目的,提高学生的动手能力和实践能力。

(四) 由传统方法向引进现代科学技术发展

在当代教学模式的研究中越来越重视现代科学技术的新理论、新成果。有些教学模式已经开始注意利用信息加工、人工智能、计算机等新的科学理论和成果,教学模式中的科技含量逐渐增加。当代教学模式已经开始与现代教学技术手段实现了整合。因此,充分利用各种技术手段设计和丰富教学模式是当前教学模式发展的另一个显著趋势。

(徐志铁)

第二节 开展教学模式研究的意义与作用

开展教学模式研究,构建学科课堂教学模式,其根本意义在于优化课堂教学结构。然而长期以来,人们过多地强调“教无定法”,而忽视了教学

应当有“法”的一面,没有真正建立起科学的课堂教学模式,课堂教学的随意性很大。不少教师对45分钟缺乏通盘的考虑,导致课堂结构松散,教学目标不能落到实处。在学习研究优秀教师的教学经验时,也往往偏重于他们的教学艺术而忽视了对他们的教学模式的研究,因而不能从整体上把握优秀教师教学经验的科学内涵,只重视局部的、形式上的学习模仿。事实告诉我们,教学的艺术性是附丽于教学的科学性的,只有重视课堂教学结构的研究,才能充分展示课堂教学的一般程序、课堂教学诸因素的内在联系和课堂教学的普遍规律,只有优化课堂教学结构,才能实现依靠普通教师教好普通学生的愿望,达到大面积提高教学质量的目的。十几年来来的课题实验让我们体会到,开展教学模式研究的意义是十分深远的,其作用也是非常明显的。

一、教育教学理论得到有效普及

先进的教育教学理论要为教师掌握并切实贯彻到课堂教学中去,需要一个“中介”环节。课堂教学模式就是沟通教学理论与教学实践之间的相互转化的“媒介”和“桥梁”。这是因为,一方面教学模式中的很多策略原则和方法结构都是从有效的实践经验中通过优选、提炼后概括而成的,它可以为教学理论的不断充实和发展提供各种已经加工的素材。因此,它是个别的特殊经验转化为一般理论的中间环节,对教学理论的构建和发展具有原料加工站的作用;另一方面,教学模式总是某种教学理论的简化表现形式。它为某一主题所涉及到的各种因素和各因素之间的关系不仅可以提供一个比较完整的框架,而且还具有一套策略原则和操作程序。因此,它可以使比较抽象的教学理论转化成一般教师易于掌握的实施方案。

对学科课堂教学模式的研究,我们走的是一条“理论—实践—模式—实践—模式”的路子,开展的是一项群众性的教学改革实验,让广大教师在实验中学习,在研究中提高。在课题实验与研究过程中,我们组织教师学习了教育学、心理学以及与教学模式有关的大量论著,层层召开理论学习研究会,交流学习教育教学理论的心得体会。发动实验教师撰写论文,专题讨论教学模式在具体的教学实践中存在的问题与对策。通过学习与

交流,对提高广大教师的理论素养,转变教师的教育教学观念发挥了重要作用。

二、教师群体素质得到优化

教学模式的研究就是为了便于教师掌握各种基本的教学活动类型,不致局限于某一种教学活动方式。特别对于青年教师来说,教学模式可以帮助他们较快地熟悉和掌握教学活动的各种类型,为他们提供课堂教学的具体指导。即使对具有丰富教学经验的老教师来说,通过对各种课型教学模式的学习和研究,也可以使他们克服课堂教学中存在的“定势”,不再拘泥于自己过去习惯采用的某种教学方式,因而有利于不断改进课堂教学,使课堂教学活动精益求精,更加丰富充实。全市广大专任教师紧紧围绕实验研究任务,认真学习,深入思考,调查总结,反复实践,随着学科课堂教学模式的构建,自身的素质也有了明显的提高,先进的教学思想得到了真正的普及。根据我们的抽样调查,90%以上的教师的课堂教学能够灵活运用不同类型的教学模式,较好地解决了课堂教学中普遍存在着的随意性、盲目性和主观性的问题。在这样的教研科研环境中,教师队伍群体得以不断优化。

三、教学质量大幅度提高

教学模式的构建与运用的过程,其实就是一个从理论到实践,再从实践到理论的不断反复循环的过程。在这个过程中,课堂教学结构得到优化,课堂教学效率和质量得以大幅度提高。经测试分析,提高幅度最大的是第一个实验周期,经5年实验后,小学及格率和优秀率分别达到96%和74%,比实验前分别提高了11和14个百分点;初中及格率和优秀率分别达到93%和68%,比实验前提高18和23个百分点,后来逐步稳定提高。对学校来说,提高最快的是一些教育基础差、教师素质低的边远镇区学校,因为通过对教学模式的学习和研究,他们掌握了先进的教育教学理念。

(徐志铁)



第三节

我们的课堂教学改革及模式构建历程

龙口市大规模的课堂教学改革开始于上世纪 80 年代中期,当时实行的是“单元过关”,之后参与了“山东省中小学大面积提高教学质量的实验与研究”课题组的实验,成为当时全省 13 个重点实验县市区之一,正式开始了“单元达标”,即“目标教学”的实验。1990 年以后,我们又陆续在全市推广了“尝试教学”、“异步教学”、“合作教学”的优秀成果,学习借鉴了“洋思模式”、“杜郎口模式”的成功经验,并将这些优秀成果和成功经验与龙口市的实际相结合,逐步形成了具有龙口特色的主体教学模式以及各学科课堂教学模式。

一、从“单元过关”、“单元达标”到“目标教学”

龙口市在 80 年代开始组织实施“单元过关”教学,实行“单元教学质量把关制”,主要内容是“四环节”、“四跟踪”。“四环节”指的是:一是以钻研教材为主的单元备课;二是以互相学习、改革教法为目的的单元观摩;三是以“两个归类”(知识归类和习题归类)为重点的单元复习;四是以单元目标为尺度的单元验收。“四跟踪”指的是:跟踪分析、跟踪讲评、跟踪补缺、跟踪复查。开展“单元过关”教学的成功经验引起了省、市教育研究部门的关注,1991 年 5 月,“山东省第三次大面积提高中小学教学质量研讨会”在龙口市召开。中村小学的学科课堂教学模式、单元教学模式,中村中学的新授课教学模式及其成效,实验小学的作文教学的突出成绩,使与会代表异常振奋。正是通过这次会议,实验小学的“大阅读”课题开始崭露头角,“大量读写·双轨运行”课题呼之欲出;也正是以这次会议为标志,龙口市开始了在全市范围内的大规模目标教学的推广实验。我们通过下发红头文件、召开研讨会、印发学习资料等形式,在全市大张旗鼓地宣传推广目标教学的经验成果。当时我们提出的目标教学的基本模式包括五个环节:目标认定—前提补偿—达标导学—目标检测—矫正深化。现在看来,这五个环节仍然没有跳出“老师讲、学生听”的窠臼,不过这在当时已经很难得了,因为在这之前还没有什么教育科研,教师们上课就是



“讲解—接受”式,改到这里已经是很大的一步了。

目标教学的推广打破了长期垄断龙口市课堂的凯洛夫的“复习提问—讲授新课—练习巩固—总结作业”传统教学模式,代之以一上课就清楚交代学习目标的“目标认定—前提补偿—达标导学—目标检测—矫正深化”的目标教学新模式,这样每一节课该做什么教师和学生都心知肚明,为学生自主学习埋下了伏笔。

二、“尝试教学”、“异步教学”经验的引进和推广

“尝试教学”的创始人邱兴华教授在上世纪 90 年代曾先后三次到龙口市讲学,在龙口教育界引起强烈反响。

所谓“尝试教学法”,就是数学新授课时,先让学生进行尝试练习,然后教师再讲解,即“先练后讲”。具体说,其教学程序分为五步,所以又称“五步教学法”。第一步:出示尝试题。这是提出问题,所提的尝试题要与课本中的例题相仿,同类型、同结构,便于学生通过阅读课本而解题。例如,课本例题:“一个商店运进 4 箱热水瓶,每箱 12 只,每只热水瓶卖 6 元,一共可以卖多少元?”尝试题:“文具店有 20 盒乒乓球,每盒有 6 个,每个乒乓球卖 2 角,一共可以卖多少元?”新课开始,教师首先明确宣布这节课的内容和要求,再出示尝试题。提出问题时,教师可以说:“老师还没有教,谁会做这道题目?”第二步:自学课本。出示尝试题后,学生产生解决问题的愿望,这时阅读课本例题,目的明确,积极性高。通过自学例题,大部分学生对解尝试题有了办法,时机成熟便可转入第三步。第三步:尝试练习。一般让好、中、差三类学生板演,其他学生在草稿纸上练习。这时,教师巡视指导,了解、分析尝试练习情况。学生一边看书上例题一边做。第四步:学生讨论。教师针对三类学生板演情况,引导学生评讲讨论。有不同意见和看法,可以争论。当学生产生要听讲解的愿望时,转入下一步。第五步:教师讲解。在做尝试题的基础上,要使学生懂得算理,理解知识的内在联系,教师做系统讲解。同时,针对学生感到困难的地方进行重点讲解。以上五步是一个有机的整体,一环扣一环。

“尝试教学法”体现了学生为主、自学为主、练习为主,是一种积极的自学辅导法;同时,它充分发挥了教科书的作用和教师的主导作用。

“异步教学”的创始人是湖北大学的黎世法教授,1998年春,黎世法教授应邀到龙口市讲学三天,全市近三百名明星骨干教师聆听了黎教授的讲座,大家反响热烈,对龙口市的课堂教学改革产生了深刻影响。

“异步教学”研究的主要内容有两部分,一是学生的学习过程,二是教师的指导过程。将二者有机结合,就是异步教学的课堂教学过程。

黎教授认为,学生学习的本质特点是学习的个体性。学生学习的基本过程是六个步骤(自学→启发→复习→作业→改错→小结)。学习的基本形式有五种(独学、对学、群学、请教老师和全体学)。学生学习的过程,就是学生运用“六步学习法”和五种学习形式,根据教师指示的方法,结合自己的学习实际,以个体学习的方式解决教师提出的一系列问题的过程。

“六步学习法”是学生解决任何一个不懂的学习问题的不断探索的认识的全过程。学生要解决一个不懂的学习问题,首先要通过自学(独立思考)理解题意或课文。发现了难点就要运用一切有助于解决难点问题的学习条件进行自我启发,使难点问题得到解决。然后通过复习将知识系统化,使学习问题在认识上、理论上获得了解决。接着学生还必须通过学习实践,即作业和改错,来检验自己获得的认识是否正确。最后通过小结,使问题得到完全解决。五种学习形式是学生解决问题的基本方法。学生自己能够解决的问题要“独学”;在“独学”的过程中遇到了困难,要通过“对学”(两个学生在一起研讨问题)、“群学”(三五个学生在一起研讨问题)得到启发,从而克服学习困难,使问题获得解决;在“独学”、“对学”、“群学”过程中遇到困难时,如果有必要也可以一个学生或几个学生一起去“请教老师”;对于大家都解决不了的问题,要“全体学”。

教师的指导过程是“五步指导法”,即提出问题、指示方法、明了学情、研讨学习、强化效应。提出问题指的是,教师指导学生的学习,首先要从提出问题开始。通过提出问题控制学生的学习方向和学习内容,以保证学生学习的系统性和有效性。指示方法指的是,教师提出了要求学生解决的问题后,必须接着给学生指出解决问题的恰当的途径、思路和方法,使学生的学习少走弯路,以促进学生学习的高效率。明了学情指的是,教师给学生提出了问题,并指示了方法后,接着就要深入到学生的学习中去,了解学生的学习情况。研讨学习指的是,教师通过明了学情,发现了