

全国教育科学“十五”规划军队重点课题

军校

信息素质教育研究

刘海 主编
方英 万里鹏 副主编

军事科学出版社

军校信息素质 教育研究

主 编 刘 海
副主编 方 英 万里鹏

军事科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

军校信息素质教育研究/刘海主编. —北京: 军事科学出版社, 2006.12

ISBN 7 - 80137 - 998 - 5

I. 军… II. 刘… III. 信息技术—教学研究—军事院校 IV. G202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 128255 号

军事科学出版社出版发行

(北京市海淀区青龙桥/邮编: 100091)

电话: (010) 62882626

经销: 全国新华书店

印刷: 北京鑫海达印刷厂

开本: 850 × 1168 毫米 1/32

版次: 2006 年 12 月北京第 1 版

印张: 11.25

印次: 2006 年 12 月第 1 次印刷

字数: 271 千字

印数: 1 - 3000 册

书号: ISBN 7 - 80137 - 998 - 5/E·686

定价: 18.00 元

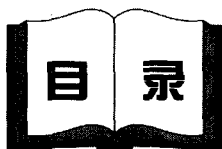
前 言

军校信息素质教育 (Information Literacy Education of Military Academy), 是我军院校提高培养对象信息思维和信息行为的一种新的教育理念和模式。它是素质教育的深化和发展, 是军事教育现代化的必然趋势, 是培养创新人才的重要途径。在信息时代, 面对已经发生和可能发生的信息化战争, 实现军队现代化建设和跨越式发展的目标, 发挥院校超前培养的作用, 军校信息素质教育的提出、研究和开展, 无疑已迫在眉睫。

在机械化战争向信息化战争的发展进程中, 无论是火力战、封锁战、特种作战、一体化联合作战, 还是电子战、信息战、网电一体战, 都需要军事人才具备相应的信息素质。因此, 军校加强信息素质教育、提高军事人才的信息素质, 都是当务之急。信息素质是如何构成的? 军校怎样培养学员的军事信息素质? 如何进行信息素质教育? 这些都是摆在军事教育工作者面前的现实问题。

信息素质是 20 世纪末出现的新概念。教育发达国家的部分高等院校和教育研究机构, 从 20 世纪 70 年代起相继开展了信息素养研究, 外军院校在近年也开始借鉴地方院校的研究成果并将之用于军校教学。从

国内情况看，我国国民教育中近年来大力推行素质教育，但目前还没有形成对信息素质教育的系统研究；从军校教育看，军事教育中素质教育正向纵深发展，军校信息素质教育的问题刚刚提出，对培养学员军事信息素质的研究不深。军校信息素质教育与我国大力倡导的素质教育、终生教育理念相一致，进行这方面理论研究，旨在追踪国际高等教育研究发展的新趋势、新热点，填补国内、军内信息素质教育理论的空白。通过构建军校信息素质教育体系并推行信息素质教育，可以使军队院校培养的学员在信息素质方面有明显提高，为学员在校期间的学习以及岗位任职后的可持续发展奠定坚实的基础，更好地满足部队建设和做好军事斗争准备的需要。



第一章 信息素质教育概述	(1)
1 信息素质概念及内涵	(1)
1.1 信息素质概念	(2)
1.2 信息素质产生的社会背景	(9)
1.3 信息素质内涵	(14)
2 国外信息素质教育理论与实践	(22)
2.1 美国国民信息素质教育	(22)
2.2 美军信息素质教育	(28)
2.3 欧盟国家信息素质教育	(30)
2.4 其他国家信息素质教育	(32)
3 国内信息素质教育理论与实践	(36)
3.1 信息素质教育理论	(36)
3.2 地方院校信息素质教育	(41)
3.3 军队院校信息素质教育	(46)
第二章 信息素质教育溯源	(49)
1 学习理论	(50)
1.1 行为主义学习理论	(50)
1.2 认知主义学习理论	(54)
1.3 建构主义学习理论	(58)
1.4 学习理论与信息素质教育	(62)

2	传播理论	(63)
2.1	单向传播理论	(64)
2.2	双向传播理论	(66)
2.3	互动传播理论	(69)
2.4	整体互动传播理论	(72)
2.5	传播理论与信息素质教育	(75)
3	信息理论	(77)
3.1	社会信息交流理论	(79)
3.2	信息用户理论	(81)
3.3	信息生产力理论	(85)
3.4	社会信息化理论	(87)
3.5	信息理论与信息素质教育	(91)
第三章 信息素质教育作用		(94)
1	军事斗争准备的迫切需要	(94)
1.1	未来信息作战的需要	(94)
1.2	建立现代指挥体系的需要	(97)
1.3	军事谋略思维较量的需要	(100)
1.4	信息化战场建设的需要	(103)
2	履行历史使命的重要条件	(107)
2.1	巩固党的执政地位	(107)
2.2	保障重要战略机遇期安全	(113)
2.3	支撑国家利益的拓展	(115)
2.4	维护世界和平促进发展	(117)
3	培养军人素质的基本途径	(122)
3.1	有利于军事信息素质的建构	(122)
3.2	有利于政治思想素质的加强	(125)
3.3	有利于科学文化素质的提高	(126)
3.4	有利于指挥管理素质的形成	(127)

3.5 有利于专业技术素质的完善	(128)
3.6 有利于身体心理素质的发展	(129)
第四章 信息素质教育定位	(130)
1 信息素质教育与素质教育	(130)
1.1 素质教育的特点	(130)
1.2 素质教育中的信息要素	(134)
1.3 信息素质教育与素质教育的结合	(135)
2 信息素质教育与创新教育	(139)
2.1 创新教育的特点	(139)
2.2 创新教育中的信息要素	(143)
2.3 信息素质教育与创新教育的结合	(146)
3 信息素质教育与合成教育	(151)
3.1 合成教育的特点	(151)
3.2 合成教育中的信息要素	(154)
3.3 信息素质教育与合成教育的结合	(156)
第五章 信息素质教育原则	(162)
1 基础性原则	(162)
1.1 理念资源基础	(163)
1.2 硬件资源基础	(164)
1.3 软件资源基础	(165)
1.4 人力资源基础	(166)
1.5 同步发展资源基础	(169)
2 能动交互原则	(170)
2.1 制定技术规范	(170)
2.2 制定交互制度	(171)
2.3 制定考评机制	(172)
3 强化实践原则	(172)
3.1 信息实践作用	(172)

3.2 信息实践特点	(173)
3.3 信息实践途径	(174)
4 整体推进原则	(175)
4.1 信息资源全要素	(175)
4.2 信息教学全过程	(176)
4.3 信息协作全方位	(178)
4.4 信息目标全覆盖	(179)
5 不断创新原则	(181)
5.1 思维创新	(182)
5.2 内容创新	(183)
5.3 技术创新	(185)
5.4 方式创新	(185)
5.5 管理创新	(187)
6 个性发展原则	(187)
6.1 转变教育观念	(187)
6.2 认同求异思维	(188)
6.3 适当因材施教	(189)
6.4 建立个性课程	(189)
第六章 信息素质教育内容	(191)
1 信息意识	(191)
1.1 信息主体意识	(192)
1.2 信息传播意识	(193)
1.3 信息创新意识	(194)
1.4 信息安全意识	(195)
2 信息观念	(198)
2.1 科学的知识观	(198)
2.2 全新的时空观	(199)
2.3 开放的共享观	(201)

3 信息知识	(202)
3.1 信息基本知识	(202)
3.2 信息技术知识	(203)
3.3 信息方法知识	(204)
4 信息能力	(205)
4.1 信息获取能力	(205)
4.2 信息处理能力	(209)
4.3 信息利用能力	(214)
5 信息道德	(218)
5.1 形成信息道德主体	(218)
5.2 扬弃中国传统文化	(220)
5.3 捍卫国家民族利益	(222)
6 信息法律法规	(224)
6.1 国外信息相关法律法规	(225)
6.2 我国信息相关法律法规	(227)
6.3 我国信息安全相关法律法规	(230)
6.4 我军信息相关法律法规	(233)
第七章 信息素质教育条件	(235)
1 强化各级领导信息观念	(235)
1.1 更新教育思想	(236)
1.2 拓宽信息渠道	(237)
1.3 推行电子校务	(238)
1.4 加强自身学习	(239)
2 提升师资力量信息素质	(240)
2.1 提倡岗位成才	(240)
2.2 加大培训力度	(242)
2.3 开展教官交流	(243)
2.4 改进评价体系	(244)

3 建立系统配套信息设施	(245)
3.1 加强顶层设计	(245)
3.2 发展教学体系	(248)
3.3 建设数字化校园	(251)
3.4 实现信息化管理	(255)
4 营造教管一致信息氛围	(257)
4.1 教—学环境	(257)
4.2 学术研究环境	(259)
4.3 公共服务环境	(261)
第八章 信息素质教育模式	(263)
1 设立信息素质课程	(264)
1.1 分类开设课程	(265)
1.2 动态开设课程	(274)
2 融入一般课程教学	(276)
2.1 内容层面融合	(277)
2.2 方法层面融合	(280)
2.3 技能层面融合	(285)
2.4 测评层面融合	(288)
3 采用相应教学模式	(293)
3.1 自主教学	(295)
3.2 互动式教学	(298)
3.3 探究教学	(301)
3.4 合作教学	(303)
第九章 信息素质教育标准	(305)
1 信息素质标准研究现状	(305)
1.1 国外研究现状	(305)
1.2 国内地方院校研究现状	(310)
1.3 我军院校研究现状	(313)

2	军校标准制定依据	(315)
2.1	可供参考的标准体系	(315)
2.2	形成标准的理论原则	(317)
2.3	标准所需的基础数据	(318)
3	军队院校标准体系	(320)
3.1	军事信息素质评价标准	(320)
3.2	信息素质教育测评表	(323)
4	评价方法	(332)
4.1	全面评价	(332)
4.2	量化评价	(333)
4.3	通用评价	(335)
4.4	重点评价	(335)
参考文献		(337)
后 记		(346)

第一章 信息素质教育概述

信息素质是现代科学文化素质的一部分,是信息社会中人的发展的核心问题。信息素质教育是以培养受教育者信息素质为主要目标的一种教育模式。作为知识创造必备的信息素质的教育一经出现,即引起世界各国广泛的关注,并逐渐加入到从小学到大学的教育目标与评价体系当中,成为世界各国教育界乃至社会各界共同关注的焦点问题。

军校开展信息素质教育研究,首先应该了解信息素质方面的基本概念,国内外信息素质教育的产生背景、变化历程、主要经验、存在问题及发展趋势,从而奠定借鉴的基础。

1 信息素质概念及内涵

信息素质的概念最早产生于美国。1974年,美国信息产业协会(Association of Information Institutes and Libraries, AIIL)主席保罗·车可夫斯基(Paul Zurkowski)在给美国国家图书馆和信息科学委员会(NCLIS)的一份议案中,首先提出了“Information Literacy”这一概念^①。他指出:具有信息素质的人,是

^① “literacy”一词在《牛津英语字典》中有三个含义:读与写的状况和品质;有关教育状况,尤其是指读与写的能力;文学知识。在早期的研究文献中,“Information Literacy”多被译为“信息素养”,后也有译为“信息素质”、“信息文化”、“信息知识”等。进入21世纪以来,在我国大力倡导和全面推进素质教育的背景之下,学术界的译法逐渐统一为“信息素质”。

那些经过训练,掌握了利用大量信息工具及主要信息资源的技术与技能,以及能将其用于解决实际问题的人^①。

这个概念一出现,便迅速引起了不同学科、不同领域的众多研究者的关注,并显示出时代所赋予的强大生命力。在随后的30多年中,人们从多种视角进行定义和诠释,使得信息素质(IL)成为一个动态发展的概念,在各个阶段中呈现出不同的内涵和外延。

1.1 信息素质概念

什么是信息?美国《韦伯斯特词典》1997年的解释为:“信息是知识和情报的通信和接受,是通过调查、研究或要求而得到的知识,是情报、消息、新闻、事实和数据等。”信息论奠基人克劳特·申农(Claude Shannon)认为:“信息是用来消除随机不定性的东西。”控制论创始人维纳(Norbert Wiener)认为:“信息是人们在适应客观世界,并使这种适应在被客观世界感受的过程中与客观世界进行交换的内容的名称。”《现代汉语规范词典》2004年的解释为:“通过指令、数据、符号等发出的对接受者来说在此之前没有获知的消息。”在词义上推敲:信者,确实也;息者,消息也。交际信达,驿传息至。在科学技术高度发展的21世纪,信息成为“关键词”,首先给人的感觉应该是无所不在、占尽先机。

什么是素质?《现代汉语规范词典》解释为:“人的生理上的先天特点”和“人的体质、品质、情感、知识和能力等”。素质,本是指人或事物在某些方面的本来特点和原有基础。从字面上考证:素者,白绢也;质者,内性也。绿叶素华,清漪质洁。生理学上提出,素质(Diathesis)是指人生理上的先天

^① Shirely J. Behrens. A conceptual analysis and historical overview of information literacy. College & research libraries. 1994, 55 (3): 309 - 322

特点,主要是感觉器官和神经系统方面的特点;社会学上认为,素质(Quality)是指人的个体和集体发展的基本品质,着重强调环境、教育影响的结果。在教育面临着深刻变化的形势下,素质成为“流行语”,首先给人的感觉应该是洗尽铅华、返璞归真。

什么是信息素质?其表述形式主要有3种:一是直接进行定义;二是通过对具有信息素质的人的描述,间接地表达概念;三是将信息素质分解成更小的结构单元来加以表述。在每一种表述形式中,都有许多代表性定义。

1.1.1 概念的直接表述

1979年,美国信息产业协会(AIIL)将信息素质定义为:人们在工作中运用信息、学习信息技术、利用信息解决问题的能力。

1989年,美国信息素质总统委员会(American Library Association Presidential Committee On Information Literacy)^①将信息素质定义为:“具有确定何时需要信息,查找、检索、利用信息的能力。”

1992年,克里斯汀·道勒(Christina S. Doyle)提出:信息素质是从不同的信息源中检索、评价和利用信息的能力^②。

1995年,布鲁斯(C. Bruce)和肯迪(P.C. Candy)提出:“信息素质是为解决问题、决策和研究,从一定范围的来源中

① 该委员会隶属于美国图书馆协会(ALA),英文全称为:American Library Association Presidential Committee On Information Literacy,又有译为信息素质全国委员会或信息素质主席委员会。

② Christina S. Doyle提出的信息素质概念,是目前美国相关研究论文和著作中引用较多的一种。

查找、评价、管理和使用信息的能力。”^①

1996年,杰瑞米·夏皮尔(Jeremy J. Shapior)和雪莉·休斯(Shelley K. Hughes)在《作为一个人文科学的信息素质》一文中指出:信息素质是知道如何利用计算机和如何获取信息,以便对信息自身的性质、技术基础结构、社会文化以及哲学内涵和影响作出理性反应的一种新的求知技能。从狭义上看,信息素质包括各种有效地使用信息技术和信息资源的技能;从广义上看,信息素质是一种自由的艺术,它包括了社会、文化和哲学等内容。^②

美国大学与研究图书馆协会(Association of College & Research Libraries, ACRL)认为:信息素质是一系列有关个人能意识到信息需要,并能找到、评价和有效利用所需信息的能力。

纽约州立大学信息素质教育报告将信息素质定义为:“能清楚地意识到何时需要信息,并能确定、评价、有效利用信息以及利用各种形式交流信息的能力。”

1999年,我国学者郑建明等认为:“信息素质是属于人文素质的一个部分,是人文社会的信息知识、信息意识,经过教育、环境因素影响等,所形成的一种稳定的、基本的、内在的个性、心理品质,它有明显的外在表现。”^③

此外,还有不少专家从教育技术学、认知心理学、信息

① Bruce, C. and P. C. Candy (1995). Developing information literate graduates: Prompts for good practice. The Learning Link: information literacy in Practice. D. Booker. Adelaide, AUSLIB Press: 245 - 252

② Shapiro, Jeremy J. and Shelley K. Hughes. Information Literacy as a Liberal Art. Educom Review. Volume 31, Number 2, March/April, 1996

③ 郑建明等. 开展大学生信息素质教育活动的几点思考. 江苏图书馆学报, 1999 (4): 36 - 39

学、传播学等角度为信息素质下定义。例如：

弗瑞斯特·霍顿 (Forest Horton) 认为“信息素质反映了整个社会对知识爆炸的认识水平，是指人们在问题的处理和决策过程中，利用计算机信息处理系统对所需信息进行标识、存取等技术支持的水平”^①。

大众传播研究的咨询顾问希斯·汉姆林克 (Cees Hamelink) 将信息素质定义为：对新闻事件获得全面的、个人化的和独立的观点的能力。^②

1.1.2 对“信息素质人”的描述

1989年，美国信息素质总统委员会在信息素质报告中提出：“要想成为具有信息素养的人，应该能知道何时需要信息，并拥有确定、评价和有效利用所需信息的能力……从根本意义上说，具有信息素养的人是那些知道如何进行学习的人。他们知道如何进行学习，是因为他们知道信息是如何组织的，如何寻找信息，并如何利用信息。他们能为终身学习做好准备，因为他们总能寻找到为做出决策所需要的信息。”

克里斯汀·道勒 (Christina S. Doyle) 在《信息素质全美论坛的终结报告》中提出，只有具备了以下几方面能力的人，才能称为信息素质人：认识到精确的和完整的信息是作出合理决策的基础；确定一个对信息的需求；形成基于信息需求的问题。

① 陈文勇等. 国外信息素养和信息素养教育研究进展. 上海高校图书情报学刊, 2000 (1)

② Hamelink 认为：制度化的公共媒体的结构特征是受到控制和约束的，它们提供的是世界上有关各种事件的“经过预先消化过的解释 (pre-digested explanations)”。因此，人们需要“独立于政治和经济利益的可供选择的新闻渠道或信息网络”，需要有机会在自己的背景中对新闻事件作出自己的决定。而信息素质正与“人们有选择性地利用信息”相关联。