

如何赢得阅卷老师的瞬间感动？  
怎样才能芸芸众生中脱颖而出？

# 2006, 感动

阅卷老师的300篇

## 中考英语满分作文



总策划 邓吉忠 罗 晶  
总主编 赵天印  
审 阅 Mike Johns (美国)  
Gifford Searls (美国)



山西教育出版社

# 2006感动

阅卷老师的300篇

## 中考英语满分作文



2006,

# 感动

阅卷老师的300篇

## 中考英语满分作文 示范

总策划 邓吉忠 罗 晶  
总主编 赵天印  
副主编 贺宝凤 刘 虹 胡红梅  
编 写 本书编写组  
特约点评 徐 倩 申彦敏 齐曙英 张丽红  
赵银花 李如玉 侯一颖 刘 虹  
胡红梅 孔越英 左启明 张瀛坤  
审 阅 Mike Johes (美国)  
Gifford Searls (美国)

山西教育出版社

如何赢得阅卷老师的瞬间感动、  
怎样才能芸芸众生中脱颖而出

育出

13

## 图书在版编目 (CIP) 数据

感动阅卷老师的 300 篇中考英语满分作文示范/赵天印主编. —太原: 山西教育出版社, 2007. 1

ISBN 978 - 7 - 5440 - 3289 - 6

I. 感… II. 赵… III. 英语—写作—初中—升学参考资料 IV. G634. 413  
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 009619 号

## 感动阅卷老师的 300 篇中考英语满分作文示范

---

总 策 划: 邓吉忠 罗 晶

总 主 编: 赵天印

副 主 编: 贺宝凤 刘 虹 胡红梅

审 阅: Mike Johes (美国) Gifford Searls (美国)

责任编辑: 邓吉忠

助理编辑: 李龙飞

复 审: 薛海斌

终 审: 刘立平

装帧设计: 王耀斌

印装监制: 贾永胜

整体运作: 山西教育出版社蓝风工作室

出版发行: 山西出版集团·山西教育出版社

(山西太原水西门街庙前小区 8 号楼·030002)

发行专线: 0351 - 4729801 4729803

印 刷: 山西晋财印刷有限公司

印 次: 2007 年 1 月第 1 版山西第 1 次印刷

开 本: 787 × 960 1/16

印 张: 18

字 数: 300 千字

印 数: 1—20000 册

标准书号: ISBN 978 - 7 - 5440 - 3289 - 6

定 价: 24.00 元

# 前言

◎梁红艳

英语考试中的书面表达，不仅是测试考生英语语言技能和运用能力的最佳形式之一，而且能反映出考生的综合思维能力。因此，在语言教学和语言测试中，书面表达经常作为测试的重要内容之一，其在整体测试中所占的分值始终较大，从而成为教师指导和学生备考的重点之一。在近年来的中考英语测试中，书面表达所占分值比例持续“居高不下”。

作为选拔性的升学考试，中考对英语书面表达的要求越来越高，尤其近几年，这一趋势更加明显，不仅对初中阶段所学英语词汇、语法有所要求，而且对句法、句式及驾驭语言的语篇能力也作出了更高的要求。首先，词汇量要求增大；其次，虽然话题限定在与学生的学习和生活相关的范围内，但无论是体裁还是题材都呈现多样化的特点和趋势；再次，对写作材料提供的形式更趋多样化，除图画、表格、英汉说明外，还出现了漫画、广告和短文等；最后，对书面表达的要求也有从指导性写作向开放性写作转变的趋势。因而，书面表达水平的高低、得分的多少，都与中考的成败密切相关。有关英语书面表达，有一个十分有趣的现象，即在历次英语测试中，英语书面表达能力强的学生，较之这一能力弱的学生，英语成绩要更稳定些，不会出现所谓的“大落”现象。这是因为书面表达能力强的学生不仅有很好的语感，而且有较强的语言驾驭能力。凭着这些基本的“硬件”，他们在完形填空和阅读理解中一般都能发挥正常，而且纵然在某一方面失分，也能在书面表达中弥补回来。这不仅是编者多年跟踪研究的发现，也是大多数一线中考指导教师的共识。

然而，令人遗憾的是，英语书面表达恰恰又是复习备考中最为头痛、最为薄弱的环节之一。近年来，中考英语书面表达的平均得分一直较低，尤其是英语基础相对薄弱的考生，在这一方面失分更为严重。因此，如何提高英语书面表达能力已成为许多备考学生亟待解决的问题之一。



# 前言

编者根据多年的英语书面表达辅导经验和中考阅卷的经历，总结出了考生主要存在的一些问题，并在正文的“读后札记”中作了潜移默化的指导。这里列出一些普遍存在的问题，希望备考学生能参照、对比并清楚地认识到自身存在的不足，从而对症下药，采取措施弥补这些不足。

## 一、审题能力差，容易偏离主题

审题就是根据题目提供的条件和要求，确定文章的体裁（文体）、题材（主题）、内容要点和要求（如人称、词数、主导时态）等。

审题能力差，容易偏离主题，不仅有平时缺乏训练的原因，也有考场上时间紧迫、未能认真细致地审题的因素。如有的题目本来是要求以时间顺序写一个小故事，但有的考生却对某一人物发表了自己的看法，其负面效果不言而喻；又如，题目要求只对某一数据写出观点，但不少考生却针对两项或多项数据发表了自己的看法。

## 二、材料分析能力差，遗漏要点

审题时，要分析材料，圈点出内容要点和要求，并在草稿纸上译成短语，供行文和检查核对时使用。但遗憾的是，不少考生分析材料时不仅不做任何标记或圈点出要点和要求，而且在行文时大多粗枝大叶，从而导致了要点的遗漏。

## 三、语言综合运用能力差，词汇、语法错误多

词汇上不求甚解，不仅拼写错误，而且各种词形的变化经常出现较多错误，经常在词性变换中出现本不该犯的错误。

在语法上，时态乱用，语态不分。不少学生由于对一般现在时、一般过去时、现在完成时的界限不清而乱用时态，岂不知每一篇短文，其本身是有一个基本时态的。一般来说，是由这一基本时态确定其他时态的。实践当中，不少学生更是对语态“望而生畏”，经常在被动语态的填

# 前言

空和书写中遗漏助动词 *be*，从而导致语法上的根本性错误。事实上，基本句子结构成分的残缺，反映了学生对基本句法知识的掌握不过关。

为了体现语言积累和运用的功底，考生在写作时应有一些吸引阅卷老师的语言亮点，即本书所说的感动阅卷老师的较高级词汇和地道、规范、复杂的句子。在初中阶段，这些亮点可以是一些诸如宾语从句、定语从句等复合句，也可以是一些词形变换和语态的运用。同时，还可以是一些感叹句型或省略句式等。但这时应注意，长句的运用和词形的变换要以正确为前提，否则，其效果适得其反。

## 四、篇章能力差，不能有效地起承转合

篇章能力直接关系到所写短文能否得到高分。开头的主题句是“起”，结束时的结论句是“合”。中间有无表达过渡、转承等的词语或短语，直接关系到短文在行文上的连贯性。下面是初中阶段短文写作时起承转合的一些常见关联词及短语。

表示承接的词语有：*and, so, besides* 等。

表示转折的词语有：*but, however, yet, instead (of)* 等。

成对的关联词语有：*not only... but also..., both... and..., either... or..., neither... nor...* 等。

表示先后次序的有：*first, second, third, finally* 等。

## 五、汉语定势思维严重，不能写出地道、纯正的英语句子

行文时不注意英语语言的表达形式与中文的区别，从而出现了根据汉语提示直译过来的英文句子。如“我非常喜欢游泳”被译作：“*I very much like swimming.*”类似的现象在阅卷过程中经常能见到。

## 六、书写不规范，卷面不整洁，影响阅卷老师判卷时的情绪

书写规范，卷面整洁、美观，不仅能给阅卷老师“耳目一新”的良

# 前言

好感觉,而且能为获得高分“埋下伏笔”,反之则会影响得分。有些学生平时不注意书写,经常把 *t* 写成 *e*, *d* 写成 *cl*, *p* 写成 *n*, *a* 写成 *u*, *u* 写成 *n*, *r* 写成 *v*。岂不知,这既使阅卷老师反感,又容易造成单词的拼写错误,致使在自己的短文中留下“败笔”,从而影响得分。

鉴于写作教学中教师不能大范围、多数量地进行习作评析,中考标准答案中不能提供较多数量的范文和学生真实的例文,也鉴于多数学生对写作存在这样或那样的理解错误,本书编者搜集了大量的学生作文,把学生真实的写作实例呈现给各位读者,并进行了认真的点评和分析,以使广大备考的学生能以不变应万变、找出自己存在的问题,尽力解决之,并力求在中考的英文写作中脱颖而出。

需要说明的一点是,为了体现句式的多样化,本书少数作文的开头和结尾未按照中考原题给出的句子开头和结尾。这样做的目的是,让广大考生更能深刻体会语意表达的多变性和写作时的灵活性,从而在今后的写作过程中学会化难为易、另寻他法的写作技巧。

相信本书会让处在“炼狱”中的莘莘学子感到耳目一新,迷雾顿开,也希望本书能够成为广大备考师生的良师益友。

由于时间紧促和编者自身的局限,文中错误在所难免,悉请各位读者批评指正。





# 目 录

◎北京市 .....	1	◎江苏省连云港市 .....	152
◎天津市 .....	8	◎江苏省南通市 .....	157
◎上海市 .....	12	◎江苏省泰州市 .....	161
◎重庆市 .....	18	◎江苏省无锡市 .....	166
◎安徽省 .....	23	◎江西省 .....	172
◎福建省福州市 .....	28	◎辽宁省 .....	176
◎福建省南平市 .....	33	◎辽宁省沈阳市 .....	180
◎福建省厦门市 .....	39	◎辽宁省大连市 .....	184
◎甘肃省兰州市 .....	43	◎内蒙古呼和浩特市 .....	190
◎广东省 .....	50	◎宁夏 .....	195
◎广东省佛山市 .....	53	◎青海省 .....	199
◎广西南宁市 .....	58	◎山东省潍坊市 .....	204
◎贵州省贵阳市 .....	64	◎山东省临沂市 .....	207
◎贵州省铜仁市 .....	68	◎山东省德州市 .....	211
◎河南省 .....	73	◎山东省滨州市 .....	215
◎黑龙江省哈尔滨市 .....	79	◎山西省 .....	219
◎海南省 .....	85	◎山西省太原市 .....	223
◎河北省 .....	89	◎山西省临汾市 .....	228
◎湖北省武汉市 .....	95	◎陕西省 .....	233
◎湖北省宜昌市 .....	99	◎四川省成都市 .....	237
◎湖北省黄冈市 .....	104	◎四川省内江市 .....	241
◎湖南省长沙市 .....	111	◎新疆生产建设兵团 .....	247
◎湖南省衡阳市 .....	115	◎云南省 .....	251
◎吉林省 .....	120	◎浙江省 .....	256
◎吉林省长春市 .....	123	◎浙江省绍兴市 .....	261
◎江苏省南京市 .....	128	◎浙江省宁波市 .....	265
◎江苏省苏州市 .....	135	◎浙江省温州市 .....	270
◎江苏省徐州市 .....	140	◎浙江省嘉兴市 .....	273
◎江苏省常州市 .....	144	◎浙江省舟山市 .....	276
◎江苏省扬州市 .....	148		

# 北京市

## [作文真题]

在你成长的过程中，父母和老师对你帮助很大。请你根据表格中提供的信息，写一篇短文，参加校园网英语学习园地征文比赛。

注意：(1) 从所给的两个题目中任选一个。(2) 短文必须包括表格内容，适当举例，并谈谈自己的感受。(3) 词数：80~100。(4) 文中不能出现真实姓名及校名。

The person you want to thank	
Personalities	kind, easygoing, ...
Help	take care of, encourage, cheer up, ...
Feelings	...

## COMPOSITION ONE

内容要点指数：★★★★★ 行文连贯指数：★★★★★ 语言丰富指数：★★★★★

### My Teacher

**Believe it or not**, our English teacher, Mrs Brown, is from China. She was born in 1970, and after graduating from Beijing University, she went to America to study English. In California, **a young American named Mike Brown fell in love with her**, and then they got married. They have been back in China for about eight years.

As one of the most popular teachers in our city, Mrs Brown is very kind, helpful and easygoing, although she is very strict with us. I admired her a lot. She often helps me with my spoken English. Last autumn, she encouraged me to take the English competition. **To my surprise, I got the first prize in it.** How thankful I am for all that she has done!

## [ 阅卷老师的读后札记 ]

文章一开始,小作者用 *Believe it or not* 吸引了读者:

原来他的英语老师布朗夫人是中国人,北京大学毕业的!细细读后,才知事情的原委。本文表达自然、流畅,给我们勾画出一位和蔼可亲、认真负责、事业有成的英语教师形象。

为了提高文章的复杂度,作者灵活地运用了状语从句和非谓词动词。几个短语也似乎信手拈来,却恰到好处,如: *fell in love with*, *as one of*, *to my surprise* 等。从以上都可以看出作者文字表达的功底。(赵天印)

# COMPOSITION TWO

内容要点指数: ★★★★★ 行文连贯指数: ★★★★★ 语言丰富指数: ★★★★★

### My Teacher

The person I want to thank is my English teacher. She is thirty years old. She is tall and thin with long black curly hair. She is very kind. **You can always see a big smile on her face.**

Her class is very interesting. She teaches us not only much knowledge, but many skills on how to learn English well. We love her class. When we make mistakes, she is very strict with us, but she doesn't scold us. **She often encourages us not to lose heart.**

After class she is easygoing. We all get along well with her. She often has jokes with us, and sometimes we play sports together. When someone is ill, she takes good care of him.

We all know our good grades can cheer her up. We must work hard in order that our teacher can smile every day.

## [ 阅卷老师的读后札记 ]

本文从三方面描述一位英语老师：外貌，上课情况，课后情况。外貌和蔼可亲，易于接近。上课不仅传授知识，而且教给学生学习的技能。课下与学生和睦相处，关心爱护学生。这些描述使一位非常和蔼的老师形象跃然纸上，栩栩如生。在语法结构上，作者适当运用了复合句，增加了语言表达的复杂度。在词汇运用上用了很多初中阶段经常用的短语。如：*make mistakes*, *encourage sb. to do sth. ...*, *get along with ...*, *take care of ...*, *cheer sb. up*。(胡红梅)

# COMPOSITION THREE

内容要点指数：★★★★★ 行文连贯指数：★★★★ 语言丰富指数：★★★★

### My Teacher

My teacher is Miss Fang who teaches us English. She is of medium height about forty years old. She is kind and easygoing. After class, she is not only our teacher but also our friend. She goes to play with us. She is always taking care of us when we are in trouble. Once I failed my English test, she encouraged me and said, “**Learn young, learn fair.**” After hearing this, I was cheered up. She often helps me and treats me as her own child. I love my English teacher.

## [ 阅卷老师的读后札记 ]

本篇文章用词准确、简洁，叙事清晰。文章首先使用了一个定语从句，表现出作者运用复杂结构进行写作的娴熟能力。在句子结构上，作者使用了 *always* 的现在进行时表赞赏。*fail the test*, *not only... but also*, *treat... as* 等，这些词组的使用使语言表达更为生动。其中文章还用了警句：“*Learn young, learn fair.*” 恰到好处地塑造了一位教学有方、和蔼可亲的老师形象。(刘虹)



# COMPOSITION FOUR

内容要点指数: ★★★★★

行文连贯指数: ★★★★★

语言丰富指数: ★★★★★

## My Teacher

I like my English teacher Mr Wang. He is kind and easygoing, though he is neither handsome nor tall. **He has a sense of humor which makes his class lively and keeps our attention to the subject.** He always takes good care of us, and when I am in trouble, he encourages me to face the difficulties and cheers me up. He often gives me some advice on English. **With his help, I have made great progress in English.** I'll try my best to study hard and not to let him down.

## [ 阅卷老师的读后札记 ]

4

文章开门见山,提出了“我最喜欢的老师”,并描写了这位老师的性格和人品。后两句表达学生对老师的感激之情,有真情实感。在语言表达方面,作者使用一个定语从句、两个状语从句。一些描述性的词汇,如: *kind*, *outgoing*, *lively*, *encourage* 等,很恰当地显示了作者的词汇运用能力和语法功底。(李如玉)

# COMPOSITION FIVE

内容要点指数: ★★★★★

行文连贯指数: ★★★★★

语言丰富指数: ★★★★★

## My Teacher

My English teacher, Miss Johns, is from Canada. She is tall and pretty, with short hair. Her eyes are blue and bright. **She is easygoing and treats us as their own children.**

We all enjoy her class very much, because she is kind and patient. She not only teaches us useful expressions, but also tells us many interesting things about the people and their life in Canada. She often gives us small presents when we do well in class.

Once I wasn't sure how to answer one of her questions in class, I was so nervous



that I answered it in a low voice. Miss Johns encouraged me. She said, "Don't be afraid. I'm your friend. I'm sure you can do it well." Then I answered the question in a louder voice. I'd like to say, "Thank you, Miss Johns."

## [ 阅卷老师的读后札记 ]

文章对自己老师的描述简洁、生动, 虽为简单句, 但读来流畅、自然。值得推荐的是作者以举例来表达老师对其在学习中的帮助和鼓励, 达到了写作的要求。文中作者能熟练地使用状语从句和宾语从句以及强调句型, 显示了其运用语言的良好功底。(孔越英)

# COMPOSITION SIX

内容要点指数: ★★★★★

行文连贯指数: ★★★★★

语言丰富指数: ★★★★★

### My Mother

When I was only three years old, my mother died of cancer, and two years later, my father remarried my stepmother.

At first I didn't like her at all, but she took good care of me willingly. **She treated me as if I were her own child.** Of course I was deeply moved, and gradually I came to like her.

In fact, she's kind and easygoing. **Being an English teacher in a college,** she always encourages me to master English, and be a useful person to society. When I'm in trouble, she cheers me up. "Never do things by halves!" she often says to me.

The person I love best in the world is my stepmother.

## [ 阅卷老师的读后札记 ]

本文行文自然, 内容丰富, 情真意切。既覆盖了题目要求的所有内容要点, 又在字里行间表达了对继母的真挚情感, 读起来令人感动。

在提高文章的复杂度上, 文章用了两个时间状语从句, 一个定语从句, 一个非谓语动词和三个并列句, 并恰到好处地使用了一个虚拟语气结构。*at first, in fact, in trouble* 等短语运用得准确、地道, 恰似信手拈来, 从容自然。

总之, 从遣词造句、把握要领、谋篇布局到修饰风格诸方面看, 作者具有娴熟



的英语写作能力。(赵天印)

# COMPOSITION SEVEN

内容要点指数: ★★★★★ 行文连贯指数: ★★★★★ 语言丰富指数: ★★★★★

## My Mother

My mother is a village woman, who is kind, great, hard-working and easygoing. She has very little education, but she knows knowledge is very important to us young people. She often educates me and encourages me to study hard.

My mother always takes care of me and doesn't let me do housework. Once I heard she was badly ill, I rushed home to see her. When I got home at night, I found my mother making a new dress for me. I was deeply moved and decided to study harder to cheer her up.

6

My mother is such a woman—kind, great, hard-working and easygoing.

## [ 阅卷老师的读后札记 ]

文章语言朴实而富有感染力。文中使用了非限制性定语从句和状语从句,使句子表达更加丰富。同时文章中作者较好地使用了 *education*, *knowledge*, *housework*, *badly ill*, *rush*, *hard-working* 等词,使文章读起来更加有说服力。在第二段作者使用了被动语态结构 “*was deeply moved*”,读起来生动传神。文章一开始修饰母亲的形容词与最后的结束语首尾呼应,这种手法值得借鉴。(刘虹)

# COMPOSITION EIGHT

内容要点指数: ★★★ 行文连贯指数: ★★★★★ 语言丰富指数: ★★★★★

## My Mother

My mother is kind and easygoing. She takes good care of me and loves me very much. Every morning when I get up, my mom has cooked delicious food for me. If I get into trouble, she always helps me. I remembered once I failed the exam when I got

home, I cried. My mother didn't blame me, instead, she encouraged me to face the difficulty. She talked with me for a long time and cheered me up. **With her help, I have made great progress.** I'm very thankful to her.

## [ 阅卷老师的读后札记 ]

文章写得很有真情实感。作者用了 *kind, easygoing, help, encourage, take care of, blame, cheer... up* 来描述母亲的性格和对“我”的帮助。在语言表达方面用了状语从句和宾语从句,并使用了过渡词 *instead*, 使文章连贯、活泼。文章的最后一句写出了作者的真情。(李如玉)

# COMPOSITION NINE

内容要点指数: ★★★★★ 行文连贯指数: ★★★★★ 语言丰富指数: ★★★★★

## My Father

My father is a kind and easygoing man. Over fifteen years, he has taken good care of me all the time. Although time flies, his love never changes.

When I was a baby, he held me in his warm arms. After I went to a primary school, he taught me how to be a real man. When I failed, he cheered me up and encouraged me not to give up.

**My father is like the lighthouse in the sea. With his help, I will be like a small boat to reach the coast of success.**

Thank you, dad!

## [ 阅卷老师的读后札记 ]

该文很好地完成了题目规定的任务,对于表格中所提供的信息进行了非常合理的运用。全文层次清晰,结构严谨,内容丰富,语言使用恰当,如:使用了三个排比的复合句来举例说明作者想要感谢父亲的一些方面。尤为精彩的是在文章结尾恰当地运用了比喻:把父亲比作是“*lighthouse*”,把自己比作是“*small boat*”,渲染了气氛,从而由衷地道出了对父亲的感谢。(徐倩)



# 天津市

## [作文真题]

请你以学校学生会的身份，写一份有关即将在本校举办 2006 年英语夏令营活动的书面通知，内容如下：

时间	7 月 29 日至 8 月 1 日
地点	学校礼堂
内容	1. 演讲、辩论
	2. 谈学习英语的经验
	3. 师生英语晚会
	4. 游览市容
要求	1. 欢迎广大同学踊跃参加夏令营活动
	2. 活动后写一篇日记，谈谈你的感想

注意：(1) 词数在 80 ~ 100 左右。(2) 意思连贯、语言通顺，避免逐条翻译。  
(3) 开头部分已经给出，不计入总词数。

参考词汇：做演讲 make a speech (give a lecture) 辩论 have a debate

June 6, 2006

Dear Students,

The English Summer Camp will \_\_\_\_\_

Students' Union