



高等院校共同（选）课教材

信息资源（文献） 检索与利用

来 玲 陈文生 主编
黄立新 赵霞琦 副主编



FE 东北财经大学出版社
Dongbei University of Finance & Economics Press

21世纪

高等院校共同（选）课教材

信息资源（文献） 检索与利用

来 玲 陈文生 主编
黄立新 赵霞琦 副主编



FE 东北财经大学出版社
Dongbei University of Finance & Economics Press

大连

© 来玲 陈文生 2007

图书在版编目 (CIP) 数据

信息资源 (文献) 检索与利用 / 来玲, 陈文生主编. —大连: 东北财经大学出版社, 2007. 9

(21 世纪高等院校共同 (选) 课教材)

ISBN 978 - 7 - 81122 - 178 - 7

I. 信… II. ①来…②陈… III. 情报检索 - 高等学校 - 教材
IV. G252. 7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 139557 号

东北财经大学出版社出版
(大连市黑石礁尖山街 217 号 邮政编码 116025)

总编室: (0411) 84710523

营销部: (0411) 84710711

网址: <http://www.dufep.cn>

读者信箱: dufep@dufe.edu.cn

大连北方博信印刷包装有限公司印刷 东北财经大学出版社发行

幅面尺寸: 170mm × 240mm

字数: 396 千字

印张: 16 3/4

2007 年 9 月第 1 版

2007 年 9 月第 1 次印刷

责任编辑: 孙 平

责任校对: 百 合

封面设计: 冀贵收

版式设计: 钟福建

ISBN 978 - 7 - 81122 - 178 - 7

定价: 22.00 元

天津市高等学校人文社会科学研究项目
“基于信息素质教育的高校信息检索课创新教学模式研究”
研究成果

编 委 (按姓氏笔画为序)

王宏波	任学民	李爱民	来 玲
陈文生	赵霞琦	俞 利	黄立新

前言

目前,信息素质已逐步成为衡量人才素质的重要标准。信息素质的培养离不开信息的基本知识理论素养的培养、信息意识的培养以及信息能力的培养。其中,信息能力包括信息获取、加工处理、组织管理、分析评价、思维创新与交流能力等。信息意识对信息能力的培养具有直接作用。信息源、信息载体、信息获取方式的变化与发展对教师的教学和学术水平提出了更高的要求。

编者按照教育部颁发的《文献检索课程教学基本要求》,结合多年的教学实践经验,完成了这本《信息资源(文献)检索与利用》。本书是针对文、理科兼有的专业特色和高校图书馆信息收藏的实际情况,专为高等学校的学生编写的教材。

“信息资源(文献)检索与利用”是一门实践性很强的课程,除了对学生讲授与信息检索相关的基本理论知识外,更加侧重信息的获取、筛选、综合利用能力的讲解,包括中外文著名的各类数据库资源的深层次信息的综合运用。

本书内容分为三大部分:第一篇为基础篇,简要介绍信息资源检索相关基础知识及一般参考工具书;第二篇为资源篇,主要介绍各类电子信息资源、中外文数据库检索方法及搜索引擎的使用方法;第三篇为实践篇,按照学生实际需求,分四章将各类型学术信息资源逐一介绍,侧重科学研究方法的培养,使学生逐步建立起创造型思维方式,从而达到信息能力培养的教育教学目标。

本书的编写力求思路明确、结构清晰、内容新颖、实用性强。各章节的编写工作具体分工为:绪论由陈文生编写,第一章由来玲编写,第二、三章由任学民编写,第四、五、六章由王宏波编写,第七章由李爱民编写,第八章由黄立新、李爱民编写,第九、十、十一、十二章由赵霞琦编写。全书的大纲编写、修改、统稿工作由来玲完成。

在编写过程中参考了许多相关教材、论文和网站内容,这里向所有参考文献的作者表示诚挚的谢意!囿于编者的学识、水平,书中难免有不足和欠妥之处,恳请同行、专家和广大读者不吝赐教,不胜感激。

作者

2007年8月

「目录」

第一篇 基础篇

绪论	1
思考题	3
第一章 基础理论知识	4
第一节 信息基本知识	4
第二节 信息资源概论	6
第三节 信息检索概论	8
本章小结	11
思考题	11
第二章 文献信息检索方法	12
第一节 文献信息检索方法	12
第二节 文献信息检索途径	13
第三节 文献检索策略	14
第四节 文献检索步骤	16
本章小结	17
思考题	18
第三章 参考工具书	19
第一节 参考工具书的含义、特征	19
第二节 参考工具书类型、简介	20
本章小结	39
思考题	39

第二篇 资源篇

第四章 电子图书及报纸的检索与利用	40
第一节 电子图书资源检索与利用	40
第二节 电子报纸资源检索与利用	49
本章小结	51
思考题	51
第五章 国内数据库资源	52
第一节 期刊全文数据库	52
第二节 专业信息数据库	78

第三节 二次文献数据库	81
本章小结	86
思考题	86
第六章 国外数据库的类型及其举要	87
第一节 外文数据库概述	87
第二节 几种常用英文参考数据库	90
第三节 英文全文数据库举要	102
第四节 英文事实型数据库举要	129
本章小结	134
思考题	135
第七章 检索类数据库	136
第一节 检索类数据库概述	136
第二节 引文索引概述	140
第三节 SCI 的使用方法及图示	144
第四节 Web of Knowledge 平台的其他数据库简介	154
本章小结	157
思考题	157
第八章 网络搜索引擎	158
第一节 网络搜索引擎概述	158
第二节 搜索引擎的使用方法和技巧	165
本章小结	176
思考题	176

第三篇 实践篇

第九章 信息资源综合利用	177
第一节 图书信息资源利用	177
第二节 学位论文信息的获取与利用	181
第三节 会议信息及会议文献信息的获取与利用	187
第四节 科技报告及其检索	192
第五节 专利信息的获取与利用	199
第六节 标准信息获取与利用	211
第七节 文献信息分析与价值评价	216
本章小结	220
思考题	220
第十章 信息咨询与信息服务	221
第一节 馆际互借和文献传递	221
第二节 定题跟踪服务	223
第三节 网络学术信息资源导航服务	224
第四节 科技信息查新服务	225

本章小结.....	229
思考题.....	229
第十一章 学术论文开题与写作	230
第一节 论文的选题和开题.....	230
第二节 学位论文写作.....	233
第三节 文献综述与写作.....	239
第四节 期刊评价体系及其主要指标.....	241
本章小结.....	244
思考题.....	244
第十二章 学术资料积累与个人文献管理软件.....	245
第一节 学术信息资料的积累.....	245
第二节 个人文献管理软件.....	247
本章小结.....	254
思考题.....	254
主要参考文献	256

第一篇 基础篇

绪 论

一、信息素养教育与高校图书馆的教育职能的发挥

21 世纪是一个集知识型、学习型、创新型于一体的知识经济时代, 需要具有敏锐信息意识、良好信息道德、熟练运用信息能力的高信息素养的人才。对大学生的信息素养的培育已成为世界各国高等教育界乃至社会各界所关注的一个重要课题。高校的图书馆作为学校文献情报中心, 肩负着教育和情报信息服务的双重职能, 其潜移默化的教育职能具有其他部门无法替代的作用。在当今的信息化社会, 信息素养已成为每个社会成员的基本生存能力, 国民的信息素养和信息技术的运用水平已与国家竞争力密切相关。因此, 信息素养教育也被世界各国各界所关注。

信息素养教育是整个素质教育体系中的一个组成部分, 是根据社会信息环境, 培养和提高个人的信息意识、信息能力, 完善信息心理素质, 发展个人的信息潜能的一种教育活动。信息素养教育主要包括信息意识教育、信息知识教育、信息能力教育及信息伦理道德教育等四个方面。拥有信息素养不仅能使学习者更好地掌握学习内容, 拓展研究范围, 而且还能使学习者对自己的学习进行自我指导和自我控制, 也就是终身学习所强调的“自我导向学习”。

信息素养教育是提升高校素质教育水平的内在要求。信息素养教育是发展终身教育的核心要素, 是造就创新型人才的重要途径。知识创新基础的建立有赖于认识技能、批判性思维、解决问题能力和创新精神的紧密结合, 这正是信息素养教育的出发点和归宿。在这种授人以渔的教育中, 大学生可以为自己的终身教育奠定基础。不管是在学校还是走入社会, 他们都会成为学习的主体, 能主动去获取各种知识和信息, 并进行知识的突破, 使学习不再受时空的限制, 从而能很好地实现终身教育的目的。

现代高校图书馆既是学校教学、科研的重要组成部分, 也是信息集散地和信息资源

中心。在对大学生实施信息素养教育的过程中,高校图书馆是主要的承担者,积极执行高校图书馆的教育职能,最大限度地发挥知识导航作用。

(一) 信息素养教育内容

一般来说,信息素养包括文化素养、信息意识、信息技能三个层面,但作为一项综合能力,信息素养主要表现为以下八个方面的能力:(1)运用信息工具:能熟练使用各种信息工具,特别是网络传播工具;(2)获取信息:能根据自己的学习目标有效地搜集各种学习资料与信息,能熟练地运用阅读、访问、讨论、参观、实验、检索等获取信息;(3)处理信息:能对搜集的信息进行归纳、分类、存储记忆、鉴别、遴选、分析综合、抽象概括和表达等;(4)生成信息:在信息搜集的基础上,能准确地概述、综合、履行和表达所需要的信息,使之简洁明了、通俗流畅并且富有个性特色;(5)创造信息:在多种搜集信息的交互作用的基础上,迸发创造思维的火花,产生新信息的生长点,从而创造新信息,达到搜集信息的终极目的;(6)发挥信息的效益:善于运用接受的信息解决问题,让信息发挥最大的社会和经济效益;(7)信息协作:使信息和信息工具作为跨越时空的、“零距离”的交往和合作中介,使之成为延伸自己的高效手段,同外界建立多种和谐的合作关系;(8)信息免疫:浩瀚的信息资源往往良莠不齐,需要有正确的人生观、价值观、甄别能力以及自控、自律和自我调节能力,能自觉地抵御和消除垃圾信息及有害信息的干扰和侵蚀,并且完善合乎时代的信息伦理素养。因此,高校图书馆主要围绕这几方面来进行相应的、系统的信息素养教育。

信息素养教育主要指培养大学生在学习利用信息的意识和能力所进行的一系列教育活动,是学习型社会的“终身学习”和“开放学习”的需要。主要教育内容包括:信息意识教育、信息道德和信息法规教育、信息能力教育等。其中,信息意识教育主要培养人们对信息的敏感度,或捕捉、分析、判断和吸收信息的自觉程度;信息道德和信息法规教育要求人们防止信息垃圾与信息污染,不制作、不传播、不使用不良信息,不借助网络进行人身攻击,不侵犯他人的知识产权、商业秘密、隐私权,不利用信息技术进行违法犯罪活动等;信息能力教育由信息认知能力、信息获取能力、信息处理能力和信息利用能力组成。信息素养教育的最终目标是通过信息的获取、检索、表达、交流等技能方面的教育,使学生掌握创新性思维方法,发挥信息综合利用能力。

(二) 依托高校图书馆对大学生进行信息素养教育的优势

高校图书馆是大学生学习、获取有关信息资源的主要场所之一。随着计算机技术和网络技术的发展,各个高校图书馆都积极地进行图书馆管理系统的自动化以及网络化建设,使图书馆成为学校信息高速公路的一个重要节点,通过网络能够方便地获得大量的国内外研究资料。

图书馆是文献信息的存储与传递中心,高校图书馆因其具有良好的信息环境、丰富的信息文献资源为培养大学生信息素养提供了充分保障。各个图书馆都在利用自身的资源优势开展各种形式的信息资源培训、讲座、信息检索课程等信息素养教育工作。

二、信息素养教育对信息检索课程教学的新要求

21 世纪的高等学校,既是人才的培养基地,又是知识的生产基地,同时也是高新技术扩散、辐射的基地。信息素养教育要注重对学生信息素养和能力的培养,所传授知识和技能应与信息社会的发展相适应。信息检索课程是实施信息素养教育的重要课程,

是一门实践性较强的课程。美国哈佛大学校长普希说：一个人是否具有创造力，是一流人才和三流人才的分水岭。今后的信息检索教学一定是将信息素养教育贯穿全部教学过程，以提高信息意识为中心，注重培养学生的信息检索能力、信息吸收能力和信息整合能力，突出学生的信息实践能力和知识创新能力，充分发挥学生的主体性和积极性，实现信息素养教育的最终教育目标。

☐ 思考题

结合自身体会谈谈对高校图书馆在信息素养教育中的作用。

第一章

基础理论知识

第一节 信息基本知识

信息与信息资源作为与物质、能量并列的人类社会发展的三大支柱之一，是人类社会生存和发展的基础。信息可以说是当代社会使用最多、最广、最频繁的词汇之一，它普遍存在于自然界、人类社会以及人类思维活动中。信息的内涵丰富、形式多样，具有物质和能量资源所不具备的独特性和专门功能。

一、信息的概念和特征

（一）信息的概念

目前，关于信息的概念很多，在此列举几个比较有代表性的定义，以此对信息形成全面的认识，进一步明确信息的特征和功能。

美国数学家哈特莱于1928年在《贝尔系统电话杂志》上发表题为《信息传输》的论文，指出“信息是选择的方式和自由度”，从通信领域的角度将信息理解为选择通信符号的方式，并用选择的自由度来计量这种信息的大小。

美国数学家、信息论的创始人申农于1948年在《贝尔系统电话杂志》上发表题为《通信的数学理论》的论文，提出“信息就是用来减少随机不确定性的东西”这一思想。

控制论的创始人维纳于1950年在《控制论和社会》一书中指出“信息就是我们在适应外部世界，并把这种适应反作用于外部世界的过程中，同外部世界进行交换的内容的名称”，这是一种广义的信息交换过程，泛指人与人、机器与机器、机器与自然物、人与自然物之间的信息传递与交换。

意大利学者朗高（G. Longo）在《信息论：新的趋势与未决问题》一书的序言中指出“信息是反映事物的形式、关系和差别的东西，它包含在事物的差异之中，而不在事物本身”。

从哲学的角度，可以将信息定义为“信息是事物存在的方式和运动状态的表现形式”。这里的“事物”泛指存在于人类社会、思维活动和自然界中的一切可能的对象；

“存在的方式”指事物的内部结构和外部联系;“运动”泛指一切意义上的变化;“运动状态”指事物在时间和空间上变化所展示的特征和规律。^①

(二) 信息的特征

(1) 信息的普遍性和客观性。反映事物存在和运动的信息无时不有、无处不在。信息的存在可以被人感知、获取、存储、传递和利用。

(2) 信息认识的主观性。信息的存在是普遍的、客观的,但是人类对信息的认识却具有主观的能动性,同一个体对同一信息在不同时期会有不同的认识,不同个体对同一信息也会产生不同的认识,这种信息认识的差异与个体的知识结构、信息素质、社会影响密切相关。

(3) 信息的依附性。信息的记录、存储、传播、交流等依附于一定的载体,载体形式多样,例如大脑、语言文字、声音图像、磁带光盘等载体形式,离开载体,信息无法存在。

(4) 信息的可传递性、时效性、共享性等。^②

二、信息、知识、情报与信息链

“信息”和“情报”,英语都是“information”。英语的“information”是一个连续体的概念,“信息链”(information chain)由事实(facts)→数据(data)→信息(information)→知识(knowledge)→“情报”、“智能”(intelligence)五个链环构成。简单地说,“事实”是人类思想和社会活动的客观映射;“数据”是事实的数字化、编码化、序列化、结构;“信息”是数据在信息媒介上的映射;“知识”是对信息加工、吸收、提取、评价的结果;“情报”、“智能”则是运用知识的能力。

“事实”、“数据”、“信息”、“知识”、“情报”五个链环组成“信息链”。在“信息链”中,“信息”的下游是面向物理属性的,上游则是面向认知属性的。作为中心链环的“信息”既有物理属性也有认知属性,因此成为“信息链”的代表称谓。“知识”、“情报”不是一般的信息,而是体现人的认知因素而且在运用中能改变人的行为的特殊信息。

英国科学哲学家卡尔·波普尔(K. Popper)从哲学高度阐述了信息的属性,提出“三个世界”理论。波普尔认为,信息有“三个世界”:第一世界是物理领域;第二世界是主观现实领域;第三世界是客观知识领域。以“三个世界”的理论来研究信息、知识、情报,它们之间存在以下关系:

(1) 并列关系。事实—数据—信息—知识—情报。

(2) 转化关系。数据不会自动变成信息,信息也不会自动变成知识,数据、信息、知识同样也不会自动变成情报。实现从数据到情报的关键要素是人,是人通过信息组织与管理、知识组织与管理来实现信息、知识、情报相互转化。知识本身也是一种信息,情报本身也是一种信息,相互之间可以转化。

(3) 包含关系。信息存在于全部的三个世界中,知识存在于主观世界和客观的概念世界中,但不存在于客观物理世界中,因此知识包含于信息之中。情报也存在于主观

^① 孟连生:《科技文献信息溯源》,北京,高等教育出版社,2006。

^② 孟连生:《科技文献信息溯源》,北京,高等教育出版社,2006。

世界和客观的概念世界中,是活化了的知识信息,包含于知识、信息之中。信息范围最大,知识是信息的一部分,情报是知识的一部分。

(4) 层次关系。从数据提升到信息,主要是对数据之间建立相关性,使其有序化和结构化。从信息提升到知识,主要是根据信息的相关性、有序性,进行比较、分析、综合和概括,从中发现问题的本质。从数据、信息、知识提升到情报,主要是采取各种有效的手段和方法激活它们。

第二节 信息资源概论

一、信息资源类型

(一) 按加工程度划分

零次信息资源:指未向社会公开和正式报道,只供一定范围内使用的信息资源,如手稿、私人笔记、会议记录、设计草稿等。

一次信息资源:指以科学研究、研制成果、生产或产品信息等为基础撰写的,未经他人加工重组,通过某种方式向社会公开发布或报道的信息资源,如专著、教材、学术论文、科技报告、专利说明书等。

二次信息资源:指将一次信息资源按照一定的归纳、整理方法组织起来,以此有效地检索一次信息资源,如目录、题录、文摘、索引等具有标引和检索性的信息资源。

三次信息资源:在对一、二次信息资源进行有效筛选、组织、评价后,按照一定知识门类、知识专题综合加工、整理而成的信息资源,它具有概括性、检索性和参考性,如百科全书、年鉴、字(词)典、标准文献、综述等。

(二) 按信息载体的类型划分

(1) 印刷型(print form),即纸质文献,主要以纸为载体,记录方式为印刷技术,如油印、铅印、胶印、复印及激光排印而成的文献。目前,印刷型文献仍受人们欢迎,图书情报机构也将之作为重点收藏的文献类型。虽然这种类型文献非常适应于读者的阅读习惯,但是,它也存在携带不便、占用空间大,易被虫蛀、鼠咬、水蚀等缺点。

印刷型文献还可以出版形式、内容、性质的不同划分为:①图书(book);②期刊(periodical);③科技报告(scientific and technical report);④会议录(proceeding);⑤技术档案(technical archive);⑥产品资料(product literature);⑦标准文献(standard document);⑧学位论文(dissertation);⑨专利文献(patent document)。

(2) 缩微型(micro form),是以感光材料,如胶卷、胶片为载体,以缩微摄影为技术手段对印刷型文献进行缩微而产生的文献形式。其优点是体积小、容量大、成本低,便于携带、复制和存储。其缺点是读者必须借助阅读机方可阅读。

(3) 视听型(audio-visual form),是一种以磁性材料和感光材料为载体,借助特殊装置,用电磁或光电转换技术将声音、图像直接记录在载体上所产生的文献形式,如唱片、录音(像)带、幻灯片等。

(4) 机读型(machine-readable form),指用计算机阅读的文献,主要是通过编码和程序设计变成机器可读语言,输入到计算机存储在光、磁等存储介质上,如磁带、磁

盘、CD-ROM 等,并通过计算机或远程通信进行阅读的出版物。近年来,机读型出版物类型发展极其迅速,并已显著地影响着人们思维、生活和工作方式,如电子图书、电子期刊、电子报纸以及存贮能力极大的各类 CD-ROM 数据库。这些电子出版物大体分为文本型(text)、多媒体型(multimedia)及超文本型(hypertext)三种类型。

二、文献信息资源类型

国际标准化组织《文献情报术语》国际标准(ISO/DIS 5217)对文献的解释是:“在存储、检索、利用或传递记录信息的过程中,可作为一个单元处理的,在载体内、载体上或依附载体而存贮有信息或数据的载体。”中华人民共和国国家标准《文献著录总则》(GB/T 3792.1-1983)对文献的定义为:“文献是记录知识的一切载体。”^①文献信息资源是以文字、图形、符号、音频、视频、代码等手段将信息、知识记录或描述在一定的物质载体上,并能起到存储和传播信息情报知识作用的一切载体。文献信息资源有三个要素:知识、载体和记录方式。可以说,文献是信息、知识、情报的具体体现,是信息、知识、情报传递的主要物质形式,也是吸收利用它们的主要手段。

按照国家标准《文献类型与文献载体代码》(GB/T 3469-1983),将文献分成 26 个类型:专著、报纸、期刊、会议录、汇编、学位论文、科技报告、技术标准、专利文献、产品样本、中译本、手稿、参考工具、检索工具、档案、图表、古籍、乐谱、缩微胶片、缩微平片、录音带、唱片、录像带、电影片、幻灯片、其他(如盲文等)。^②

三、数据库类型

(1) 按信息处理层次划分:书目数据库、文摘数据库和全文数据库等。

书目数据库:存储对文献信息进行加工后的书目数据,提供文献信息外表特征的查询。例如,图书馆联机公共检索目录(OPAC)是一种通过联机书目检索,以实现图书馆书目信息资源共享的检索系统,用户以此检索馆藏目录信息。

检索(文摘)数据库:存储原文的文摘、索引等相关信息,提供各种文献信息的题名、责任者、原文出处、主题词及文摘,一般不提供全文。

全文数据库:按出版方式可分为与印刷型文献平行出版的全文库、纯电子出版物;按存储内容可分为直接原文型和摘录型等。

(2) 按收录的文献类型划分:期刊论文数据库、书目数据库、图书全文数据库、专利数据库、学位论文数据库、科技报告数据库和产品数据库等。

(3) 按媒体形式划分:文本数据库、数值数据库、声像数据库和多媒体数据库等。

(4) 按服务模式划分:单机数据库、联机数据库和网络数据库等。

^① 彭奇志:《信息检索与利用教程》,北京,中国轻工业出版社,2007。

^② 彭奇志:《信息检索与利用教程》,北京,中国轻工业出版社,2007。

第三节 信息检索概论

一、信息检索

信息检索(information retrieval)全称为“信息存储与检索”(information storage and retrieval),广义上是指将杂乱无序的信息按一定的方式组织和存储起来,并根据信息用户的需要查找出相关信息的过程和技术。^①

信息的存储主要是指对一定范围内的信息进行筛选、加工、描述其特征,使之有序化,形成信息集合,即建立检索工具或数据库;信息的检索是指采用一定的方法与技术从检索工具或检索系统中查找出所需信息,是存储的逆过程。可以说,存储是检索的前提和基础;检索是存储的目的。通过计算机可以完成信息的存储与信息的检索两个过程。

计算机信息检索是在传统的手工信息检索基础上发展起来的,指对大量的文献信息资料或数据进行加工整理,按一定格式存储在光盘、磁盘、磁带等机读载体上,建成机读数据库,并开发相应的检索和管理软件,建立计算机检索系统,用户利用计算机对检索系统进行检索的信息检索方式。简单地说,就是使用特定的检索指令、检索词和检索策略,从检索系统或数据库中检索出有用信息的过程。例如,用户对检索专题内容经过一定分析后,明确检索范围,确定相关主题概念,用检索语言(主题词、分类号等)来表示主题概念,形成检索标识及检索策略,完成检索过程。

根据检索手段的不同,可将信息检索分为手工检索和计算机检索两种。根据检索对象的不同,可将信息检索分为文献检索、事实检索、数据检索和多媒体检索四种。

二、检索语言

检索语言(retrieval language)是用来描述文献内部特征、外表特征和表达信息提问的一种人工语言,即在信息存储时,信息的内容特征(如分类、主题)和外表特征(如题名、著者等)按照一定的语言来描述,检索信息时的提问也按照一定的语言来加以表达,这种在信息存储和检索过程中,共同使用、共同遵循的语言就是检索语言。它是人与检索工具或检索系统之间对话的基础。

根据描述信息的特征,检索语言可分为描述信息内容特征的语言和描述信息外表特征的语言。描述信息内容特征的语言包括:主题语言、分类语言和代码语言。描述信息外表特征的语言包括:题名、责任者、编号、机构名称和引文等。检索时可将题名、责任者、编号、机构名称和引文作为检索标识进行检索。

检索语言由词汇和语法组成。词汇是检索语言的主体,是指分类表、词表中的全部标识,一个标识(分类号或检索词)就是它的一个语词,词汇的集中表现形式是分类表、主题词表等。语法则分类标引和主题标引的规则系统,它们规定词汇的使用方法,是文献标引必须遵循的规范。

^① 彭奇志:《信息检索与利用教程》,北京,中国轻工业出版社,2007。

三、分类语言

(一) 分类语言的含义

分类语言,一般称为分类法。所谓分类,是指按事物性质进行区分和类聚,并按逻辑顺序将其排列,用以区别事物、认识事物的一种方法。以文献为对象的分类,即为文献分类。文献分类是指根据文献内容的学科属性和其他特征,将各种类型的文献分门别类地、系统地组织和揭示的方法。文献分类是历史最为悠久、最常用的文献检索语言。按其结构原理可分为体系分类法、组配分类法和体系—组配分类法。

我国目前的分类法是建立在学科分类体系上的,属于体系分类法。国内外重要的体系分类法有《中国图书馆分类法》、《中国科学院图书馆图书分类法》、《中国人民大学图书馆图书分类法》、《美国国会图书馆分类法》、《杜威十进分类法》等。

(二) 分类语言的结构

分类法的主体是分类表(类目表),分类表是一个根据类目之间的关系组织而成的类目一览表,是分类语言对词汇和词间关系进行控制的主要依据。分类表一般由基本部类表、基本大类表、简表、主表、辅助表几部分组成。

基本部类表:是对人类全部知识领域及其文献所作的最概括的区分,是整个分类法展开的基础。人类的知识门类构成的基本序列为:马列主义、毛泽东思想;哲学;社会科学;自然科学;综合性图书。

基本大类表:是分类表中的第一级类目,是分类体系展开的起点。基本大类通常是在基本部类的基础上,根据学科知识领域的情况确定的,基本大类的设置与文献数量、学科发展密切相关,体现各知识门类之间的联系。

简表:也称基本类目表,是在基本大类下展开的二级类目表,起着承上启下的引导作用。通过简表可以了解整个类目的概况。

主表:也称详表,是分类法的正文,是在简表的基础上由逐级扩展列出的子目组成,包括类号、类目和注释,并通过齐行、缩行和不同字体等方式显示其等级或并列关系。

辅助表:也称复分表,是将主表按同一标准对类目划分产生的一系列相同子目抽出,单独编列,配以特定的号码,供主表有关部门类目细分时共同使用的表。

(三) 分类语言的特征

1. 按学科知识领域集中文献

分类法是根据文献内容的学科性质,遵循逻辑分类规则建立的,也就是说,将全部文献按其学科知识领域分为几个主要大类,将在内容性质上彼此相同的文献集中在一起,并将它们按由一般到具体的逻辑顺序加以排列,从而组成一个有层次、有等级的类目系统。

2. 依据分类标记符号编排

分类标记符号一般称为分类号,是表达各级类目的相对位置及相互关系的代号。分类标记系统通常以阿拉伯数字、拉丁字母或两者的结合为基本符号,包括单纯号码和混合号码两种。采用单纯号码的,如我国的《中国科学院图书馆图书分类法》、《中国人民大学图书馆图书分类法》,美国的《杜威十进分类法》等;采用混合号码的,如我国的《中国图书馆分类法》、美国的《国会图书馆分类法》等。标记符号的编排一般采用