

新编人生哲理

★张松山 陶★琳 主编

中国商业出版社

新编人生哲理

张松山 陶 琳 主 编

董秀玲 申明宪 副主编

中国商业出版社

(京)新登字 073 号

图书在版编目(CIP)数据

新编人生哲理/张松山,陶琳主编.-北京:中国商业出版社,
1996.3

ISBN 7-5044-3092-7

I. 新… I. ①张…②陶… III. 人生观 IV. B821

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 21303 号

责任编辑:徐祖文

责任校对:颂莹予

中国商业出版社出版发行

(100053 北京广安门内报国寺1号)

新华书店总店北京发行所经销

北京北方印刷厂印刷

1996年3月第1版 1996年3月第1次印刷

787×1092毫米 32开 印张 127千字

印数:0—5000册 定价:8.00元

前 言

该书是思想政治教育课的教材，由北京商学院与北京物资学院在总结过去教学经验的基础上编写的。在编写过程中贯彻了邓小平同志关于学马列要精、要管用的精神，删繁就简、突出重点。在邓小平同志建设有中国特色社会主义理论指导下，对大学生进行社会主义、集体主义、爱国主义教育，进行社会主义市场经济条件下的人生观、价值观教育。在教材中增加了中国传统文化与现代化的内容，目的在于提高大学生对中国传统文化的了解和认识，提高中华民族的凝聚力。在行文中我们吸收了近几年同行们的某些研究成果，有的已注明出处，有的则没有，在此深表敬意与感谢。

本书由张松山副教授、陶琳任主编；董秀玲、申明宪任副主编；全书由张松山副教授统稿。

参加本书编写的有（按编写章节为序）：张松山（第一、二、七、十一章）；申明宪（第三章）；陶琳（第四、六、九、十章）；董秀玲（第五、八章）。

由于水平有限，时间仓促，疏漏错误在所难免，敬请读者批评指正。

编写者

1995年10月

目 录

前言	编写者 (1)
第一章 绪论	(1)
第一节 人生哲理是一门科学	(1)
一、什么是人生哲理	(1)
二、人生哲理与哲学	(2)
三、人生哲理的特点	(3)
第二节 人生哲理的研究对象	(5)
一、人的物质世界和精神世界	(5)
二、人生哲理主要对人的精神世界进行研究	(5)
三、社会主义市场经济对大学生的负面影响	(6)
四、新编人生哲理的指导思想	(7)
第三节 学习人生哲理的意义	(10)
一、学习人生哲理树立正确的人生观和价值观	(10)
二、学习人生哲理指导大学生健康成长	(10)
三、学习人生哲理使您的人生具有智慧	(11)
第二章 人与人的社会化	(13)
第一节 人的自然属性及人生寿律	(13)
一、人的自然属性	(13)
二、生命及生命的寿数	(15)
三、生命节律	(18)
第二节 人的社会属性与人的社会化	(20)

一、人的社会属性及其特点	(20)
二、人的社会属性来源于人的社会化	(25)
三、人的自然属性与社会属性的关系	(26)
第三节 人生社会化的过程	(27)
一、童年期的社会化	(27)
二、青春期的社会化	(28)
三、成年期的社会化	(29)
四、老年期的社会化	(30)
第四节 人生社会化的内容	(31)
一、政治社会化	(31)
二、道德社会化	(33)
三、性别角色社会化	(34)
四、心理社会化	(35)
五、文化认同	(35)
第三章 大学生成才的哲理分析	(37)
第一节 人才及其成才规律	(37)
一、什么是人才	(37)
二、成才规律	(38)
第二节 社会主义市场经济条件下的人才观	(39)
一、社会主义市场经济的基本特征	(39)
二、社会主义市场经济对当代大学生的要求	(40)
三、适应发展环境,树立正确的成才观	(42)
第三节 建立合理的知能结构	(44)
一、知识与知识结构	(44)
二、建立合理的知识结构	(45)
三、培养各种能力	(46)

第四章 人生价值	(50)
第一节 价值与人生价值概念	(50)
一、“价值”一词的含义	(50)
二、人的价值与人生价值	(51)
三、价值观	(52)
第二节 社会主义市场经济条件下的价值观	(52)
一、价值观的深刻变化	(52)
二、社会主义市场经济价值观的特点	(54)
三、社会主义市场经济的价值目标	(56)
四、社会主义市场经济条件下的价值观调控	(59)
第三节 人生价值的评价与实现	(61)
一、人生价值的评价	(61)
二、人生价值的实现	(63)
第五章 人生与理想	(66)
第一节 人生理想概述	(66)
一、理想概述	(66)
二、理想的本质	(67)
三、理想的作用	(68)
第二节 人生理想的内容和层次	(70)
一、人生理想的内容	(70)
二、人生理想的层次	(74)
第三节 人生理想的实现	(77)
一、理想与现实的关系	(77)
二、理想的实现要经过不懈地努力与追求	(79)
第六章 人与人际关系	(84)
第一节 人际关系及其必要性	(84)

一、人际关系的定义	(84)
二、人际关系的必要性	(85)
第二节 人际交往的原则	(90)
一、人际交往准则的历史回顾	(90)
二、现代人际交往的原则	(92)
第三节 人际交往的意义与特殊交往艺术	(94)
一、人际交往的意义	(94)
二、特殊交往艺术	(95)
第四节 人际交往障碍分析	(96)
一、交往障碍的产生与克服	(96)
二、中国人交往中注意事项	(98)
第七章 人生与爱情	(100)
第一节 爱情及其历史的考察	(100)
一、什么是爱情	(100)
二、爱情的历史考察	(102)
第二节 爱情理论	(103)
一、古老的爱情理论	(103)
二、爱情的性欲理论	(106)
三、马克思主义的爱情理论	(106)
第三节 大学生恋爱现象分析	(111)
一、大学生恋爱及其特点	(111)
二、大学生恋爱问题指导	(113)
第四节 爱情道德	(115)
一、爱情道德的意义	(115)
二、爱情道德的具体内容	(116)
第八章 人生与道德	(119)

第一节 道德概述	(119)
一、道德的含义	(119)
二、道德的起源和发展	(119)
三、道德的特征	(121)
四、道德的本质	(123)
五、道德的作用	(126)
第二节 当前大学生的道德心态	(127)
一、改革开放与道德观念的变化	(127)
二、大学生的道德心态分析	(130)
第三节 继承发扬中华民族传统美德, 做一个道德高尚的人	(133)
一、继承发扬中华民族优秀传统美德	(133)
二、做一个道德高尚的人	(135)
第九章 人生与心理健康	(138)
第一节 心理健康概述	(138)
一、健康的整体性	(138)
二、心理健康的标准	(139)
第二节 青年期的心理缺陷及常见心理疾病	(141)
一、心理缺陷的概念及分类	(141)
二、青年期常见心理疾病	(143)
第三节 青年期心理疾病的调适	(143)
一、心理卫生的任务	(143)
二、心理治疗	(144)
三、心理训练	(145)
四、乐观的态度, 健全的人格	(146)
第十章 大学生职业选择指导	(149)

第一节 职业与职业选择	(149)
一、什么是职业	(149)
二、职业选择	(149)
第二节 职业选择原则	(154)
一、职业选择自由原则	(154)
二、国家需要原则	(154)
三、职业能力变化原则	(154)
四、主体价值原则	(157)
第三节 树立正确的择业观	(157)
一、了解人才需要状况,摆正自身位置	(157)
二、培养良好的择业心理	(158)
第四节 掌握正确的择业方法	(160)
一、全面地了解自我特点,确定合理的职业目标	(160)
二、顺利过好求职、面试、笔试关	(161)
三、择业过程中常见的问题及调适与解决	(163)
第十一章 中国传统文化与现代化	(165)
第一节 中国传统文化与文化热	(165)
一、何为中国传统文化	(165)
二、文化热	(165)
第二节 中国传统文化与现代化分析	(167)
一、中西文化的发展趋势	(167)
二、外国学者谈中国文化与现代化的关系	(169)
三、我国对传统文化与现代化关系的看法	(171)
第三节 中华民族精神	(174)
一、重德精神	(174)

二、务实精神.....	(175)
三、自强精神.....	(176)
四、宽容精神.....	(177)
五、爱国精神.....	(179)

第一章 绪 论

第一节 人生哲理是一门科学

一、什么是人生哲理

人生哲理也称人生哲学，是关于人生的哲学理论和知识，是人生问题的哲学化或哲学的人生学。“哲学”一词，常有不同的理解，有些哲学家把哲学看作一种探求一般原理、原则的知识体系。凡在特殊经验中寻求普遍原则，在偶然现象中寻求必然规律的知识，都可以称作哲学，如社会上流传的文化哲学、法律哲学、管理哲学、社会哲学等等。人生哲学就是这类哲学的一种。

人生哲理不同于人生的具体生活和具体经验，是对人生生活和人生经验的反思和总结，是对人生的一种理论认识。这种认识很早就开始了。中国西周时期的《易经》，用卦爻指告人生凶吉，包含着丰富的人生哲理，现已编辑成书，书名叫《周易人生哲理博览》。儒、释、道三家以不同的形式探讨了人生。儒家侧重于从社会中人对人的关系研究人生；道家侧重于从人对自然的关系上研究人生；佛家侧重于从人对自身的关系上研究人生；在现代，毛泽东的《为人民服务》、《纪念白求恩》、《反对自由主义》以及他的诗词里，都包含有大量的人生哲理，他不仅谈到人的生，而且谈到人的死，提倡

“生得伟大，死得光荣”；在建设社会主义新时期里，在建设有中国特色社会主义理论指导下，邓小平同志对人生的实践与理论作了新的概括。

由此可见，从古至今，中国人很重视人生哲理的阐述和研究，但是没有使用人生哲理这个概念。据有的学者研究，人生哲理这个概念是在近代提出的，并且把它作为一门科学来研究。19 世纪德国哲学家柯劳泽提出“哲学即人生，人生即哲学”，此后相继出现了叔本华人生哲学、尼采人生哲学、柏格森人生哲学、克尔凯戈尔人生哲学等等。我国使用人生哲理这一概念始于 80 年代初，几经演变后，国家教委（87）教政字 015 号文件把人生哲理规定为大学生的必修课。

二、人生哲理与哲学

人生哲理并不等同于哲学，而是对于人生问题的哲学探讨，同哲学的关系密切。北京大学教授张岱年是著名的哲学家，他指出：“中国哲学家所思所议，三分之二都是人生问题的。世界上关于人生哲学的思想，实为中国为最高，其所能及的问题既多，其达到的境界亦深。”中国社会科学院伦理学教授陈瑛指出：“重视人生哲学，人生观是我们民族文化的传统，是中国古代哲学的重要内容。可不可以说，中国古代哲学的基本内容和核心部分是人生哲学？我想，可以这样说。中国古代学术，讲宇宙论，也讲认识论，但是其出发点和归宿点都是讲人生论的。”《礼记·礼运》认为，人是“天地之德，阴阳之交，鬼神会，五行之秀气”，还说，人是天地之心。老子在《道德经》中说：“故道大，天大，地大，人亦大。域中有四大，而人居其一焉。”是说道是伟大的，天是伟大的，地是伟大的，人也是伟大的，天地间这四者为最大，人就占

居其中一大。西方哲学也同样关注人生哲理。苏格拉底哲学的主线就是人生哲理。他以后的希腊哲学家，大多数都热心于人生哲理的探索，特别是罗马哲学更具有人生哲学的特色。这就是说，在人类早期哲学的发展中，各种哲学学说都这样那样地研究了人生哲理，或者在自己的哲学体系中包含着人生的哲学思考；马克思主义哲学是无产阶级的世界观和方法论，它贯彻到人生领域就是人生观。世界观包括人生观，人生观体现着世界观。因此，人生哲理与马克思主义哲学有一种天然的联系。

人生哲理除了同哲学的关系外，还同社会学、心理学、伦理学，以至于宗教等其他人文科学都有这样那样的关系和联系，不一一详述。

三、人生哲理的特点

人生哲理在产生、发展过程中形成了自己的特点，大致是：

1. 针对性。对学生有针对性地进行教育，“因材施教”，在教育中占有重要地位。人生哲理自80年代初期产生的时候起，就主张要有针对性，即针对大学生在改革开放中提出来的问题作理论的说明。这是我国思想政治教育的优点。50年代曾经有针对性地在青少年中进行过人生观教育，这是辩证唯物主义和历史唯物主义世界观教育的继续，对培养社会主义革命和社会主义建设人才起了重要作用。当前人生哲理的针对性主要强调两个方面。一方面，改革开放、社会主义市场经济体制建设中提出来的问题；另一方面，大学生自身存在的问题，如学习问题，恋爱问题，师生关系、同学之间的关系问题等等。教师讲课也要注意针对性，确实能针对性地

解决大学生的一些思想问题和实际问题。

2. 阶级性。自人类社会进入阶级社会以后，任何社会科学都具有阶级性，人生哲理属于社会科学，所以人生哲理具有阶级性。首先，人生哲理的阶级性是由产生它的经济基础决定的。人类社会除了原始社会以外，任何经济基础都反映一定阶级的物质利益和政治要求，都具有阶级性。由于经济基础的阶级性决定了人生哲理的阶级性。不仅如此，经济基础的多样性，决定了人生哲理的多样性。从基本理论上说，我们讲的人生哲理与资产阶级的人生哲理是不同的。美国菲力浦·劳顿等著有《生存的哲学》，日本冈本常男著有《顺应自然的生存哲学》，同我们的人生哲理大体相同，但理论体系和内容不同。其次，人生哲理是现实阶级斗争的一部分。当前主要表现在人生价值观上的斗争，资产阶级利用各种渠道对社会主义国家传播资产阶级的人生观和价值观，企图用资产阶级的人生观和价值观取代无产阶级的人生观和价值观，最后达到消灭社会主义的目的。我们则要宣传无产阶级的人生观和价值观，永葆社会主义之青春，让五星红旗永远飘扬。

3. 继承性。从宽泛的意义上说，人生哲理是一门历史科学，即有古代的人生哲理、现代的人生哲理。现代的人生哲理是在古代的基础上发展而来的，这一发展过程本身有历史的继承性。人生哲理的继承性是指它要继承中国历史上形成的中华民族优良的道德传统和中华民族精神，以及其他对我们有用的东西。什么是中华民族优良的道德传统和中华民族精神，本书将有专门的章节论述。

第二节 人生哲理的研究对象

一、人的物质世界和精神世界

人是两个世界的公民，既生活在现实的物质世界里，又生活在超越的精神世界里。动物只有物质世界，没有精神世界。人的物质世界与动物的物质世界也是不一样的。人的物质世界带有社会性，动物的物质世界则没有，只是适应自然的物质活动。人的物质世界表现为满足人的各种物质需要，是人类活动的目的之一，集中表现为社会生产力的发展，社会财富的增加。人的精神世界是指人类精神活动的高级追求。这种追求以科学文化知识等科学理性为基础，以道德理想信念等价值理性为目标和归宿。

人的两个世界并不是隔离的，它们之间的关系是社会物质文明和精神文明的关系，两者互为条件、互相促进、共同发展。两者的发展标志着社会的发展和人的全面发展。我国社会主义现代化建设的最终目标，不仅使人们享受到丰富的物质生活，同时使人们的精神生活更高尚。

生活在 20 世纪末的现代人，面对价值失落和现代精神文明以科学理性的发展为标志这一特点，精神文明建设在同时注重科学理性和价值理性两方面建设的前提下，尤其要注重后者，即对价值理性的人生追求。包含两方面的内容：一是人生意义和归宿，人生价值和尊严的追求，二是道德情操高尚化，人格品质内在修养完善化的追求。

二、人生哲理主要对人的精神世界进行研究

人生哲理的研究对象是什么，理论界存在着不同的看法，

这是可以理解的。我们认为，人生哲理作为大学生的必修课，它主要对人的精神世界进行研究。首先，从它的任务来看。人生哲理为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才服务，帮助大学生完成精神方面的自我超越，以健康的心理、振奋的精神状态走上社会。其次，从它的内容来看。人生哲理的主要内容是人生精神世界方面的内容，如理想、道德、价值，集体主义、社会主义、爱国主义等。再次，人生哲理要批判一些错误的思想，目前主要是极端个人主义、拜金主义、享乐主义，通过批判的形式澄清一些模糊认识，完成对大学生的精神塑造。总之，这一切都属于人的精神世界。一个人的精神如水流淌在人生的长河中。如果一个人的精神富有，可以使人的生活愉快、幸福。如果一个人物质富有，精神贫乏，就是一个不完善的人。

三、社会主义市场经济对大学生的负面影响

社会思潮对大学生影响是一个现实问题，应当引起重视。随着改革开放的深入，社会主义市场经济的逐步建立，人们的思想观念正在发生急剧的变化。人们的物质利益观念、自强不息的观念、进取创业的观念等大大加强了，具有进步性的一面，应该充分肯定；同时又有消极的一面，当前的主要表现形式是拜金主义、享乐主义和极端个人主义。一些人为了追求金钱，见利忘义，或以权谋私、权钱交易，或贪污受贿、贪赃枉法，有的甚至出卖肉体，出卖国格；一些人为了追求享乐，大肆吃喝玩乐，讲究排场，炫耀豪华；一些人个人主义极度膨胀，只求索取，不讲奉献。

上述消极的东西对大学生产生负面影响，主要的表现是：

①急功近利，造成短期行为。急于闯市场，在校园内经商的