



中国人民大学校史研究丛书

血与火的洗礼

[上卷]

——从陕北公学到华北大学回忆录（1937-1949）——



中国人民大学出版社



中国人民大学校史研究丛书

血与火的洗礼

[上卷]

——从陕北公学到华北大学回忆录（1937-1949）——

刘葆观◎主编



中国人民大学出版社

中国人民大学校史编纂工作委员会*

顾问: 袁宝华 张腾霄 黄 达 李文海 马绍孟
罗国杰 李震中 谢 韬 力康泰 李昭公
郑杭生 杜厚文 杨德福 沈云锁 宋 涛
戴 逸 俞家庆 毛佩琦

主任: 纪宝成 程天权
副主任: 袁 卫 牛维麟 林 岗 冯惠玲 冯 俊
马俊杰 王新清 陈一兵 陈雨露

委员: 胡乃武 曾宪义 刘大椿 贺耀敏 倪 宁
吴晓求 黎玖高 刘向兵 查显友 徐志宏
郑水泉 周淑真 马周年 刘向东 陈 岳
杜 鹏 郭洪林 武宝瑞 孙红培 蔡荣生
唐 忠 武龙生 林建荣 林 钢 刘 欣
关 伟 刘爱平 褚永增 张 慧 彭和平
吕小明 顾 涛 代 鹏

* 根据学校 2005—2006 学年校政字 31 号文件, 个别人员因职务变动有所调整。

中国人民大学校史研究丛书

编委会

主 任：马俊杰

副主任：贺耀敏 刘向兵

编 委：(以姓氏笔画为序)

马俊杰	王 晋	王安陆	王宏伟	付春梅
吕小明	刘之护	刘向兵	刘葆观	李家福
张志益	郑水泉	胡 娟	贺耀敏	徐 莉
高承宗	梁敬芝			

本书编者和工作人员

主 编：刘葆观

主 审：陆 迅 王安陆

参编人员：刘葆观 陆 迅 王安陆 张志益
李 江

工作人员：刘向兵 梁敬芝 刘之护 王 晋
付春梅 杨舒眉 万 静

中国人民大学校史研究丛书

总 序

纪宝成

“欲知大道，必先为史。”校史对于学校的重要性，如同国史之于国家。没有国史，国家就会缺少根基，失去灵魂；没有校史，学校亦无从寻觅其精神故乡，无法从中获得经验，汲取力量。校史研究和校史工作，毫无疑问是一项“承上启下，继往开来，服务当代，有益后世”的重要的文化工程。

中国人民大学有着坎坷而辉煌的历史。说其坎坷，是因为学校从其前身陕北公学，到后来的华北联合大学、华北大学，以及建国后在华北大学基础上成立的中国人民大学，一路上栉风沐雨，荆棘满布，随着国家和民族的命运而跌宕起伏；说其辉煌，是因为中国人民大学始终沐浴在历代党和国家领导集体的关怀之下，披荆斩棘，艰苦奋斗，始终与党和国家同呼吸、共命运，并发展成为“我国人文社会科学领域的一面旗帜”。概括地说，是以毛泽东同志为核心的党的第一代领导集体亲手缔造了中国人民大学；以邓小平同志为核心的党的第二代领导集体给予了中国人民大学第二次生命；以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体赋予了中国人民大学“与时俱进”的新品质、新灵魂；以胡锦涛同志为总书记的党中央提出并全力推行科学发展观，全面构建社会主义和谐社会，认真实施科教兴国、人才强国、教育优先发展战略，为学校在新时代的发展指明了方向。一所学校的发展历史与新中国波澜壮阔的奋斗史如此紧密联系，这在我国1000多所普通高校中是独一无二的。

校史研究作为一项承前启后的工作，可“鉴古而知今”、“彰往而察来”，它不但可以告诉我们从哪里来，到哪里去，更重要的是知会我们现在所处的位置，告诉我们应该如何继承先贤精神，在奔流的历史长河中留下不朽之功。史家公认的撰史“存史、资政、教化”的三个功能，同样是校史研究的重要价值所在。通过追问历史，与历史对话，探究前人办学的成败得失，感悟学校的风骨、风貌和风情，我们可以对现实中的问题进行历史性的探讨，并有针对性地决定学校的发展定位和发展战略。对中国人民大学来讲，我们多年研究校史，享受校史，已经从中获取了许多智慧和动力。我们在新世纪确立创建以人文社会科学为主的“人民满意，世界一流”大学的奋斗目标，其实就是继承历史、结合现实作出的重要抉择。我想这应该就是我们校史研究的当代价值所在吧。当然，这种当代价值还应当包括对高等教育界和其他社会层面的意义。

进入新世纪，我们提出并践行“人民，人本，人文”的办学理念，“大师，大楼，大气”的办学思路，“真情，真想，真干”的行动纲领，这与学校的历史是一脉相承的，又是与时俱进的。研究校史有助于我们深刻理解这样的精神气质，深刻理解我们为什么会提出把我校建设成为以人文社会科学为主的“人民满意，世界一流”大学的奋斗目标。

研究校史，首先有助于我们更好地理解“人民，人本，人文”的办学理念。

我们在新世纪总结出来的“人民，人本，人文”的办学理念，是我校从党和国家的期望，从社会经济和高等教育发展的需要，从人民大学的历史地位、学术实力、自身发展这样三个角度审时度势提出来的，是我们在新的历史时期感受新的历史使命和时代精神的结晶，其中也包含追思历史本源、凝练先贤智慧的结晶。

对于中国人民大学这样一所因人民而诞生、以人民而命名的大学

来说,为人民服务、让人民满意是学校一切工作的出发点。毛泽东曾赞誉陕北公学“是属于中华民族的”,“中国不会亡,因为有陕公”;刘少奇在1950年中国人民大学开学典礼上讲话指出,中国人民大学“是我们中国第一个办起来的新式的大学,在中国历史上以前所没有过的大学。中国将来的许多大学都要学习我们中国人民大学的经验,按照中国人民大学的樣子来办其他的大学”,并勉励学生“当在人民困难的时候,你们在吃着人民的小米……你们如不能很好地去为人民服务,那就不是中国人民大学的学生”。可见“人民”二字赋予人大人的责任何其重大!我们把“人民”写入办学理念,主要是强调“人民大学为人民”,在一切工作中都要秉承为人民服务的办学宗旨,坚持崇高的使命感、责任感,遵循教育发展规律,按照国家、社会和人民的需要,追求真理,繁荣学术,着力培养学生热爱人民、心系大众的立场,以及忠诚、勤勉、朴实、友爱的品质。理解了人民大学这一独特而神圣的传统和风骨,也就不难理解我们为什么要在学校“世界一流”的奋斗目标前面庄重地加上“人民满意”四个字。

理解“人本”、“人文”同样如此。“人本”即以人为本,我们办学探索七十年,之所以走出辉煌的学科建设历程,之所以写下骄人的人才培养篇章,正是由于学校始终坚持以人为本的办学精神。学校历来把包括优秀教师和干部在内的人才放在办学的第一位,努力营造尊重人、关心人、爱护人的人文环境,全心全意依靠教师治教、治学,始终关爱学生,“以学生为本”进行人才培养。“人文”是指以人文社会科学为主和人文气息浓郁的办学特色。这个特色是由学校特定的办学历史、办学任务决定的。在抗日战争和解放战争时期,陕北公学、华北联合大学和华北大学主要是为了夺取战争胜利培养优秀的文职人员、政工干部,新中国成立后,中国人民大学承载为国家培养“万千建国干部”的重要使命,所设学科主要为人文社会科学学科。学校在人文社会科学领域孜孜以求,躬耕不辍,在为我国人文社会科学的发展作出奠基性、开创性贡

献的同时，也逐步积淀出“人文立校”的独特气质。进入新世纪，我们坚持特色强校、内涵提高，重要的一点就是要继续坚持以人文社会科学为主的办学特色，大力弘扬人文精神，努力培育科学精神。

研究校史，有助于我们更好地贯彻“大师，大楼，大气”的办学思路。

新世纪提出的“大师，大楼，大气”的办学思路，是我校历史上一以贯之并且经过实践检验的工作思路，是指我们办一流的大学要有众多的学术大师，要营造拔尖、创新人才不断脱颖而出的环境；要有优良的教学科研设施，要进一步加强“硬件”建设，不断改善办学基本条件；要有优良的校风学风，要有博大的胸怀、开阔的眼界、宽广的气度和浩然正气，为国家、为社会、为人民培养优秀建设者和领袖人才。这是学校建设发展的基础和根本。学校从建校起就着力培养优秀师资，延揽著名学者，他们为校园营造出浓厚的治学氛围，积淀了厚重的文化养分，为我们今天建设一流大学奠定了坚实的基础。优良的教学科研设施同样也是学校提高办学质量的基本条件之一。人民大学有个令人自豪的传统，就是艰苦奋斗的精神，这是学校取得成绩的根本所在。艰苦奋斗不仅包括在艰苦的条件下创造出一流的业绩，还包括为改善学校办学条件作出不懈努力。从校史研究中我们可以体会到建校以来学校为改善办学环境付出的艰辛。以校舍建设为例，学校从建校初期的50多处分散校舍，到后来争取土地和投资建设西郊校园主校区，几多变迁、几番周折；“文化大革命”后复校，学校为争取占用单位退还校舍，付出了很大代价；之后由于投入严重不足等原因，校园建设曾经一度远远滞后于其他同类学校。可以说，我们在新世纪多方争取支持和理解，大力加强校园建设，持续完善办学设施，是顺应历史需要、实现前辈夙愿之举。校史研究还有利于我们更好地理解“大气”的含义。学校在发展的各个历史阶段，都努力营造民主平等、和谐包容的学术气氛，提倡贯彻“百花齐放，百家争鸣”的基本方针。

为了建设一流大学，我们要进一步提炼大学精神，弘扬民主作风，构建“兼容并蓄，有容乃大”的学术自由环境，培育浩然之气，从而不断造就人才辈出的学者队伍，形成一大批堪称传世之作的学术成果，培养出德才兼备、志向高远的优秀人才。

研究校史，还有助于我们更好地实践“真情，真想，真干”的行动纲领。

“真情，真想，真干”的行动纲领，就是希望广大教职员工胸怀热爱祖国、热爱人民、热爱学校的真挚情感，树立为建设中国特色社会主义伟大事业和中华民族的伟大复兴培养优秀人才的崇高理想，做到想干事、敢干事、能干事、干成事，为建设“人民满意，世界一流”大学作出贡献。从校史中我们清楚地看到，一代又一代的师生员工为了人民大学的发展，为了我国的教育事业，为了民族的解放、独立和复兴作出了巨大的、开拓性的积极贡献，这样的校史，其实就是一部饱含着“真情”的历史，一部贯穿着“真想”的历史，更是一部始终奋斗着的“真干”的历史。学校长久形成的热爱人民、服务社会的奉献精神，“始终奋进在时代前列”、自强不息的先锋精神，实事求是、脚踏实地的科学精神，都将激励我们在新世纪努力奋斗。校史研究有利于广大师生员工形成对校情校史的共识，有利于“共同体”的“身份认同”和凝聚力、向心力的形成，这是建设“人民满意，世界一流”大学的动力和保证。

“一篇读罢头飞雪”，历史蕴藏着何等丰富的世界和情感！只有善于反省和超越的大学，才会在建设和发展征程中不断展现其勃勃生机。中国人民大学一向重视校史研究，前人的研究成果成为今天不可多得的宝贵财富；进入新世纪，我们进一步推动校史研究工作，希望从中挖掘出无尽的宝藏，获得不竭的智慧和动力。在学校即将迎来建校七十周年华诞之际，我们决定出版“中国人民大学校史研究丛书”，作为献给学校的一份“精神厚礼”。丛书既包括学校主持编写的史稿，又有

记载学校要事线索的纪事，还有教职员工的回忆录等，学校以后的校史研究成果都将纳入本丛书之中。我对此深感欣慰，同时希望我们的校史能够坚持实事求是的原则，既体现共性，又彰显个性；既反映时代的影响，更反映时代的互动；既要有宏观的鸟瞰，又要有细节的挖掘；既体现物质层面的变迁，更体现学校精神风貌的传承。总之，我校作为以人文社会科学为主的大学，校史研究更要突出学校作为高等学府和学术殿堂的人文底蕴和精神力量，使读者从中看到我们的求索，看到我们的奉献，看到我们的风骨、力量和赤子情怀。

历史令我们心潮澎湃，未来让我们豪情满怀，而面对现实，我们唯有不辱使命，鞠躬尽瘁，办好人民大学。相信校史研究丛书的出版，必将有助于人大人更加知我学校，爱我学校，荣我学校；亦将有助于社会各界以至于世界更进一步了解人大，关心人大，支持人大！

我们深知，仅仅靠一个部门、几个人很难把校史研究做得尽善尽美，加之时代久远，几经变迁，资料搜集相当不易，这些研究成果或许会与大家的期待有一定的距离。我衷心地期望大家能够多提意见，不断地丰富它，充实它，完善它。

上述感言，算是序吧。

2007年7月31日

目 录

大家来写校史 吴玉章	1
毛泽东与陕北公学	
——纪念中国人民大学校庆五十周年 李良志	5
坚持实事求是、理论联系实际的办学原则 成仿吾	16
陕公的校风	
——忠诚、团结、紧张、活泼 成仿吾	23
发扬中国人民大学的光荣革命传统 胡华	26
从陕北公学到华北联大的回忆 李凡夫	43
关于陕北公学和华北联大一些历史情况的回忆 张时杰	47
培养抗战干部的摇篮	
——回忆陕北公学 胡德兰	58
难忘的历程	
——回忆陕北公学学习生活片断 张腾霄	65
陕北公学校风回忆 胡华	69
从陕公生活看延安精神 马兴惠	79
义无反顾赴延安	
——入陕北公学的前前后后 王北苑	90
到陕北公学去 顾稀	98
陕北公学的军事教育 李挽伦	101
在斗争中训练与学习	
——陕公出征记 顾明	103
陕北公学的学习和生活 陈庆泉	107
在洪炉中的生活和学习 齐语	109
陕公生活片断 米迷	112

陕公的音乐与体育 余明	115
活跃的“陕公新村” 季凯	117
铺路	
——陕公生活拾零 乃光	119
忆陕北公学女生队 马毅 赵志萱	122
忠诚团结 紧张活泼 战斗地学习	
——回忆陕北公学分校女生队的工作 陈怡	128
陕公模范的女生队 望明	132
陕北公学二十五队的回忆 曹云屏	135
幸福美好的十个月	
——回忆陕北公学流动剧团 郭维 石岚 胡海珠	137
业余演出的启示 王丹一	148
珍贵的赠言 莫川	154
华北联合大学漫忆	
——兼怀江隆基同志 苗高生	156
回忆华北联合大学 顾稀	171
延安精神在华北联合大学 潘清平	179
到敌人后方去 张西帆	187
毕业上前线 林山	198
冲过封锁线就是胜利 韩雪	204
回忆华北联合大学文艺学院 李又华	210
华北敌后斗争生活漫忆 田零	215
一段终生难忘的经历	
——回忆华北联大的学习生活 安若	224
土岸时期的文学系	
——华北联大纪事之一 葛文	233
化整为零	
——华北联大纪事之二 葛文	237
大课堂	
——华北联大纪事之三 葛文	241

过土岸

- 华北联大纪事之四 葛文····· 244

壮丽的山河哺育了一代人

- 忆华北联大的学习生活 杜金生····· 248

- 艰难岁月中的斗争生活 张杰····· 254

- 一支战斗的文工队 何洛····· 257

太行山麓的一簇小红花

- 忆战斗在敌后的华北联大儿童剧团 姚远方····· 267

在敌后学习

- 忆华北联大教育学院政治班 方亭····· 274

在火热的斗争中锻炼成长

- 回忆华北联大教育学院师范班 张稚枫····· 289

战火中的青春

- 华北联大教育学院中学部回忆片断 刘志····· 297

母校为我插上革命理想的翅膀

- 华北联大高中班的回忆 方扬····· 301

- 华北联大妇女同志战斗生活片断 何少梅····· 305

- 回忆华北联大的女教师 张藻南····· 310

- 敌后斗争中的女同学们 王若君····· 313

- 华北联大卫生处的女同志 金岚····· 316

- 怀念江隆基同志 杨伯箴····· 319

革命知识分子的楷模

- 林子明同志在华北联大的日子里 方亭····· 323

- 华北联大反“扫荡”中的何洛教授 戈焰····· 329

- 书 何洛····· 336

- 回忆我的女儿杨展烈士 杨开智····· 339

- 追忆杨展同志 金岚····· 345

- 回忆余毅烈士 余崇一····· 347

- 怀念江真同志 戈华····· 351

大家来写校史

· 吴玉章 ·

去冬以来，各地都根据党的八届十中全会的精神，在全党和全民中开展了以阶级教育为中心的社会主义教育运动。这是一次伟大的革命运动。这个运动的开展，对于提高全党全民的阶级觉悟，坚定人民走社会主义道路的信心和决心，已经发生并将继续发生深刻的影响。

进行社会主义教育的方式，是多种多样的。用村史、公社史、厂史、校史、家史以及由老工人、老干部、老农民讲自己的亲身经历，是让青年一代了解过去、对比现在、展望将来的好教材，也是向青年进行阶级教育的好办法。

中国人民大学是有着光荣的历史和传统的。它的前身，可以追溯到抗日战争初期。抗日战争爆发后，大批进步青年从全国各地涌入革命圣地——以延安为中心的陕甘宁边区。我党为了争取、教育一切愿意抗日和革命的知识分子，培养革命干部，1937年8月，在延安成立了陕北公学。1939年7月7日，为适应抗日战争形势的发展，由陕北公学、延安鲁迅艺术学院、延安工人学校、安吴堡战时青年训练班等四校合并成立了华北联合大学，并经过三千里长途行军，通过敌人封锁线，到达晋察冀敌后抗日根据地。在延安则由社会科学院、自然科学学院、行政学院等合并成立延安大学。1945年日本投降后，华北联合大学迁到张家口，同从延安开赴前方的延安大学部分干部合并。1948年8月，为迎接人民解放战争的胜利和全国大解放，中央决定原属晋察冀的华北联合大学和原属晋冀鲁豫的北方大学合并成立华北大学。1949年10月1日中华人民共和国成立后，伟大的社会主义革命和社会主义建设开始。党中央和国务院为培养具有马克思列宁主义素养的新中国建设干部，决定以华北大学为基础，合并政法大学，并调来原华北人民革命大学的部分干部，成

立中国人民大学。1950年10月3日，新中国第一个新型的、正规的大学——中国人民大学正式诞生了。

从陕北公学成立起，它一直遵循着党办教育的方针，即毛泽东主席经常教导的理论与实际一致、所学与所用一致的原则，坚持党在延安时期所发扬的三大作风，即坚定正确的政治方向、艰苦朴素的工作作风、灵活机动的战略战术。由于它贯彻了党的这些原则和方针，积累了党办教育的经验，在战时和战后培养了大批干部，在我国的革命和建设事业中起了重要作用。根据党在解放区和新中国办教育的经验，党在1958年提出了“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合”的完整的教育方针，我校就在这个教育方针的指引下，进一步开展我们的工作。

回顾起来，中国人民大学也有13年的历史了；如果从陕北公学算起，就有26年的历史了。26年来，它经历了三个历史阶段，即神圣的抗日民族解放战争时期、伟大的人民解放战争时期、伟大的社会主义革命和社会主义建设时期。在这三个历史阶段中，它不仅有着丰富的斗争经历，而且有着自己的一贯的光荣传统和优良作风。

在回忆校史的时候，我们应该继承和发扬它的哪些光荣传统和优良作风呢？我以为主要有以下几点：

第一，继承它以共产主义精神教育人民的传统。任何一个社会都有与其社会制度相适应的教育内容，封建社会有封建主义的教育，资本主义社会有资本主义的教育，而无产阶级的教育则是以共产主义思想为指导的教育，即马克思列宁主义、毛泽东思想的教育。从陕北公学到中国人民大学，马克思列宁主义和毛泽东思想以及党的方针政策的教育总是占着首要地位，同时坚持政治和业务并重的原则。在业务教学中，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想为指针；在学习生活中，坚持理论与实际相一致、所学与所用相一致的原则。用学到的理论联系思想，达到改造思想，提高觉悟，树立全心全意为人民服务思想的目的，用学到的理论联系革命实践，参加反“扫荡”游击战争和减租减息运动，参加土地改革运动，参加“三反”、“五反”和反对资产阶级右派等政治运动，加强师生的实际锻炼，从而培养他们的阶级观点、劳动观点、集体主义观点、辩证唯物主义观点，树立起为共产主义事业奋斗到底的坚强信念。

第二，继承它为革命战争与阶级斗争服务的传统。任何阶级教育的目的，都是为自己的阶级服务，而无产阶级教育的目的，同样也是为自己的阶级服务，它们的区别在于：一切剥削阶级教育都是为剥削阶级少数人服务，而无产阶级教育则是为被剥削阶级广大劳苦大众服务，为党当时所领导的革命事业服务。陕北公学和华北联合大学主要是为争取抗日战争的胜利服务，培养各种抗日革命干部。华北大学主要是为争取人民解放战争的彻底胜利服务，培养开展新解放区工作的各种干部。中国人民大学则是为我国社会主义革命和社会主义建设服务，培养各种专门人才。它所培养出来的学生，在抗日战争、解放战争、社会主义革命和社会主义建设的各条战线上，都贡献出力量。

第三，继承它教育与劳动相结合的传统。过去一切社会的教育都是教育与劳动脱离，即所谓“劳心者治人，劳力者治于人”。而无产阶级教育的根本特点，在于它始终坚持教育与劳动相结合的原则。陕北公学、华北联合大学、华北大学，都贯彻了教育、战争、生产相结合的原则，它们在残酷的战争年代里，一面坚持对敌斗争，一面坚持学习，同时用一定的时间参加大生产运动，开荒种地，纺纱织布；帮助群众春耕秋收；下乡下厂，与工人农民同吃、同住、同劳动，参加和领导群众开展各种革命运动。到中国人民大学时期，下乡下厂参加生产劳动和其他社会活动，则成为教学计划的重要组成部分，并且成为一种制度。这对加强师生的劳动观点，改变轻视劳动、轻视劳动人民的思想，促进知识分子与工农群众相结合，起了重要作用。

第四，继承它艰苦奋斗和勤俭办学的传统。陕北公学、华北联合大学和华北大学，是处在战争环境中，居住在农村里。由于战争，校址不固定；由于在农村，住地分散，财政困难，设备简陋，没有教室，没有或缺少桌椅、板凳，生活很艰苦。师生穿土布，着草鞋；吃小米、高粱和黑豆；过着“窑洞（或土房）为书房，露天作课堂，背包当坐凳，膝盖当书桌”的学习生活。当时条件虽然艰苦，但大家精神焕发，生活活跃，到处飘荡着革命歌声，洋溢着革命乐观主义的情绪，终于克服了重重困难，坚持和发展了党的教育事业。中国人民大学是在建国后建立的，它所处的环境和条件与过去根本不同了。但初建校时国家正处在国民经济恢复时期，我们根据中央勤俭建国的方针，在基本建设中采取了“因陋就简”的原则。直到现在，我们虽然进行了一些必要的基本建