

- 树全新教育理念
- 展科学教育方式
- 育中华素质英才



SUZHI JIAOYUXUE DAOLUN

素质教育学 导论

● 毛宗山 著

安徽大学出版社

素质教育学导论

毛宗山 著

安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

素质教育学导论 / 毛宗山著. —合肥:安徽大学出版社, 2007
ISBN 978-7-81110-316-8

I. 素... II. 毛... III. 素质教育—研究 IV. G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 087329 号

素质教育学导论

毛宗山 著

出版发行	安徽大学出版社	印刷	合肥创新印务有限公司
	(合肥市肥西路3号 邮编 230039)	开本	850×1168 1/32
联系电话	编辑室 0551-5107719	印张	16.375
	发行部 0551-5107784	字数	432千
电子信箱	ahdxchps@mail.hf.ah.cn	版次	2007年7月第1版
责任编辑	皋仁	印次	2007年7月第1次印刷
封面设计	孟献辉		

ISBN 978-7-81110-316-8

定价 32.00 元

如有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

序 言

教育关乎国运,教育新则民族新,教育兴则国家兴。一流的国家建设必须有一流的教育支撑,而一流教育的形成很难直接从外部引进。教育的新与兴,更多要靠本国的创造来实现。较之传统的教育,素质教育是新的。这种新的教育如何兴盛,依然有待人们树立新观念,拓展新途径,寻求新答案。毛宗山同志撰写的《素质教育学导论》为此做出了有益的贡献。

初展纲目,《导论》令人耳目一新,细读内容颇为令人振奋。它集中展现了素质教育与传统教育的质的差异性,揭示了素质教育就像农业社会走向工业社会、机械化步入信息化一样,是一种不可抗拒的历史趋势和人类教育发展的新的形态。作者以宽阔的视野展开研究,始终围绕问题的根本,潜心于自主创新,着力推动素质教育理论与实践等整个系统前进。这四个方面是全书众多亮点中更为明显的。

研究视野宽。教育是一个大的学科门类,其构成与发展虽有层次性和阶段性,但始终具有整体紧密的关联性。作者进行的素质教育研究,坚持立足国内、放眼世界,立足当代、回顾历史,立足眼前、展望未来;既跳出了各个层次、类型、专业等具体教育的范畴,又超越了国界和现代教育理论与实践的时空局限,根据社会、教育和人自身发展的内在联系,把探索的触角由现实延伸到人类教育发展的整个历程。通过素质教育的必然性、历史定位和未来发展等,全面考察了素质教育发生发展的历史渊源、理论根据和实

践基础,编制出人类教育发展历程简表。提出了素质教育是人类教育在经历了经验教育、知识教育、知识教育+能力培养之后将要跨入的第四个崭新的发展阶段。并果断预测我国明确提出和不断加强素质教育探索,就抓课题和创新教育理论而言,是走在世界前列的,素质教育研究一旦获得全面突破,完全有可能赶超目前尚在教育实践上领先于我们的教育发达国家。

认识问题深。人们看问题应当看其实质,而把它的现象只作为入门的向导。这是研究取得突破的关键。一度流行的素质教育就是针对基础教育的应试弊端或高等教育专业面过窄、人文知识薄弱等希望进行的局部性调整,更多看到的是问题表面,仅仅发现原有教育干硬外壳上暴露的一些细小裂缝,而裂缝下面却隐藏着一个可怕的无底深渊。深渊动荡直接导致了当前这场教育领域的深刻革命。即原来的所有教育方式,都已无法满足受教育者顺应信息社会快速复杂多变的客观需要,必须有新的教育方式来填补传统教育功能出现的真空。这是素质教育到来的真正原因。所以如何培养提高人的素质,揭示素质的形成规律,被诺丁汉大学校长、中科院院士杨福家教授视为世界顶尖级的科研课题,被著名科学家钱学森教授列为教育科学中最难的问题、也是最核心的问题。《导论》以这个核心问题研究为开篇,并沿此方向不断扩展、延伸,从而抓住了问题的根本,把认识引入深层。

立论观点新。自主创新是论著的生命与灵魂。素质教育探讨二十来年,之所以始终走不出传统教育模式的樊篱,一个重要原因是缺乏重大独立的理论创新。《导论》一改旧的格局,在自主创新上大胆前进。首先切入角度新。《导论》没有受困于素质教育仅是一种教育思想、观念等观点的束缚,而把它界定为一种全新科学的教育方式。提出用科学的思想内容、方法手段和组织体系以及直接的科研过程实施教育。从而避免了老生常谈,使很多问题的解决获得新生。其次研究思路新。素质教育的核心是培养什么人和

怎样培养人。伴随受教育一段可受用终身历史的终结,《导论》主张通过必要的教,尽快使学生达到用不着教,能自主健康地成长;即不仅探索如何教好学生,而且研究如何少教,也能使学生发展得很好甚至更好,鼓励人人清醒地探寻与攀登一条既有益于社会,又有利于个人成长乃至终身发展的独一无二的路。这是所有高素质优秀人才的成功之道。再次揭示内涵新。《导论》不仅揭示了狭义素质的内涵,而且深刻地揭示了素质教育的本质内涵,确立了素质教育的质的规定性。四是追求目标新。《导论》既强调培养共有素质,促进人人走向成功;又提出培育特有素质,启迪人人开创新的前进路线,从而成就伟业乃至成为伟人,增加人类优秀的文化积淀。五是评价内容新。《导论》跳出了经验评价、知识评价和能力评价限制,明确提出特有素质的评价标准与方法,实现对传统理论考试成效的釜底抽薪,向人们展现了教育评价的新标准。以上一系列创新,把人类对教育的认识推向前进。

内容覆盖全。《导论》从系统出发,不满足于任何个别问题消减,从理论指导到实际操作力求找出体系答案。《导论》先及素质表述、形成、素质教育基本内涵,次及其发生、发展、任务、目标、特点,再及素质教育定位、关系、教法、学法,又及素质教育管理、保障、评价,以严谨的逻辑筋骨,搭建起较完备的素质教育基本理论,为素质教育成为一门独立的学说创造必要的条件。

朋友,百闻不如一见。你真想对素质教育的来龙去脉有个全新认识和系统把握,想为提高素质找到现实途径,请翻开《导论》,它会向你展示一道道奇异的风景,化解长期积郁在你心头的种种疑问。

任富兴

2007年1月5日

前 言

面对素质教育这个特定命题,我并没有什么专长,更不敢随心臆想,唯有汲取一切智慧力量,辨析它的根本起因,寻找确切的突破点,以免出发就偏离了正确的方向。此时才真正领悟那位伟人感叹——任何科学的开头都很难是切肤之痛的体验。休说素质教育是个复杂的体系,单就其基础的确定而言,就困扰了我数年。它涉及这样一些基本问题:

- 素质狭义内涵的准确描述。
- 影响素质形成的基本因素;
- 各个因素的内在相互关系;
- 它们又如何促使素质形成。
- 决定素质形成的关键是啥。
- 素质形成一般过程与规律。
- 素质基本特性的归纳整理。
- 素质与周围事物的区别联系。

上述问题弄不清,一切素质教育研究都缺乏坚实的基础。再有,素质教育的任何局部进展,虽值喜贺,但无助于整体目标的实现。这为多年的实践反复证明。当然我并非孤军奋战,背后有庞大的研究队伍长期竭力奉献,不时提供诸多有益的启发与经验,但真正解决根本问题的,一直很难发现。所以这门学问的正式解答,耗去了我八年的业余时间。

“素质教育”是由我国在世界上率先提出的全新概念,是一场重大而十分深刻的教育革命。对此我感到,我们没有任何理由强求他人,也不必相信谁能包治百病。所以,不该期望再由外国人提

供什么现成的素质教育答案,今天的中国人理当承担自己选题破解的责任。

对于素质教育究竟是什么?我认为,它不仅是一种教育思想、观念或理念,更是一种全新科学的教育方式,是以人为本,顺应信息社会创新发展要求,全面改变人类教育根本面貌的新的教育形态。它主张用科学的思想内容、方法手段和组织体系以及直接的科研过程实施教育,真正使教育走上科学层面,全面提高教育的质量与效益。它的作用是深刻改变国运、有效增强国力的重大现实举措,是关系中华民族伟大复兴进程与创新型国家建设目标实现的基石工程,是将我国巨大的人口压力转化成为高素质人才优势的唯一正确途径,是引领我国教育由长期跟进到走向世界教育前沿的良好切入点。它承载着培养提高人的共有素质和特有素质的双重使命。随着素质教育的深入发展,不仅能通过成人、做人等共有素质的培养,促进人与自然、社会和谐相处,而且能通过对每个人独立创新的特有素质培育,让人人为社会健康发展做出贡献,不断为人类优秀文化增加新的积淀。它的缘起是我国基础教育实践出现的应试弊端和高等教育专业面过窄、人文知识薄弱。但这仅仅是其致力攻击目标的冰山一角,其最终追求是要实现人类教育重大历史阶段的彻底转换。因此,素质教育的实施,不仅能有效解决我国教育面临的现实问题,而且是中华民族为人类文明进步事业做出新的更大贡献之一。党中央国务院高瞻远瞩,早在1999年就作出全面推进素质教育的重大决定,“十一五”规划进一步强调:“全面实施素质教育……在全社会形成推进素质教育的良好环境。”在党中央英明决定与规划的指引下,加之炮兵学院优越的学术环境催生,使我有幸在这个特殊的海滩偶然发现诱人风景,这又进一步坚定了我持续刻苦研究攻关的决心与信心。

伴随素质教育研究的深入以及人们对其本质认识的深化,素质教育被确立为区别于传统教育的重大课题登上历史舞台。作为

整个教育理论的重要组成部分,它在充分汲取原有教育理论精髓、营养的基础上,根据社会、教育和人自身发展新的客观要求,通过对素质培养过程普遍现象蕴含的内在规律的揭示逐步形成,使教育学理论的核心部分继续深化,从而推动教育学科走向崭新的历史阶段。

这里探索素质教育的目的并非增加研究的数量,而是想通过对素质形成一般过程、规律和素质教育内在本质的揭示,尝试构建素质教育基本理论体系,为培养什么人和怎样培养人的核心问题寻求答案,克服教育界长期以来对素质教育认识存在的太多困惑与疑问,为从事素质教育的人们探索可能的行动路线,促进更自觉地贯彻落实党中央、国务院关于全面实施素质教育的政策决定,推动素质教育健康有序地发展。当然,我的真诚愿望许多还属于理想。它的实现少不了全社会共同参与努力,我仅为其理论铺垫尽绵薄之力。

研究的过程分为三段:一是选题准备(1993~1997年)。在全国素质教育研究热潮中吮吸丰富营养,开始独立思考“素质”和“素质教育”的确切概念及体系。二是独立专攻(1998~2001年)。独立架构全书章节,认真消化各种资料,潜心撰写。三是冷静反思(2002年至今)。初稿出来非常粗糙,急于修改缺少感觉,冷静反思有所长进。

研究的特点有三个:一是切入较深。撰写伊始我就没再追赶素质教育研究的热潮,而是另寻真正的起点——我国著名科学家钱学森教授在《关于思维科学》一书的最后一章,对教育科学的基础理论进行了分析。他认为,“教育科学中最难的问题,也是最核心的问题是教育科学的基础理论,即人的知识和应用知识的智力是怎样获得的,有什么规律”。他说:“解决了这个核心问题,教育科学的其他学问和教育工作的其他部门都有了基础,有了依据。没有这个基础理论,其他也都难说准。”钱老提出的,人的知识和应

用知识的智力是怎样获得的,有什么规律。我理解:实质是人的素质是怎样形成的,有什么内在规律。因此,我坚定地沿着钱老指引的方向探索前进,把揭示“素质”的科学内涵及形成过程与规律作为整个研究的基本逻辑起点。

二是涉及面宽。我认为素质教育是一个有机联系的整体,必须从系统的角度进行探析,任何局部问题的解决,都难以有效推动整个系统前进。所以,我用心研究的基础理论有:素质概述,素质教育的概念、必然性、任务、目标、特点、定位、教学关系。应用理论:素质教育方法(上、下)、学法、管理、保障、评价。最后对素质教育实践过程进行了回顾展望,力求构建素质教育基本理论框架。我认为上述问题对整个素质教育的影响更根本、深远。

三是方法务实。有的人研究素质教育爱走捷径,先看国外怎么论述,次察我国教育专家的观点,再寻相关文件如何规定。一旦找到依据,非常高兴,但就此而止;若无答案,要么退避三舍,要么绕道而行。我的研究是把所有的观点都作为独立探索的借鉴,但不当成最终的结论,在此基础上深入一步提出自己的看法。若是找不到相关参考,就立足用自己的微力苦战攻坚,从不回避、绕弯。当然难题常常超出我能力的极限,得出的结论也未必正确,各人的看法可能还不同,但它是诚实本真的心声。

写作过程,参考了大量的相关资料,汲取了各种有益的观点,对引用的材料、观点,力求作详细的注释或交待,由于主客观种种原因,仍然难免有所遗漏,谨向所有原著材料的作者致以真诚的谢意!

尽管我抓住了题本,探索了一条路径,终因题新学浅,涉及面太宽,粗陋偏差在所难免,祈请补正完善。

让我们共同努力推动素质教育顺利前进!

作者

2006年1月18日

目 录

序言 (任富兴)	1
前言	1
第一章 素质的概述	1
第一节 素质的狭义内涵	1
第二节 素质的基本特性	23
第三节 素质与知识、能力的关系	36
第二章 素质教育基本概念	47
第一节 素质教育的严格内涵	47
第二节 全面传授更有价值的知识	49
第三节 促使知识深刻内化	56
第四节 激活每一位受教育者个性潜能发展	64
第五节 促进所有学生共有与特有的精神品质 的和谐形成与提高	73
第三章 素质教育的必然性	84
第一节 社会发展的必然	85
第二节 教育发展的必然	90

第三节 人自身发展的必然	98
第四章 素质教育的基本任务	104
第一节 思想道德素质	104
第二节 科学文化素质	114
第三节 身心健康素质	127
第四节 精神审美素质	137
第五节 劳动技能素质	141
第五章 素质教育的重要目标	151
第一节 真诚热爱自然社会	152
第二节 善于汲取智慧结晶	160
第三节 探究事物执著专心	165
第四节 勇于开创新的路线	171
第五节 自觉保持德智统一	175
第六章 素质教育的特点	182
第一节 素质教育对象处理的特点	182
第二节 素质教育运行过程的特点	191
第三节 素质教育目标追求的特点	199
第七章 素质教育定位	205
第一节 历史回顾定位	205
第二节 特殊本质定位	211
第三节 相邻比较定位	215
第八章 素质教育教学关系	233
第一节 教师主导的必然、相对、条件和阶段性	234

第二节	学生学习的因变、主体、能动和创造性	239
第三节	教学双方的平等、渗透、制约与共进	245
第九章	素质教育方法(上)	253
第一节	素质教育核心思想	254
第二节	素质教育基本观念	269
第三节	素质教育应有之态度	280
第十章	素质教育方法(下)	286
第一节	教育内容加工	286
第二节	教学方法运用	295
第三节	采取新教学手段	312
第十一章	素质教育的学习方法	315
第一节	树立正确学习观念	315
第二节	精心搞好学习设计	321
第三节	不断拓展学习途径	328
第四节	善于获取知识信息	333
第五节	努力实现科学思维	337
第六节	勇于坚持变革创新	342
第十二章	素质教育管理	347
第一节	素质教育高层管理	348
第二节	素质教育中层管理	366
第三节	素质教育基层管理	373
第十三章	素质教育保障	387
第一节	财力保障	387

第二节	智力保障	399
第三节	物力保障	406
第四节	环境保障	415
第十四章	素质教育评价	425
第一节	教育评价概述	425
第二节	素质教育评价	428
第三节	素质评价观念与特点	433
第四节	素质评价标准	446
第五节	素质评价方法	454
第十五章	素质教育实践的回顾与展望	463
第一节	素质教育的现实背景	463
第二节	素质教育实践过程特点	470
第三节	素质教育探索基本经验	479
第四节	素质教育研究主要贡献	487
第五节	素质教育发展前景展望	495
参考文献		501
后记		507

第一章 素质的概述

任何一门科学的发展,都少不了概念的变革与创新。它是人们理性探索和认识深化的自然结果。一个新概念的提出,往往标志着一种新思想、乃至一个新学科的诞生。恩格斯指出:“一门科学提出的每一种新见解,都包含着这门科学术语的革命。”^①缺少这种革命,认识就很难有实质性跃升。

“素质”的原有定义人们并不陌生,但众说纷纭,且其内涵已不能满足思维认识发展的需要。所以近年我国教育界、学术界对“素质”概念展开了广泛热烈的讨论,试图赋予它新的更科学的含义。然而结果欠佳,解释愈显紊乱。由于对“素质”的理解不一,故直接导致素质教育的基础不稳,引发了种种虚无的论争,有的甚至有悖于素质教育精神。因此,要真正把素质研究引向深入,使素质教育得以顺利推进,首先必须准确揭示“素质”的内涵,把握它的要素构成、形成过程和基本特性,认清它与知识、能力的关系。这是一切素质研究的基本逻辑起点和整个素质教育实施的前提条件。

第一节 素质的狭义内涵

“素质”有广义和狭义之分。但广义的“素质”已严重泛化。人们把知识技能、社会角色、自我形象、个性品位、成就动机、素养意

^① 《马克思恩格斯全集》第23卷,第34页,人民出版社,1979。

识、潜在特质、能力特性等统统视为素质,由此造成认识上的严重混乱。要走出这种乱象局面,就必须准确揭示“素质”的狭义内涵。这是思维逼近科学的唯一途径。作为狭义的“素质”,不能单从生理学或心理学的角度去分析,而应站到社会学和人类教育学的整体高度来考察。我们认为,素质是人在先天遗传和后天环境影响的基础上,以掌握的特出的知识体系为客体素材,并把它内化成为主体的基本稳定的精神品质。这个定义主要回答了四个问题:第一,素质是什么;第二,影响素质形成的基本因素(包括两个基础、一个条件、一个关键,俗称素质“211”);第三,素质形成的基本过程;第四,素质的主要研究对象。

一、素质形成的两个基础

(一)先天遗传——素质形成的第一个基础

先天遗传对素质形成的影响体现在两方面:一是先天遗传为后天发展提供了可塑的物质前提,对素质形成具有重大影响。没有先天遗传,休谈任何素质。“一般说来,遗传基因传递亲体的特性”。^①人与动物遗传的显著区别“在一出生时就能发现。这种区别在于可教育性与可塑性方面”。“粗略地讲,除人以外的动物的遗传正像一架手摇风琴,它的构造使它只能演奏极少的曲调,你不用训练或只需很少的训练就能一下子奏出这些曲调。而人的遗传则更像一架钢琴,它不是用来演奏几个固定曲调的”。^②这架钢琴一开始就具有极大的开发潜能,是那手摇风琴根本无法比拟的。

先天遗传对个体来讲不仅是一次性、一定量的,更重要的是,遗传的保守性特征使它一旦确定就很难修复或改变。如:生而失明,不能发展视觉能力;生而失聪,不能发展听觉能力等。当然这

① [英]伯兰特·罗素:《人的知识——范围与限度》,第44页,商务印书馆,1985。

② [美]查尔斯·霍顿·库利:《人类本性与社会秩序》,第11页,华夏出版社,1989。

并不排除随着科技的发展和人类基因工程研究的突破,人们有可能通过先进的科技手段调整或改变某些遗传基因。那当属于非先天遗传,且必须在充分认识先天遗传特性、规律之后进行。

二是先天遗传仅仅是素质形成的一个基础。首先,单靠遗传不能形成现实的素质。因为,遗传只给人的后天发展提供了可能性,而非现实性。“自然选择在世界上每日每时都在仔细检查着最细微的变异,把坏的排斥掉,把好的保存下来加以积累”。这是自然界的普遍规律。^①它表明,所有的动植物,一直都在通过遗传和适应环境两方面不断进化。这种进化至今仍在缓慢进行。为什么人的遗传能带来现成的素质,而其他动植物则不能呢?单从遗传寻找素质形成的答案,是难以令人信服的。事实上,人的遗传构成的这架“钢琴”,“若经过训练,什么也演奏不了”。^②甚至不如那手摇风琴。如行走、谋生等,很多动物出生后在很短时间内就能实现。而人独立行走约需一年时间,学会谋生、能独立生活一般要十几年以上。显然这也是遗传决定的。

其次,遗传除有保守性特征外还有易变性。它会随着环境的改变而产生某些变化。20世纪50年代前,世界中屡次出现的狼孩、熊孩、豹孩等事件表明:那些先天遗传未见异常,但由于出生后就离开了人类社会环境成长的孩子,其人的遗传特性在不长的时间内就迅速退化成与之相伴的野生动物状态。他们重返人类社会生活后,教育与心理专家即使加倍努力地对其培育,也很难甚至无法恢复其应有的人的遗传功能。这说明遗传特性在环境变化面前是脆弱的。“人在实践活动中……也改变着人自己的本性……随环境影响而改变的一定的可塑性”。^③

① [英]达尔文:《物种起源》,第98页,商务印书馆,1995。

② [美]查尔斯·霍顿·库利:《人类本性与社会秩序》,第11页,华夏出版社,1989。

③ 南师大教育系编:《教育学》,第82页,人民教育出版社,1984。