

2006 年度国家社会科学基金项目成果
中美大学体育教育比较研究系列专题

总主编 ◎王永盛

高校排球运动 教学模式探索与实践

杨建平 / 编著

GAOXIAOPAIQIUYUNDONGJIAOXUEMOSHITANSUOYUSHIJIAN

哈尔滨地图出版社

责任编辑：王欣娜
封面设计：张 鲲



杨建平 女，1959年出生，副教授，现任北京物资学院体育教学部主任。主要从事体育教学、运动训练及管理工作，曾在国内学术期刊上发表论文20余篇，出版学术专著1部，主持国家级课题1项，北京市级课题1项，学院课题多项，具有较高的学术科研水平。



ISBN 978-7-80717-625-1



9 787807 176251 >

定价：18.00 元

2006年度国家社会科学基金项目成果
中美大学体育教育比较研究系列专题

总主编 ● 王永盛

高校排球运动 教学模式探索与实践

杨建平 / 编著

GAOXIAOPAIQIUYUNDONGJIAOXUEMOSHITANSUOYUSHIJIAN



哈尔滨地图出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校排球运动教学模式探索与实践/杨建平编著. —哈尔滨:
哈尔滨地图出版社, 2007. 5

ISBN 978-7-80717-625-1

I. 高… II. 杨… III. 高等学校—排球运动—教学研究
IV. G842. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 078859 号

哈尔滨地图出版社出版、发行

(地址:哈尔滨市南岗区测绘路 2 号 邮编:150086)

三河市铭浩彩色印装有限公司印刷

开本:850 mm×1 168 mm 1/32 印张:6.56 字数:164 千字

2007 年 5 月第 1 版 2007 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-80717-625-1

印数:1~1 000 定价:18.00 元

序 言

为了引导广大青少年学生走向操场、走进大自然、走到阳光下,积极参加体育锻炼,2007年4月29日,教育部、国家体育总局、共青团中央在全国范围内启动全国亿万学生阳光体育运动。这是新时期加强青少年体育、增强青少年体质的战略举措,其目的是在各级各类学校形成浓部的校园体育锻炼氛围和全员参与的群众性体育锻炼风气,有效地促进广大青少年学生积极参加体育锻炼,切实提高学生体质健康水平。2002年《全国普通高等学校体育教学课程指导纲要》颁布,《纲要》对大学体育课程的理念和目标提出了新的要求,强调大学体育课程要在增强学生体质、增进健康的基础上,使大学生获得运动知识、掌握运动技术和技能。

2005年4月,教育部在《关于进一步加强高等学校体育工作的意见》中指出:各高等学校要努力实现以学生为本的“三自主”教学形式,使学生通过体育课程的学习,至少掌握两种运动技能,有效地增强体质,增进健康。目前高等学校体育教材建设的中心,是贯彻“以人为本”的教育理念和使学生“每天锻炼一小时并掌握两种运动技能”。

基于《纲要》对体育课程的指导思想、课程目标、课程内容、教材改革的要求,2006年国家社会科学基金项目《中美大学体育教育比较研究》课题组,组织了全国部分高校的专家学者,在深化对我国大学体育进行改革研究的同时,借鉴了美国的先进经验,迎合大学生学习运动技能的需求,编写了一套具有鲜明特色和时代特征的体育运动教学训练系列著作及教程。这套著作和教程结合《纲要》的精神,强调体育在大学中的学科性,确认体育作为能够对人的社会性和全面发展做出贡献的学科地位,促使我国大学体育

教育与国际化同步发展,把握大学体育课程发展的时代特征,以“素质教育”、“以人为本”和“健康第一”为指导思想,以培养大学生健康的体魄为根本目标,突出了趣味性、科学性和实用性等特点,拓展了大学生对运动项目选择的自主性、灵活性和多样性的空间,既可作为各类高校的体育选项课、选修课教材,也可作为大学生自主学习、锻炼、评价的指导性书籍。

《高校排球运动教学模式探索与实践》是该系列著作和教程之一,该书突出了教学功能,探讨了体育教学思想与模式的关系,阐述了构建体育教学模式的原则和方法,构建了新的排球教学模式,对传统体育教学模式、选项课教学模式和俱乐部教学模式作了比较。

该书内容新颖、系统、全面,以促进大学生身体健康为主线,引导大学生在学习掌握排球运动技、战术的同时,树立大学生主动参与运动和终身体育的意识、培养良好的团队精神和鲜明的个性气质、注重心理修养并不断磨练意志品质。因此具有较高的理论价值和实际应用价值。

构建新型高校体育教学模式是当前高校体育教学科研关注的问题,新的教学模式要在传统教学模式的基础上改革和创新。该著作在编写过程中,借鉴和参考了国内外一些专家和学者的研究成果,得到了哈尔滨地图出版社的大力支持和协助,在此一并表示感谢,也恳请同行批评指正。

《中美大学体育教育比较研究》课题组

王永盛

2007年5月30日

前 言

体育教学改革是当前体育教育的热门话题,现代的教学思想主要体现在“健康第一”和终身体育上。新的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》要求把“健康第一”的指导思想作为确定课程内容的基本出发点,同时重视课程内容的体育文化含量。而现在体育教学已出现片面强调“健康第一”的问题,不注重学生素质的发展,近几年的全国学生体质监测结果表明,大学生体质健康状况不容乐观,身体体能素质下滑。构建新型高校体育教学模式是当前高校体育教学科研的热点问题之一,新的教学模式在对旧的教学模式研究的基础上继承和发扬其优点,摒弃不足,以全面素质教育为出发点去构建与设计。本书严格贯彻“健康第一”的思想,以人为本,育心、育体相结合,激发学生体育学习的潜能,促进体力、智力、品德全面发展,实现学生体育学习高度自治,培养学生自我规划、自我管理、自我评价的能力,实现素质教育的目的。

传统排球教学模式已经不能适应现代教学形式发展的需要,本书根据教育的基本原理和排球运动规律,通过对排球技战术特点以及教学现状分析,引进了“快乐体育”教学思想,“互动创新”等新型体育教学模式,有利于提高教学实效性以及学生技术的运用能力,培养学生对排球运动的兴趣,为终身体育打下良好的基础。本书注重强化高校排球教学的时代性、社会性、针对性、有序性和可操作性,改变高校排球教学改革无力、无序的状况,提高高校体育教学的实效性,使高校排球教学内容的选择与组合向整体化、系统化、科学化方向发展,提高高校排球教学整体水平与质量,逐步形成在课程内容上相得益彰,课程范畴上相辅相成,课程形成上取长补短,课程类型上达到动态平衡的课程体系。

杨建平

2007年3月

目 录

第一章 高校体育教学模式的构建	1
第一节 教学模式与体育教学模式概述.....	1
第二节 体育教学模式的理论构建.....	8
第三节 构建体育教学模式的原则和方法	13
第二章 高校现行的体育课程教学模式	21
第一节 传统体育教学模式	21
第二节 选项课教学模式	25
第三节 俱乐部教学模式	32
第四节 高校常用体育教学模式	36
第三章 高校排球课程的现状及教学特点	43
第一节 排球运动项目特点	43
第二节 大学生的生理和心理特点	45
第三节 高校排球教学现状的分析	51
第四章 高校排球课程理论教学浅析	58
第一节 排球运动的起源与传播	58
第二节 排球运动的发展	62
第三节 排球运动的比赛方法与分类	66
第四节 排球理论知识的教学组织	71
第五章 高校排球实用技术分析及教学实践	75
第一节 准备姿势和移动	75
第二节 传球	78
第三节 垫球	87
第四节 发球	99
第五节 扣球.....	105



第六节 拦网·····	117
第七节 组合技术·····	124
第六章 高校排球实用战术分析及教学实践·····	128
第一节 排球实用战术的基本理论·····	128
第二节 阵容配备与位置交换的教学·····	133
第三节 个人战术·····	137
第四节 集体战术·····	142
第五节 四攻战术系统·····	151
第七章 高校排球运动竞赛组织及裁判方法·····	174
第一节 高校排球竞赛的组织·····	174
第二节 排球竞赛的裁判工作·····	189
参考文献·····	201

第一章 高校体育教学模式的构建

第一节 教学模式与体育教学模式概述

一、教学模式

(一) 教学模式的概念

现代汉语中“模式”是某种事物的标准形式或样式。在不同的学科中对模式的界定,特别是对教学模式的界定并未统一。美国的乔伊斯(B. Joyce)和韦尔(M. Weil)认为,教学模式是构成课程和课业、选择教材、提示教师活动的一种范型或计划。我国的大词典中对教学模式是这样解释的:教学模式是反映特定教学理论逻辑特征,为实现某种教学任务的相对稳定的具体的教学活动的结构。不同的教学模式自觉或不自觉地反映了不同的教学思想,教学的价值观,是教学理论的具体化,也是具有教学经验的概括化,是联系教学理论与教学实践的中介。吴也显认为,教学模式是设计、组织和调控教学活动的一整套方法体系。吴志超在《现代教学与体育教学》中指出,教学模式是按照一定原理设计的一种具有相应结构和功能的教学活动的模型和策略。

关于教学模式的概念,国内大致有“理论说”、“结构说”、“程序说”等几种,目前尚未取得完全一致的结论,这是因为研究者从不

同角度来审定,诸如结构、过程、程序、功能、方法等方面来表达。但教学模式都具有共同的特点:教学模式与教学理论或教学思想密切相关;教学模式是教学过程的变式,它具有相对的稳定教学过程结构或教学程序;教学模式是根据教学系统各要素之间的内在联系面建构设计的比较稳定的教学系统的要素结构;教学模式不是具体的教学方法和组织形式,但它又具有体现一定教学观念的教学方法体系和教学组织形式。

(二)教学模式的要素

教学活动存在于一定的空间和时间之中,在空间上表现为一定的教学理论、教学目标、教师与学生在教学活动中的地位及相互关系;在时间上表现为如何安排教师、学生的教与学的活动各个阶段或环节的程序。因此,不同的教学理论、教学目标,对师生活动的不同设计与安排就构成了不同的教学模式。教学模式一般由教学思想、教学目标、教学程序、师生角色、教学策略、教学评价等要素构成。

1. 教学思想

教学思想是教学模式赖以形成的基础。任何教学模式都是建立在一定的教学思想和理论基础上的,所以都具有鲜明的主题,并支配着其他构成因素及一系列的目标、内容、程序、方法。

2. 教学目标

指教学模式所能达到的效果,是教育者对某项活动在学习者身上将产生什么样的效果所做出的预先估计。任何教学模式总是为了完成特定的教学目标而设计创立的,为实现教学目标而服务。教学目标在教学模式的构成因素中居于核心地位,对其他因素有制约作用,教学目标在一定程度上决定实现目标的教学内容和教

学方法的选择和运用、模式的操作程序、师生交往的方式,教学目标也是教学评价的标准尺度。

3. 教学程序

指教学在时间上展开的逻辑步骤以及每个步骤的主要做法等。它提供的是教师和学生整个教学过程中的系列活动安排;它将教学过程划分为几个教学阶段,不同的教学阶段确定不同的任务,每一个阶段中可安排几个具体的活动。任何教学模式都有一套独特的操作程序和步骤。由于教学过程中,既有教材内容的展开顺序、教学方法交替运用的顺序,又有内在的复杂的心理活动顺序,操作程序只能是基本的和相对稳定的,而不应是僵化和一成不变的。

4. 师生角色

任何教学活动都是师生的交往活动,在不同的课堂教学模式中,教师和学生所承担的角色及其师生关系也不相同:有的教学模式以教师为中心;有的教学模式以学生为中心;有的教学模式中学习内容需要学生自己发现;而另外的模式中,学生只需接受教师或教育行政部门选择的学习内容。由于不同的课堂教学模式中,学生学习的独立性、主动性及参与的程度不同,对学生发展的影响也就不同。

5. 教学策略

指促进教学模式发挥效力的各种条件(教师、学生、教学内容、手段、时间、空间等)的最佳组合和最好方案。策略是指为教师运用模式而简要提出的原则、方法和技巧,即操作要领。要保证模式的程序在执行时的可靠性,提出的要领必须是清晰、确切的。

6. 教学评价

指评价的方法、标准等,由于各个教学模式在目标、操作程序、策略方法上的不同,因而评价方法和标准也有不同。每种教学模式一般都有特定的评价方法和标准。现阶段除少数模式已初步形成了一套相应的评价标准方法外,很多模式至今没有形成自己独特的评价标准和方法。这也是今后教学模式研究中的一个重点和难点。

教学思想、教学目标、教学程序、师生角色、教学策略、教学评价这六个因素相互依存、相互作用,构成一个完整的教学模式。一般情况下,任何教学模式都要包括这六个要素,但由于教学模式的不同,其各要素的具体内容也会不同。

(三)教学模式的特点

1. 稳定性

教学模式是大量教学实践活动的理论概括,它在不同程度上揭示了教学活动的普遍规律,从而形成了稳定的特点,这也是教学模式具有可操作性的前提。教学模式的稳定性是相对而言的,它并不是固定不变的,当社会发展、变革时,教学模式具有弹性与灵活性。在宏观上,教学模式是特定条件下教学系统结构与功能的统一,具有相对的稳定性;在教学过程的微观上,教学策略、方法的多样性,教师与学生的差异性等因素,又使教学模式在指导教学活动时表现出灵活性。

2. 指向性

由于任何一种教学模式都是围绕着一一定的教学目标设计的,而且每种模式的有效运用也是需要一定条件的,因此不存在对任

何教学过程都适用的普遍有效模式,也谈不上哪一种教学模式是最好的。最好的教学模式就是,在一定情况下达到特定目标的最有效的教学模式。教学过程中在选择教学模式时必须注意不同教学模式的特点和性能,注意教学模式的指向性。

3. 完整性

任何一种教学模式都是由上述的指导思想、目标、程度、策略、内容和评价等基本要素组成的,本身都有一套比较完整的结构和操作机制。

4. 独特性

任何一种教学模式都有其特定的明确主题、目标、程序和策略,尤其有其自身的使用条件和使用范围,表现出自己的鲜明特点。

5. 操作性

教学模式总是以见解明了的形势揭示教学活动的规律性,并建立了一整套操作系统和程序步骤,便于广大教师运用,也便于教师从自己的个性和教学特点出发去创建自身的体系。

二、体育教学模式

(一)我国体育教学模式发展

伴随着体育课程的发展,体育教学指导思想必然也随之改变,因此各国体育学者对体育教学理论的研究也发生了深刻的转变,体育教学模式的研究正是在这种背景下兴起的。我国对体育教学模式正式的研究始于20世纪80年代后期,开始主要是对“传统的体育教学过程”的探讨,也是体育教学模式研究的雏形,到了90年代初期,已经明确地提出体育教学模式的研究。随后有关体育教



学模式的研究成果不断出现,体育理论界的专家学者(毛振明、吴健、吴涛、董金昆等)主要从理论角度研究体育教学模式,对体育教学模式的概念、分类、特点、功能等方面进行了详细的研究。此外,还有很多学者发表文章从多角度对体育教学模式进行研究。另外,许多工作在第一线的体育教师从不同的教学层面研究体育教学模式的改革,包括引进其他学科的教学模式和部分独创的体育教学模式的实验,出现了发展身体素质的体育教学模式、传授体育技能教学模式、快乐体育教学模式、发现式的体育教学模式、情景模仿式的教学模式、合作体育教学模式等。总之,目前体育教学模式改革的研究已经引起广大学者和体育教师的关注,这些理论研究和实验研究对提高体育教学质量、推进体育教学改革做出了一定的贡献。

就目前来说,我国体育教学模式呈现出多样化格局,目前以“三基”(基础知识、基本技术、基本技能)为主的传统体育教学模式在体育教学实践中仍占据较大的比例,这与传统体育教学模式的影响是分不开的,和人们对体育课程陈旧的认识也是密切相关的。当时人们对体育课程的理解就是增强体质,发展身体,所以一切体育教学活动无不围绕着运动技术的传授、“三基”的掌握来进行。随着时代的发展,教育理念的更新,体育课程功能的多样化,各种体育教学模式的实验也应运而生,从目前比较成熟的几种体育教学模式来看(传授动作技能、发展身体素质、发展体育能力、发展学生个性等体育教学模式),正说明了人们对体育课程的重新认识,可以说体育教学模式改革与发展体现了体育课程观的发展,体现了人们对体育课程发展的追求。

(二)体育教学模式的模念、要素及其特点

体育教学模式是在一定体育教学思想指导下,针对体育教学目标,在特定的教学环境下,实现其特定功能的有效教学结构和与

之相适应的教法体系的有机组成系统,是以简化的形式表达的体育教学思想和教学组织策略,是联系体育教学理论与体育教学实践的纽带和桥梁。

目前国内学者对体育教学模式的界定还不一致,主要是对教学模式的理解不同。一般认为,体育教学模式是根据一定教学思想、教学对象的特点、教学过程的规律以及教学条件而设计教学过程结构和教学方法体系的教学程序,它主要体现在单元教学和课堂的设计和实施上,由体育教学理论和教学思想、教学过程结构、教学方法体系和教学条件四个方面构成,因而体育教学模式具有理论性、自观性、整体性、稳定性和操作性的特征。

三、高校体育教学模式的发展趋势

(一)高校体育教学模式的发展现状

自 20 世纪 80 年代以来,我国体育教学研究者 in 改革开放、学习外国先进经验的大背景下,开始了包括体育教学模式的探索。在近二十年的探索中取得了一些阶段性的成果,形成了一些操作性较强、有一定特色且比较成熟的体育教学模式,大大丰富了体育教学的理论与实践内涵,促进了体育教学方法、组织形式、教学评价等方面的改革,对全面提高体育教学质量起到了非常重要的作用。但是,至今体育教学模式的理论和实践研究中还存在着一些问题,概括起来主要表现在:理论指导不清或理论基础似是而非;迄今所提出的体育教学模式虽多种多样,但真正意义上的体育教学模式或者说成熟的体育教学模式却不多见,在体育教学模式的分类上,缺乏依据,分类交叉、混乱;体育教学模式的功能单一,缺乏对各种体育教学模式相应实现条件及相应的评价方法和标准的研究。



(二) 高校体育教学模式的发展趋势

以“指导纲要”提出的新理念指导体育教学模式的改革,新课程所提出的“以人为本”和“健康第一”的理念为体育教学模式的改革指明了方向,未来体育教学模式的构建也应该以学生的发展为中心,始终把学生的健康成长放在首要位置;在“指导纲要”的指导下,体育教学模式的目标将向综合性的方向发展;基于我国的国情和各学校体育的具体实际,未来高校体育教学模式的研究重点,将集中在大单元结构上;体育教学模式的研究,应结合各个高校的实际情况,采用不同的体育教学模式,提高可选择性和可操作性。

第二节 体育教学模式的理论构建

一、体育教学模式构建的教育思想

(一)“以人为本”的教育思想

教育是培养人的活动,学校是实施该活动的具体场所,任何教育理念的改变都是为了更好的培养人。现代教育思潮认为,以人为本的人性化教育是对人培养的负责任,它不但符合马克思关于人的全面发展学说理论,同时能培养出社会需要的人。学校教育应该给学生需要的教育,当然这种需要不是绝对的学生想要什么就做什么,而是基于人发展的需要、社会的需要和学生的自我需要。现代教育随着教育专业化的发展和人们求职生存的需要,加上实用主义、功利主义在教育中的盛行,人们逐渐忘掉了教育的根本,忘掉了人的灵魂,大学体育也因为同样的原因而走上了歧路。研究表明,体育教育对学生人格的优良塑造和个体的完善有着非