

第一
部分

让「感恩之心」回归心田

时代呼唤感恩教育

湖北省监利县实验高级中学校长 刘香润

我们监利县实验高级中学自从2005年3月开展感恩教育以来，受到了各级领导的高度重视和媒体的广泛关注，取得了较好的社会效果。监利县委宣传部、县教育局专门发文推广我校的做法和经验，省委常委、宣传部长张昌尔同志作了重要批示，《荆州日报》、《湖北日报》等新闻媒体作了连续报道。

我们为什么在众多的德育形式中选择感恩教育这种形式？为什么在紧张的高考备考中紧抓感恩教育不放？

我从事了几十年的教育工作，说实在话，我感觉到有一些学生愈来愈不好教，愈来愈不好管。国家和学校尽最大的努力为他们提供良好的学习条件，他们不感激；老部为他们辛辛苦苦地工作，他们不理解。有的孩子性情急躁，心目中只有自己，动不动就发牢骚，他们在学校顶撞老师，在家里顶撞父母。有的孩子花钱大手大脚，好好的鞋子因效式不新，穿两次就扔掉了；好好的衣服，因不时髦就甩掉了。文明语言，文明行为，道德情操在这些孩子们身上严重失范。

我历来十分重视德育工作，可是德育工作常常有一种展鞭提痒的感觉，做不到学生的心里去。学生们身上到底缺少了什么？作为校长，如何使教育贴近学生生活，触动学生心灵？

胡锦涛总书记在《在新时期保持共产党员先进性专题报告会上的讲话》中说：“……能不能科学把握我国改革发展的进程，推进社会主义物质文明、政治文明、精神文明的全面发展，构建社会主义和谐社会，既是对我们党的执政能力的考验，也是对各級领导干部和广大党员素展的考验。”胡锦涛总书记在讲话中明确要求广大党员干部根据时代的特点，创造性地解决政改革发展进程中的各种矛盾和问题。面对学生的思想状况，我努力探索切入点，寻求解决的办法。

在一次学生座谈会上，一位学生说他的父母在外面打工，两个多月没有给他寄生活费来了。他开始是打电话要钱，然后是打电话发脾气，最后写了一封信要断绝父子关系。今天，他收到了父亲的回信和父亲寄来的200元钱。原来，他的父亲两个月前在工地上身负重伤，为了怕儿子担心，就一直有告诉儿子……这个孩子在讲述时，哽咽咽咽，泣不成声。他说：“我太不知恩了，父亲都是为了我，我不仅没有感恩子他，还发脾气，还要断绝父子关系，我真不是人！”我被感动得谈泪了。我一边安慰他，一边表示学校马上退回他本学期的担名费，每月给他发特别助学金。就是这个时候，一个念头在我心中萌发了：在全校开展知恩、感恩的教育。

当这个念头产生时，我心里一片明亮。孩子们身上缺少的不就是这种知恩、感恩的情感吗？一个不知恩、不感恩的人，一个连父母都不爱的人，怎么可能爱祖国，爱人民？知恩、感恩是一个人的情感基础。我们的孩子们需要感恩教育！

感恩教育是我们中华民族的传统教育，被弱化了，被遗忘了。《论语》“里仁第四”中说：“子曰：‘父母之年，不可不知也。一则以喜，一则以惧。’”可是现在还有几个孩子知

道父母的生日？宋代大教育家、理学家朱熹在家训中说：“一粥一饭，当思来之不易；半丝半缕，恒念物力维艰。”可是现在“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”？我意识到，如果我们的下一代情感淡薄，不知恩、不感恩，就不可能有效地“推进社会主义物质文明、政治文明、精神文明的全面协调发展”，构建和谐社会的社会将缺乏起码的情感基础。

我们先后召开了学校行政办公会议、各处室负责人会议、全校教职工大会，会上学习了胡锦涛总书记的一系列重要讲话，学习了湖北省省委常委、宣传部长张昌尔同志的重要批示，以及教育部、省、市、县关于青少年德育工作的文件精神，提高了认识，统一了思想，研究了方案，感恩教育在我校正式启动了。

我们认为，要搞感恩教育，除精心地策划、组织外，还要有理论上的指导。为什么孩子们会出现“情感淡薄”的现象？新时期感恩的内涵到底是什么？这些都需要好好地研究，需要从理论上阐述。因此，我们成立了“感恩教育研究与实践”课题组，并向省里进行了申报。该课题于2005年3月列入湖北省“十五”教育科研规划课题。我们一边开展活动，一边进行理论研究，及时发现问题，总结经验，设计活动，调整计划，有力地保证了感恩教育有效地开展。

实践证明，感恩教育用亲情唤醒孩子们的感恩意识，用爱心培养孩子们的感恩情怀，内容贴近生活，贴近学生。它带来的是心灵的展憾，人性的回归；是理解，是宽容，是和谐，是情感的升华，是美丽的精神文明之花。

两年多来，通过感恩教育活动，我校师生的情感、精神面貌已发生可喜的变化，这里我不想赘述，我想说的是：“衷

心感谢各级领导对我校感恩教育的重视和支持，感谢新闻媒体对感恩教育的关注，感谢兄弟学校的帮助。”

我们将和兄弟学校一道，在湖北省委宣传部领导批示精神的鼓舞下，深入持久地开展感恩教育活动，加强感恩教育的理论研究，把孩子们培养成知恩、感恩的人，为构建社会主义和谐社会作出应有的努力。

湖北省“十五”教育科研规划课题 “感恩教育研究与实践”结题报告

湖北省监利县实验高级中学课题组负责人 魏明鲜

内容提要:湖北省监利县实验高级中学承担着湖北省“十五”教育科研规划课题“感恩教育研究与实践”的研究工作。本课题以情感体验为基础,以道德情感为核心,遵循全员性、可操作性原则,属于生活型德育模式。在本课题的研究和实践中,我们本着与时俱进、和谐发展的理念,坚持理论与实践相结合的原则,形成了一些新的观念和做法,现将2005年3月以来我校对该课题的研究工作情况作如下报告。

一、问题的提出

当前,我校和其他学校一样,越来越感到德育工作难做,德育活动越来越难以触动学生的心灵。为了让家庭贫困、成绩好的学生能读上书,我校设立了宏志班,学校减免了该班学生的全部费用,并资助生活费,安排最好的学习环境和师资。但就是这个班,不少学生遇见老师连招呼都不打。他们认为,自己成绩好,为学校争了光,学校资助他们是应该的,对学校没有一点感激之情。我们组织“延安精神”进校园活动,好一点的学生就敷衍一下,表现不好的甚至有抵触情绪,认为学校是没事找事,耽误时间。我校有三分之一的学生是“空巢学生”,由于父母长期不在身边,他们平时得不到父母的关爱,成功时得不到父母的欣赏,失败时得不到父母的鼓励,彷徨时得不到父母的指点,孤独时得不到父母的抚慰。亲情的缺失,导致他们

性格内向、缺乏爱心、自我封闭、脾气暴躁。这些问题引起了我们深思。

经过调研,我们发现,“情感淡薄、心理失衡”是新形式下学生思想道德建设中一个潜在的危机。有的学生从来没给家长写过信;有的不知父母的艰辛,花钱大手大脚;有的无法与人交流、沉湎网吧、性格孤僻;有的认为父母、老师的付出都是理所当然的。面对学生的思想状况,我们对学校的德育工作进行了反思,感到平时开展的主题教育活动宗旨是好的,但内容不贴近学生,显得空泛,不能拨动学生的心弦。我们认识到德育观念要更新,德育僻要生活化,德育就在学生身边。我们希望构建一个新的德育平台,把德育工作做到学生的心灵深处去,使学生能积极主动地参与到德育活动中来。我们认为“感恩”是最能拨动学生的心弦的话题。于是,我们决定以“感恩教育研究和实践”为平台,开创学校德育工作的新局面。

在和谐社会的建设中,我国近年来关于感恩教育的呼声很高,有些地区进行了一些有益的尝试,如上海、江苏等地,但是对感恩教育尚来进行系统的研究,来建立完备的教育体系,特别是针对农村中小学生的感恩教育几乎是空白。

二、感恩教育的理论探讨

“感恩”在现代汉语词典中的解释是:对别人所给的帮助表示感激。在汉字中,“恩”:从心、从因,恩由心生。“因”:从口从大,乃就其口而扩大之意,含有相赖相亲之意,心之所赖所亲者,彼此必有厚德之谊,即他人给我或我给他人之情谊。

感恩是传统美德,是儒家文化的精髓。“谁言寸草心,报得三春晖”的动人诗句,结草衔环、一饭千金的美丽传说,无不体现者中华民族对“感恩”的认同和崇尚。

感恩的内涵不是简单地回报父母,不是“乌乌私情”,新时代感恩教育应从回报父母开始,辐射到回报师长、朋友、学校、家乡、祖国、社会、自然甚至对手。感恩教育应防止传统文化中的消极思想对学生的负面影响,体现与时俱进的精神。

感恩的本质是爱心,感恩和感恩教育的过程是传递爱的过程。感恩教育以情感体验和情感认同为基本教育方式,学会感恩,不只是去学习精彩纷呈的感恩话语,而是要学会在匆忙的人生路上驻足回首,学会积蓄生命中爱的能量,学会与他人进行心灵的沟通,学会时刻提醒自己与世界的真实联系。感恩教育就是要用亲情和爱心触动和拨响心灵深处最细微的弦,使心灵因充满感激而变得富足和丰盈。

感恩是一种责任,感恩教育就是培养学生的责任感,帮助学生建立最起码的责任意识。在感恩教育中,教师要用强烈的责任感、执著的追求、真诚的爱心去默默地耕耘,用自己的行动来对学生进行潜移默化的教育,把学生培养成有责任心的人。

感恩以自尊为基础,是对他人和万物的一种尊重。感恩教育就是要教育学生,在尊重自己、他人、社会、自然、知识的基础上,与人和谐共处,追求生活的幸福,发展自己的独立人格。

感恩教育展于生活型德育模式,它是以现时的、自然的、真实的生活为基础对学生实施的德育,要求尊重学生人格的主体性,注重转变和深化学生的德育情感,它与“运动式德育”和“塑造型德育”是有区别的。感恩在日常生活中,感恩之情流淌在人们的心里,是一种自然和本性的流露。激发学生积极的情绪体验是感恩教育获得实效的心理基础。

感恩教育的目的是使情感淡薄、心理失衡、性格内向、缺

乏爱心的学生心理恢复健康,使学生懂得感恩是一种付出,要学会奉献;感恩是一种行动,要学会实践;感恩是一种尊重,要学会理解;感恩是一种责任,要学会履行;感恩是一种宽容,要学会原谅;感恩是一种和谐,要学会合作;感恩是一种美丽,要学会欣赏……使学生成为有爱心、有责任感、有进取心、有健康人格的人。

感恩教育就是要培养学生的人文精神,提升学生的精神品位,通过感恩情感品质的培养来带动学生人格的和谐发展。感恩之心能让人学会双向观察,既观察对方,也观察内心自我,在多角度的观察中,学会随时变换角度,发现和审视自己的思想情感、道德品质,保持生命在自变中有新鲜的感受和体验。在感恩中不会繁衍出恨,也不会让情感发霉,因为感恩可以让人学会懂得快乐,记住别人给予的好处。感恩本身就像具有杀毒能力的软件,能把人在交往过程中储存的各种负面信息使道懂除,可见感恩不仅能使他人得到温暖,增强人与人之间的良性互动,对自身健康也是有益的。感恩是懂感的保解剂和防腐剂。

三、感恩教育的实施过程

感恩献育是一个循序渐进的过程,是一个认识—实践—升华的过程。感恩意识是感恩的起点,感恩行动是感恩的关懂,感恩能力是感恩的保障。成功学家安东尼曾经说过:“成功的第一步就是先存有一康感教的心。感恩,才会知恩;知恩,才会报恩,才会知道自己是受惠者。”

1. 找准切人点,唤醒感恩意识

我们以讨论“一位辛酸父亲的信”为切人点展开感恩教育,这封信很有代表性,在师生中引起强烈的反响。在“学会感

恩”主题班会，很多学生主动地走上讲台，讲述父母养育自己的点滴小事，忏悔自己对父母忘恩无情的行为，有的学生竟热泪盈眶、泣不成声，学生的良知真正被激发了。原高一（1）班15名学生联名发表《感恩宣言》，他们在《感恩宣言》中写道：“……我们今天的幸福生活，是党和人民给的。为了爱，我们要努力学习；为了友谊，我们要努力学习；为了报恩，我们要努力学习。”

正如苏霍姆林斯基所言：“道德准则，只有当它们被学生追求，获得亲身体验的时候，只有当它们变成学生独立的个人信念的时候，才能真正成为学生的精神财富。”同学们的感恩意识被唤醒了，感恩热情被激活了。他们主动学唱感恩歌曲，收集感恩格言，创办感恩手抄报……

2. 书写感恩家书，激发感恩行动

感恩意识被唤醒后，我们要求学主每人写一封感恩家书，表达对父母的感恩之情。短短一个星期，3000多封饱含真情的感恩家书像雪片一般地飞向各地，使很多父母的心得到了温暖。高二（2）班一位同学在给父亲的信中说：“从现在开始，我要做一个知恩、感恩的孝子。每天少吃五毛钱零食，到上大学时，你们将少为我的生活费苦情；每年少买2件衣服，到上大学时，你们将少为我的穿着发愁；每次多学习10分钟，高考后，你们将少为我辛劳一年……”高二（9）班的一位同学，在写给父亲的信中说：“我现在脱胎换骨了，因为我学会感恩了。”原高一（12）班一位女同学的父亲在外地打工，多年未归，很长时间没有寄钱回家。她对父亲非常不滴，从不接父亲的电话。学校开展感恩教育之后，她主动和父亲沟通，才知道父亲没寄钱回来，是因为像工时负了重伤，这个孩子从此利用周末打

工,把爷爷奶奶给的零用钱也积攒了起来,一边读书,一边筹钱帮父亲诊治。在感恩教育活动中,高二(12)班一位同学给到了871元钱,主动交给了老师,令同学们感动不已。高一(19)班的一位姓李的同学,一发现班上的门窗、桌椅坏了,就从家里带来工具主动修现,被同学们亲切地称为“李师傅”。

随着感恩教育的深入,全校师生的精神面貌正在悄然地发生变化。师生的行为举止更文明了,老师、家长、学生之间的关系更和谐了,学校的环境也更优美了。高一(2)班一位男同学的妈妈在回信中写道:“你在信中提到要感恩,我很感动。真是想不到顽劣的你,也会说出这样令人欣慰的话。你说你愿考上大学,让我们摆脱贫面,这让我们既高兴,又激动。其实我们抚养你,并不是图你的报答,只希望你知恩,知道我们的甘难辛苦就行了。因为这样,你就不会忘本,就不会说入歧途,你就会成为一个顶天立地的男子汉。”

我们把优秀的感恩家书编辑成集子,作为校本教材对学生进行教育,受到了学生和家的一致好评。

3. 开展丰富多彩的感恩活动,培养学生的感恩能力

我们组织了“为中华之崛起而读书”的读书活动,“感恩祖国”黑板报比赛,“感恩社会、共建文明社区”活动,“珍惜一张纸、一粒教、一分钱”活动,“寝室是我家,美化靠大家”活动,“感谢你,竞争对手”恩谈会,“知荣辱、脱感恩、守规范”主题教育月活动,向湖北省少管所捐赠《学会感恩》书精活动,“知恩面报,施恩不图报”辩论会,“建绿色校园,争当环保小卫士”活动,“我与亲人话感恩”家长会,“情系很国”感恩晚会等等,既收到了很好的教育效果,又培养了学生各方面的能力,使感恩教育工作得到了深化,使学生的感恩品质得到了升华。

同学们不仅要有良好的感恩情操,更情要过硬的感恩本领,感恩行为的落实需要个人能力作保障。高二(9)班一位同学,原来学习成绩不够理想,通过感恩教育后,他认识到,只有学好本领,才有能力回报父母,回馈社会。他努力钻研物理,在全国奥林匹克物理竞赛中,荣获省级一等奖、国家级二等奖。原高三(10)班学生张勇,家里很贫困,一年内失去了包括父亲在内的三位亲人,感恩教育使他化悲痛为力量,废寝忘食地学习,2006年他以612分的高考成绩被华中科技大学录取,被评为2006“感动监利十大育年”之一。他感言道:“感恩教育让我有了奋斗的目标,使我的人生有了方向,我要怀着一颗感恩之心努力拼搏,再创辉煌。”如今,“学好本硬,报答父母,回馈社会”已经成为同学们学习的动力。

另外,我们注意挖掘语文、历史、地理等学科中的感恩教育意材,把感恩教育渗透到各个学科中,使学生在学文化科学知识的同时,得到感恩情感的熏陶。

同时,年级不同,感恩教育的内容和形式也有所不同。高一新生以唤醒感恩意识为主,高二侧重于感恩行动,高三致力于感恩能力的培养。使感恩教育更有层次性和针对性。

四、研究与实践引起的关注

我校开展的感恩教育活动受到了各级领导的高度重视及媒体的广泛关注。2005年8月,湖北省省委宣传部主办的《奥情动态》第656期通报了我校开展“感恩教育”情况,省委常委、宣传部长张昌尔同志作了意要批示:“监利县‘感恩教育’作法很好。请新闻处安排媒体宣传报道。”2005年11月5日,湖北省省文明委办公室的蒋南平主任带领10多人专程来我校调研感恩教育情况,对这项工作给予了充分的肯定,并资助

5000元作课题研究经费。2005年8月,湖北省监利县委宣传部、教育局联合发文在全县推广我校开展“感恩教育”的做法,有力地推进了全县青少年思想道德建设。2005年5月16日,《荆州日报》头版刊发我校开展感恩教育的专访——《感恩教育进行时……》;2005年6月6日,《荆州晚报》以《有一种幸福叫感恩》为题作了报道;2005年6月12日,《湖北日报》在特别关注栏目里以《有一种教育叫感恩》为题作了报道;2005年8月28日,《湖北日报》头版以《监利“感恩教育”夯实学生道德基础》为题作了报道;2005年11月28日,《荆州日报》以《德育教育拓新路》为题作了报道;2005年12月,全国中文核心期刊《学校党建与思想教育》头条刊发我校感恩教育纪实文章《感恩:心灵的彩虹桥》;2006年1月,荆州日报社、荆州电视台、荆州人民广播电台、监利电福台专题报道了我校高一宏志班组织的“感谢您,妈妈”感恩主题班会;2006年5月17日,《中国教育报》以《让学生在感恩中学会做人》为题作了报道;2006年9月7日,《武汉晚报》以《学会感恩》为题作了报道;2006年9月11日,《湖北日报》以《感恩的力量》为题作了报道;2006年10月30日,《荆州晚报》以《感恩教育润人细无声》为题作了报道。同时,我们的课题研究成果——《“感恩教育研究与实践”研究报告》荣获2006年全国中小学思想道德建设优秀成果展评“特等奖”;2006年5月,我们组织编写的德育读本《学会感恩》一书在北京中国大地出版社出版。荆州市人民政府教育督导室的专家对我校“感恩教育”调研后说:“该项德育教育活动所具有的广泛性、系列性、持久性,已成为学校在思想品德教育方面的一种文化现象,它的教育效果,正在学生身上从换回亲情、转变学风、养成习惯、培养品质、促进发展方面充分

显现出来,学校处处都可以看到感恩教育带来的影响。”全国中小学思想道德建设优秀成果展评高级评委、中央教科所詹万生教授在看了我们的研究报告后说:“德育研究的基本要素比较完备,选题经过精心设计,研究比较严密,对某个问题研究比较深刻,所得出的结论和提供的方法值得其他单位和学校学习和借鉴。研究报告的客观性、先进性、创新性、实效性和可读性比较强,研究的现论价值和应用价值比较高,丰富完善了中小学德育现论,对于解决德育实践中的实际问题具有较强的针对性。”各级各类媒介及有关领导、专家对我校开展“感恩教育”的情况作的报道和肯定,引起了广泛的关注,收到了很好的社会效果。

五、研究实践中的思考

1. “感恩教育”的理论研究有待深入

虽然我较在“感恩教育”的研究与实践中做了大量工作,取得了阶段性成果,但研究还不够深入。感恩教育和传统文化的关系,感恩教育在和谐社会建设中的重要地位和作用等都有待深入研究。

2. 感恩教育需要建立完备的教育体系,包括教材体系

3. 要处理好“感恩教育”与其他德育工作的关系

把感恩教育与爱国主义教育、创新教育、法制教育、珍爱生命教育、心理健康教育、行为规范教育等结合起来,使它收到更好的效果。

回眸两年多来我校开展“感恩教育”的历程,我们感到感恩教育的天地很宽广,必将大有可为。在丰课题的立项,研究和实践过程中,得到了省教科所,各级领导和有关专家的大力支持和精心指导,在此表示衷心的感谢。

让“感恩之心”回归心田

湖北省竹山县第二高级中学 朱训林

感恩是中华民族的传统美德。“滴水之恩，当涌泉相报”，“衔环结草，以谢恩泽”，“乌鸦反哺，羔羊跪乳”，5000年的中华文明，蕴含着深厚的感恩文化底蕴。千百年来，它默默地祛除着人们心头的不适，滋养着绵绵爱意。

但是，在市场经济建设的今天，人们生活在功利之中，物欲横行，心气浮躁，感恩之心正在悄悄地消失、泯灭……

一、感恩教育是一个十分紧迫的课题

报载，四川一名17岁女孩因上网成瘾，在要求去网吧题拒后，竟挥刀砍伤母亲。

广州某重点中学组织学校优秀学生外出交流访问，乘车时因人多座位少，老师和校长只好坐在车门槛上。在几天乘车时间里，一直如此，竟没有一个同学给让座。

2003年2月7日晚上，课西三门峡市区的17岁的中学生小于的父亲涌后不能回家，让小于回去给爷爷奶奶拜个年，小于不同意。为此，二人发生争吵，小于挥刀欲在父亲的脸上。其父欲及时送往医院抢救。尔后，失去理智的小于认为这一切皆因爷爷奶奶引起，遂持一把斧头，直奔爷爷奶奶家，用斧头照其爷爷奶奶身上乱砍，致使奶奶身体多处爱伤，爷爷颅脑严重损伤，经抢救无效死亡。

2005年感动中国人物之一的深圳歌手丛飞助人遇尴尬：丛飞因青少年时期接受过别人的帮助，为了报答，他捐款300余万元资助了170多位山区贫困学生，孩子们因他的资助而完成学业，成为社会有用之才。这些被救助的孩子理应感激丛飞，然而，已患胃癌晚期的丛飞，不仅很少收到感恩之言，相反少数学生及家长竟埋怨丛飞不继续资助他们。有一位大学毕业在深圳工作的被救助者，竟然说他月薪只有三四千元，无法报答这位病魔缠身、债身累累的善良歌手……

让我们看看下面的数字吧：

据统计，青少年违法犯罪所占比例高且不断攀升：2000～2002年全国法院共判处未成年人罪犯14万人，年均递增9.5%，与1997至1999年未成年人罪犯总数10万人相比，上升了36%。

“别让中国现在孩子成为不懂感谢、不愿感激、不会感动，只知索取的冷漠一代。”这是某政协委员的神圣忧思。进入新世纪，教育应与时俱进，学校德育应摆脱空、大、全的歌治化教育模式，应关注懂感道德教育。众所周知，情感、道德教深于生活，有继系社会关系，促进群体向善、向美发展的作用。从这一角度出发，德育应回归生活。据《南方都市报》报道，上深在《中小学生守则》中增加“珍爱生命”和“学会感恩”等条款，具有很强的指导意义。湖北省成立“感恩教育研究与实践”课题组，对新时期感恩教育的重要性和必要性，感恩教育的内涵，感恩教育在和谐社会建设中的作用等进行认真地探讨，在全省中小学中开展感恩教育，非常必要。