

朱永新 著

走近

最理想的教育

——著名教育家朱永新教育精华

王康紀念文集



王康最近

最理想的教育

——王康與青年學子談教育與精神

走近

朱永新◎著

最理想的教育

——著名教育家朱永新教育精华

 漓江出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

走近最理想的教育：著名教育家朱永新教育精华/朱永新著.
—桂林：漓江出版社，2007.9

ISBN 978-7-5407-3976-8

I.走… II.朱… III.教育学—文集 IV.G40-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2007) 第129207号

走近最理想的教育

——著名教育家朱永新教育精华

作 者 朱永新
责任编辑 文龙玉
美术编辑 罗 森
责任校对 徐 明 田 芳
责任监印 唐慧群
图片提供 焦晓骏

出 版 人 李元君
出版发行 漓江出版社
社 址 广西桂林市安新南区356号
邮 编 541002
发行电话 0773-3896171 010-85893190
传 真 0773-3896172 010-85800274
邮购热线 0773-3896171
电子信箱 ljcs@163.com

<http://www.Lijiang-pub.com>

印 制 中国农业出版社印刷厂
开 本 720×980 1/16
印 张 23.5
字 数 380千字
版 次 2007年9月第1版
印 次 2007年9月第1次印刷
印 数 1—10 000册
书 号 ISBN 978-7-5407-3976-8
定 价 24.80元

漓江版图书：版权所有，侵权必究

漓江版图书：如有印装质量问题，可随时与工厂调换



作者与费孝通教授合影。



诺贝尔物理学奖获得者李政道先生原籍苏州，近年来多次回家乡讲学。图为作者与他合影。



1995年5月，作者主持召开了《新世纪教育文库》学术研讨会。图为作者与参加会议的专家们合影。



作者在江苏常州湖塘桥中心小学了解学生课外读书的情况。



1998年6月1日，作者与苏州市沧浪幼儿园的孩子们共度国际儿童节。



作者主编的《管理心理学》被国家教育部列入“十五”国家教材建设计划。图为作者参加教育部高教司全国高校《管理心理学》骨干教师培训开幕式。



作者为中小学教师作学术报告。



2002年11月，作者应邀参加第四届华人心理学家国际学术研讨会暨第六届华人心理与行为科学国际学术研讨会。



2003年8月，作者在北京出席二十一世纪教育发展研究院战略发展座谈会。



2003年暑期，作者与教育在线网站的志愿者在云南省安宁县义务支教。

第一辑 教育理想 / 001

第一节 我心中理想的学校 / 002

- 一、有特色的学校 / 003
- 二、有品位的学校 / 005
- 三、有一个富有人格魅力、有远大理想的校长 / 006
- 四、有一支创新型的、有活力的教师队伍 / 007
- 五、有一批善于探索、具有良好习惯的学生 / 008
- 六、有一个面向所有学生的校本课程体系 / 009
- 七、有一个永远对学生开放的图书馆和计算机房 / 010

第二节 我心中理想的教师 / 011

- 一、胸怀理想，充满激情和诗意 / 012
- 二、自信、自强，不断挑战自我 / 013
- 三、善于合作，具有人格魅力 / 014
- 四、充满爱心，受学生尊敬 / 016
- 五、追求卓越，富有创新精神 / 018
- 六、勤于学习，不断充实自我 / 019
- 七、关注人类命运，具有社会责任感 / 021
- 八、坚韧、刚强、不向挫折弯腰 / 021

第三节 我心中理想的校长 / 024

- 一、具有奉献精神和人文关怀 / 024
- 二、珍惜学校的名誉 / 027
- 三、具有独特办学风格 / 029
- 四、具有宽广胸怀、感召力和凝聚力 / 031
- 五、善于协调上下左右关系 / 033
- 六、十分重视教育科学研究 / 034
- 七、能够给教师创造一个辉煌的舞台 / 036
- 八、使学校有优美环境和浓厚文化氛围 / 037



第四节 我心中理想的学生 / 039

- 一、品行端正，善解人意，热爱生活，富有理想 / 039
- 二、积极进取，敢于创新，富有独特见解和思想 / 041
- 三、自信自强，在困难和挫折面前永不低头 / 043
- 四、有丰富的精神生活、广泛的兴趣爱好和一定特长 / 045
- 五、善于和人合作，善于和人相处 / 046
- 六、有丰富的想像力，掌握科学的学习方法 / 048

第五节 我心中理想的父母 / 050

- 一、把孩子的人格健全、道德完善放在首位 / 050
- 二、让孩子轻松、自由、愉快成长 / 053
- 三、善于挖掘孩子潜能，培养孩子特长 / 054
- 四、以平等身份对待孩子 / 056
- 五、能以身作则，一诺千金 / 057
- 六、永不对孩子失望，绝不使用侮辱性批评 / 058
- 七、善于学习，具有教育理性和自觉性 / 060
- 八、努力配合学校、社区对孩子进行全方位教育 / 061

第六节 我心中理想的德育 / 063

- 一、重视让学生在自然的活动中养成德性 / 064
- 二、重视让学生与书本为友，与大师对话 / 065
- 三、重视培养学生健康的生活情趣和才艺 / 066
- 四、注重用真实、感人的道德形象激励学生 / 067
- 五、科学合理地设置循序渐进的德育目标 / 068
- 六、重视心灵的沟通，建立起温馨的对话场景 / 070
- 七、教给学生自我教育的方法 / 072
- 八、在全社会形成“做人为本”的共识 / 072

第七节 我心中理想的智育 / 075

- 一、超越知识，走向智慧，激发创造 / 075



二、把“以学生为主体”的理念体现于教学的全过程 / 077

三、面对个性，让每个学生体验学习的成功 / 079

四、融德智体美劳诸育于一体 / 081

五、培养学生的科学精神和人文情怀 / 083

六、具有开放性，注重实践性 / 086

七、让课堂充满活力、情趣与智慧 / 087

八、充分利用现代信息技术，拓宽智育途径 / 089

第八节 我心中理想的体育 / 092

一、培养学生在人生路途上追求“更快、更高、更强” / 092

二、使学生养成坚韧不拔的品质 / 094

三、注重培养学生的合作精神、集体情怀 / 096

四、注重培养学生遵守规则，公正、公平 / 099

五、培养学生坦然面对竞争，胜不骄，败不馁 / 100

六、让学生注重体能训练，感受力与美的和谐 / 102

七、尊重学生的个性和特长 / 104

八、使学校体育与社区体育有机联系起来 / 107

第九节 我心中理想的美育 / 110

一、注重培养学生热爱自然的情怀 / 110

二、引导和教育学生热爱生命，珍惜生命，享受生命 / 112

三、引导和教育学生热爱生活，创造生活 / 115

四、引导和教育学生热爱艺术，欣赏艺术 / 117

五、树立大美育观，构建浓郁的美育氛围 / 119

六、使学生在教师的引导下，走向美丽的人生 / 122

七、让学生形成完美的人格，拥有美的心灵 / 124



八、培养学生的想像力和创造力 / 127

第十节 我心中理想的劳动技术教育 / 129

一、培养学生尊重劳动、热爱劳动的观念和态度

/ 129

二、鼓励和教育学生养成良好的劳动习惯 / 132

三、增强劳动的智力含量，培养学生的创造性 / 133

四、因地制宜、因校制宜，培养学生的劳技特长

/ 136

五、形成学生的良好品德和个性心理素质 / 138

六、培养学生的计划、工作、社交等“关键能力”

/ 140

七、注重学校、家庭和社会齐抓共管的合力作用 / 142

八、有优秀的师资和具实用性、特色性的课程教材

/ 144

第二辑 教育感悟 / 147

第一节 用行动追求理想 / 148

教育，我的至爱 / 148

用行动追求理想 / 149

新教育实验与学校管理 / 151

成功六字诀 / 172

重视生命美育 / 185

关于理想的课堂 / 186

学会欣赏 / 189

让每个学生扬起希望的风帆 / 190

“知”“情”“意”不可偏废 / 191

校长的“关系学” / 193

第二节 教育定律 / 196

- 态度决定一切 / 196
- 说你行你就行 / 199
- 体罚近乎无能 / 203
- 读书改变人生 / 209
- 课堂属于学生 / 213
- 性格主宰命运 / 218
- 特色就是卓越 / 221
- 理想创造辉煌 / 224
- 爱心产生奇迹 / 227

第三节 与教育大师对话 / 232

- 陶行知先生的教育科研之路 / 232
- 作为教育家的叶圣陶先生 / 234
- 鲁迅论教师 / 236
- 苏霍姆林斯基与巴甫雷什学校 / 239

第四节 早期教育 / 241

- 关于家庭教育的八大理念 / 241
- 儿童心理与早期教育 / 246
- 于“关键期”下功夫 / 250
- 非智力因素也要从娃娃抓起 / 252

第三辑 教育问答 / 255

第一节 梦想细话 / 256

- 实现教育理想需要做的主要工作是什么 / 256
- 教育的理想与现实之间究竟有多大的距离 / 258
- 如何走进现实做真实的教育实验 / 259
- 新课程改革和新教育实验二者能否融合 / 260
- 新教育实验、新基础教育实验和新课程改革的联系与区别 / 262

新教育实验的目的和措施是什么	/ 264
新教育的核心理念是什么	/ 265
如何营造书香校园	/ 267
为什么要提倡师生同写日记	/ 270
为什么要重视聆听窗外的声音	/ 272
为什么要重视双语教学	/ 274
为什么特别重视特色的建设	/ 276
对参加新教育实验有些什么要求与限制	/ 277
图书馆如何为教师和学生的成长提供精神养分	/ 278
如何指导学生有选择地读书	/ 280
为什么要让孩子听100场报告, 读100本书	/ 281
如何更好地理解以及怎么构建学校的特色	/ 282
在新教育实验下, 如何让孩子喜欢上学	/ 284
中高考指挥棒是否会成为新教育实验的瓶颈	/ 286
升学率会影响教师们实现教育理想吗	/ 287
让孩子们能够流利地表达出他们的思想	/ 289
学者型校长少是否会影响新教育实验的推行	/ 290

第二节 师说新语 / 292

如何做一名理想的教师	/ 292
提高教师素质的关键是什么	/ 293
如何稳定教师队伍	/ 295
教师如何永葆教育热情	/ 296
教师的志向追求作用真的很大吗	/ 297
教师如何在教育中创新	/ 299
教师如何加强自我进修	/ 300
中小学教师怎样写好教育随笔	/ 301
终身化学习理论能给我们的教育带来哪些启示	/ 303
成为熟悉教育规律、熟悉做思想工作的“明师”	

如何让爱心和物欲达到平衡	/ 305
教育服务与教师有什么关系	/ 307
教师如何做才能点燃头脑这支火把	/ 309
怎样让学生在应付高考的同时又有思想在闪耀	/ 310
如何在课堂上实现全体师生共同的生命价值	/ 312
成功的班主任会成为成功的学校管理者吗	/ 313
师生的角色应该如何定位	/ 314
我们的教育除了传授知识以外,更重要的是做什么	/ 316
如何引导厌学的学生	/ 317
如何看待优生与差生问题	/ 318
怎样理解周恩来总理所说的“做有心人,读无字书”	/ 320
第三节 热点放谈	/ 322
“没有不是的学生,只有不是的教师”是否符合实际	/ 322
对于不喜欢读书的孩子怎么办	/ 323
如何看待将孩子送进全寄宿学校	/ 325
如何理解《三字经》里的“苟不教,性乃迁”	/ 326
如何与孩子沟通	/ 327
网络对教育的推动有多大	/ 328
用什么办法来克服网络的负面影响	/ 330
学校特色与办学特色的区别	/ 331
怎样理解让孩子练字以形成学校的特色	/ 333
如何有效地建设学习型社会	/ 334
如何看待像韩寒这样的特殊学生	/ 335
如何看待外语与母语并重	/ 336

第四节 焦点畅论 / 338

怎样应对西方的思想对我们学校德育乃至整个社会的影响 / 338

学生的道德教育占什么样的地位与作用 / 339

德性的养成有没有规律性 / 341

为何学校的道德教育成效低 / 342

学校的德育如何面对社会上的不良现象 / 343

新时期的德育工作如何通过有效的渠道进行 / 345

您如何看待“应试教育” / 346

高考不改，素质教育能实现吗 / 347

就减负谈看法 / 349

课改将会有怎样的走向 / 350

如何看待高校扩招 / 351

如何理解社会对教育的高度关注以及教师的重负 / 353

怎样看待教师的权益难以得到保障 / 354

怎样的评价机制才能激励教师增强服务意识 / 355

假的东西严重阻碍了教育的发展，怎么解决 / 356

请您给我们通俗地介绍一下人文精神 / 358

如何解决学校教育和社会影响的问题 / 360

对老师的一腔热情，学生置之不理，如何解决这样的矛盾 / 361

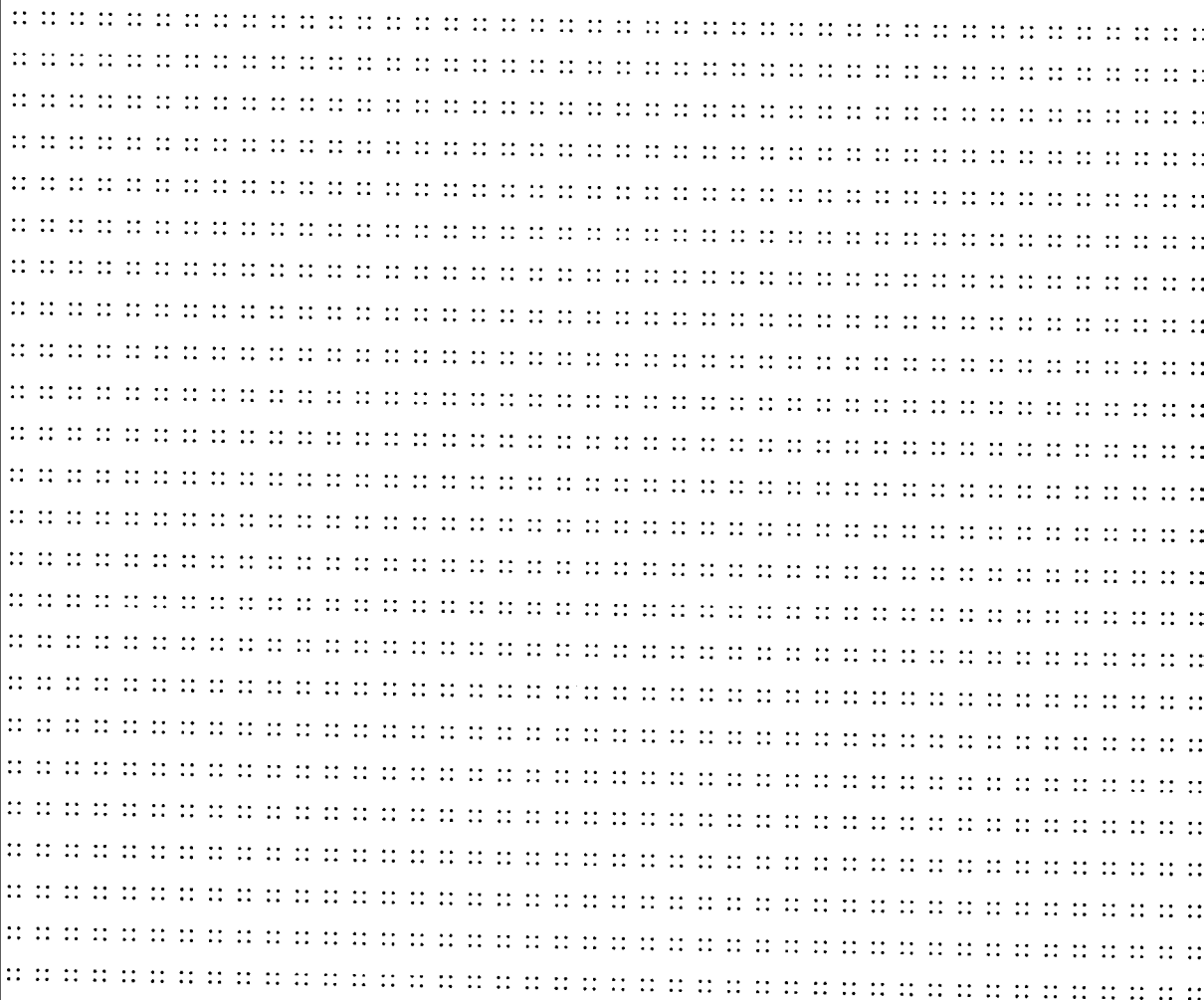
如何全面理解“学会关心”这四个字 / 363

如何理解全面发展与个性发展的关系 / 364

全面发展是否会导致全面平庸 / 365



[第一辑]
教育理想



第一节 我心中理想的学校

优质的学校是人才的摇篮，劣质的学校则是智能的坟墓。优质的学校是孩子们的天堂，他们在这里常欢乐，常惊奇，主动地探索，健康地成长；劣质的学校则是孩子们的地狱，他们在这里常悲哀，常恐惧，被动地接受，人格在萎缩。

这种优质的学校就是心目中的理想学校。

欧洲学生家长协会总干事在欧洲议会下设的文化与教育委员会举行的“中小学教育的质量与效率”意见听取会上，提出了一所好的小学应符合的标准是：

- (1) 一所现代小学是使校内每个儿童都感到自己没有忽视。
- (2) 一所现代小学必定参与最终以提高教学质量为目标的教学革新。
- (3) 一所好的小学在幼儿园与小学之间、小学与中学之间、学校与家庭之间不存在“令人恼火的门槛”。
- (4) 一所好的小学必定关注学生之间的个体差异，既对学生采取尽可能个别的教学方法，又对困难学生提供特殊帮助。
- (5) 一所好的小学必定关心属于其他文化的儿童。
- (6) 一所好的小学必定为儿童提供得以充分发展的机会。不应当仅仅关心儿童的脑，还要关心他们的手和心，即问题不仅仅在于智育，还在于情感教育、社会教育、生理运动教育、艺术教育……
- (7) 一所好的小学必定是“门窗敞开”的，发现始于对周围事物的探究。
- (8) 一所好的小学不是一个“孤岛”，它必定通过自己建立起一个合作网络。这一网络应导致由名副其实的教学小组进行的教学。更广泛地说，教学小组应与家长、心理、医疗、社会小组、教学辅助人员、学区督导等和谐地进行合作。一所好的小学必定根据本校活动计划自己规划其行动。

我国台湾学者游乾桂先生曾著《寻找田园小学》一书，试图为孩子们建构一所心灵的田园小学，为社会筑一所理想的田园学苑，并称之为他教

育大梦里的桃花源。那么，我心目中的桃花源是什么呢？如何才能营造一个理想的校园呢？

一、有特色的学校

理想的学校，应该是一所有特色的学校。

评价一所学校优劣的标准是多种多样的，且总是处于动态之中。但我认为，最重要的就是学校的特色。美国《新闻周刊》曾经对全世界的学校作过大规模的调查，最后评出十所最好的学校。这十所学校分别是：新西兰特卡波湖学校、意大利迪亚纳学校、荷兰格雷达莫斯学校、日本东京四谷第六小学、荷兰埃克纳顿学校、美国匹兹堡市威斯汀霍斯中学、德国安克库敦考勒中学、美国加州大学伯克利分校、瑞典斯德哥尔摩职业培训中心以及德国科隆地区教育部。

新西兰特卡波湖学校的教育特色就是注重学生阅读能力的培养，该校的学生阅读写作能力一直在国际测验中名列榜首。该校提高学生阅读能力的重要途径就是通过有创造性的课程，强调通过背诵训练并让儿童按照自己的速度学习，把不同基础的学生编成不同等级的班级，把阅读和写作结合起来，培养学生阅读写作方面的专门才能。

意大利迪亚纳学校的成功之处就在于学前教育效果特别显著。该校四面墙壁都是玻璃，看上去与其说是幼儿园，倒不如说是一所欢腾喧闹的温室。教室墙上贴的，窗上画的，从天棚垂挂下来的，桌子上铺展开的，全都是儿童工艺品。该校由教师自己设置课程，教学内容是围绕着让孩子们学习各种技艺并帮助他们认识世界的题目组织的，涉及数学、艺术和科学。学校按照学生的不同年龄设计了不同的“学校”，如从婴儿到三岁的学生进的学校称为“窝”，三岁到六岁学生进入的是“母亲学校”，不同“学校”的学生活动各不相同。学校教育的一个最重要的特点就是注重培养学生的个性，让学生从小就能自由地按照自己的意愿开展各种活动。

荷兰格雷达莫斯学校的特色之处就是数学教学出类拔萃。该校采用新的、革命性的数学教学体系——“实用数学”教学方法，这种新课程的特别之处就在于，每教一个题目便要结合现实问题进行讨论，以便显示数学的真正含义是普通生活的有机组成部分。