

吴文菊 主编

大众传媒 与青少年教育

——全国教育规划“十五”立项课题
“大众传媒对青少年社会认知及品德
发展影响的研究”成果录

辽宁人民出版社

A laptop computer is positioned in the upper left quadrant of the cover. The screen displays a web browser interface with various text and graphics. The laptop is resting on a surface that appears to be a colorful, abstract pattern, possibly a rug or a piece of fabric. The background of the entire cover is a dark, textured blue-grey color.

DAZHONG
SHUAN
MEIYU
QINGSHAO
NIAN
JIAOYU

ISBN 978-7-205-06174-6



定价：32.00元

大众传媒与青少年教育

——全国教育规划“十五”立项课题“大众传媒对青少年社会认知及品德发展影响的研究”成果录

吴文菊 主编

辽宁人民出版社

© 吴文菊 2007

图书在版编目(CIP)数据

大众传媒与青少年教育:全国教育规划“十五”立项课题“大众传媒对青少年社会认知与品德发展影响的研究”成果录/吴文菊主编. —沈阳:辽宁人民出版社, 2007.5

ISBN 978-7-205-06174-6

I. 大… II. 吴… III. 因特网—影响—青少年教育—研究 IV. C913.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 070225 号

出版发行:辽宁人民出版社

地址:沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编:110003

电话:024-23284324(邮 购) 024-23284321(发行部)

传真:024-23284191(发行部) 024-23284304(办公室)

网址: <http://www.lnpublish.com.cn>

印 刷:沈阳百江印刷有限公司

幅面尺寸:146mm×208mm

印 张:10 $\frac{1}{4}$

字 数:245 千字

出版时间:2007 年 5 月第 1 版

印刷时间:2007 年 5 月第 1 次印刷

责任编辑:张 强 阎伟萍

封面设计:杨 勇

版式设计:王珏菲

责任校对:于风华 王恒林

书 号:ISBN 978-7-205-06174-6

定 价:32.00 元

目录

青少年沉迷网络游戏原因及应对措施	1
网络对中学生教育定位的影响与思考	4
如何对待网络这把“双刃剑”	9
初中生互联网使用频率与品德发展的关系研究	13
大众传媒对小学生品德影响及对策的课题研究报告	18
班队会在指导学生选择评价大众传媒中的作用	22
家庭传媒环境对中学生的影响	26
浅析学生对大众传媒喜好的差异以及教育干预对转 变学生社会认知的作用	30
大众传媒对中学生的负面影响	35
如何减弱大众传媒对中学生的负面影响	38
网络时代带给我们的思考	41
大众传媒对青少年成长的影响	44
大众传媒的倾向性和青少年的消费观	48
中学生迷恋网络的心理诠释	51
中学生迷恋网络的危害及对策	55
大众传媒对学生消费意识和行为的影响	59
互联网对青少年的影响及建议	63
网络是团“火”	69
如何利用现代传媒对青少年进行德育教育	72
大众传媒对学生理想发展的影响研究	75
浅析媒介暴力对青少年的影响	78

“三位一体”引导学生正确消费	81
大众传媒对学生消费意识和行为的影响	85
营造多元互动氛围 雕塑学生人文品格	89
学校干预大众传媒的探讨	94
大众传媒对学生社会认知的影响之干预方案的实施 探索	98
在德育活动中充分发挥大众传媒对学生道德认识的 有利影响	103
大众传媒对学校教育的影响	109
利用媒体更好地为学校教育服务	113
把握中学生心理特征 搭建学生健康成长平台	117
媒介对中学生的影响分析	120
学生对大众传媒的认知及教育干预	126
大众传媒对加强学生思想道德建设的新思考	135
大众传媒对学生理想发展的影响	139
大众传媒信息对学生的影响	145
大众传媒对学生消费意识和行为的影响	150
网络的负面影响与学校德育	153
浅议中学生追星现象	157
浅谈大众传媒对初中学生性心理的副作用	160
分析学生上网心理, 引导学生正确使用网络	164
班团会是学生全面认识电视媒体的好途径	169
班队会在指导学生选择评价大众传媒中的作用	173
探索教育干预手段 发挥大众传媒的积极作用	177
大众传媒对学生价值观发展的研究	181
让童心在“绿色”传媒中飞翔	185
大众传媒对青少年的负面影响及对策研究	190
大众传媒对学生思想品德发展副作用的研究	195
以大众传媒促进学校德育工作	199

削弱网络对学生认知的负责影响,使之成为教育服务	203
尚美益智,培养学生积极的心态和健全的人格	207
大众传媒的发展对青少年道德教育的影响	211
“大众传媒对青少年认知和品德影响的研究”实验 研究报告	215
立足校园主阵地,探讨教育干预新举措	219
网络对青少年影响的微观对策研究	223
大众传媒与高中生偶像崇拜	227
中学生上网情况调查及研究	231
做学生心理航程中的“灯塔”	235
大众传媒对学生道德认识发展的作用	237
大众传媒与学生道德发展	242
让大众传媒温暖孩子们幼小的心灵	246
大众传媒对青少年道德认识发展的影响与教育干预	250
大众传媒对学生消费行为及消费心理的影响研究	254
课堂教学中应用大众传媒手段与学生发展价值的 研究	262
发挥语文学科优势 拒绝传媒的负面诱惑	270
大众传媒对学生思想品德形成影响的研究	274
大众传媒对中学生成长的影响及教育对策	278
大众传媒对学校德育工作影响的几点思考	282
培养学生练就一双慧眼 正确对待广告重围	286
优化家庭传媒环境	291
正视大众传媒作用 发挥学校教育优势	297
立足校园、点面结合全方位指导学生选择大众 传媒	302
大众传媒对学生消费意识和行为的影响的研究	308
大众传媒与学生道德认识发展	311
谈如何降低大众传媒对学生品德发展的副作用	315

青少年沉迷网络游戏 原因及应对措施

本溪市教师进修学院 刘明坤

最近几年，网络游戏悄悄地潜入我们身边，业已成为青少年生活中不可或缺的部分。专家预计，未来5年，网络游戏这一产业将保持50%以上的增长速度。沉迷网络游戏成为日益突出的社会问题。与此同时，青少年沉溺于网络游戏已成为不可忽视的社会问题。

一、迷恋网络游戏的原因

1. 它超强的拟真性配以炫酷引人的画面和音响效果，加上生动的故事情节，让人在玩游戏的过程中，感受到从其他游戏形式中无法感受到的惊险、紧张与刺激，获得身临其境的逼真娱乐体验。对于喜欢追求刺激和新奇，具有丰富的想象力和千奇百怪的爱好的青少年而言，在现实生活中往往因为各种条件所限有些欲望不能满足，这使得他们转而向虚拟的网络世界追寻自己的喜好，从中得到乐趣和放松。

2. 网络游戏被人们当做智力挑战，从解决难题和升级过关中获得一种虚拟的进步感和成就感，得到在现实社会中得不到的自我肯定，从而获得极大的心理满足。

3. 网络游戏的更大魅力在于它具有交互性。网络提供了人与人之间不限地域的交流,在许多青少年眼中,网络游戏不仅仅是一种游戏,它更是一种情感、兴趣和快乐交融的世界,是一种新的生活方式,参与者除了得到娱乐、学到知识之外,还可以经历真实世界中的各种体验,如友谊、竞争、协作、团队精神等。

二、教育的应对措施

1. 尽快制定相应的法规。与中国网络游戏产业的庞大规模和增长速度相比,目前在制定规则和加强监管方面就显得相对苍白和无力。对网络游戏产业,需要有相关的政策规范,国家相关的部门应该尽快制定相应的法规,将这个市场规范起来,创建良好的社会文化环境,使网络游戏业步入法制化、规范化的管理轨道。网络游戏运营商们要清醒地看到自己在赚钱的时候,也有无数个年轻的生命将宝贵的精力和时间消耗在了电脑屏幕前,在描述网络游戏的美丽画面、交互性强的时候也要时刻地提醒大家重视自己的现实生活,绝对不能让网络游戏发展成吞噬青少年的毒瘤。只有这样网络游戏产业才能蓬勃健康地发展,只有健康的发展才是长期的、可持续的发展。

2. 阻止不健康进口游戏泛滥。有关部门要对一些进口的游戏进行严格审查,甚至可以对网络游戏也实行分级管理制度。建立对进口游戏软件的审查制度和流入渠道的监管制度,制定游戏产品的评审分级标准和分级管理制度,定期向社会公布不适宜青少年玩的游戏名称。网吧要按照控制总量、调整结构、规范经营、加强管理的思路,通过连锁化、专业化、规模化、品牌化来建设,对违规网吧要采取更严厉的打击措施。通过这样一些网络工程的建设,提供比较好的环境和条件,既为青少年学生提供上网的机会,又保证有利于他们的健康成长。

3. 重视家庭教育环境。自制力差的青少年，是很容易沉迷于网络游戏的。而一旦出了问题，仅仅是以简单粗暴的打骂、禁止用电脑这种方式也是难以根本解决的，其结果是把孩子赶到网吧里继续玩，而且还学会了瞒骗家长和老师。因此，家长也应注意教育孩子的方式，从小培养他们的自制力，自觉抵御各种不良侵蚀。

4. 创设一个优秀的校园网。让青少年登陆健康的优秀网站，充分发挥校园网的教育作用，引导青少年把互联网作为学习知识、获取信息、培养创造力的工具，而不仅仅是玩游戏。其次，教师要关注学生的网上生活，教育学生学会选择，提高自控能力。引导学生合理支配上网时间，端正上网态度，陈述沉迷于网络游戏的危害，疏而不堵，控制有度，趋利避害是教师的职责。

5. 开展丰富多彩的课外活动。吸引青少年的注意力，也是让青少年不沉迷网络游戏的好方法。现在的校园文化还是比较教条刻板，比起精彩刺激的网络游戏世界，它们当然缺乏吸引力了。学校应加强对学生心理健康状态的管理和教育，开设“网络游戏成瘾症”的心理咨询热线，聘请专业心理工作者进行咨询指导，开展对“网络游戏成瘾”的预防和救助行动。

网络对中学生教育 定位的影响与思考

沈阳市第八十五中学 金凤桥

一、网络对中学生教育定位带来的积极因素

开放的、资源共享的、交互式的、个性化的网络，使传统的教育观念尤其是德育观念受到强烈的冲击，使 21 世纪的教育工作者既面临严峻的挑战，又有进一步发展的历史机遇。

1. 教育工作时空发生变化

传统德育教育工作，主要是在学生上学时间内通过学科渗透这一主渠道和社会实践活动来开展。今天，教育的时空由于网络得以延伸，不再拘泥于人数众多的课堂，也不必占用学生的课余时间。

2. 教育内容得以扩大

互联网的兴起，为现代教育的发展提供了广阔的空间，我们可以想象，未来的网校可以供他们自由检索和选择学习资料。极其丰富的空间，吸引了学生也增强了思想品德教育工作

的实证性。在网上,学生可以获取大量的信息,通过有效的分析、参与、整合、创新,很快地便有所获。这对增强他们的自信心,以及对现代科技的热情都大有裨益。无疑,网络技术的支撑,提高了学校思想品德教育工作内容的存量。

3. 教学相长在这里充分显现

面对网络,我们与学生站在同一起跑线上,学生可以通过网络直抒胸意,表达他们的见解、意见和建议。这种交流,无疑是一种全新的方式,它让师生之间的距离缩短,重视“亲其师,信其道”的和谐,更能闪耀出智慧的火花。正如萧伯纳所言:你有一个苹果,我有一个苹果,大家交换,仍只有一个苹果;但你有一种思想,我有一种思想,大家交换,至少有两种思想。

4. 网络教育双向互动,开放、活泼

网络极大地动摇了传统教育的基本模式。一种教学双方彼此互动、高度开放的全面教育模式诞生了。它还彻底改变了传统教育形态,轻而易举地超越了时空阻碍,使教育达到了最大限度的延伸;其形式也达到了一个高度丰富、多姿多彩的新境界。网络化教学,正是强调了教学双方的互动性,使学生由被动的灌输对象变成了主导力量。网络的精彩,使学生真正能从思维上打破传统的条条框框的束缚,开阔眼界,培养了学生的创新意识,提高了素质。

二、网络对中学生教育定位带来的消极因素

1. 网络病症问题。众多学生长期沉湎于网络之中,一些学生已出现明显的网络病症,严重影响了身心健康。

2. 荒废学业问题。迷恋网吧对学生最直接的影响就是影响了他们的正常学习生活。

3. 诱发青少年犯罪问题。专家表明,目前一些青少年严重违法行为、违法犯罪行为的形成,很大程度上是网络中不良信息的活学活用。今天,网络已经成为一种重要的第四媒体。它的开放性,让人们获得了一个自由发挥的空间,但这份自由超出了人们的初衷。

学生在开放的网络平台上,因其身心发展的特点,决定了他们的思维和行为容易走向极端。众多青少年学生成为电脑“黑客”就是一个明证。

三、加强网络教育定位的策略

1. 通过网络上好德育功能课

传统的德育教育只强调德育内容的序列化,而往往忽视了德育内化过程的序列化。当代道德哲学和道德心理学的研究表明,行为主体的自主、自觉是道德存在和发展的先决条件。借助网络可有效地解决这一问题。要求班主任制作德育多媒体课件,在网络电子教室上课。学生也可以调用课件库中的德育课件,有选择性地、自发地感受德育内容。通过实践证明,网络思想品德教育课深受同学们的喜欢,收到良好的教育效果。

2. 建立班级网页,培养学生的集体意识、竞争意识

在校园网上学生自己动手建立班级网页,通过发挥集体协作的精神,集中集体的智慧来增强集体意识。各班级可根据本班的实际情况和学生的思想动态,灵活地设置栏目,如班级展

示、德育目标、学习园地、知识窗等，内容丰富多彩，形式灵活多样。而且通过班级网页评比，又能增强竞争意识。在制作中不断地扬长避短，使内容更丰富、页面更新颖，不但能使访问者耳目一新，更能使制作者在技术上得到很大提高。

3. 加强网络文化建设，优化网络育人环境

“授人以鱼，不如授人以渔”，面对精彩得让人眼花缭乱的网络，德育工作者加大网络道德的教育，积极帮助学生树立健康的上网意识，培养健康的网上人格。结合学校特色，创设我们自己的网络主流文化，建设网络时代特色的校园文化氛围，增强吸引力，师生可共建真善美的校园网络氛围。同时推荐给学生一些优秀的网站，使学生在互联网上主动接受优秀文化的熏陶。学生上网其实最初带有盲目性，所以要向家长和学生推荐优秀少年儿童网站。面对学生上网的高比例，我们学校的德育工作更应顺应形势，逐步开展网上德育的教育活动，与学生在网络上进行交流、沟通，并积极倡导学生共同参与校园网主流文化的建设。

4. 建立完善的家校会客室

学校在接通 Internet 网以后，建立一个家校会客室，运用 E-mail 进行交谈，避免了面对面的尴尬。老师针对学生的疑问直接解答。学生家长也可以通过电子邮件反映他们的意见和建议，使学校能及时掌握学生的家庭教育情况以及学校在工作和管理上的不足，这对学校的教育改革将会起到很大的帮助作用。

5. 可在网上进行心理指导

由心理学专业教师在线指导，学生通过网络与指导老师进行交流、谈心，教师能及时帮助学生排除心理困扰。由于网上

交流有很大的隐蔽性，当然就可以大胆地倾吐自己的内心世界，通过自身的努力和老师的指导，求得心理发展。

总之，教育是全人类谋求发展而必须担负的历史责任。我们这个世纪将是一个高度信息化的网络时代，在这个世界多极化、思潮多元化、人的发展多元化的时代，学校围墙再也无法阻隔网络的渗透。学校教育工作者应主动迎接网络的冲击与挑战。网络，让教育又逢一个春天，作为教育工作者，我们不由得思索着这春天里的播种计划。随着教育工作者对网络的不断学习、了解、认识，它终将成为思想品德教育工作的大好舞台。

如何对待网络这把“双刃剑”

沈阳市第六十七中学 李福广 张晓红 佟庆全

20 世纪最伟大的发明——互联网的出现，改变了人们传统的生活方式，对现代社会产生了巨大的影响，任何事物都是一个矛盾的统一体，互联网犹如一把锋利的双刃剑。

一、令人触目惊心的事实，使“两会” 代表、委员大声疾呼：“救救孩子！”

上海市奉贤区的两名初中生盲目离家出走，踏上与网友会面的旅程，然而最终千里之行梦碎广西；南昌一名沉迷网吧的高三学生，因紧张激动猝死在网吧……据 CNNIC 调查，中国网民已近 7950 万，在网民中，中学生上网人数已占到网民总数的 21%。据 2004 年 4 月 1 日《北京青年报》的一项调查显示，中学生上网，60.7% 是玩游戏，34.1% 是找朋友、聊天，29.1% 是关注影视文艺动态；27.5% 是看新闻；24.3% 是发 E-mail；18.6% 是选择软件；5.7% 是关注卫生保健信息。这表明目前我国中学生上网的主要目的无非是游戏、娱乐、找朋友聊天和发 E-mail。而相比之下，美国学生上网 67% 是为了获取信息；65% 是玩游戏；47% 是聊天或使用 BBS；48% 的学生利用互联网做研究和创造性的活动；46% 的学生下载网上资料。这就表明，美国学生利用网络最主要的目的是获取信息，



以及做研究和创造性工作。

由此可见，网络这把双刃剑，在给青少年带来种种便利和好处的同时，也给他们带来了许多负面的影响。在今年两会上，有这样深切感受的代表、委员共有 32 人提交了议案，一致表示：我们不能为了经济利益什么都不顾了。网络对青少年的不利影响如果任其发展，毁的将是一代人，而一代人的正确理念和价值导向是用钱买不回来的。问题已经到了必须引起全社会警觉和重视的时候了。

二、毒瘤般的负面影响，使新时期的 德育工作面临严峻的挑战

有关专家指出，互联网对青少年的负面影响主要有三个方面：黄毒侵害、上网成瘾、陷入虚幻。

据有关调查，有 34.6% 的青少年网民公开承认自己浏览过色情网站；4.9% 的人承认经常去看（实际人数可能大于这个数字）。由此可见，网络在不同程度上成为传播淫秽黄色东西的通道，是对青少年进行黄毒侵害的温柔的陷阱。

有人称网络是“电子海洛因”，确切地指出上网成瘾的危害。2005 年，北京市参照目前国际上普遍使用的由美国科学家金伯利·S·扬提出的网络成瘾症评测方法，对被调查者进行测评的结果表明，未成年人患网络成瘾症的比例达 14.8%，远远高出成年人的比例。

网络成瘾不仅影响人的心理，还影响人的身体健康，尤其是引起植物神经紊乱，体内激素水平失衡，使免疫功能降低，引发心血管疾病，胃肠神经官能病，紧张性头疼、焦虑、忧郁等，甚至可能导致死亡。

网络一些独有特性，如虚拟、隐蔽等，还会导致青少年道德评价的混乱。据调查，有 31.4% 的青少年并不认为网上聊