

中国体育简史

(下册)

马莉芳 编著

吉林大学出版社

中国体育简史

(下册)

马莉芳 编著

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国体育简史. 下/马莉芳编著. —长春: 吉林大学出版社, 2007. 7

ISBN 978 - 7 - 5601 - 3662 - 2

I. 中… II. 马… III. 体育运动史—中国 IV. G812.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 115650 号

书 名: 中国体育简史(下)

作 者: 马莉芳 编著

责任编辑、责任校对: 曲天真

吉林大学出版社出版、发行

开本: 880 × 1230 毫米 1/32

总印张: 10 总字数: 259 千字

ISBN 978 - 7 - 5601 - 3662 - 2

封面设计: 陈连辉

四平亿顺印刷有限公司 印刷

2007 年 7 月 第 1 版

2007 年 7 月 第 1 次印刷

总定价: 30.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 421 号 邮编: 130021

目 录

第五章 国民党政府时期的体育	(1)
第一节 国民党时期学校体育课程法规以及体育师资的培养	(2)
一、有关学校体育的法令	(3)
二、教育部体育委员会（国民体育委员会）公布的教改内容	(3)
三、1927—1948 年体育师资的培养	(8)
第二节 1927—1949 年学校体育的学说思想	(9)
一、“自然体育”思想	(9)
二、体育军事化的思想	(17)
三、以中国传统体育为主的体育思想	(21)
四、各种体育思想的争论	(22)
第六章 革命根据地、解放区的体育	(28)
第一节 土地革命战争时期苏区的学校体育	(29)
一、建立革命根据地和工农民主政权	(29)
二、红区的学校教育和体育	(29)
三、儿童团和少年先锋队的体育活动	(35)
四、红军的体育	(36)
五、土法自制、因陋就简的体育	(37)
六、中国共产党和工农民主政府对儿童少年身心健康的 关怀	(38)

第二节 抗日战争时期革命根据地（解放区）的学校体育	(39)
一、抗日根据地的建立	(39)
二、抗战时期解放区的学校教育	(40)
三、解放区的学校体育	(41)
第七章 中华人民共和国初创时期的体育	(50)
第一节 建国初期的体育方针和体育管理体制	(51)
一、旧体育的改造与新体育的建立	(51)
二、新中国体育管理制度的确立和初期发展	(59)
第二节 建国初期的学校体育	(62)
一、学校体育工作的初步规范	(62)
二、体育专业人才的培养	(65)
第三节 建国初期的群众体育	(66)
一、职工体育的兴起和发展	(67)
二、农村体育的推广	(69)
三、国防与军队体育的加强	(70)
第四节 建国初期的竞技体育	(72)
一、对外体育交往	(72)
二、国内体育比赛活动	(74)
第八章 曲折发展时期的体育	(76)
第一节 曲折发展时期的体育方针和体育管理体制	(77)
一、曲折发展时期的体育方针	(77)
二、曲折发展时期的体育发展模式	(81)
第二节 曲折发展时期的学校体育	(84)
一、学校体育的恢复和发展	(84)
二、对体育专业人才培养方式的调整	(85)

第三节 曲折发展时期的群众体育	(89)
一、职工体育的调整	(90)
二、农村体育的调整	(92)
三、国防体育的调整	(93)
第四节 曲折发展时期的竞技体育	(95)
一、对外体育交往	(95)
二、国内竞技体育的发展	(96)
 第九章 “文化大革命”时期的体育	(100)
第一节 “文革”时期的体育管理体制	(100)
第二节 “文革”时期的学校体育	(102)
一、“文革”时期学校体育的扭曲	(103)
二、“文革”时期的体育专业教育	(105)
第三节 “文革”时期的群众体育	(106)
一、“文革”时期的职工体育	(106)
二、“文革”时期的农村体育	(108)
三、“文革”时期的国防体育	(110)
第四节 “文革”时期的竞技体育	(112)
一、对外体育交往	(112)
二、国内竞技比赛	(113)
 第十章 社会主义建设新时期的体育	(115)
第一节 社会主义建设新时期的体育方针与管理体制	(116)
一、体育领域的拨乱反正和工作重点的转移	(116)
二、20 世纪 80 年代我国体育体制的初步改革	(119)
三、20 世纪 90 年代以来我国的体育改革	(123)
第二节 社会主义建设新时期的群众体育	(129)

一、社会主义建设新时期的学校体育	(129)
二、社会主义建设新时期的职工体育	(131)
三、社会主义建设新时期的农村体育	(133)
四、社会主义建设新时期的其它群众体育	(135)
五、社会主义建设新时期的少数民族体育	(137)
第三节 社会主义建设新时期的竞技体育	(138)
一、恢复与发展的竞技体育	(138)
二、20 世纪 80 年代以来的竞技体育	(139)
三、走向世界的中国体育	(143)

第五章

国民党政府时期的体育

1927年蒋介石在南京成立国民政府，在南京国民政府存在的二十几年当中，国民党颁布了一系列教育改革措施，这其中有很多涉及到中、小学以及大学体育课的教改方案。这时的学校体育已经开始逐渐摆脱辛亥革命时期的军国民主义的影响，而是以美国“自然体育”教育作为我国体育教学的模板，在全国的大中小学推行体育教学改革。美国“自然体育”强调个性解放，反对以训练士兵为根本目的的德国、瑞典军式体操，在世界范围内掀起了一场体育教育改革的热潮。然而不容否定的是，由于中国国情与人民观念完全不同于美国，因而，国民党在推行体育教育改革的过程中，受到很多问题的困扰。加之，国民党加紧对共产党的围剿以及日本帝国主义的入侵，动荡的社会环境使得中国学校体育事业长期处于停滞不前的状态。

第一节 国民党时期学校体育课程法规 以及体育师资的培养

国民党政府成立后，国民党于1927年5月4日，在南京召开了所谓“五四纪念会”，会上通过决议，“实行党化教育”，就是要用国民党的思想来统治教育。其目的是为了“使学生受本党之指挥而指挥民众，以三民主义纠正共产主义、共产党之错误，以感化青年，为党国尽忠”。1929年3月，国民党第三次全国代表大会的《教育方针及其实施原则》的决议中又规定，以三民主义教育宗旨代替党化教育，其宗旨是“中华民国之教育，根据三民主义，以充实人民生活，扶植社会生存，发展国民生计，延续民族生命为目的，务期民族独立，民权普通，民生发展，以促进世界大同。”实际上，在国民党政府整个统治时期，一直是实行反动的“党化教育”方针。并在学校建立反动的组织和制度，使教育作为维护他们反动统治的工具。这种“党化教育”自然也贯彻在学校体育中。国民党时期，教育部设有管理学校体育的机构，也制订有各种体育法规。但是，许多法规只是参与制订法规的体育界人士的理想，在当时条件下，根本不可能实行，许多地区和学校常常不予执行或不认真执行。国民党在教育方面，主要在于牵制学校师生的思想。控制师生的政治活动，对教学和教材、教法，除涉及到政治的外，一般管理不很严格。学校各科教科书，是由各书局自行编制发行，杂乱无章。学校体育，由于场地、设备、气候、师资等条件不同，更是五花八门，各行其是。在教育部做具体工作的一些体育界人士，虽有办好学校体育的愿望，做了许多工作。但是，常常只是纸上的东西，实际作用不大，在国民党反动腐败政府的统治下，也根本不

可能有所作为。

一、有关学校体育的法令

国民政府教育部于 1928 年制订公布了《壬辰学制》，仍然沿用美国的小学六年、初中三年、高中三年的六三三学制，但根据中国实际情况作了一些修改。

1929 年公布了《大学组织法》、《专科学校法》。1932 年公布了《小学校法》、《中学校法》、《师范学校法》、《职业学校法》，建立了学校的体制。

二、教育部体育委员会（国民体育委员会）公布的教改内容

1932 年 8 月国民党政府教育部召开了第一次全国体育会议，通过了《国民体育实施方案》，提出了：体育行政管理办事有地、负责人；要提倡我国固有体育，要新旧并重，认为我国武术和游戏有提倡价值，要求加以研究，纳入体育。随即于同年九月成立了教育部体育委员会，“负责设计、指导、督促全国体育之职”，许多省市的教育厅、局，也相应地设立了“体育督学”和体育股，以管理学校的体育、军训和童子军教育。

1941 年底，将教育部体育委员会加以扩充，改名为教育部国民体育委员会，并颁布了《国民体育委员会章程》。委员会的成员是军政各部门的代表、教育部各司司长以及体育界知名人士。委员会下设学校体育组、社会体育组、研究编审组三个组。学校体育组专门管理学校的体育和童子军。省市的体育股或督学，只管中小学，高等学校的体育由教育部的高等教育司管理。国民体育委员会是教育部的一个设计单位；学校体育的重要事项由高教司、中等教育司、小学教育司分别管理。社会体育由社会教育司管。国民体育委员会有何措施，必先与有关司联系，征得同意后，方可施行。此

外，国民党党部还设有国民党中央党部体育科和国民党中央训练总监部体育科，包管学校的体育和军训。

1943年，“三民主义青年团”设立了中央团部体育指导委员会，并令各省、市、各学校的分团部、支团部设立相应的机构，向青少年学生进行反动的体育教育。

（一）《国民体育法》和《国民体育实施方案》

1928年，国民党政府立法院会议通过《国民体育法》，到1931年才由教育部公布。该法共十条，其中与学校体育有关的两条：

“第二条 体育之目的各位循序发达得有应具之健康等体力及抵抗力，并其身体各百能之发育，使能耐各种职工特别劳苦为必要效用。”

“第六条 高中或与相当高中以上学校，均须以体育为必修科，与前经公布之军事教育方案同时切实奉行，如无两功课之成绩，不得毕业。”

1932年10月，教育部又公布了《国民体育实施方案》方案规定体育的目的是：

- （1）给予国民身体平均发育的机会；
- （2）通过训练使国民身体能适应环境；
- （3）培养国民团结抗敌御侮的精神；
- （4）养成国民侠义勇敢、刻苦耐劳的风格。

（二）学校体育课程的法令

教育部于1931—1936年公布了学校《体育课程标准》，1935年曾加以修订。1940年，将学校体育课程标准改为《学校体育实施方案》。1942年，又将实施方案修改为课程标准。有关学校体育的法令，主要有以下几项：

- 《初级中学体育课程标准》1931年7月公布。
《高级中学体育课程标准》1931年7月公布。
《学校体育课程标准》1932年11月公布。
《师范学校体育课程标准》1934年10月公布。
《暂行大学体育课程标准》1936年2月公布。
《各级学校运动代表队规程》1935年公布。
《小学体育教授细目》1936年编发。
《小学体育实施方案》1940年3月公布。
《中等学校体育实施方案》1940年3月公布。
《专科以上学校体育实施方案》1940年3月公布。
《各级学校体育设备暂行最低标准》1940年3月公布。
《小学体育课程标准》1942年9月公布。
《师范学校课程标准》1942年9月公布。
《师范学校体育（选科）课程标准》1942年9月公布。

（三）学校体育课程、教材的具体规定

1931年初订、1936年修订的《体育课程标准》，1940年改订的《体育实施方案》，以及1942年又改回为《体育课程标准》，对各级学校的体育课时、早操、课外运动的时间、体育的目的和体育教材等，都作过各种规定如下：

1. 小学体育

小学体育的目的

- （1）使儿童身体各器官机能良好，全身正常发育。
- （2）顺应儿童爱好身体活动的本性，发展运动能力，养成日常生活及国防方面必要的技能。
- （3）培养儿童勇敢、敏捷、耐苦、诚实、公正、牺牲的精神，以及守法、互助、爱国的公民道德，为复兴民族，防御外侮，准备御敌。

(4) 养成儿童爱好运动之习惯，打下国民正当娱乐之基础。

1942 年体育课程标准规定的小学体育目的：

(1) 促进儿童身体各部机能的平均发育，锻炼成健美的体格。

(2) 增进儿童身体健康与智能，养成其手脚勤劳的习惯与兴趣。

(3) 顺应儿童好动、爱集体的天性，训练有规律的生活，遵守集体生活的道德。

小学体育的时间：

1931 年公布的课程标准规定：小学低年级体育课每周 150 分钟（与音乐课合并时，增加 90 分钟）；中年级体育课每周 150 分钟，后修订为 160 分钟；高中体育课每周 180 分钟。另规定，每日早操或晨间运动 15 分钟；每日上午课间休息 10 分钟，要求进行团体或个人活动。

1940 年公布的实施方案规定：

小学低年级体育与音乐合并，每周 180 分钟，分为六节课，每日一节，每节 30 分钟；中年级第三学年体育课每周 120 分钟，分为四节课，第四学年每周 150 分钟，分为五节课；高年级每周 180 分钟，分为六节或四节课。课外运动：低年级每日一次，每次 30 分钟；中高年级每日一次，每次 40 分钟。

1942 年课程标准规定：小学一至三年级体育课，每周 120 分钟，四年级每周 150 分钟；五、六年级每周 180 分钟。此外，有早操等课外运动。

小学体育教材 1931 年体育课程标准规定，小学体育教材分为以下四类：

游戏：故事游戏、追逃游戏、竞争游戏、球类游戏。

韵律活动：韵律基本动作、唱歌、舞蹈。

体操：垫上运动、简易器械运动（挠板、滑板、摇椅等）、简易球类和田径运动。

其他：远足、登山、游泳、划船、滑冰等。

1940 年学校体育实施方案规定，小学体育课的教材是：走步、体操、韵律活动、游戏运动、机巧运动、球类运动、竞技运动、水上及冰上运动。

2. 中学体育

体育目的：（1）锻炼身体，使身体健全发育，养成生活中必要的能力。（2）重视团体运动，养成服从、自治、忠勇之品德，遵守纪律及其他公共道德。（3）增进身体反应的敏捷性，形成优美正确的姿势，培养运动快乐之习惯。

高中体育的目的：（1）继续进行身体锻炼的运动能力。使身心健全发育，养成生活必要的运动能力。（2）重视继续进行团体运动训练和公民道德的培养。（3）在身体发育的同时，纠正不良姿势，养成运动快乐之习惯。

初中体育教材：

游戏活动：球类、游戏、滑冰。

田径活动：田径运动、游泳。

护身技能：武术、角力等。

自试活动：垫上运动、重器械体操、技巧运动。

韵律活动：各种土风舞、形意舞、运动舞及各种行进。

野外活动：远足、旅行、登山、宿营、骑马、渔猎等。

高中体育教材：除增加室内游戏（如乒乓球、室内高尔夫球等运动外），其余与初中基本相同。

1940 年公布的学校体育实施方案规定的中学体育教材是体操、韵律活动、游戏运动、机巧运动、球类运动、竞技运动、自卫活动、水上运动、冰上运动及其他运动。

3. 大学的体育

1936 年 2 月，教育部公布的《暂行大学体育课程标准》规定大学体育的目的：

- (1) 锻炼健全的体格。
- (2) 培养公勇合作的精神。
- (3) 通过训练把体育运用于一般生活及国防技能之中。
- (4) 养成通过运动调节身心的习惯。

大学体育的时间：每周体育课二学时，一、二年级必修，计学分。课外活动 4 周至少两次，每次 50 分钟，每天早操 15 分钟。1940 年学校体育实施方案规定：每周体育课至少两学时。

1936 年公立的大学体育课程标准规定：(1) 球类：篮球、排球、垒球、足球（女子免去足球），(2) 田径，(3) 游泳，(4) 器械体操，(5) 国术（少林拳、形意拳、八技拳、刀术、棍术、枪术等），(6) 垫上运动，(7) 体操（德国体操、丹麦体操、矫正体操等），(8) 特种运动（武装竞走、劈刺、投手榴弹、武装跳远、武装跳高、障碍赛跑等，都限于男生），(9) 韵律活动（女生），(10) 和缓运动（射箭、推球、推木饼、甲板网球、掷马蹄铁、踢毽子等），(11) 野外活动（划船、登山、露营、驾驶气车、骑马、自行车、滑冰等）。1940 年公布的《专科以上学校体育实施方案》规定：专科以上学校的体育教材与中学相同。

三、1927—1948 年体育师资的培养

1927 年抗日战争之前，我国各级学校有较大的发展，学生人数日益增加。根据 1936 年的统计，当时国民党统治区共有学校 323452 所，共有学生 1850 多万人。原有培养体育师资的学校 and 系、科，每年毕业的学生很少，远不能满足学校的需要。因此，1927—1948 年，又陆续地增办了一些体育学校和体育科系。

1927—1929 年，新成立的培养体育师资的学校和体育系科，还有许多省立体育科，培养小学体育师资，但开办时间很短，都未一一列入表内。这个时期新成立的体育学校或系科，大多是国立或是省市立的，其中许多开办的时间较长，解放后并入其他学校继续

成为培养体育师资的学校或系科。体育学校或体育系科的课程设置,和当时中央大学体育系、北平师大体育系的课程大致相似。只有国立国术体育专科学校,特别重视武术,这是一所唯一的注重我国武术的体育专科学校,可惜再后来调整时未能继续存在。

第二节 1927—1949 年学校体育的学说思想

在 1927 年以前,我国学校体育,主要是学习外国的体操方法和各种运动技术,在体育的理论方面还没有系统的介绍和研究。1927 年前后,有些在美国学习体育的留学生回国,他们多从事培养体育师资的专业教育工作,担任体育理论教学工作,除授课以外,还发表文章或著书立说,对体育理论学说思想进行探讨。30 年代,又有些在德国学习体育的留学生回国,传播当时德国的法西斯体育思想和美国留学生展开剧烈的争论。同时,还存在着清末至辛亥革命以来,主张以我国固有体育武术为主的思想。于是,在 30 年代,出现了体育学术争鸣的现象。这个时期,学校体育思想,主要的大体上可分为:“自然体育”、“体育军事化”、“国有体育”三种思想。其中,美国的自然体育思想,在国民党统治区的学校中,一直占主要地位。

一、“自然体育”思想

上世纪 20 年代初,基督教青年会派来中国的体育专业干事,已开始把美国的“自然体育”思想传入我国,但是还没有作系统的介绍。以后,我国去美国留学学习体育的人增多,其中有些人还在美国专攻体育理论。他们回国后,系统地介绍美国自然体育的理论与方法,通过培养学生、讲演和著书立说等,广泛传播,逐渐成

为体育理论的权威，对学校体育的思想和实际，产生很大的影响。以至在国民党政府时期，自然体育思想在学校体育中占主导地位。

（一）美国“自然体育”思想的产生

欧洲从文艺复兴以来，反对宗教思想的束缚，出现了人性解放和自由主义思想，强调人的自然运动冲动学说，许多思想家、教育家，提倡到大自然中去游戏和进行身体的活动。总称为“自然运动”，可是，对自然运动有各种各样的概念和解释。第一次世界大战以后，在奥地利的体育改革中，曾出现“自然体操”、“自然体育”的思想，但是，还没有提出系统的理论与方法。欧洲的自然主义思想对美国有影响，而美国的“自然体育”也有它自己产生的背景和一套理论与方法。我国当时流行的“自然体育”，就是美国的自然体育。

美国的自然体育思想，起源于美国哥伦比亚大学的师范学院。早在1910年，该院教授伍德和赫塞灵顿等人，就提出了名为“新体育”的自然体育思想。伍德和卡赛迪合作写了一本名为《新体育》的书。伍德和赫塞灵顿等人，是美国新体育或自然体育的先驱者。到了1920年左右，美国哥伦比亚大学师范学院体育系主任威廉士博士，发展了伍德等人的新体育思想，提出了一整套“自然体育”的概念、理论和方法。威廉士于1927年写出了《体育原理》一书，产生了很大的影响，成为美国在上世纪20年代至40年代学校体育的主导思想。同时，对欧洲和亚洲一些国家的学校体育思想和方法也有很大影响。关于美国自然体育的产生，美国体育史学者赖斯曾简明地记载说：

“体育中的自然运动，哥伦比亚大学师范学院是发起这种运动的中心。早在1910年，伍德博士就提出了开创这种新体育的观念。……体育中的自然运动，无疑的，是20年代的重要事件。在这个十年中，威廉士博士是自然运动原理的主要立论者，他订出了一系