

山东省教师资格认定 考试辅导教程

SHANDONGSHENG JIAOSHI ZIGE RENDING
KAOSHI FUDAO JIAOCHENG

[中学部分]

教育学

杨秀治 主编

山东大学出版社

《山东省教师资格认定考试辅导教程》

编辑委员会

主 任 张志勇 周桂珍

副主任 李清民 孙 玲

委 员 (按姓氏笔画为序)

于 江	王 海	王 维	王 维
孔庆松	孔嵩峰	孙 玲	李 玮
李文生	李伯伟	李清民	张志勇
张素玲	杨秀治	林丰勋	周桂珍

前 言

本书是在山东省教育厅的组织和领导下,以教育部人事司、教育部考试中心制定的《教育学考试大纲》、《教育心理学考试大纲》为依据,结合时代特点,专门为参加小学、中学和幼儿园教师资格证书考试的广大考生编写的学习用书。

教师资格制度是国家法定的教师职业许可制度。我国于1993年颁布的《中华人民共和国教师法》,首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”。为了贯彻落实《教师法》,1995年12月,国务院颁布了《教师资格条例》。2000年9月,教育部颁发了《〈教师资格条例〉实施办法》。至此,我国教师资格制度的法律法规体系基本形成。2001年元月,教育部在北京召开了全国教师资格实施工作会议,我国教师资格制度进入全面实施阶段。

实施教师资格制度,对加强教师队伍建设具有重大而深远的影响。实施教师资格制度,有利于严把教师入口关,拓宽教师来源渠道,吸引更多的优秀人才从教,进一步优化教师队伍;有利于提高教师队伍素质,促进教师职业向专业化方向发展;有利于使教师队伍管理走上科学化、规范化和法制化轨道。

获得教师资格证书的必要条件之一是具备教育学和心理学等方面的理论知识和从事教育和教学所必需的基本素养和专业能力。教师是专门化的职业,通过学习教育学和心理学等课程,可以明确教师的责任和角色,了解受教育者的身心发展规律和年龄特征,掌握教育教学的基本原理和基本规律,具备良好的职业道德。因此,《教师资格条例》第十六条要求:“非师范院校毕业或者教师

资格考试合格的公民申请认定幼儿园、小学或者其他教师资格的,应当进行面试和试讲,考察其教育教学水平 and 能力;根据实际情况和需要,教育行政部门或者受委托的高等学校可以要求申请人补修教育学、心理学等课程。”教育部 2001 年 5 月颁发的《关于首次认定教师资格工作若干问题的意见》规定:“对非师范教育类毕业生申请认定教师资格补修教育学、心理学等课程的要求,由省级教育行政部门作出决定。”为此,山东省教育厅于 2001 年 7 月印发了《山东省实施〈教师资格条例〉细则》及《山东省教师资格认定教育学、心理学考试办法》,对我省教师资格的认定以及教育学、心理学考试作了进一步的说明。

自 2003 年我省首次面向社会认定中小学教师资格以来,山东省教师资格认定指导中心组织专家编写过《山东省教师资格认定教育学、教育心理学考试大纲解读》、《山东省教师资格认定教育学、教育心理学学习指导》。这两部书配合教育部人事司、教育部考试中心制定的《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》,对广大考生学习教育学和教育心理学提供了帮助。为了及时反映教育改革的动态和教育理论的趋势,便于中学、小学、幼儿园三类教师资格申请者学习,我们又组织专家学者编写了本套教材。

《山东省教师资格认定考试辅导教程》分为中学阶段、小学阶段和学前教育阶段三大部分。教材突出科学性、基础性、时代性、实用性,力求概念阐述清晰、内容选取得当、结构设计合理,坚持为考生服务。但由于时间紧,任务重,难免有不尽如人意之处,恳请同行及广大读者批评指正。在本书的编写过程中,我们参考了大量的相关著作,书中未能一一列出,在此深表歉意,并表示衷心的感谢!

《山东省教师资格认定考试辅导教程》编委会

2007 年 3 月

目 录

第一章 教育与教育学.....	(1)
第一节 教育的发展.....	(1)
第二节 教育学的发展	(13)
思考题	(21)
第二章 教育与社会的发展	(23)
第一节 教育与生产力	(23)
第二节 教育与政治经济制度	(30)
第三节 教育与文化	(34)
第四节 教育的相对独立性	(42)
第五节 教育与我国社会主义现代化建设	(45)
思考题	(53)
第三章 教育与人的身心发展	(55)
第一节 人的身心发展概述	(55)
第二节 影响人的身心发展的因素及其作用	(64)
第三节 普通中等教育促进青少年发展的特殊任务 ...	(69)
思考题	(71)
第四章 教育目的	(73)
第一节 教育目的概述	(73)
第二节 我国的教育目的与教育构成	(77)
第三节 素质教育的理论与实践	(82)

思考题	(91)
第五章 教师与学生	(93)
第一节 教 师	(93)
第二节 学 生	(113)
第三节 教师与学生的关系	(123)
思考题	(125)
第六章 课 程	(127)
第一节 课程概述	(127)
第二节 课程设计	(133)
第三节 课程实施与课程评价	(145)
第四节 我国当前中学的课程改革	(152)
思考题	(161)
第七章 教 学	(163)
第一节 教学概述	(163)
第二节 教学过程	(166)
第三节 教学原则与教学方法	(175)
第四节 教学的组织形式与基本环节	(189)
思考题	(199)
第八章 德 育	(201)
第一节 德育概述	(201)
第二节 德育过程与德育原则	(208)
第三节 德育的途径与方法	(217)
第四节 德育模式	(227)
第五节 我国中学德育改革	(235)
思考题	(240)
第九章 班级管理	(241)
第一节 班级管理概述	(241)
第二节 班级管理的过程和原则	(246)

第三节 班级管理的内容.....	(255)
思考题.....	(266)
第十章 教育科学研究.....	(268)
第一节 教育科学研究概述.....	(268)
第二节 教育科学研究的构思与设计.....	(274)
第三节 教育科学研究的组织与实施.....	(280)
第四节 研究成果的分析与表述.....	(292)
思考题.....	(295)
参考文献.....	(296)

第一章 教育与教育学

教育作为培养人的活动,是人类社会特有的现象。尽管人们对到底什么是教育、教育是怎样产生和发展的等一系列问题存在着观点上的分歧,但几乎没有人否定教育的作用,而且人们也都承认教育随着社会的产生而产生,并随着社会的发展而发展。教育学是教育发展到一定阶段的产物,它来源于教育实践,是教育经验的抽象和概括,同时又反过来指导教育实践。教育学随着教育实践的发展而丰富,并随着教育改革的深入而完善。

第一节 教育的发展

教育是为一定社会培养人的活动,因此有什么样的社会状况,就有什么样的教育。随着人类社会从低级走向高级,教育也在改革与变化中不断发展。

一、教育的概念

(一)关于教育的种种界说

伴随着教育活动的展开,人们对教育活动的认识也逐步深入。当然由于文化背景和哲学基础不同,人们对教育的认识也不同。

在我国,最早把“教”和“育”连在一起使用的人是孟子。他在《孟子·尽心上》一文中表达了自己对教育的理解:“得天下英才而教育之,三乐也。”东汉许慎在《说文解字》里对教育的解释是:“教,

上所施,下所效也”;“育,养子使作善也。”但在我国漫长的古代社会里,人们在论述教育问题时,使用更多的词是“教”或“学”,直到19世纪末20世纪初,“教育”才被正式用来言说教育之事。在西方,英文、法文及德文中的“教育”一词均源于拉丁文“educare”,其中“e”是“出”的意思,而“ducare”则是“引”的意思,二者合在一起的意思是采用一定的手段,引导人的发展。

在现代社会,人们对教育的理解也是智者见智,仁者见仁。但不管对教育如何界定,人们都认为,教育是与人的发展紧密相关的社会实践活动,离不开以教育影响为中介的教育者与受教育者之间的相互作用。

(二)教育的定义

“教育”就其定义来说,有广义和狭义之分。广义的教育泛指增进人们的知识、技能和身体健康,影响人们的思想观念的所有活动。广义的教育是伴随着人类社会的产生而产生的,它可以是自发的、无组织的和零散的,也可以是自觉的、有组织的和系统的。广义的教育包括家庭教育、社会教育和学校教育,这三者既有各自的内涵、特点和功能,又相互联系、相互渗透、相互制约。

狭义的教育主要指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动。学校教育是社会发展一定阶段的产物,其产生的基本条件是生产力的发展和文字的产生。普通教育学中使用的“教育”概念,即是这种狭义的教育。这种教育的特点主要有:它的对象主要是新生的一代,其任务是实现个体社会化;它是在受过专门职业训练的教师指导下进行的;它是有组织、有计划、有目的的活动。

当然,狭义的教育是广义教育的有机构成部分,只有与其他教育协调一致时,才能充分发挥作用。因此,我们在研究学校教育时,不能把学校教育与家庭教育和社会教育割裂开来。只有这样,

才能全面了解教育的内涵,准确把握教育的特点,深入揭示教育的规律。

(三)学校教育的构成要素

学校教育是社会这个大系统中的一个相对独立的子系统,这个子系统包括三个基本要素,即教育者、受教育者和教育影响。

教育者是从事学校教育活动的人,包括学校教师、教育管理人员以及参加教育活动的其他人员,其中教师是学校教育者的主体,是直接的教育者。教师在教育过程中发挥主导作用,主要原因在于:第一,教师承担着传承人类文明和促进社会发展的重任;第二,教师受过专门的职业训练;第三,青少年处在身心迅速发展的时期。

受教育者是接受教育的人,即各级各类学校的学生,他是教育实践活动的对象。作为教育的对象,他既要接受教育者的改造和塑造,同时也要自我改造和塑造。这是由其特殊性决定的,一方面,受教育者作为发展中的人所具有的发展性和不成熟性,决定了他有接受教育的必要性;另一方面,受教育者作为主客体统一的人所具有的能动性和主体性,决定了他可以成为自我改造和自我塑造的主体。

教育影响是教育内容、教育方法和教育手段及其联系的总和。它是教育实践活动的工具,是教育者和受教育者相互作用的中介。从教育者的角度来看,教育的过程是教育者选择教育影响并向受教育者施加教育影响的过程;从受教育者的角度来看,教育的过程是受教育者根据自己的发展水平和主观愿望选择教育影响,并将教育影响内化为自己的身心发展内容的过程。

二、学校教育制度的概念与历史发展

(一)学校教育制度的概念

学校教育制度简称“学制”,是指一个国家各级各类学校教育的系统,它规定着各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限

以及它们之间的关系。

学校教育制度是一个国家教育制度的核心组成部分,学校教育制度制定得是否正确和完善,直接关系到教育目的的实现、教育和教学工作的进行以及教育事业的发展,从而也会对政治经济制度的巩固、生产力水平的提高和青少年身心的发展产生重要的影响。

学校教育制度并不是随意制定的,它受社会生产力发展水平、科学技术发展状况、社会政治经济制度的性质、青少年儿童身心发展的规律和年龄特征、民族文化和教育传统等因素的制约。

(二)学校教育制度的产生和发展

学校教育制度与学校的产生相伴而生。与古代社会的教育相一致的是古代学校教育制度,但古代教育没有严格的程度划分或类型区别,因而古代学校教育制度也不具有系统性。系统的学校教育制度是伴随着资本主义制度的确立和现代学校教育的诞生而产生的。由于历史和传统不同,各国学校教育制度在发展过程中形成了不同的类型,比较典型的是双轨制学制、单轨制学制和分支制学制。

双轨制学制主要存在于 19 世纪的欧洲国家。这种学制把学校系统分为两个互不相通的轨道:一是为资产阶级子女设立的,从小学、中学到大学,具有较强的学术性;另一个是为劳动人民子女设立的,从小学到中等职业学校,是为培养劳动者服务的。

单轨制学制是 19 世纪末 20 世纪初在美国形成的一种学制,其特点是所有的学生在同样的学校系统中学习,从小学、中学到大学,各级各类学校相互衔接。

分支制学制是 20 世纪上半叶由前苏联建立的一种学制。这是一种在初等教育阶段强调共同的基础性教育,到中等教育阶段分职业教育和普通教育两个分支的学制。

中国近代学校教育制度产生于 20 世纪初。1902 年,我国颁

布了第一个近代学制,即“壬寅学制”(亦称《钦定学堂章程》),这个学制虽然没有实施,但为以后的学制奠定了基础。1904年,我国颁布了“癸卯学制”(即《奏定学堂章程》),这是我国第一个正式实施的学制。1922年,我国颁布了“壬戌学制”,即通常所说的“六三三”学制,后来几经修改,一直沿用到中华人民共和国成立。这是中国近代史上实施时间最长、影响最大的学制。

(三)现代学校教育制度的发展趋势

20世纪以来,尤其是第二次世界大战后,世界的政治、经济、科技、文化领域都发生了前所未有的深刻变化,世界教育进入了一个新的历史发展时期,学校教育制度的发展也呈现出以下一些共同趋势:

1. 加强学前教育并重视与小学教育的衔接。二战前学前教育很少被纳入国家教育系统,但现在很多国家都将学前教育纳入了国家教育系统,并重视与小学教育的衔接。

2. 强化普及义务教育,延长义务教育年限。义务教育是国家用法律形式规定、对一定年龄儿童实施的某种程度的学校教育。19世纪末,欧美一些国家开始实行初等义务教育并逐步延长义务教育年限。现在世界上180多个国家中,有2/3以上实行了9年或9年以上的义务教育制度。

3. 普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展。普通教育主要是以升学为目标、以基础科学知识为主要教学内容的学校教育;职业教育是以就业为目标、以从事某种职业或生产劳动的知识和技能为主要教学内容的学校教育。二战前,世界许多国家推行双轨制教育制度,即为升入高级学校做准备和为就业做准备的教育制度,双轨之间几乎是不通的。二战后,综合中学的比例逐渐增加,而且普通学校加强了职业教育,同时职业学校亦加强了普通教育,出现了普通教育职业化、职业中学普通化的趋势。

4. 高等教育的类型日益多样化。随着社会生活的丰富多样

化和高等教育的大众化,传统的以学术性为标准的单一大学逐渐发生变化。在形式上,不同学制、不同办学形式的学校纷纷出现;在内容上,基础性的、应用性的、工艺性的学校各显特色;在入学目的、考试评价的方法上也多种多样。

5. 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。随着一次性教育向终身教育的转变,以获得文凭为受教育目的的程度逐渐降低,通过教育补充知识、丰富人生的目的越来越强,社会教育的程度越来越高,学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

6. 教育制度有利于国际交流。交通、通信技术的发展,使得世界正在缩小,国际文化的交流越来越重要,也越来越频繁,这就要求各国的教育制度有利于国际间的交流,增强学制、学位、学分等的互通性。

三、教育的历史发展与改革趋势

教育是人类社会特有的现象。它随着人类社会的产生而产生,并随着人类社会的发展而发展。一方面,社会 and 人的发展不断向教育提出更高、更新的要求,从而促进教育的不断发展;另一方面,教育为社会的发展和人的发展提供支持。这就决定了在不同的历史时期和不同的国家有不同的教育。

(一)古代教育

古代教育是适应手工生产和自然经济的教育,分为原始形态的教育和古代学校教育两个阶段。原始形态的教育即是原始社会的教育,古代学校教育包括奴隶社会的教育和封建社会的教育。

1. 原始形态的教育

原始社会经历了漫长的时期,虽然期间生产力和生产关系也发生了很大变化,但生产力发展水平低下和生产资料公有制一直是原始社会的基本特征。这个时期的教育也因此具有以下几个共同特征:

第一,教育是在生产劳动和社会生活中进行的。原始社会的

教育没有专门的教育场所和专门的教育人员,教育是在生产过程和生活过程中,由年长一代对年轻一代随时随地进行的。

第二,教育没有阶级性。原始社会的生产资料是公有的,由此决定了儿童是公有的,也是公育的,教育机会对所有儿童是均等的。

第三,教育内容简单,教育方法单一。人类在社会生活和生产劳动中积累的经验很少,所传递的是以生产劳动技能和社会生活习俗为主要内容的直接经验。教育方法也只限于动作示范与观察模仿、口耳相传与耳濡目染。

2. 古代学校教育

古代学校教育是生产力和生产关系发展到一定阶段的产物,文字的产生也是学校教育产生的必不可少的条件。

世界上最早的学校产生于中国、埃及、印度等东方文明古国。中国早在 4000 多年前的夏代就有了学校教育的形态。夏、商、周“设庠、序、学、校以教之”,西周则建立了典型的政教合一的官学体系,并有了“国学”与“乡学”之分,形成了以礼乐为中心的文武兼备的六艺教育(礼、乐、射、御、书、数),其典型特征是“学在官府”和“政教合一”。到了春秋战国时期,官学衰微,私学大兴,孔子私学的规模最大,存在了四十多年,相传孔子有弟子三千。春秋战国时期私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑,促进并形成了百家争鸣的盛况。在汉代,武帝采纳了董仲舒提出的“罢黜百家,独尊儒术”的建议,实行思想专制主义的文化教育政策和选士制度,对后世产生了深远的影响。隋唐以后盛行的科举制度使得政治、思想、教育的联系更加制度化。宋代以后,程朱理学^①成为国学,《四书》和《五经》则成为教学的基本教材和科举考试的依据。明代以后,八股文被规定为考科举的固定格式,不仅社会思想

^① 程朱理学是北宋时期哲学家程颢、程颐和南宋时期哲学家朱熹的思想的合称。

受到钳制,而且在形式上的创造性也被扼制。一直到 1905 年(光绪三十一年),清政府才下令废除科举,兴办学堂。

古代埃及大约也是在 4000 年前达到教育的鼎盛时期。根据文献记载,埃及在古王国末期已有宫廷学校,它是法老教育皇子皇孙和贵族子弟的场所。中王国以后,宫廷学校已不能满足培养官吏的需要,出现了职官学校。这些学校都是以吏为师和以法为教,招收贵族和官员子弟,也兼负文化训练和业务训练的任务。古代埃及设置最多的是文士学校。文士精通文字,能写善书,执掌治事权限,比较受到尊重,“学为文士”成为一般奴隶主阶级追求的目标。为了满足这种需要,许多文士便设立私学,招收生徒,同时也有传授天文、数学、医学等实用知识的文士学校。于是“以僧为师”、“以(书)吏为师”成为古代埃及教育的一大特征。当然,农民子弟与学校是无缘的,奴隶子弟更没有受教育的权利。

印度的教育也有着同样悠久的历史。在古代印度,宗教权威至高无上,教育控制在婆罗门教和佛教手中。婆罗门教有严格的等级规定,人被分为四个等级:婆罗门、刹帝利、吠舍和首陀罗,前三个种姓接受由高而低的不同质量的教育,而最后一个种姓则被剥夺了受教育的权利。佛教比较关心大众,表现在教育上主要是广设庙宇,使教育面向更多的群众,形成了寺院学府的特色。

古希腊的教育是西方教育的源泉,其城邦国雅典和斯巴达的教育则成为两类不同教育的典型代表。古代雅典教育的目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人,注重身心的和谐发展,教育内容比较丰富,教育方法也比较灵活。古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人,注重军事体育训练和政治道德灌输,教育内容单一,教育方法也比较严厉。古希腊教育经过古罗马的传承,对后世产生了重大影响。

西欧中世纪是基督教与封建世俗政权紧密联系互相利用的时期。教育几乎完全为教会所控制,因而这一时期的主要学校类型

是教会学校,分为僧院学校、大主教学校和教区学校三个层次。前两个层次的学校主要是培养僧侣和统治阶级的接班人,学习的内容主要是神学和七艺(文法、修辞、辩证法、算术、几何、天文、音乐);后一个层次的学校主要对普通贫民子弟进行宗教教育,也适当讲授一些读、写、算知识。这一时期的世俗教育主要是通过骑士教育和宫廷学校进行的。骑士教育是一种结合宗教精神与尚武精神于一体的特殊的家庭教育形式。宫廷学校是设在宫廷之内专门为王族子弟提供教育的学校。

综观古代学校教育,其共同特征是:

第一,教育与生产劳动相脱离。教育从生产过程和生活过程之中分离出来,成为独立形态的活动。这种分离,一方面加速了文化的筛选、整理与保存的进程;另一方面也加速了脑力劳动与体力劳动的分离,使人的发展走向片面。

第二,教育具有阶级性和等级性。学校教育为统治阶级所控制,教育的目的是培养统治阶级的接班人,教育的对象主要是统治阶级的子弟,教育内容主要是寓剥削统治术于其中的圣人之言、祖先遗训。教育的等级性也非常明显,主要体现在处于不同社会阶层的人接受不同的教育,劳动人民的子弟无权接受教育。

第三,教育内容偏重于人文知识,教学方法倾向于自学、对辩和死记硬背。

(二)现代教育

现代教育是适应大机器生产和商品教育的教育,分为现代学校教育和终身教育两个阶段。现代学校教育包括资本主义社会的教育和社会主义社会的教育;终身教育体系则与学习化社会相辅相成。

1. 现代学校教育

现代学校教育萌芽于文艺复兴时期。14世纪以后,欧洲出现了资本主义的萌芽并很快发展起来,新兴的资产阶级为了谋取他

们的经济利益和政治地位,以复兴古代希腊、罗马文化为借口,掀起了反对封建文化、创造资产阶级文化的文艺复兴运动。这场运动以人性反对神性,以科学理性反对蒙昧主义,以个性解放反对封建专制,以平等友爱反对等级观念,重视现世生活,肯定现实生活的幸福和享乐,反对禁欲主义,对当时和后世的教育产生了重大影响。

现代学校教育的产生和发展,不仅与资本主义制度的确立和发展有关,更与工业革命的兴起相联系。17世纪以后,许多国家确立了资本主义制度,并在19世纪末和20世纪初从自由竞争走向垄断。18世纪以蒸汽机的发明和纺织机的使用为标志的工业革命首先在资本主义国家兴起,19世纪以电机的发明、铁路网的建设 and 化学工业的出现等为标志的第二次技术革命也出现在资本主义国家。所有这些都引起了社会制度、思想观念和生活方式的巨大变化,也引起了教育的迅速变革,促进了现代学校教育的产生和发展。

现代学校教育的产生和发展与国民教育体系的确立和完善是一致的。伴随着资本主义制度的确立和工业革命的展开,资产阶级越来越认识到教育的重要性,于是纷纷从教会手中争得教育的领导权,逐步建立起面向全体社会成员的国民教育体系。主要措施有:

第一,国家建立公立教育系统,加强对教育的控制。国家创办面向全体社会成员的基础性教育,确保每一个社会成员都接受一定程度的教育,以便成为既能够理解资产阶级统治意志,又能通晓大机器生产原理的社会成员。

第二,普遍实施义务教育。强调对国民实施一定的教育是国家的责任,接受一定的教育是公民应尽的义务。

第三,重视教育立法,依法治教。西方教育发展的一个明显特点是有明确的法律规定,教育的每次重要进展或重大变革,都以法