



不断地沟通 不断地鼓励
不断地夸奖 不断地提高

教育孩子是一项有着千头万绪的复杂的系统工程，抓住了关键点，就能
举重若轻、以简驭繁，收到事半功倍之效。

成功教子的 46个关键点

Sheng Gong Jiao Zi de 46 ge
Guan Jian Dian 卢志丹 / 编著

社会教育是从家庭教育开始的。家庭好比植物的根苗，根苗茁壮才能枝繁叶茂，开花结果。良好的学校教育是建立在良好的家庭教育基础上的。

——苏霍姆林斯基（苏联著名教育家）



中国言实出版社



不断地沟通 不断地鼓励
不断地夸奖 不断地提高

教育孩子是一项有着千头万绪的复杂的系统工程，抓住了关键点，就能
举重若轻、以简驭繁，收到事半功倍之效。

成功教子的 46个关键点

*G*henggong Jiaozhi de 46ge
uanjiandian 卢志丹/编著

社会教育是从家庭教育开始的。家庭好比植物的根苗，根苗茁壮才能枝繁叶茂，开花结果。良好的学校教育是建立在良好的家庭教育基础上的。

——苏霍姆林斯基（苏联著名教育家）



中国言实出版社

图书在版编目(CIP)数据

成功教子的 46 个关键点/卢志丹编著.

—北京:中国言实出版社,2007.9

ISBN 978-7-80128-976-6

I. 成…

II. 卢…

III. 家庭教育

IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 131462 号

出版发行:中国言实出版社

地 址:北京市朝阳区北苑路 180 号加利大厦 5 号楼 105 室

邮 编:100101

电 话:64924716(发行部) 64963101(邮 购)

64924880(总编室) 64890042(编辑部)

网 址:www.zgyscbs.cn

E-mail:zgyscbs@263.net

经 销:新华书店

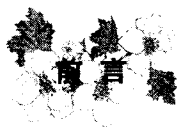
印 刷:三河市文阁印刷厂

版 次:2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月第 1 次印刷

规 格:710 毫米×1000 毫米 1/16 16.5 印张

字 数:252 千字

定 价:28.00 元 ISBN 978-7-80128-976-6/B·140



前 言

当今，困惑许多父母的已不是应不应该重视孩子的教育问题，而是如何成功地教育孩子，如何顺利地实现“子女成才”夙愿的问题。

许多家长纷纷从自己的视野出发，试图对子女成才的问题作出解答。有的主张赏识决定孩子的一生；有的主张从培养孩子良好的心态上下功夫；有的则沿袭老一套，认为“棍棒底下出孝子”，认为家庭教育就是批评惩罚；有的则是“唯考试成绩论”，为了孩子考个好成绩，宁愿替孩子包办替代其他的一切；而有的强调家庭教育就是培养好的习惯……

诚然，赏识、惩罚等是很重要的教子手段，但是，心态、学习习惯等也是不可忽视的教子内容。如果将其绝对化，就难免以偏概全！

家庭教育是一项复杂的系统工程，需要统筹解决方方面面的矛盾和问题。

事实上，每一个家长都可以成功地教子，关键在于是否掌握了好的教育方法，是否掌握了教子之中的关键点。看过武侠小说的父母都知道，真正的武林高手一般都是靠击中对手身体上关键的几个“穴位”而一举制服对手的。教子高手也应是这样的“点穴”高手——以独具的慧眼找准决定教子成功的若干个关键点，以切实有效的方法来抓好这些关键点。

本书从教育孩子的实际问题入手，通过大量生动的实例，在运用现代教育理论对家庭教育的方方面面进行科学分析的基础上，提炼出了46个决定家庭教育的关键点。这46个关键点，全面而精当——全面，但避免了淹没重点；精当，但避免了以偏概全。抓住了这46个关键点，就抓住了家庭教育的重点和难点，家庭教育定会收到以简驭繁、事半功倍之效。





CONTENTS 目录

前言 /1

关键点 1: 激励——激发孩子的潜能 /1

关键点 2: 平等——建立和谐亲子关系的基础 /8

关键点 3: 真爱——哺育孩子成长的阳光雨露 /12

关键点 4: 沟通——与孩子以心换心 /18

关键点 5: 倾听——读懂孩子丰富的内心世界 /23

关键点 6: 低调——顺应自然戒掉虚荣 /29

关键点 7: 说明——以理服人，而不要以势压人 /35

关键点 8: 规则——给孩子成长立的界限 /38

关键点 9: 惩罚——给孩子注入“青霉素” /43

关键点 10: 环境——让孩子受到良好的熏陶感染 /48

关键点 11: 谈性——决不能回避的教子话题 /53

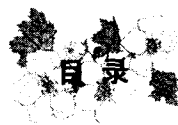
关键点 12: 游戏——孩子的“天赋”权利 /57

关键点 13: 创新——孩子必须拥有的核心能力 /65

关键点 14: 说不——不听话的孩子能成大事 /70



- 关键点 15: 竞争——给孩子一张畅行 21 世纪的“通行证” /74
- 关键点 16: 交往——突破孩子的“蛋壳化人格” /80
- 关键点 17: 幽默——为孩子注入机智和快乐的周末 /86
- 关键点 18: 饮食——孩子健康的物质基础 /93
- 关键点 19: 运动——锻造孩子强健的体魄 /99
- 关键点 20: 睡眠——不要让孩子“透支”健康 /103
- 关键点 21: 自信心——孩子走向成功的精神支柱 /108
- 关键点 22: 责任心——奠定孩子健全人格的基础 /113
- 关键点 23: 自尊心——天才生命的支点 /118
- 关键点 24: 同情心——让孩子拥有人世间最可贵的美德 /124
- 关键点 25: 诚信心——让孩子的品格如金 /131
- 关键点 26: 感恩心——为孩子的生命注入温暖 /137
- 关键点 27: 因材施教——每个孩子都是独一无二的 /141
- 关键点 28: 以身作则——在孩子心目中烙下永恒的“背影” /148
- 关键点 29: 保持一致——形成强有力的教子“合力” /153
- 关键点 30: 激发兴趣——给孩子请一位最好的“导师” /156
- 关键点 31: 换位思考——凡事从孩子的角度出发 /161
- 关键点 32: 授之以渔——学会学习比掌握知识更重要 /166
- 关键点 33: 劳动教育——让孩子的人格情操得以升华 /175
- 关键点 34: 理财教育——让孩子受益一生的“金钱观” /181
- 关键点 35: 挫折教育——孩子必须修炼的“人生学分” /186
- 关键点 36: 自主自立——父母“代劳”不了的东西 /192
- 关键点 37: 延迟满足——让孩子学会忍耐和等待 /198



- 关键点 38: 心理健康——点亮孩子成长的“心灯” /202
- 关键点 39: 阅读经典——让孩子吸取受益终生的精神食粮 /211
- 关键点 40: 独立思考——让孩子拥有天才的特质 /218
- 关键点 41: 时间管理——让孩子成为时间的主人 /224
- 关键点 42: 合作分享——21 世纪孩子必备的素质 /229
- 关键点 43: 自我保护——“居安思危”不可轻视 /233
- 关键点 44: 战胜早恋——帮孩子走过“青涩时光” /239
- 关键点 45: 戒除网瘾——把孩子从虚拟的陷阱中救出 /244
- 关键点 46: 偶像崇拜——让孩子找到自己的“心灵导师” /250





关键点 1

激励——激发孩子的潜能

中国的家长们经常只知道板起面孔训导孩子，而不懂得满腔热忱地去激励孩子。因此，本书将激励列为家庭教子应牢牢抓住的首要关键点。

什么是“激励”？《韦氏新世界英语词典》中这个词的意思是“向别人提供积极性或以积极性影响别人”，而“积极性”一词的意思是“促使一个人做事或以某种方式行事的内心的动力、冲劲或意欲”。所以，对家庭教育而言，激励涉及如何激发孩子内心深处的东西——潜能这样一个根本问题。

每个孩子都具有巨大的潜能，父母要做的就是激励孩子，让孩子发现自己的价值，给他们发挥潜能的机会。

美国杰出的心理学家威廉·詹姆斯，曾以睿智的话语忠告世人：“若与我们的潜能相比，我们只是半梦半醒。在我们肉体和心智中潜藏着各种能力，我们只是利用了其中极小部分而已。在这些习惯性未能运用的能力之中，有一种能力你必须发挥出来，那就是激励人们发挥潜能的能力。这对于成为人类领导者的人而言尤为重要，而对望子成龙的父母来说则是必须。因为能力将在激励中绽放花朵；在批评中萎缩枯竭。”

今天，威廉·詹姆斯博士虽已长眠地下，但他的良言忠告，已被视为成功学法则，并成为西方国家家喻户晓的教子原则。激励在孩子行为、学习方面起到何种影响力的实验性研究表明，激励是成功培养孩子不可或缺的力量。

美国著名教育家奎尔·哈德曼在休斯敦就“激励与学习成绩”这一课题，曾对该市5915名中学生进行了调查。结果发现，在激励中培养出来的孩子，学习成绩普遍较优，且个个充满自信。这些孩子在做家庭作业时，即使遇到





困难的题目，甚至连他们老师都认为相当难的题目，他们都能正确解答。哈德曼博士在调查中获悉，这些孩子的父母，一直在给他们传递着一个信息：这些作业你能够做好；碰到特别困难的题目，也应该知难而进，而且我们可以共同寻求解决办法。久而久之，孩子们就把这个信息融为自我意识的一部分，从而增强了自己的信心，提高了自己解决难题的能力。

激励的作用是非常大的。心理学研究表明：缺乏激励，一个人自身潜力只能发挥 20% ~ 30%；正确而充分的激励，则能使人发挥其自身潜力的 80% ~ 90%。

日本一位儿童教育学家的一项研究表明，孩子经常受到父母激励和很少受到父母激励，其成才率前者比后者高 5 倍。中国伟大的教育学家陶行知先生早在半个世纪前就深刻指出：教育孩子的全部秘密在于相信孩子和解放孩子。而相信孩子，解放孩子，首先就要学会激励孩子。没有激励就没有教育。

美国教育学家雷思·赫奇说：“孩子自信心的培养，尤其需要来自父母和教师、朋友的激励。”

人就像汽车，而激励就是油箱中的汽油。家长必须调动孩子的积极性，让他们挖掘自身潜能，这就如同给他们的“油箱”加油。

激励孩子需要高超的技巧，更是一门艺术。

把握好以下细节，有助于中国的父母们抓住激励这一促使孩子成功的关键。

1. 由衷地、真诚地激励孩子

真挚、有诚意的激励，才能打动人心。因此，父母激励孩子时，千万不要摆出冷面孔，说起话来不要一副好为人师的口气。既然是对孩子由衷的激励，就应该把喜悦的情绪从话语之中流露出来，让孩子感觉到父母的真诚。

比如，马路上有个空牛奶盒，孩子看见，走过去捡起来，又丢到远处的垃圾筒里。家长对孩子的这种良好表现，不能轻描淡写说：“你做得对。”孩子会因为家长的冷淡表现而中止这种行为。如果家长发自内心、充满激情地称赞孩子：“好孩子！你这样做太让我们感到高兴了！你是我们的骄傲！”

甚至还可以采取身体语言表示对孩子这种行为的赞许。孩子就会因为自己的行为受到父母的赞美而继续这种行为，从而养成良好的行为习惯。

2. 让激励体现在具体细微处

有的家长在激励孩子时，总是用“你真棒”、“了不起”、“太好了”等一类简单而空洞的评价，以致很多时候，孩子不知道家长为什么表扬自己。这种大而空的套话，不仅起不到激励孩子的作用，还很容易引起孩子的迷茫或反感。

有效的激励，必须从细微入手。细节上的激励更能打动孩子。家长要多与孩子交流，了解孩子的心理和行为动机，在容易被忽略的方面发现孩子的优点，看到孩子每一个细微的进步。只有这样，家长才能对孩子施以具体而细微的激励。

比如孩子表现不错，仅仅夸奖孩子“真不错”、“你真棒”，不如具体说明他为什么值得夸奖：“你能自己穿衣服，而且穿得很整齐，真不错。”或者：“你能自己叠被子，把床铺收拾干净，你真棒！”具体而细致地指出孩子值得夸奖的地方，这样孩子才会明确地知道为什么值得夸奖，并能够继续努力，强化好的方面，逐步养成好的品格与习惯。

古菲数学考了100分，兴冲冲地把试卷拿给爸爸看，爸爸正在沙发上看电视，接过试卷看了一眼说：“好，不错。”说完，把试卷往回一递，目光移回电视屏幕。

古菲拿着试卷没有立刻离开，一时又不知说啥好。妈妈看见了，就叫孩子把试卷拿给她看。

妈妈拿起试卷认真地看了一遍，一脸真诚地赞叹道：“100分？真棒！”然后热情的拥抱了一下女儿说：“所有的题都对了，真不容易！每一道题都做对了，说明你答题的时候很仔细，也说明你平时学习得很认真。”

妈妈又用期盼的眼神问道：“下回还能得满分吗？”

古菲立刻充满信心地回答：“能！”

妈妈又说：“那么你还要继续努力，课堂上要认真听讲，课后还要认真完





成作业，是不是？”

古菲点点头。

妈妈又全身心地拥抱女儿说道：“太好了，妈妈相信你下回还能得满分。”

其实有很多家长常常犯古菲爸爸式的错误，脸上毫无表情，语言平淡，心不在焉，用一句简单的评价应付孩子。即使是夸奖的话，恐怕也让孩子感到沮丧和无趣吧。这种夸奖是无法达到激励孩子的效果的。

家长应该像古菲妈妈做的那样，具体细致地进行夸奖，而且通过眼神、拥抱等细微之处的表现，更能使孩子感动。

笼统的表扬，容易让孩子摸不着头脑，感觉受到冷落。给孩子具体的表扬，孩子才能明白，自己哪儿做得好，以后应该怎么做，产生立竿见影的激励效果。

3. 注重赞赏孩子的努力过程

许多家长在孩子考了高分之后，便大力夸奖孩子有多么多么聪明，但研究发现，只针对孩子学习成绩和智力的夸奖是有害的。

美国《个性与社会心理学》杂志发表的一篇研究报告说：“如果小孩子因为在校成绩好或天资聪颖而受到激励，这对他们可能有害无益。因为小孩子学习成绩优异就激励他们，结果会使他们认为，与学习新东西相比，追求高分更重要。”

这篇报告的主要作者、哥伦比亚大学的德韦克说：“如果总是激励自己的孩子天资聪颖，就会使他们养成患得患失的毛病，比如害怕失败、不敢做任何大胆的尝试等。”

报告还指出，如果孩子在取得好分数后就激励他们聪明，这会使他们在日后的学习中经受不了失败的挫折。因为孩子很可能因得了低分就抱怨自己太笨，而这又是与生俱来，无法改变的。但是，如果孩子因为在学习过程中用功而受激励，当他们学习成绩不理想时，他们就会反省自己的学习方法，付出更多的努力。



这些研究结果对解释这样一种现象可能会有所帮助，那就是：为什么一些很聪明的孩子在低年级时学习成绩很好，但在升到高年级之后，学习就落后了。报告说，父母或教师在激励这些孩子聪明伶俐的同时，可能也抑制了他们以后的学习动力，他们会认为不需要付出太多努力就可以取得好的成绩。

所以，与其夸孩子聪明，不如赞赏他们努力的过程。当孩子取得好的成绩时，不要只是赞美他们的成绩，而应该进一步赞赏他的用功过程，以培养孩子真正的自信心。

例如孩子用积木搭了一座小房子，父母与其赞美这座房子如何漂亮，不如说：“搭的这么漂亮，一定是动了不少脑筋吧？”孩子听了之后，一定会觉得更心满意足了，认为自己的苦心得到了回报。然后，他可能会充满自信而骄傲地说：“我还会搭火箭呢！”

从这充满挑战意味的话中，可以看出，孩子是要证明自己的能力不止于此，还具备了更强的潜能。

如果只是被赞美结果的优异，孩子的能力可能就停留在这种水平了；如果进一步夸奖成功过程中的努力，孩子就会有一种没白费心机的成就感。在这种成就感的激励下，孩子不仅会信心百倍，还会激起更强烈的挑战心理，证明自己的能力并非仅限于此，这极有利于孩子更进一步地主动发掘自身的潜能。

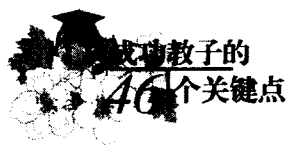
4. 激励方式应切合孩子的个性和年龄特征

激励孩子要注意孩子的个性。有的孩子比较内向腼腆，偶尔的激励，就能起到很好的效果，过多的使用反而会让它们感到害羞和紧张不安。而有的孩子则大大咧咧，活泼胆大，一般的激励不能起到很好的效果，因此要采取较为强烈的激励才能起效用。

激励孩子还要注意孩子的年龄特点。不少父母发现，在孩子小的时候，经常激励他们很有效果，可是当他们进入青春期以后，同样夸奖的话，孩子会感到反感。

这是因为青春期的孩子开始有独立自主的愿望，他们不再依赖父母的激励做出某种行为，而是通过自己的分析判断行动。他们会做自己认为是正确





的，或者是自己喜欢的事。因此，家长激励孩子不能再单纯地使用夸奖激励的语言和方式，必须要有所改变。

5. 精神激励为主，物质激励为辅

许多家长只会夸几句“你真棒”、“太棒了”、“你真了不起”，或者给予孩子物质上的奖赏，以为这就是对孩子很好的激励了。然而最好的激励不是父母口头上的表扬和鼓励，更不是给孩子物质上的奖励，而是家长作为孩子坚强的后盾，在关键时刻陪在孩子的身边，与孩子一起分享成功的快乐，一起分担失败的痛苦。

这种精神上的支持和体验的分享，是对一个人心灵上最大的激励。当孩子深刻感受到父母的关爱，看到父母为他的成功而自豪，为他的喜悦而快乐，家长的这种激励，能让孩子获得更大的动力。

但是中国的家长常常把问题简单化，激励孩子的办法单调，物质奖励泛滥。物质奖励一开始还是能起到一定的效果，但是时间一长，特别是长期采取单一的物质奖励方式，就难以达到激励的目的了，其弊端也逐渐体现出来。

单一的物质奖励存在很多弊端：

其一，物质激励会使孩子滋生贪欲。

孩子不断成长，需求不断增加，于是物质奖励只能不断提高价值。当孩子不再满足于一般的物质奖励时，他们想要的东西往往超过了一些家长的承受能力。即使家长能够承受，也容易使孩子沉迷于物质享受，甚至会在孩子幼小的心灵中种下贪婪的种子。

其二，物质激励的实效性不长。

当今一些富有的家长，动辄以大量的钞票作为奖赏，这对孩子是非常有害的。把学习成绩与金钱直接挂钩，在短期内也许可能起到强烈的刺激作用，但这无异于饮鸩止渴，一时的亢奋，最终换来的是孩子精神上的疲软。

物质奖励只能起一定时段的作用，孩子内心想要得到认可、想要得到父母精神上的支持和肯定的愿望，并没有因为物质奖励而得到满足。

其三，不能真正激发孩子的自觉性。



激励的真正目的是让孩子从内心自觉自愿地学习，以更大的努力去获得进步。而物质奖励不可能真正激发孩子的自觉性和自豪感，因为物质奖励仅仅是一种外在的、表层的东西，兴趣才是孩子行动的内在动力。家长的精神鼓励，目的就是要激发和强化孩子的兴趣，让孩子从内心感到愉悦和满足，这样的激励才能达到持久的目的。

孩子的成长是一个长期的过程，在成长的过程中有欢笑也有泪水，有快乐也有痛苦，孩子只是希望家长能够始终如一地支持他们，陪伴他们成长，不管是胜利还是失败，不管是快乐还是悲伤，有家长的陪伴和精神上的支持，他们会更安心、更满足。

当然，一个人既有精神需求，也有物质需求。虽然精神需求属于更高的层次，但是物质需求也不能忽略。所以物质激励也不是一无是处。

家长可以在适当的时候，偶尔给孩子一点物质奖励，特别是孩子渴望得到的同时又是合理要求时，这样的物质奖励能够给予孩子很好的激励。

但物质奖励只能是在精神奖励之外，是额外惊喜的鼓励。只能偶尔使用，而且要注意，奖品必须是有意义的，对孩子的成长有帮助的。

要激发孩子对行为本身的兴趣和信心，精神奖励应放在首要位置。只有精神奖励和物质奖励相结合，以精神奖励为主，物质奖励为辅，这样的激励方式才是合理有效的，使孩子产生强大的进步动力。





关键点 2

平等——建立和谐亲子关系的基础

在家庭中，父母亲与孩子是亲子关系；而在家庭教育中，亲子关系就上升为教育者与受教育者的关系。家庭教育要想获得真正意义上的成功，就必须正确处理好教育者和受教育者的关系，只有这两者的关系平等、和谐，才有成功的家庭教育可言。

平等作为中国当代父母必须抓住的一条关键，是有很强的现实针对性的。中国具有五千年的文化传统，“君为臣纲，父为子纲”深入每个人的骨髓。在不少中国家长的心目中，与孩子平等简直是“天方夜谭”。因此，许许多多的悲剧在不断重演。

当今的父母应该从以下两个方面把握平等对待孩子的内涵：

其一，孩子是一个完全独立的个体。

即使你是孩子的父母，你生了他，养了他，你为他呕心沥血，可是自从孩子出生的那一刻起，孩子就是一个完全独立的个体，而不是家长的附庸，不是私人财产。中国的不少家长之所以出现把孩子当“敌人”，有的甚至把孩子“置之死地”的现象，其原因就是不明白这一点。

其二，孩子在人格上与父母完全平等。

在中国家庭里，家长与孩子之间等级似乎都很森严，老子高高在上，孩子低低在下，没有共同语言，缺乏有效沟通，家长不知道孩子在想什么，孩子不知道家长在想什么。有个成语叫“同床异梦”，可能说的是夫妻之间很难沟通；而家长与孩子之间很难沟通交流，也可以说是“血脉相连，思想不通”。其实这是许多家长“高孩子一等”的顽固思想导致的。

为什么家长与孩子就不能像朋友一样平等相处、互尊互爱呢？为什么大人不能与孩子“一般见识”呢？这是因为有些家长为孩子尽义务的思想太少，而权利思想太多。鲁迅说：“对于子女，义务思想须加多，而权利思想却大可切实核减，以准备改作幼者本位的道德。长者须是指导者、协商者，却不该是命令者。”美国家庭教育专家史蒂文说：“成功的家庭教育，是家长舍得拿出时间与孩子在一起，以一种平等的态度与孩子交流，对孩子正确的想法和行为给予充分的肯定。”

一位教育专家就是这样处理他和孩子的关系的。他说，他和儿子的关系10%是父亲，90%是朋友，儿子可以常常拍家长的肩。正因为他和儿子经常有着朋友式的交谈和沟通，儿子后来成了重点大学的高才生。这位专家说，随着孩子的长大，孩子也有自尊，家长只有尊重孩子，与孩子平等沟通，才会对孩子产生影响力。

要建立平等和谐的亲子关系，应做好如下细节：

1. 蹲下身子与孩子说话

人与人之间经常需要思想上、感情上的平等交流，每一个成长中的孩子，即使是刚刚学步的孩子，也都有这种渴求。要做到平等地对待孩子，家长首先就要抛弃那种居高临下与孩子谈话的姿态，蹲下身子，以平等的态度对待孩子。

一个3岁的小女孩很愿意与隔壁的叔叔交朋友，心里话都愿意跟他讲，而不愿与自己的父亲讲，原因在于，这位叔叔跟她讲话时是蹲着的，与她一样高，她觉得自己受到了对方的尊重，他们的关系是平等的。而爸爸跟她讲话时，是居高临下的，无论站着、坐着都比她高。

家长与孩子谈话时总是居高临下，孩子就会有一种压迫感，有心里话就不愿意跟家长讲。家长如果能蹲下来，与孩子处在同一视平线上，不仅一下拉近了与孩子的距离，而且使孩子体验到被重视的感觉，心里话又怎能不愿意向家长倾诉呢？



2. 给孩子“面子”

有不少家长错误地认为，孩子这么小，哪来的面子？这话实在是大错特错！孩子一出生，他的面子就开始有了，并且大得很，比大人的大，比父母的还要大！

中国有这样一句家教谚语，叫做“堂前教子，枕边教妻”，意思是说，孩子没有什么面子，在什么地方教育都可以；而“妻子”有面子，应该在“枕边”这种隐秘的地方才能“教育”。中国人经常在说这样的话：“官打不羞，父母打不羞，老师打不羞。”这也是不顾孩子面子的“混账话”。

要将“平等”这一关键细节做到位，家长必须注意处处给孩子留有余地、留足面子。这里关键强调的一点是，不要在孩子的同学或朋友面前批评孩子，使孩子“颜面大失”。

调查表明，很多孩子认为，在大人面前挨父母批评，即使是“大批特批”也能忍受，可是在自己同学、同伴面前被父母指责，那是很难受的。这是孩子的心声，家长一定要铭记于心上。

即使在大人面前，聪明的家长也不能对孩子加以“指责”，更不要说“大批特批”。孩子为什么能够忍受在大人前面被父母指责呢？这是“习惯成自然”，一种无可奈何的选择。可是家长能不能不给孩子提供这种选择的机会呢？因为这样的选择会破坏和谐的亲子关系，会影响家庭教育的效果。

更不要在孩子的同伴、同学的面前批评孩子。要特别提醒的是，千万不要在孩子的异性同伴和同学面前批评孩子，说孩子的缺点。因为很多事实证明，在异性同伴面前，如果父母不顾孩子的面子管教他们，孩子的“逆反心理”就会异常强烈。

3. 真诚地向孩子道歉

做父母的要有一种气度、胸怀，不仅要把自己的孩子当朋友，还要善于反思自己的言行，若有不妥，应及时、真诚地向孩子道歉。

有些父母为了维护自己的尊严，维护自己高高在上的一家之长的地位，即