

21SHIJI
XUEXIAO SUZHI JIAOYU XINSIWEI
—DEXING TIANXIA



21世纪 学校素质教育新思维 ——德行天下

彭方◇主编



黑龙江教育出版社

21 世纪学校素质 教育新思维 ——德行天下

彭 方 主编

黑龙江教育出版

图书在版编目(CIP)数据

21 世纪学校素质教育新思维:德行天下/彭方主编.
—哈尔滨:黑龙江教育出版社,2007.7
ISBN 978-7-5316-4799-7

I. 21... II. 彭... III. 学校教育:素质教育—研究
IV. G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 117527 号

21 世纪学校素质教育新思维——德行天下

21 Shiji Xuexiao Suzhi Jiaoyu Xinsiwei——Dexing Tianxia

彭方 主编

责任编辑 徐永进

责任校对 夏 为

封面设计 袁 洁

出 版 黑龙江教育出版社(哈尔滨市南岗区花园街 158 号)

印 刷 黑龙江神龙联合制版印务有限公司

发 行 黑龙江教育出版社

开 本 850×1168 1/32

印 张 8.625

字 数 210 千

版 次 2007 年 8 月第 1 版

印 次 2007 年 8 月第 1 次印刷

定 价 25.00 元

书 号 ISBN 978-7-5316-4799-7/G·3704

《21 世纪学校素质教育新思维 ——德行天下》编委会

主 编:彭 方

主 审:宫建刚

副主编:刘丽华 周宝君 邢耀红

编 委:刘建平 王承轩 宇海燕

欧林革 张贤忠 孟 刚

吕智忠 姜 华 陈 冬

么志一

序 言

牡丹江市第二十二中学是2003年刚从企业转到地方的学校。在学校过渡时期,他们一直站在教育、教学改革的前沿,与时俱进不断创新,紧紧围绕新课程理念,抓住“培养什么人?如何培养人?”这一核心,教书育人,教育教学质量取得突出成绩,学校进入到全市先进学校行列。

德育为五育之首。著名物理学家爱因斯坦说过:“用专业知识教育人是不够的。通过专业教育,他可以成为一种有用的机器,但是不能成为一个和谐发展的人。要是学深对价值有所理解并产生强烈的情感必须获得对美和道德上的鲜明的辨别力。”在当前实施新课程的过程中,学校德育工作愈来愈呈现出“小”(入口小儿具体)、“实”(实在、扎实)、“活”(鲜活、活泼)、“新”(新颖)、“序”(序列性强)等特点,二十二中正是抓住了感恩教育这个突破口,从“小”、“实”、“活”入手,使孩子心灵得到洗礼,不断体验着家长的辛苦;抓住了班主任专业化发展这一主渠道,制定了一系列培养办法和考评规则,培养住了大批具有先进科学理念的优秀班主任;抓住了丰富多彩的德育实践活动这一有效载体,教师们用纯洁美好的心灵和高尚的道德情感体验,共同谱写出的时代心声都使德育的吸引力、感染力、实效性不断增强。

道德的升华是人类不断向文明进化的载体,做好德育工作是每一个教育工作者一项神圣的使命,也是整个社会的共同责任。凡是有远见有责任心的校长,都应把德育当作学校的重要工作来抓,彭方校长就是这样一位努力追求先进办学思想和办学特色的





校长,他潜心研究德育的方法和途径并将全体教职工在德育工作中艰辛探索的经验汇编成册,这对于中小学教师及家长来说,都是一个良好的启迪和参考。愿牡丹江市第二十二中学沿着“育人为本”的成功之路坚定不移地走下去,潜心研究教学规律,解放思想、开拓创新,为牡丹江市的基础教育谱写新的篇章!

李 雁

2007年6月28日

目 录

感恩孝道篇

——新时期学校德育工作探索之一

试析“孝文化”与“感恩”教育的意义和方法

..... 彭 方 宫建刚	(1)
如何开展感恩教育的思考	刘建平 (8)
“寓于课堂,贴近学生”	王承轩 宇海燕 欧林革 (14)
开展感恩教育 开启感恩之心	孟 刚 (29)
让学生学会感恩	么志一 (34)
“他”学会了感恩	周冠智 (37)
学会感恩父母	徐丰兵 (39)
寻找回来的世界	王少洁 (44)
感恩与时代同行	曹永慧 (49)
让学生学会感恩撷英	刘润艳 (52)
让感恩走进孩子们的心灵	李福子 (56)
我是这样开展感恩教育的	巩丽春 (60)
让感恩之树常青	路士秋 (64)
让感恩教育走进语文课堂	刘晓刚 (67)
让“感恩”之意常留心间	吴元其 (71)
深入孩子内心教“感恩”	朱智雪 (75)
热爱、关注、投入,找准感恩教育契合点	郭 敏 (83)
感恩历史,拥抱生命	丁 艳 (85)



我的感恩教育发展潜思考及融入课堂的做法

.....	陈 波	(89)
在点滴之中渗透教育	尹相刚	(94)
感恩于心、珍惜所有	李灵玲	(98)
感恩教育之我见	孙玉德	(100)
学会对自然的感恩	何继强	(105)
我懂得了父母的艰辛	付 强	(109)

术育专工篇

——新时期学校德育工作探索之二

建设班主任专业化队伍,促进专业化班主任发展

.....	彭 方 周宝君	(112)
班主任专业化发展的考核评价工作刍议	周宝君 邢耀红	(121)
(附表一)班主任工作考核评价汇总表		(128)
(附表二)班主任工作学生评价测评表		(129)
(附表三)班主任工作家长评价测评表		(130)
(附表四)班主任工作学生评价测评统计表		(131)
(附表五)班主任工作家长评价测评统计表		(132)
小议班主任专业化发展	孟 刚	(133)
班主任专业技术职称评选条件及实施办法		(140)
班主任工作考核评比办法		(144)
班主任是集体建设的灵魂	孙晓丽	(148)
让爱与理性携手前行	王少洁	(155)
善用批评教育手段争取最佳教育效果	王桂英	(160)
努力成为单亲家庭子女的另一亲	李 蓉	(165)
建立良好的班集体引导学生自我管理	魏明良	(172)
班级管理的几个着力点	巩丽春	(181)
师爱细无声	王 珉	(187)

打造自信人生,从初一开始	路士秋	(195)
让心灵走进心灵	刘润艳	(203)
润物细无声	曹永慧	(209)
让班集体成为学生成长的乐园	李荣华	(213)
让孩子们在文明和谐的班集体中健康成长	徐炳华	(218)

心育前沿篇

——新时期学校德育工作探索之三

中小学班主任应具备的“心育”素养	欧林革	(222)
对新课程学生综合素质评价问题的实践与思考	张贤忠 孟 刚	(228)
中学生网络道德教育初探	吕智忠	(244)
青春期教育的实践与思考	姜 华	(248)
为学生的终身发展奠基	陈 冬	(255)
运动中彰显智能	孙显明	(262)
后记	编 者	(265)

试析“孝文化”与“感恩”教育的意义和方法

——新时期学校德育工作探索之一

彭 方 官建刚

“百善孝为先”。孝是中华民族的传统美德,是中华民族人伦道德的基石,是中华“和合”文化的重要组成部分,在人类历史的长河中始终闪耀着不灭的光芒。孝的初义,大概就是“善事父母”,后来发展到包含文明礼貌、尊敬父母、友爱兄弟、家庭和睦、尊师敬贤、尊长爱幼、扶危济困、忠于祖国、热爱人民等美德范畴。“孝为德之本”,中华民族自古以来,就把孝视为一切道德规范的根本基础和发展前提,认为孝是美德之首、立身之本、齐家之宝,更是治国之道。《孝经》开篇就讲,“先王有至德要道”即“孝”;“夫孝,德之本也。”《孝经》的宗旨,无非就是以孝劝忠,以孝治天下。

“感恩”二字,《牛津词典》的定义是:“乐于把得到好处的感激呈现出来且回馈他人。”虽然“感恩”是一个舶来词,但是在中国传统文化中,早就具有感恩教育的元素。中国自古以来就是礼仪之邦,中国的感恩教育源远流长。“古代二十四孝”、“知恩不报非君子”、“滴水之恩当涌泉相报”等古训流传至今。

随着社会的发展以及我国改革开放的深入,各种各样的思潮



传入中国,在砸碎了封建主义的精神枷锁后,在思想领域旧的秩序被打破,新的秩序亟待建立。思想领域显得无序而混乱。

在一段时间内我国对青少年学生的思想道德教育往往只注重空洞的说教。似乎德育教育的主要形式就是刻板的说教式,主要渠道就是班队会和课堂,主要呈现方式就是规范、守则、要求。故此,在许多地方出现了教师或德育工作者口若悬河口吐白沫地讲,学生或受教育者神情麻木混混欲睡地听。德育教育效果是零效应甚至是负效应。越是不允许不提倡学生做的事反而越做,屡教不改,改了再犯。学校德育工作处于被动无奈的状态。

在新的形势下,如何建立一整套对青少年有针对性的行之有效的德育教育体系,真正使学校德育教育收到实效,就一定要找准对青少年德育教育的“切入点”,从而达到德育教育的目的。

长期以来,由于孝文化的熏陶和约束,华夏子孙养成了温和、礼让、兼爱、和衷共济、热爱和平的性格,这在客观上促进了人们之间维持良好的人际关系,有利于社会的和谐稳定。比如,孝文化孕育了中华民族共同的文化心理,成为维系中华民族大团结的文化纽带,成为区别于其他民族的显著特征。再比如,孝亲意识衍生出忠诚精神,把对家庭的爱上升为对民族、对国家的爱,培养了中国人民强烈的爱国主义情感。孝文化作为中国传统文化的重要组成部分,是塑造民族精神的重要源泉,对于中华民族形成以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神具有至关重要的作用。当今中国正处于社会转型的关键时期,社会伦理道德正处于重构之中,构建社会主义和谐社会的任务十分繁重,深入研究和大力弘扬传统孝文化中尊老爱幼、和谐友善等文化理念和思想资源,对于提高全体社会成员的思想道德素质,培养良好的伦理道德规范,培育伟大的民族精神,形成和谐友善的社会环境和文化氛围,高扬爱国主义的旗帜,无疑具有重要的现实意义和深远的历史意义。



一、我校开展“感恩教育”的基本做法

近年来,媒体上有关缺少感恩心和加强感恩教育的事例越来越多。因为缺少感恩之心的年轻一代的表现引起了很多人的担心与关注,“感恩教育”也应势而生。

我们每一个人都获得过别人的帮助和支持,应该时刻感谢这些帮助你的人,感谢上天的眷顾。一个人的成长,要感谢父母的恩惠,感谢国家的恩惠,感谢师长的恩惠,感谢大众的恩惠。没有父母养育,没有师长教诲,没有国家爱护,没有大众助益,我们何能存于天地之间?所以,感恩不但是美德,感恩还是一个人之所以为人的基本条件!面对现在日益冷漠的青年一代,加强感恩教育尤为重要。

由此可见,孝文化和感恩教育是一脉相承息息相同的,一个是传统文化的积淀,一个是孝文化的现实翻版,由此切入,益莫大焉。

1. 唱响“感恩的心”,从“耳濡目染”开始

选好了切入点后,在实施教育的过程中,我们一改传统的说教引领,形式先行的被动做法,采取了当今学生喜闻乐见的方式,从耳濡目染开始——唱响三首歌曲,看遍一个录像。

首先,我们选择了《父亲》《母亲》《感恩的心》三首歌曲,在全校传唱。一时间,课上课下,操场内外,同学们歌声一片。与此同时,经我校德育工作领导小组精心编辑的《生命的孕育》录像片在全校直播,没有教师的反复说教,没有宣传口号黑板报。寂静的教室,懵懂的眼神,在画外音娓娓的讲解中学生的眼睛逐渐湿润了,感恩之种萌动了,孝道之心开启了!

2. 坐而言,起而行,从视觉到知觉,从教师到学生

为期近一个月的传唱三首歌曲,观看《生命的孕育》活动后,我们悄悄的开始了第二项活动。从教师开始,学做感恩操。“你看吧,以往间操时间的“主人”而今成了“看客”,而昔日间操的“看守”,竟成了“舞者”,学生大为震惊,兴趣盎然,争先围观,跃跃欲



试,纷纷询问什么时候教我们?仅一周后,我校间操又多了一景,全校师生齐做感恩操——《感恩的心》,这是以师德带生德,师德促生德最良好的诠释。

3. 走进父母的世界,从行动到体验

父母不仅为孩子创造了养尊处优的生活条件,更为他们提供了众星捧月的生活氛围。只要儿女过得好,父母再苦再累也心甘情愿,根本不求什么回报,使本来应为双向互动的父母与儿女之间的情感,成为仅是父母对儿女无私奉爱的“单边行动”。父母的过度溺爱,使不少孩子对来自长辈的爱麻木了;孩子过分依赖父母,使他们失去了独立生活的能力。现在,许多孩子不懂得体谅父母的辛劳,肆意挥霍父母的血汗钱,养成了唯我独尊、骄横任性的坏习惯。父母的溺爱使他们成了不懂感谢、不愿感激、不会感动的“冷漠动物”。

在前两项活动的基础上,我们向全校同时发出了问卷调查:你知道父母外祖父母的生日吗?你为他们洗过一次脚,揉过一次肩吗?他们回到家你主动上前说过一句问候的话吗等等,结果95%的同学回答是否定的。我们顺势布置了相应的特殊作业:为你的父母祖(外祖)父母外洗一次脚,揉一次肩。他们回到家主动上前说一句问候的话,献一杯热茶等活动。两周后,我们在全校召开了主题汇报会,所有的行政干部,年级组长分别到各班级聆听了班会,当各班班长点题讲话后,暂短的沉默先被第一个发言的同学紧张断续的讲话打破后,同学门的感情再也抑制不住了,象开闸的洪水一样奔泻而来,他们或长或短,或抑或扬,有的神情庄重,有的泣不成声,纷纷讲述了为父母洗脚(揉肩、问候)等的亲身感受,在场的教师也无不为之动容。一周后,我们召开了家长会进行了反馈,得到了家长的强烈回应,并给予高度评价。

4. 演绎激情,从体验到升华

一年一度的校园艺术节到了,我们认为这是学生把几个月来

的感恩孝道教育相互交流宣泄,从而把体验升华到他人、集体、国家的好机会。学校应该以艺术节为平台,给学生提供这样的机会,然后因势利导地进行感恩升华教育。于是,我们把艺术节的主题定为:感恩;孝道;回报。并贯穿艺术节活动的始终和全部内容。在整个艺术节一周的活动中,无论是摄影、征文、书法、绘画,还是网页制作都贯穿着这一主题,整个校园被浓浓的亲情包围,感恩孝道的征文摄影、书法、绘画、网页制作等作品强烈冲击着每一个同学的心灵,艺术节的压轴戏文艺节目汇演,将活动推到了高潮,最后,艺术节在舞台上下全体起立齐唱共舞,《感恩的心》的氛围中缓缓地落下了帷幕。

从感恩到学习,一个人拥有了“孝”,那么他自然也就拥有规范的、良好的品行,这个人的处世能力、责任心就值得信赖。而一个连自己的父母都不孝敬的人,又怎么可能爱同事、爱人民、爱祖国呢?又会对谁付出真心呢?这样的人水平再高,能力再强,都难以得到别人的信任。

感恩教育是一种爱的教育,情商教育,是充满人情味、富有生命力的教育,继承了中国传统文化元素的精华之所在,同时融合西方感恩教育的因子。感恩教育无处不在。孝心是感恩教育的先导。在家庭中父母要感恩孩子,孩子要感恩父母;晚辈要感恩长辈,长辈要感恩晚辈;妻子要感恩丈夫,丈夫要感恩妻子。构建和谐家庭需要感恩教育。在学校发展中,学生要感激老师,老师也要感激学生,构建和谐的校园文化需要感恩教育。在学校德育教育和构建和谐社会中,感恩教育必不可少。

二、几个值得注意的要点

1. 让学生知道什么是养育之恩

(1) 第一阶段:知恩阶段

让学生感恩父母的养育之恩。

实施意义:生命教育的第一课,父母给了我们生命并抚养了我



们。感恩父母是为人的道德底线(围绕唱歌,看录像对学生进行知恩教育)。

(2) 第二阶段:感恩阶段

让学生懂得付出和回报,感恩父母、老师、同学、学校、社会、国家(围绕不同主题将学生的感恩思想变成感恩的行动,用实际行动来回报)。

(3) 第三阶段:施恩阶段

培养学生从小乐于助人,乐于奉献,乐于分享的习惯,将感恩由外在转化成发自内心的心灵成长。

在全面实施对学生的感恩教育的过程中举行感恩教育主题班会:让学生算算亲情账,感恩父母养育恩。开展全校范围内的演讲比赛,主题以父母亲情为主。利用课堂,将感恩父母的理念融入到实际的教学中。利用节假日,如父亲节、母亲节、三八节等教育学生回报父母。

将感恩父母作为一项日常家庭作业,细化到生活的每一个环节。

2. 让学生感激老师的培育之恩

实施意义:老师是学生的引路人,不仅传授知识,而且还教育我们怎样做人。师恩如海,万世永存。实施步骤可以考虑:

(1) 利用教师节,教育学生以实际行动感恩老师。

(2) 组织各种形式的师生互动活动,拉近师生距离,增进相互了解。

(3) 举办作文比赛,让学生通过书面形式来记录师恩。

3. 感激他人的帮助之恩

实施意义:将别人给予的恩情回馈于他人,人生因为感恩回馈,获得双倍的快乐和提升。

(1) 引导学生写感恩日记,将自己每天得到别人的帮助记录下来。



(2)开展手拉手活动,与贫困山区孩子结成互助对子。

(3)促进同学之间的互帮互助,让学生养成帮助别人的好习惯。

4. 感激祖国之恩

实施意义:爱国是神圣的职责,一个不懂得爱国的人,就没有灵魂。

(1)举办各种形式的爱国主义教育:例如清明给烈士扫墓,国旗下演讲,唱爱国歌曲,爱国影片展播等。

(2)在日常教学中,将爱国主义精神贯穿到课文讲解和学生思想道德教育中。

(3)通过讲解伟人的故事和伟人的梦想,激励学生努力学习,为中华崛起而读书。

以上所有活动形式仅作为参考,活动可以采用多种形式。

5. 将感恩教育与学校德育建设相结合

教师在对实施感恩教育过程中要注意融进去——了解学生感恩缺乏的实际情况,做到有目标有针对性。自我提高——掌握感恩教育的核心内容和基本理念。调整心态——教师要以身作则,懂得感恩学生,师生要相互感恩。活学活用——灵活运用,将感恩教育融入到日常教学和管理中。

感恩孝道教育是近年学校德育教育工作中的新课题,在全社会树立科学发展观,与时俱进的今天,更应不断学习、充实完善,争取更大的教育效果。



如何开展感恩教育的思考

刘建平

中国是一个有着深厚的感恩文化底蕴的国家,知恩图报是中华民族的传统美德。是高度的现代文明标志,是构建和谐校园、乃至和谐社会的润滑剂。

但是,我们不得不面对这样一个现实:“滴水之恩当涌泉相报”的古训在物欲横流的社会转型时期受到了冲击。每一个有社会责任感的人都有责任思考这样一个问题:那就是如何教育好我们的下一代,让中华民族的美德重新回归,让学生学会“理解”和“感恩”。这是家庭的责任、社会的责任,更是学校的责任。

我们必须承认一个事实:年轻一代之所以如此,是因为以往我们的德育教育存在失误。家庭中父母为了孩子可以“鞠躬尽瘁”,却很少要孩子回报,学校的德育教育往往形式单一、内容枯燥、苍白无力,许多规章制度缺乏人文关怀,未能注重学生的个体特征,未能深入学生的灵魂深处,无法触动心弦,很难收到德育效果。而且传统的德育模式过于强调学校的主渠道,忽视了德育的延伸面和长效机制的构建。

那么,在新的形势下如何立足于“道德教育要贴近实际、贴近生活、贴近未成年人”的原则?如何让德育真正成为学生成长路

