

学为人师 行为世范

北京师范大学特级教师校友论坛文选



1902—2002

BEIJING NORMAL UNIVERSITY

苗中正 主编

人民教育出版社

学为人师 行为世范

北京师范大学特级教师校友论坛文选

苗中正 主编

人民教育出版社

·北京·



图书在版编目(CIP)数据

学为人师 行为世范/苗中正主编. - 北京:人民教育出版社,2002
(北京师范大学特级教师校友论坛文选)

ISBN 7-107-15822-8

I. 学…

II. 苗…

III. 教师-教育研究-文集

IV. G451.6-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 056760 号

人民教育出版社 出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编:100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京新华印刷厂印装 全国新华书店经销

2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 31 插页: 1

字数: 500 千字 印数: 0 001~2 000 册

定价: 43.90 元

序一：学为人师 行为世范

教育部副部长 袁贵仁

在北京师范大学庆祝百年华诞的时候，人民教育出版社出版《学为人师 行为世范——北京师范大学特级教师校友论坛文选》，这是一件非常有意义的事情。

百年来，北京师范大学为国家培养了数十万不同专业的人才，可谓“桃李满天下”，其中相当多的人担任了光荣的人民教师，成为培养人才的“人才”。他们既是传授知识的“经师”，又是善于育人的“人师”，以自己良好的思想道德风范和渊博的科学文化知识去影响和培养学生。他们当中涌现出的四百多位中学特级教师，是数以万计的北师大从教学子的杰出代表。他们是人民教师的光荣，是北师大人的骄傲。作为校友，我对他们的业绩和贡献感到由衷的高兴。在此，我向工作在教育战线上的北师大全体学友、向学友中的特级教师、先进教育工作者表示亲切问候和崇高敬意。

我们知道，教师是崇高、神圣而光荣的职业。在历史上，一切有作为的政治家、思想家、教育家无不重视教育，尊重教师，对教师的地位和作用给予高度的评价。以中国古代为例，战国时期的著名唯物论者荀子把天、地、君、亲、师并列在一起：“天地者，生之本也；先祖者，类之本也；君师者，治之本也。无天地恶生？无先祖恶出？无君师恶治？”他还进一步指出：“国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存。”汉代思想家扬雄也说：“师者，人之模范也”，把教师视为人们的楷模。

古往今来，多少人用诗一般的语言赞美教师，赋予教师以崇

高的荣誉。有人说，教师是铸造人类灵魂的工程师；有人把教师喻为人类百花园中的辛勤园丁；有人说，教师是向野蛮和无知发动进攻的统帅，是人类文明的传播者和建设者，等等。教师劳动之艰辛，作用之重要，决定了教师是个极其光荣豪迈的称谓。道理很简单，一个社会、一个国家、一个民族如果没有广大教师辛勤而有效的劳动，那么这个社会、国家、民族的文化传统就难以维系，文明势必中断，人类将永远处在停止不前的状态之中。社会主义制度的建立和社会主义现代化建设事业的发展，赋予教师职业以崭新的内涵。我国《教师法》规定：“教师是履行教育教学职责的专门人员，承担教书育人、培养社会主义建设者和接班人、提高民族素质的使命。”振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。教师职业无尚光荣，教师理应受到社会的崇敬和尊重。

教师职业之所以崇高，不仅因为它的光荣，还在于它的无私奉献精神。教师的劳动是平凡的，同时又是十分艰苦的。教师年复一年地辛劳、勤奋、开拓、进取，如蜡烛，似春蚕，像园丁。正如赵朴初先生《金缕曲》所描述的：“幼苗茁壮园丁喜。几人知，平时辛苦，晚眠早起！燥湿寒温荣与悴，都在心头眼底。费尽了千方百计。他日良材承大厦，赖今朝血汗番番滴，光和热，无穷际。”

教师职业之所以崇高，还在于它是充满人生乐趣的职业。孟子把教育与人生理想联系起来，认为教育和培养人才是一项无与伦比的事业，“得天下英才而教育之”是人生的最大幸福，是教师最高尚的人生价值。教师尽心尽力地用自己的人格、品德、知识、技能去教育和影响学生，促进学生健康成长、全面发展，学生就会敬重他，永远感激他，社会就会肯定他、表彰他。而当一个教师亲眼看到自己教育的学生成为对社会、对国家、对人民有用的人才，他就从中感到欣慰，体验到人生的真正乐趣。

我们从《文选》中学友们的业绩可以看到：他们几十年如一

日地工作在教育基层，工作在祖国的边远地区；他们爱岗敬业，默默奉献；热爱学生，教书育人；精通业务，勇于创新；团结协作，互尊互学；遵纪守法，以身立教，为人师表……

我们从《文选》中学友们的业绩可以领悟到：教师的劳动同社会进步、国家兴衰与人类文明紧密联系；它对每个人的成长发展、人生价值的实现具有重要作用。我希望工作在教育战线的北师大学友，发扬北师大的光荣传统，向这些特级教师们学习，以奋发有为的精神状态和求真务实的工作作风，为新世纪我国教育事业做出新的更大的贡献，并期望在大学中间涌现出越来越多的优秀教师和优秀教育工作者。

当今的时代，挑战与机遇并存，竞争是其重要特点之一。国与国的竞争是综合国力的竞争，归根到底是人才的竞争，实质上是教育的竞争。教育的根本任务是培养人才。今天的教育，就是明天的科技，后天的生产。这是人们的普遍共识。而教育的发展，人才的培养，总是离不开教师。让我们在江总书记“三个代表”重要思想的指导下，再接再厉，与时俱进，为落实“科教兴国”战略，实现中华民族的伟大事业而不懈奋斗！

序二：一流大学应培养一流人才

北京师范大学校长 钟秉林

正值北京师范大学百年华诞之际，由我校举办的首届“北京师范大学特级教师校友论坛”隆重开幕了。在这次会议上，来自全国各学科领域的众多学长提供了近80篇论文，现已辑集成册，即将付梓面世。这不仅是学长们在基础教育领域辛勤耕耘多年结成的硕果，更是为母校百年华诞献上的一份珍贵厚礼。

“国运兴衰，系于教育，教育振兴，在于教师。”要拥有高水平的教育，就必须拥有高素质的教师。北京师范大学自1902年创建以来，经过了一个世纪的风雨磨砺，始终以提高全民族的文化科学水平为己任，“学为人师，行为世范”，为华夏大地培养了数十万高水平教育人才。据不完全统计，全国特级教师中有400多位是北京师范大学的毕业生，作为北京师范大学在基础教育战线上优秀毕业生的杰出代表，他们不负母校的殷殷期望，数十年如一日，以高度的责任感、饱满的工作热情、刻苦钻研的精神勤奋探索，在平凡的工作岗位上，创造了不平凡的业绩，为母校赢得了荣誉。《学为人师 行为世范——北京师范大学特级教师校友论坛文选》是学长们心血的结晶、劳动历程的记录，是对教育天职、教师职业定位和教师素质的一个诠释，蕴含着北京师范大学百年历程熔炼出来的独特风格和精神。我相信，学长们的智慧和经验、思想和见解，不论对于从事基础教育研究、还是对于从事基础教育的同志，都能提供有益的启迪。

踏入新的世纪，经济和科技的发展对教师教育提出了更高的

要求，为了应对挑战，北京师范大学明确了“综合性、有特色、研究型的世界知名大学”的战略目标，希冀以百年的历史积淀，结合多学科的综合优势，充分发挥教师教育特色，培养和造就更多的优秀师资，在为提高国家整体教育水平做出自己贡献的同时，创造北京师范大学在新百年中的更大辉煌。召开“北京师范大学特级教师校友论坛”并出版相关论文选，正是在此背景下的一个重要举措，必将在北京师范大学的历史上留下浓重的一笔。北京师范大学为特级教师校友取得的教学和科研成果而感到骄傲。

祝愿特级教师校友与母校同步辉煌。

目 录

序一：学为人师 行为世范	袁贵仁 (1)
序二：一流大学应培养一流人才	钟秉林 (4)

理念篇——教育思想的宏观审视

塑造新时代教师的光辉形象	霍懋征 (2)
教育的开拓	常 颀 (7)
中国加入 WTO 后的教育发展趋势	周开群 (11)
加入 WTO 后的中国中学教师	林庆民 (14)
实施素质教育的认识、实践和收获	范光洲 (19)
创造良好教育教学环境 充分发掘人力资源潜能	李舜荣 (29)
创新与创新教育断想	贾克钧 (34)
改革教学模式 培养创新能力	郭英伟 (42)
培养学生创新意识的实践与认识	于会祥 (48)
变革观念 驰骋创新 ——兼论语文教改	吴兆钦 (57)
刍议创造性思维的培养	张军兰 (64)
教师职责的定位与教师人格的发展	胡名瑾 (67)
浅论新形势下的教师职责	连树声 (74)
教师应当具有的职业素质	景梅萍 (78)
爱岗敬业，做一名好教师	缪礼端 (85)
素质教育与教师教育机智	刘泽民 (90)

浅谈新时期基础教育师资的培养	苗百顺 (95)
崇高师德是教师自求自强之本	方仰群 (98)
爱心是当好教师的保证	王应才 (103)
教师该怎样学习?	任勇 (107)
提高教学改革的张力	吴云清 (111)

探索篇——教学模式的中观探索

探索构建素质教育课堂教学的新模式	马捷 (118)
浅谈课堂教学模式的改革	郭震仑 (125)
漫谈高中教育产业化与教师	董孝德 (136)
“自主式学习法”的教学艺术	刘锐诚 (140)
对探究性“教与学”的认识	黄儒兰 (145)
对研究性学习的探讨	任培林 (149)
小学德育“选择—养成”模式	谈宇贤 (157)
语文课落实素质教育刍议	礼出 (167)
关于中学语文教学实施创新教育的探索	陈臣仲 (173)
我的语文教学思想	洪镇涛 (178)
议论文写作辩证分析能力培养初探	倪焕文 (192)
培养审美能力, 落实素质教育	简尔庄 (198)
历史教学中创造性思维培养初探	李晓风 (202)
中学历史教师应具备的基本素质	严志学 (211)
创造充满生命力的数学教学	马成瑞 (217)
新时代数学教育的微光	
——“MM 教育方式”实验研究 12 年概观	杨世明 (225)
1993 年高考数学试题中的等价转换思想	章兴德 (233)
让学生在“发现”中学习	申祝平 (238)
高中物理教学中的方法教育	胡坤英 (243)
中学物理教学中的能力培养	王庚禄 (254)
化学教学中实施素质教育的探索	王美文 (259)

怎样在化学教学中发展学生的思维能力	赵德民 (271)
论化学教学中学生创新精神和实践能力的培养	刘晓英 (276)
化学基本概念教学探析	程耀尧 (281)
在实践中培养学生的综合能力	王文辉 (298)
生物教学中的环境教育	居述宝 (302)
论地理教师在“探究性学习”课程实施中的作用 ...	陈国新 (308)
培养学生用图能力是发展两种思维结合的有效途径	

——“图导法”和“发现式地图教学法”的试验体会

.....	裴新生 (313)
中学地理教学与可持续发展战略	李福根 (323)
乡土地理与国情教育	王宗国 (328)
浅议中学地理教师对学生创新精神的培养	王 丽 (332)
关于青少年的音乐教育问题	彭其琬 (340)
高中体育课程模式改革的实验研究	夏克若 (345)
中小学校长培训实效性研究	张义文 (351)
教研员工作规范研究	王希穆 (362)

心得篇——教学实践的微观总结

文科历史教学要“基础”与“能力”并举

——浅谈如何依据“考试说明”拓展教学思路	
.....	朱绍坤 (370)
怎样使英语教学更有效果	蔡白泉 (377)
节点移动整形法巧画等效电路	蒋兆弟 (380)
把幽默带进物理课堂	魏道藩 (387)
案例与地理教学	高培英 (393)
开展乡土历史教学的几点体会	贺心滋 (401)
制作多媒体教辅软件的思考与体会	潘凤金 (408)
浅谈备课	季大华 (411)
评课标准浅析	陈定中 (419)

专论篇——学科研究的专题论述

- 相似思维与数学方法论 谢文泉等 (424)
- 曲线的运动与变换 李松文 (432)
- 左右脑功能不对称之我见 张兆生 (446)
- 新疆少数民族基础教育中的双语教学问题 徐精华 (452)

回顾篇——从教一生的经历回眸

- 教书育人 终身奉献 胡 迈 (460)
- 丹心·事业·祖国
——回顾从事学前教育工作 35 年 史凤省 (463)
- 回顾与思考
——我的小学音乐教育生涯 乔淑敬 (473)
- 后记 (479)

理念篇

——教育思想的宏观审视



塑造新时代教师的光辉形象

霍懋征



霍懋征 女，汉族，中共党员，民进会员，全国政协常委。北京市小学数学特级教师。1921年9月生于山东济南，1943年毕业于北师大数理系。曾任北京市第二实验小学副校长。曾被评为北京市“先进教育工作者”、北京市“劳动模范”、“全国三八红旗手”。历任中国教育学会常务理事、全国小学语文教学研究会常务理事等。

教师是学生学习做人的重要模仿对象。教师的形象直接影响着青少年的健康成长。从某种程度上讲，教师的形象还是社会文明程度的重要标志。因此，在21世纪的今天要重视塑造起新时代教师应有的形象。

一、科教兴国是教师必须担负起的重任

21世纪是世界各国经济竞争和发展的世纪。经济竞争主要是科技竞争和人才竞争，而科技的发展和人才的培养，要依靠教育。我国“科教兴国”的战略决定了教师在发展知识经济的进程中肩负着培育现代化人才的重要使命。“发展知识经济，提高人的素质”。国家的发展向21世纪的教师提出了从没有过的崭新的要求。新世纪教师的形象必须是不断进步的，是符合新世纪要求的现代教师形象。社会的飞速发展，必然会敦促教育工作者不断更新观念，树立起新型的教育观、人才观、质量观、教学观等，这对于教育的改革与发展至关重要。一方面，教师应注意不断地摒弃不符合现代化要求和阻碍教育教学改革与发展的旧思想、旧方法、旧模式；另一方面，教师要吸取古今中外先进的教育思想、教育理论，创造科学的现代教育思想、教育理论。转变观念是新时代教师的重要任务。教师思想观念的现代化，是塑造新

时代教师形象的关键，也是提高教师其他各方面素质、完善自我形象的方向。教育观念正确了，提高素质、完善教师形象才会有正确的方向和良好的基础。比如，教师的价值观应该也必须是现代化的。因为，今天的教育，已经不再仅仅是训练和灌输的工具，而是培养受教育者发展认识的手段了。发展认识的手段是什么呢？是对知识、道德、精神和美学价值的认识。这种认识是人类生存的目标，科学技术则是实现这一目标的手段。这些价值观包括人的尊严、对他人的爱、同大自然的和谐等。尽管这些价值观念源远流长，但都能够自我更新，并且在任何时候都充满活力。作为教师，不仅要有新时代的价值观，还应学会在原有价值观的基础上创立新的价值观，使之有利于自己适应新时代的要求。

教师是人类灵魂的工程师，必须努力提高自己的思想政治素养。教师要努力学习毛泽东、邓小平有关教育工作的思想和理论，学习江泽民同志及党中央对教育工作的指示、“七一”讲话有关“三个代表”的科学论述，学习教育学的有关思想、理论和方法。教师还要注意学习时事、了解当今社会科学技术发展变化的情况，研究知识经济时代的特点以及教育面临的挑战。20世纪是世界科学技术突飞猛进的时代，新知识的总量是按几何级数成倍增长的，速度之快，令人震惊。21世纪更是科学技术对政治、经济发展产生决定性影响的世纪，世界范围内的科技竞争将更加激烈。有的国家正在研制每秒计算速度为30万亿次的大功率超级电脑。为了满足因特网的声音、图像服务和未来信息高速公路的需要，一个越洋跨洲连接全世界各个国家的海底光纤电缆正在铺设之中。海底光纤电缆以光的速度传递数据、声音、图像和信息。世界经济全球化和信息网络的发展把庞大的地球缩小为一个“地球村”了。这是怎样一种深刻而巨大的变化呀！因此，教师该如何去培养一代高素质的创新型人才，是现代科技、经济和社会发展的需要，是时代赋予教育工作者的历史重任！教师必须要担负起这个历史的重任！

基础教育是人才工程的基础，是创新人才的摇篮，任何领域中的任何一种创造都和基础教育分不开。在第三次全国基础教育工作会议上，党中央明确指出，以提高民族素质和创新能力为重点，全面推进素质教育，适应21世纪的挑战，还强调以学生为主体，面对所有学生突出创新意识、创新精神和创新能力的培养是素质教育的核心。在此我们应首先明确创新教育是一个

比创造教育更广泛的概念，创新教育不以发明创造为主要手段，更不是以此为目的，而是强调在整个教育教学过程中，充分发挥学生的主体作用，开发和发展学生的创新意识、创新精神、创新思维和创新能力，为培养一代高素质、创新型人才打好基础。所以，创新教育是以发掘人的创新潜能、弘扬人的主体精神、促进人的和谐发展为宗旨。为了使一代新人在国际人才竞争中立于不败之地，我们必须要有新的教育观、人才观、质量观和数量观。传统的教学是传授知识—接受知识的教学模式，课上以教师为主，教师讲学生听，教师问学生答，教师教—学生知一，学生被动学习。教师剥夺了学生自主学习的权利，侵占了学生自主学习的时间和自由思考的空间。

新型的教学模式应以开发学生智力为手段，以培养学生创新能力为目的。必须改变过去的教学模式，以学生为学习的主体，即使学生由过去被动接受转变为学习的主体。教师应由教学的主宰转变为学生学习的引导者和组织者。教师的主导作用应该是引导、点拨、启发、示范、讲解和总结。教师应尊重学生个别差异，尊重学生的个性化学习方式。要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教学过程是在教师引导下的师与生、生与生相互交流的教学相长的过程。在教学中并不是所有的答案都是统一的，有时候，应有不同的理解，允许学生各抒己见。只要言之有理，就应认可。如在学习《林海》一课，在分段中，有的学生要分五段，有的学生要分三段，都有道理，都对。使学生变被动学习为积极主动的学习，这样有利于培养学生的创新意识和创新精神。培养目标明确了，我们就要努力做到“为育人而教”，做到“教在今天，想到明天”。

二、修炼师德，弘扬中华育人之美德

孔夫子的“万世师表”、陶行知的“爱满天下”，是我们中华民族育人美德的代表。今天，崇高的“为师美德”使教师这个太阳底下最光辉的事业更加璀璨！

新时代的师德有其特有的内涵。它更强调“师爱”。教师要把爱党爱国之情、热爱事业之情，更集中地体现在对学生的热爱上，体现于落实素质教育的爱的教育中。现代教师要认识到：爱的教育是学生健康成长的重要前提。只有爱的教育能使学生成为学习的主人，能增进学生学习的兴趣，激发学生乐于参与、主动学习的积极性。没有爱就没有教育！为此要热爱每个学

生。教师既是学生的良师，又是学生的益友。教师要了解学生，尊重学生，关心学生和帮助学生，多给他们创造成功的机会，使每个学生都能品尝到成功的喜悦，感到学习的乐趣。教师应增强他们的信心，使他们的潜能得到发挥。教师既要热爱学生，又要严格要求他们，要耐心教育，以理服人。我从教六十年，对所教的学生认真做到“激励、赏识、参与、期待”八个字。我以极大的师爱期待每个学生的成功，结果，我所教的学生都已长大成才，没有丢掉一个！总结一句话：“没有教育不好的学生。”这是我莫大的欣慰与自豪，我深深感到功夫不负有心人，只要努力就一定能成功。

新时代的教师必须具有良好的道德素养，为人师表，强调垂范、正直、公正、勤奋和创新。教师的率先垂范具有极强的示范性和影响力。为了热爱学生，为了使学生全面发展，教师必须注重自身人格的锤炼，以身作则。教师人格的高尚与富有魅力，就体现在教师的身教重于言教上。古人讲的“其身正，不令则行，其身不正，虽令而不从”就是这个道理。

正直的教师形象，是真善美的统一。在学生的心目中，教师是社会的规范，是正直的化身，是学生借以衡量和辨别真、善、美的标准。教师要以自己鲜明的爱憎感情去感染学生；以身体力行的正直形象教育学生学会分辨真假、美丑、善恶；提高学生审视美、崇尚美的能力和水平，促进学生的心灵美。

古人说得好：人生在勤，不索何获？无论哪个年代的教师形象，都离不开勤奋的支撑。勤奋是我们做事的表现和态度。学生眼睛中的勤奋，很大程度上是从教师的处事、做事、追求与付出的实际表现中获得的。其实，师爱的源泉就在于勤奋，在于教师的勤思、勤省、勤做和勤创新。勤思是人进步的动力。有人说过：不愿思考的人是固执者，不会思考的人是愚人，可见，思考对于我们每一个人是多么的重要。我们要在思考中学会正确地分析问题，解决问题，在思考中增加智慧，从而，在工作中打主动仗。勤省，则在于人的自我反省。我认为反省是人的第二智商。“一日三省”的古训，是值得我们效仿的自我修炼素养的好方法，在自省中明白道理，获得经验，找到教训，调整心态，找准方向。勤做，是一名教师获得成功的必由之路。要有所成就，没有别的出路。著名数学家华罗庚说过：勤能补拙是良训，一分天才一分功。勤于实践是我们获得成功的摇篮。我的经验是：勤于实践就要主