



农村卫生人员中专学历教育教材



© 主编 白 杨 冯 晓 王绍林

医学人文 社会科学概论

河南科学技术出版社

农村卫生人员中专学历教育教材

医学人文社会科学概论

主 编 白 杨 冯 晓 王绍林

河南科学技术出版社

· 郑州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

医学人文社会科学概论/白杨等主编. —郑州: 河南科学技术出版社, 2006. 7

(农村卫生人员中专学历教育教材)

ISBN 7-5349-3505-9

I. 医… II. 白… III. 医学: 人文科学-专业学校-教材 IV. R-05

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 057980 号

出版发行: 河南科学技术出版社

地址: 郑州市经五路 66 号 邮编: 450002

电话: (0371) 65788634 65737028

网址: www.hnstp.cn

责任编辑: 李娜娜

责任校对: 张小玲 申卫娟

封面设计: 宋贺峰

版式设计: 栾亚平

印刷: 郑州文华印务有限公司

经销: 全国新华书店

幅面尺寸: 185mm × 260mm 印张: 15.5 字数: 335 千字

版次: 2006 年 7 月第 1 版 2007 年 7 月第 2 次印刷

定价: 20.50 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系。

《农村卫生人员中专学历教育教材》
编审委员会

总 主 编 王应太 王春俭

副总主编 李克勤 张 娟 郭茂华

执行秘书 郭茂华 于晓谟

编 委 (以姓氏笔画为序)

丁素珍	于晓谟	马振萍	王广林	王应太	王丽亚
王绍林	王春俭	孔祥群	卢子元	白 杨	冯 晓
师建明	刘文娜	刘全永	刘保国	齐冠丽	汤守纪
李 萌	李克勤	杨昌辉	何蔚新	宋锁英	张 杰
张 娟	张建中	张振东	张淑爱	战晓庆	姜秀琴
郭茂华	黄敬堂	程 伟	程维明	薛荣亮	

本书编委会名单

主 编 白 杨 冯 晓 王绍林

副主编 刘卫平 于素萍 侯育谦

编 委 (以姓氏笔画为序)

于素萍 (开封市卫生学校)

王绍林 (河南省卫生学校)

白 杨 (郑州市卫生学校)

冯 晓 (驻马店市卫生学校)

刘卫平 (河南省卫生学校)

李云芝 (郑州市卫生学校)

侯育谦 (洛阳市卫生学校)

编写说明

为了更好地贯彻落实《中共中央、国务院关于进一步加强农村卫生工作的决定》，根据国务院颁布的《乡村医生从业管理条例》和卫生部颁发的《2001—2010年全国乡村医生教育规划》，河南省教育厅、河南省卫生厅和河南省中医管理局决定对全省农村无学历卫生人员开展学历教育。为了保证教学质量，我们组织编写了这套《农村卫生人员中专学历教育教材》。

本套教材编写的指导思想是：坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以提高农村卫生人员整体素质为目标，以帮助学员达到执业助理医师资格标准为导向，开发具有农村卫生人员中专学历教育特色的教材体系，培养具有高尚的职业道德、较高的专业技能、基本满足农村人群健康需求的中等卫生技术人才。

教材编写的定位是围绕农村卫生事业发展的实际需要和执业助理医师标准构建课程与教学内容体系，按中专层次编写，教材容量适度。

本套教材的表现风格和特色体现在以下几个方面：一是独立与综合兼顾的教材结构。按照执业助理医师标准和“实用、有效、够用”的原则，重新进行内容整合。二是把握好教材内容的深度和广度。农村卫生人员具有一定的医学基本知识和实践技能，属非零起点的学生。针对这一特点，本教材在课程内容的取舍和课程结构设计方面突出了针对性和实用性，最大限度地贴近学员的认知能力和基础知识水平，努力使之成为农村卫生人员卓有成效的学习工具。三是科学处理继承、创新和发展的关系。在继承各学科基本理论、知识的基础上，对课程结构的设计坚持做到：①克服内容偏深、偏难，偏离标准和大纲基本要求的倾向，坚持服务于培养目标，满足执业资格考试的需要。②优化课程内容，分解提炼知识点，探索更优的表现形式。③在结构与内容的创新方面，坚持了解、理解、掌握的教学基本要求，恰当定位。充分考虑农村卫生人员在年龄、实践经验、文化层次、知识结构、学习态度上的差异，采取“分段描述，适时点拨”的表现手法，设“要点”、“提示”和“思考题”。“要点”主要体现大纲的基本要求，设在每一章之首。“提示”是将执业助理医师标准强调的内容、学习难点、易混概念、学习技巧、特殊结构等予以提醒或解释，便于学生尽快掌握所学知识，激发学习该门课程的兴趣，提示科学的学习方法。“思考题”放在每一章之后，为学生自测提供帮助。

这套教材是全体编写人员共同协作的成果，希望它能为提高农村卫生人员整体素质、改善农村卫生状况、服务社会主义新农村建设做出贡献。

本套教材编写过程中，河南科学技术出版社给予了多方面的支持，各参编单位也在人力、物力等方面鼎力相助，在此表示衷心的感谢。

《农村卫生人员中专学历教育教材》编审委员会

2006年6月

前 言

为贯彻落实《中共中央、国务院关于进一步加强农村卫生工作的决定》，提高农村卫生技术人员的业务素质和学历水平，我们根据目前农村卫生工作需求和《乡村医生在岗培训要求》，在《农村卫生人员中专学历教育教材》编审委员会的指导下编写了本书，作为农村卫生人员在岗培训和再教育用书，供农村卫生人员教育培训使用。通过学习，使学员达到中等教育水平。

本书是依据全国中等职业教育指导方案及临床执业助理医师考试大纲的要求编写的，在保持医学心理学、医学伦理学、卫生法学三门学科各自的完整性、科学性、严谨性和系统性的同时，突出其针对性和实用性。结合农村卫生人员特点，尽可能紧扣临床执业助理医师考试大纲，同时又保证达到中等卫生职业教育的基本要求。在编写内容和方法上我们作了一些新的尝试，力求重点突出、语言精练、实用性强，以贴近社会对教育的需求、贴近受教育者的心理取向和所具备的认知水平，满足临床应用的需要。因此，我们强调：内容上不要过专，保证以必知、必会、必考内容为基础，浅显易懂，与时俱进，有所发展。

尽管我们想实现以上的理念，但由于时间仓促和学识有限，书中还会有不当之处，错误和疏漏在所难免，恳请各位同行、专家在使用过程中批评指正，以便再版时改进。

本书包含医学心理学、医学伦理学、卫生法学三门学科，分别由白杨、冯晓、王绍林负责统稿和修改定稿。

我们在编写过程中参阅了大量的国内外有关文献，限于篇幅，不能一一列举，仅对原文献的作者一并表示真诚感谢。并对参编人员所在单位的领导和老师给予的大力支持谨致谢意。

编 者

2006年4月

目 录

第一篇 医学心理学

第一章 绪论	(2)
第一节 心理学概述	(2)
一、概念	(2)
二、医学心理学在现代医学中的地位	(2)
第二节 医学心理学的研究对象、任务和方法	(4)
一、研究对象	(4)
二、研究任务	(4)
三、研究方法	(5)
第三节 医学心理学发展简史及主要学派的理论观点	(5)
一、医学心理学发展简史	(5)
二、主要学派及理论观点	(6)
第二章 医学心理学基础	(8)
第一节 概述	(8)
一、心理活动的内容	(8)
二、心理的实质	(8)
第二节 认识过程	(9)
一、感觉和知觉	(10)
二、记忆	(12)
三、思维和想象	(14)
四、注意	(15)
第三节 情绪过程	(16)
一、情绪和情感的概念	(16)
二、情绪和情感的区别	(16)
三、情绪的分类	(17)
四、情绪的作用	(18)
第四节 意志过程	(18)
一、意志的概念与特征	(18)



二、意志的品质及不良表现	(19)
第五节 人格	(20)
一、人格的概念与特征	(20)
二、人格的形成与发展	(21)
三、人格的心理特征	(22)
四、人格倾向性	(26)
五、自我意识	(28)
第六节 行为	(28)
一、行为的概念及种类	(28)
二、不良行为与疾病的关系	(30)
第三章 心理卫生	(32)
第一节 心理卫生概述	(32)
一、心理卫生的概念与任务	(32)
二、心理健康的标准	(33)
三、心理健康教育	(33)
第二节 不同年龄阶段的心理卫生	(34)
一、优生与胎教	(34)
二、儿童期心理特点及心理卫生	(34)
三、青少年期心理特点及心理卫生	(36)
四、中年期心理特点及心理卫生	(38)
五、老年期心理特点及心理卫生	(39)
第四章 心理应激与心身疾病	(40)
第一节 心理应激	(40)
一、心理应激的概念和应激过程模式	(40)
二、应激源	(41)
三、心理应激与健康	(41)
四、应对心理应激的方法	(43)
第二节 心身疾病	(44)
一、心身疾病的概念	(44)
二、心身疾病诊断标准	(45)
三、心身疾病的范围	(45)
四、心理因素与心身疾病的发生	(45)
五、几种常见心身疾病的相关心理社会因素	(46)
第五章 心理评估	(49)
第一节 概述	(49)
一、心理评估的概念及用途	(49)
二、心理评估的分类	(49)
三、心理测验的概念、分类及原则	(50)

第二节 常用心理测验	(51)
一、智力测验	(51)
二、人格测验	(52)
三、临床评定量表	(53)
第六章 心理咨询与心理治疗	(56)
第一节 心理咨询概述	(56)
一、心理咨询的概念和意义	(56)
二、心理咨询的形式、范围和手段	(57)
第二节 心理咨询的程序和技巧	(58)
一、心理咨询的程序	(58)
二、心理咨询的技巧	(58)
第三节 心理治疗概述	(59)
一、心理治疗的概念	(59)
二、心理治疗的适用范围	(60)
三、心理治疗的分类	(61)
四、心理治疗的原则	(61)
第四节 心理治疗的常用方法	(62)
一、支持性心理疗法	(62)
二、精神分析疗法	(63)
三、行为疗法	(64)
四、人本主义疗法	(64)
第七章 患者心理	(66)
第一节 患者角色	(66)
一、患者角色的概念	(66)
二、患者的权利与义务	(66)
三、患者角色的变化	(67)
四、求医行为	(68)
五、遵医行为	(69)
第二节 患者的心理需要、一般的心理变化及特点	(69)
一、患者的心理需要	(69)
二、患者的一般心理变化及特点	(70)
三、临终患者的心理特点	(71)
第八章 医患关系	(72)
第一节 概述	(72)
一、医患关系的概念	(72)
二、医患交往的两种形式	(73)
三、医患交往的两个水平	(73)
四、医患关系模式类型及转化	(74)



第二节 医患沟通	(75)
一、沟通技巧	(75)
二、影响医患沟通的因素	(76)
实验部分	(78)
实验一 注意的分配	(78)
实验二 气质类型调查	(78)
实验三 临床评定量表调查	(81)
实验四 心理放松训练	(86)
实验五 生物反馈训练	(87)
附：教学大纲	(88)

第二篇 医学伦理学

第九章 伦理学与医学伦理学概论	(94)
第一节 伦理学与道德、职业道德	(94)
一、伦理学及其基本问题	(94)
二、道德的本质及其功能	(95)
三、职业道德的特点和发展	(96)
第二节 医学伦理学及其与医学实践的关系	(97)
一、医学伦理学的学科性质	(97)
二、“医乃仁术”，医师应是道德高尚的人	(97)
三、医学实践的道德内涵	(98)
第三节 医学模式转变的伦理学意义	(99)
一、生物—心理—社会医学模式的确立是医学道德进步的重要标志	(99)
二、生物—心理—社会医学模式对医师职业道德的要求	(100)
第四节 市场经济条件下的医学与医学伦理学	(101)
一、市场经济对医学实践的正、负效应	(101)
二、社会主义市场经济条件下加强医学伦理教育的重要性	(102)
第五节 医学伦理学的任务、意义及学习方法	(102)
一、医学伦理学的任务	(102)
二、学习医学伦理学的意义	(103)
三、医学伦理学的学习方法	(103)

第十章 医学伦理学的规范体系	(105)
第一节 医学伦理学的基本原则	(105)
一、医学伦理学基本原则的内容	(105)
二、社会主义医德基本原则的内容	(108)
三、社会主义医德基本原则的特点	(109)
第二节 医学伦理学的基本规范	(110)
一、医学伦理学规范的本质、形式和特点	(110)
二、《医务人员医德规范及实施办法》规定的医师职业道德规范	(111)
第三节 医学伦理学的基本范畴	(113)
一、权利与义务	(113)
二、情感与良心	(115)
三、审慎与保密	(116)
第十一章 医疗人际关系	(118)
第一节 医患关系	(118)
一、医患关系的性质	(118)
二、医患关系中患者的道德权利与道德义务	(120)
三、医患关系的发展趋势与道德要求	(121)
第二节 医务人员之间的关系	(123)
一、正确处理医务人员之间关系的意义	(123)
二、正确处理医务人员之间关系的道德原则	(124)
第十二章 临床与预防保健道德	(126)
第一节 疾病诊疗的道德要求	(126)
一、诊断道德	(126)
二、治疗道德	(127)
三、危重患者抢救的道德	(128)
四、转诊、转院的道德	(129)
第二节 护理道德	(130)
一、护理道德的特点、地位和作用	(130)
二、护理道德的基本规范	(130)
三、特殊患者的护理道德	(131)
第三节 预防保健道德	(132)
一、农村预防保健的重要性	(132)
二、预防保健的道德责任	(133)
三、预防保健的道德准则	(134)
四、预防保健的道德要求	(135)
第四节 生命与死亡道德	(135)
一、生命道德	(135)



二、死亡道德	(136)
三、临终关怀的道德	(137)
四、几种生命医学问题的道德认识	(138)
第十三章 医德评价、医德教育和医德修养	(140)
第一节 医德评价	(140)
一、医德评价的含义和作用	(140)
二、医德评价的依据	(141)
三、医德评价的方式	(142)
第二节 医德教育	(142)
一、医德教育的含义和作用	(142)
二、医德教育的过程和特点	(143)
三、医德教育的原则和方法	(144)
第三节 医德修养	(145)
一、医德修养的含义和作用	(145)
二、医德修养的途径和方法	(145)
三、医德修养的几种境界	(146)
第十四章 医学伦理学相关文献与案例选编	(148)
第一节 医学伦理学相关文献	(148)
一、《希波克拉底誓言》	(148)
二、《大医精诚》(节选)	(149)
三、《纪念白求恩》	(149)
四、《纽伦堡法典》	(150)
五、《赫尔辛基宣言》(节选)	(151)
六、《夏威夷宣言》(节选)	(152)
第二节 案例选编	(153)
一、国内案例	(153)
二、国外案例	(154)
附：教学大纲	(156)

第三篇 卫生法学

第十五章 法律与卫生法概述	(162)
第一节 法律基础概述	(162)
一、法律的概念及其特征	(162)
二、社会主义法律的适用	(163)
三、社会主义法律效力	(163)
四、违法与法律责任	(164)

第二节 卫生法概述	(165)
一、卫生法的概念及其特征	(165)
二、卫生法律关系	(166)
三、卫生法的渊源	(167)
第十六章 医政管理法律制度	(170)
第一节 医疗机构管理法律制度	(170)
一、概述	(170)
二、医疗机构的执业规则	(171)
第二节 执业医师法律制度	(173)
一、概述	(173)
二、考试与注册制度	(174)
三、执业规则	(176)
四、考核与培训	(178)
五、法律责任	(179)
第三节 护士管理法律制度	(180)
一、概述	(180)
二、考试与注册	(181)
三、执业规则	(182)
四、法律责任	(183)
第十七章 医疗事故处理法律制度	(185)
第一节 概述	(185)
一、医疗事故的概念及其构成要件	(185)
二、我国医疗事故处理法制建设	(186)
三、处理医疗事故的基本原则	(186)
四、医疗事故的分级	(187)
第二节 医疗事故的预防与处置	(187)
一、医疗事故的预防	(187)
二、医疗事故的处置	(188)
第三节 医疗事故的技术鉴定	(189)
一、鉴定机构	(189)
二、鉴定程序	(190)
第四节 医疗事故的行政处理与监督	(193)
一、报告程序	(193)
二、争议处理申请的审查	(193)
三、鉴定程序的审核监督	(193)
四、行政处理	(194)
五、医疗事故的监督	(194)
第五节 医疗事故的赔偿	(194)



一、解决民事责任争议的途径	(194)
二、确定赔偿数额的基本原则	(195)
三、赔偿项目、标准和方式	(196)
第六节 法律责任	(196)
一、行政责任	(196)
二、刑事责任	(197)
第十八章 母婴保健法律制度	(199)
第一节 概述	(199)
一、母婴保健法的概念、适用范围和母婴保健 工作方针	(199)
二、母婴保健法的作用	(200)
第二节 婚前保健	(200)
一、婚前保健服务	(200)
二、婚前医学检查证明	(201)
第三节 孕产期保健服务	(201)
一、服务内容	(201)
二、产前检查	(202)
三、终止妊娠和分娩接生的有关规定	(202)
四、新生儿保健	(203)
第四节 技术鉴定	(203)
一、技术鉴定组织	(203)
二、技术鉴定人员	(203)
三、鉴定制度	(203)
第五节 行政管理	(204)
一、行政管理机构职责	(204)
二、医疗保健机构职责	(204)
第六节 法律责任	(205)
一、行政责任	(205)
二、民事责任	(206)
三、刑事责任	(206)
第十九章 传染病防治法律制度	(208)
第一节 概述	(208)
一、传染病防治法的概念、防治方针和管理原则 ...	(208)
二、适用范围	(208)
三、法定管理传染病分类	(209)
四、传染病的行政管理和相关政策	(209)
第二节 传染病的预防	(210)
一、预防措施	(210)

二、各级疾病预防控制机构在传染病预防中的职责·····	(210)
三、医疗机构在传染病预防中的职责·····	(211)
第三节 疫情报告和公布·····	(211)
一、疫情报告人·····	(212)
二、疫情报告时限、方式及要求·····	(212)
三、疫情的公布与通报·····	(213)
第四节 传染病的控制·····	(213)
一、传染病控制的环节·····	(213)
二、对传染病的控制实行分级分类管理·····	(213)
三、确保传染病控制的相关规定·····	(215)
第二十章 血液与药品监督管理法律制度·····	(217)
第一节 献血法律制度·····	(217)
一、血液的采集·····	(217)
二、献血、用血规定·····	(218)
三、法律责任·····	(219)
第二节 临床输血技术规范·····	(220)
一、概述·····	(220)
二、输血申请·····	(220)
三、受血者血样采集与送检·····	(221)
四、交叉配血·····	(222)
五、发血·····	(222)
六、输血·····	(223)
第三节 药品管理法律制度·····	(224)
一、概述·····	(224)
二、医疗机构的药剂管理·····	(225)
三、药品企业、医务人员在药品购销中的法律责 任·····	(226)
附：教学大纲·····	(228)

第一章

第一章

第一篇

医学心理学