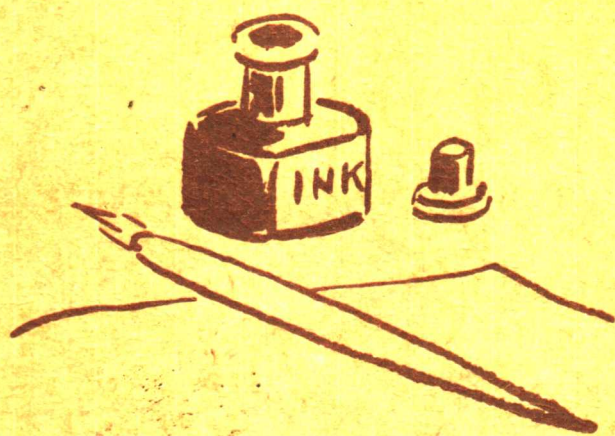


为学十六法

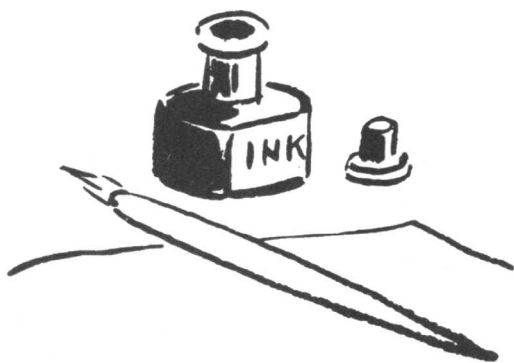
吕思勉 著



中華書局
ZHONGHUA BOOK COMPANY

为学十六法

吕思勉 著



图书在版编目(CIP)数据

为学十六法/吕思勉著,张耕华编. —北京:中华书局,
2007. 10

ISBN 978-7-101-05662-4

I. 为… II. ①吕…②张… III. 治学方法-青年
读物 IV. G795-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 058278 号

书 名 为学十六法

著 者 吕思勉

编 者 张耕华

责任编辑 祝安顺

出版发行 中华书局

(北京市丰台区太平桥西里 38 号 100073)

<http://www.zhbc.com.cn>

E-mail: zhbc@zhbc.com.cn

印 刷 北京未来科学技术研究所有限责任公司印刷厂

版 次 2007 年 10 月北京第 1 版

2007 年 10 月北京第 1 次印刷

规 格 开本/700×1000 毫米 1/16

印张 14¼ 插页 2 字数 200 千字

印 数 1—6000 册

国际书号 ISBN 978-7-101-05662-4

定 价 28.00 元



吕思勉 (1884—1957)，字诚之，江苏武进（今常州市）人，历史学家。大半生在学校度过，教学之余，笔耕不辍。一生写过两部通史：《白话本国史》和《吕著中国通史》，五部断代史：《先秦史》《秦汉史》《两晋南北朝史》《隋唐五代史》《吕著中国近代史》，八部专史：《先秦学术概论》《经子解题》《理学纲要》《宋代文学》《中国制度史》《中国民族史》《史学与史籍》和《文字学四种》，以及大量的史学论文、札记、讲稿、教材和历史通俗读物。

吕思勉推崇顾炎武的“闳雅”、钱大昕的“渊博”、戴震的“论证”和章学诚的“辩达”，熟读“二十四史”等传统典籍，析解、分类、排比、考证史料，写下大量札记。

吕著史实扎实而精确，历史的来龙去脉、前因后果叙述清楚，见解独到而精辟。严耕望评其治学特色为：“通贯各时代，周贍各领域。”

张耕华，男，1952年生。1986年毕业于上海华东师范大学，获历史学硕士学位。现在该校历史系任职，教授，博士生导师。主要从事史学理论、史学史和中国古代史的教学和研究工作。在《历史研究》《史学理论研究》等刊物上发表论文约60余篇，主要著作有《历史哲学引论》（2004年复旦版）、《人类的祥瑞——吕思勉传》（1998年华师大版）、《史学大师——吕思勉》（2001年上海教育版）及《马克思主义史学新探》、《历史教育展望》（与他人合著）等。近年来，一直致力于吕思勉先生遗稿的整理出版和旧作整理重印，经手整理出版的吕著有《先秦史》《秦汉史》《两晋南北朝史》《隋唐五代史》《吕思勉遗文集》《吕著史学与史籍》《吕著中国通史》《白话本国史》《吕著中国近代史》等。

封面插画：丰子恺
责任编辑：祝安顺
装帧设计：毛 淳

网络销售合作伙伴

博库书城 www.bookuu.com
当当网 www.dangdang.com
卓越网 www.amazon.com

目 录

一 读书的方法

1. 学问在于空间,不在于纸上 3
2. 精读或略读 3
3. 治学的程序 4
4. 先精读后略读,再两者并用 4

二 孤岛青年何以报国

1. 潜心治学也是报国的一种方式 9
2. 青年为学应深通、深入 9
3. 先读科学书,后读古书 13

三 整理旧籍之方法

1. 古今研究旧籍的不同 17
2. 旧籍分四类 18
3. 如何整理经 18
4. 如何整理子 22
5. 如何整理集 23
6. 如何整理史 23
7. 入手当从目录学始 25

四 论读经之法

1. 经、子不同及先经后子 29
2. 经学变迁 30
3. 治经当从汉人之书入 31

4. 治经当分清今古文家数	32
5. 经学入门书目	33
6. 经、传皆可信	33
7. 治经三法	35

五 从我学习历史的经过说到现在学习历史的方法

1. 少时得益于父母师友	39
2. 我学习历史的经过	40
3. 社会科学是史学的根基	42
4. 职业青年的治学环境	44

六 怎样读中国历史

1. 读史与今日之需	49
2. 读中国历史的三大门槛	50
3. 读史三法	52

七 乙部举要(附:史籍选文拟目)

1. 史部的分类与重新估价	59
2. 正史的重要性:全面和直接	60
3. 正史的由来和前四史	61
4. 正史的注释、补和重修	61
5. 治乱兴亡和典章制度	62
6. 关于别史	65
7. 国史简单参考书目	66

八 读旧史入手的方法

1. 初学之书不在多	73
2. 读旧史入手处	73
3. 治古史的前提	78
4. 初读求速不求甚解	79

九 治古史之特殊方法

1. 当以治经、子的方法治古史 83
2. 治经、子的门径 84
3. 以治经、子法读古史举例 88
4. 治古史当知史籍的起源 91
5. 疑古与证古 93

十 作史的方法

1. 作史三步骤:搜辑、考订和编纂 97
2. 作史的具体方法 98

十一 研究历史的方法(附:史学研究五法)

1. 具有现代科学的常识是研究历史的首要条件 105
2. 预知史学的观念是研究历史的次要条件 108
3. 研究出社会的法则是史学的最大任务 110
4. 史家与读史 111

十二 论读子之法

1. 诸子的学术源流 131
2. 读子书之方法 136
3. 诸子学的重要性 142
4. 诸子学与中国文学 142

十三 研究先秦诸子之法

1. 研究诸子当严别真伪 147
2. 治诸子可分家而不可分人 149

十四 怎样学习国文

1. 国文的复杂性 153
2. 三种国文与基本国文 154
3. 国文的发展流变 155

4. 当前国文教学中存在的问题与改正的方法	157
5. 基本的国文应为一般人学习的工具	161
6. 过去选本的毛病及今日选本的准则	164
7. 看、读、作是学好国文的基本功	167

十五 如何教授中学国文课

1. 国文与文学不可混	171
2. 国文、白话与中学国文教学	172
3. 中学国文教学原则：求其解勿责其作	175
4. 中学国文教学法：多读、多问、多引导	177

十六 论大学国文系散文教学之法

1. 散文的源流	185
2. 散文教学的方法	192

附录一：吕思勉为学自述	198
-------------------	-----

附录二：从章太炎说到康长素梁任公	206
------------------------	-----

1. 时代变革中的三位学者	206
2. 学术流变中的三位学者	213
3. 以真学者为师	218

编后记：金针度人，启迪后学	220
---------------------	-----

三

读书的方法

读书第一要留心书上所说的话，就是社会的何种事实。这是第一要义。这一着一差，满盘没有是处了。

读书,到底是有益的,还是有害的事?这话是很难说的。

1. 学问在于空间,不在于纸上

要读书,先得要知道书上所说的,就是社会上的什么事实。如其所说的明明是封建时代的民情,你却把来解释资本主义时代的现象;所说的明明是专制时代的治法,你却把来应付民治主义时代的潮流;那就大错了。从古以来,迂儒误国;甚至被人嘲笑不懂世事;其根源全在于此。所以读书第一要留心书上所说的话,就是社会的何种事实。这是第一要义。这一着一差,满盘都没有是处了。

2. 精读或略读

知道书上的某种话,就是社会上的某种事实,书就可以读了。那么,用何种方法去读呢?

在《书经》的《洪范》篇上,有“沉潜刚克,高明柔克”两句话。这两句话,是被向来讲身心修养的人,看作天性不同的两种人所走的两条路径的。其实讲研究学问的方法,亦不外乎此。这两种方法:前一种是深入乎一事中,范围较窄,而用力却较深的。后一种则范围较广,而用功却较浅。这两种方法:前一种是造就专家,后一种则养成通才。固然,走哪一条路,由于各人性之所近,然其实是不可偏废的。学问之家,或主精研,或主博涉,不过就其所注重者而言,决不是精研之家,可以蔽聪塞明,于一个窄小的范围以外,一无所知,亦不是博涉之家,一味的贪多务得,而一切不能深入。

3. 治学的程序

从理论上讲：

第一，当先知现在共有几种重要的学问。

第二，每一种学问，该知道他现在的情形是如何？最重要的，有哪部书？

第三，对于各种重要学问，都得知其崖略。

第四，自己专门研究的学问，则更须知道得深一些。

第五，如此者，用功既深，或则对于某种现象，觉得其足资研究，而昔人尚未研究及之，我们便可扩充研究的范围。

又或某种现象，昔人虽已加以分析，然尚嫌其不够细密，我们就可再加分析，划定一更小的范围，以资研究。

又或综合前人的所得，更成立一个较大的范围。

又或于前人所遗漏的加以补充，错误的加以改正。

4. 先精读后略读，再两者并用

如此，就能使新学问成立，或旧学问进步了。然则入手之初，具体的方法，又当如何呢？那亦不外乎刚克、柔克、二者并用。

专门研究的书，是要用沉潜刚克的方法的。先择定一种，作为研究的中心，再选择几种，作为参考之用。“一部书的教师，是最不值钱的。”一部书的学者，亦何莫不然。这不关乎书的好坏。再好的，也不能把一切问题包括无遗的，至少不能同样注重。这因为著者的学识，各有其独到之处，于此有所重，于彼必有所轻。如其各方面皆无所畸轻，则亦各方面皆无所畸重，其书就一无特色了。无特色之书，读之不易有所得。然有特色的书，亦只会注重于一两方面，而读者所要知道，却不是以这一两方面为限的。这是读书所以要用几种书互相参考的理由。这一层亦是最为要紧的。每一种书中，必有若干问题，每一个问题，须有一个答案，这一个答案，就是这一种学问中应该明白的义理。我们必须把他弄清楚，而每一条义理，都不是

孤立的，各个问题必定互相关联。把他连结起来，就只得一种更高的道理，这不但一种学问是如此，把各种学问连结起来，亦是如此，生物学中竞争和互助的作用，物理学生质力不灭的法则，都可以应用到社会科学上，便是一个最浅显的例子。学校的教授，有益于青年，其故安在？那①缘其所设立的科目，必系现今较重要的学问；②缘其所讲授的，必系一种学问中最重要的部分；③而随着学生的进修，又有教师为之辅导，然即无缘入学的青年，苟能留意于学问的门径，并随时向有学问者请益，亦决不是不可以自修的。

基础的科学，我们该用沉潜刚克的法子，此外随时泛滥，务求其所涉者广，以恢廓我们的境界，发抒我们的意气的，则宜用高明柔克的法子。昔人譬喻如用兵时的略地，一过就算了，不求深入。这种涉猎，能使我们的见解，不局于一隅，而不至为窗塞不通之论。这亦是很要紧的。因为近代的专门学者，往往易犯此病。

两途并进，“俛焉日有孳孳”，我想必极有趣味。“日计不足，月计有余”，隔一个时期，反省一番，就觉得功夫不是白用的了。程伊川先生说：“不学便老而衰。”世界上哪一种人是没有进步的？只有不学的人。

此篇原刊于1946年6月3日《正言报》读书生活副刊。

孤岛青年何以报国

读旧书到底是有益的,还是有害的?
这个问题,很难得满意的解答。平心论之,
自然是利有害。但对于先后缓急,却不
可不审其次序。对于现在的科学,先已知
其大概,然后在常识完备的条件下,了解古
书,自然是有益的。