

大夏书系·教师专业发展

做一个 **聪明**的教师

教师思维方**式**案例点评

王晓春 著



华东师范大学出版社
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS



大夏书系·教师专业发展

做一个 聪明的教师

教师思维方(式)案例点评

王晓春 著



华东师范大学出版社
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

做一个聪明的教师: 教师思维方式案例点评/王晓春著. —上海: 华东师范大学出版社, 2007. 7

ISBN 978 - 7 - 5617 - 5531 - 0

I. 做... II. 王... III. 中小学—教师—思维方法—案例—分析
IV. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 113670 号

大夏书系·教师专业发展

做一个聪明的教师

——教师思维方式案例点评

著 者 王晓春
策划编辑 吴法源
文字编辑 李永梅
封面设计 喜马工作室
责任印制 殷艳红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062
电 话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105
网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsdbook.com.cn
市 场 部 传真 021-62860410 021-62602316
邮购零售 电话 021-62869887 021-54340188

印 刷 者 北京东君印刷有限公司
开 本 890×1240 32 开
印 张 11.25
字 数 230 千字
版 次 2007 年 10 月第一版
印 次 2007 年 10 月第一次
印 数 8 000
书 号 ISBN 978 - 7 - 5617 - 5531 - 0/G · 3236
定 价 25.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

作者简介

王晓春，北京教育科学研究院基础教育研究所退休教师。

主要研究方向：教师观念更新、语文教学改革、家庭教育等。



著有《今天怎样做教师》、《教育智慧从哪里来》、《问题学生诊疗手册》、《走进孩子的心灵》、《家庭教育难题会诊》、《家教参谋》、《家长的位置》、《孩子，我们一路同行》等10余部。应邀为学校、家长作报告百余场。



华东师范大学出版社

大夏书系 (部分)

◇ 大夏书系·教师专业发展

1. 《做一个聪明的教师——教师思维方式案例点评》 王晓春 著
2. 《今天怎样做教师——点评100个教育案例》 (中学) 王晓春 著
3. 《教育智慧从哪里来——点评100个教育案例》 (小学) 王晓春 著
4. 《问题学生诊疗手册》 王晓春 著
5. 《教师如何做研究》 郑金洲 著
6. 《教师专业成长的途径——30位优秀教师的案例》 张万祥、万玮 主编

◇ 大夏书系·教育观察

1. 《36天, 我的美国教育之旅》 李希贵 著
2. 《我在美国教中学》 方帆 著
3. 《彼岸的教育》 李茂 编译
4. 《教育的国际视野》 上官子木 著

更多图书信息, 请浏览: www.dxjy.com (大夏教育网)

书系策划/吴法源

封面设计/喜马工作室

angelablue@sina.com

前 言

聪明人其实就是善于思考的人，他们往往有良好的思维方式。

思维方式，是指思维倾向、思维脉络、思维策略、思维习惯等。

思维方式对于教师太重要了。

比如，“一粒老鼠屎坏了一锅粥”是教师中很流行的说法，它说出一个常见的事实——问题学生可能破坏班风。

可是，我看到这句俗语的时候，脑子里几乎同时（注意，几乎同时）就跳出了另一句意思与其相反的俗语——“火大无湿柴”。这句俗语也说出了班级建设中一个常见的事实——好的班风能转变问题生。

那么到底哪一句是真理呢？都是，也都不是，要看具体情况。

而我所发现的一个有趣的现象是，教师们在谈问题生的破坏作用的时候，就引用“一粒老鼠屎坏了一锅粥”，而在赞扬集体舆论的巨大作用的时候，却很少提到“火大无湿柴”这句话。也就是说，问题生与班风本是相互影响的，这是一个双向的复杂过程，而教师们思考和叙述问题的时候，只喜欢朝一个方向走，这叫单

向思维。

同样的例子还可以举“近朱者赤，近墨者黑”。这也是教师使用频率很高的一句话。比如说一个好^学生忽然和某问题生交往增加，教师就提醒这个好学生：“你小心学坏（近墨者黑）。”教师为什么不反过来想想，这位好学生可能使那位问题生“近朱者赤”呢？很奇怪，他绝不往这个方向想。又比如说某老师忽然想帮助某个问题生进步，他就安排一位“立场坚定”的好学生和他同桌，然后告诉他，“你一定要向同桌学习（近朱者赤）”。教师也不想，万一这位“朱者”被“墨者”“黑”化了，可如何是好？

再比如，有些老师听说“赏识教育”很神奇，就一厢情愿地想能把学生个个“夸”成人才，结果难免大失所望；另一些老师听说“挫折教育”很重要，于是就盲目给学生设置障碍，或者盲目批评，一厢情愿地想把学生个个“压”成人才，结果常常是发现学生被“压”成了“炸弹”。还有的老师先后迷信这两种教育思路，结果发现都不灵，终于绝望了。奇怪的是他们从来就没有把这两种各有一定道理的思路同时放在自己的头脑中，进行整合，融会贯通。

现实生活中，事情往往包含多种可能性，可是教师思考问题的时候，常常只是主观地幻想单一的可能性。

多数教师很不习惯在矛盾中思考，很不习惯在事物的互相联系中思考，很不习惯刨根问底的思考，很不习惯假设多种可能性，很不习惯在思考中反驳自己。他们的思维方式是表面的，孤立的，

静止的，片面的，单向的，线性的，独断的，非讨论性的。

我说过，我看到“一粒老鼠屎坏了一锅粥”这句俗语的时候，脑子里几乎同时就跳出了另一句意思与其相反的俗语——“火大无湿柴”。我这是在反驳自己。这样同时面对两种对立的看法，就很自然逼出一个新的问题：在何种情况下“一粒老鼠屎”会“坏了一锅粥”，在何种情况下，“火大无湿柴”呢？于是我的思考才真正深入了一步。没有这种矛盾的思考，我的思想将永远停留在两种对立说法“平行而不相交”的状态。实际上这两种观点只不过是两个“说辞”，用哪个对我的眼前目的有利就拿起来用，用完就扔掉，其实哪句话我也没细琢磨，我在班风与问题生的关系问题上，认识水平没有丝毫提高。

恕我直言，这可能就是当前多数中小学教师的思维状态。

教育科学研究的内容不外乎两个方面：客观世界的研究（教育规律的认识、教育对象的认识等）和主观世界的研究（教师的自我认识）。应该说我们这两个方面的研究都很薄弱，而第二个方面尤其薄弱。教师普遍缺乏反思意识，很少有“解剖自己”的认知冲动，结果就是严重缺乏自知之明，不是盲目自信，就是盲目自卑。有一个著名的口号：“认识你自己。”愚以为这个口号深入人心之日，才是教育走向科学之时。

本书的宗旨就是从思维方式角度切入，和老师们一起学会“认识自我”。从一定意义上可以说，这比了解学生还重要。

我喜欢通过案例讨论问题。本书就是通过90个案例讨论教师

思维方式的。

本书分两部分。上篇主要剖析了教师的各种常见的不良思维方式，重在“破”；下篇则主要是研讨和推荐我认为比较科学的思维方式，重在“立”。

案例都是网上选来的，几乎都来自“教育在线”和“k12 教育教学论坛”两个网站中我的专栏，文中案例后的点评均为我的一点浅见，与老师们讨论。到我的专栏来咨询或讨论问题的老师很多，光是“k12 教育教学论坛”上“王晓春交流平台”一栏的点击率，一年来就已经突破了10万。这样我就能见到很多最新的典型案例。我要因此感谢所有这些网友。

为了节约读者时间，我所引用的案例，收入本书时，多数做了精简，就不一一说明了。

教师思维方式问题，我见到的研究不多。这是一种尝试，难免有很多缺点，欢迎读者批评指正。

王晓春

2007.2.22

目 录

上 篇

迷信管理 【案例1】王老师轻视了管理在教育当中的作用 / 3

【案例2】班主任的职责究竟是什么? / 11

【案例3】图书角里的“阅读花” / 13

【案例4】说被欺负,不愿上学 / 15

【案例5】早恋走火入魔 / 18

迷信“师严” 【案例6】班长在班上大喊大叫 / 20

【案例7】我怕踏进教室 / 24

【案例8】由学生违纪罚跑想开去 / 28

迷信说教 【案例9】失败的教育 / 32

【案例10】卫生检查成绩不佳,郁闷啊! / 35

迷信师爱 【案例11】神化师爱的案例害人 / 38

【案例12】爱心与科学的关系 / 41

【案例13】那双忧郁的眼睛 / 42

【案例14】家长用爱生来对付老师 / 49

- 迷信“信任” 【案例15】让偷钱的孩子说出真话 / 51
【案例16】无人监考 / 55
- 迷信“集体力量” 【案例17】集体批评 / 57
- 应激反应 【案例18】一件让我很没面子的事 / 61
- 偏颇 【案例19】女生打男生 / 67
【案例20】不会认错的学生如何批评教育 / 70
- 越位 【案例21】我的好心学生不能读懂 / 73
- 认错主义 【案例22】谁扔的纸团 / 77
- 不妥协主义 【案例23】老师，作业交哪儿？ / 83
【案例24】除了爱和包容，我们还能做些什么？ / 86
- 完美主义 【案例25】那一条红红的丝带 / 93
- 溺爱主义 【案例26】两张纸条 / 102
【案例27】漂亮的孩子人人喜爱，爱难看的孩子才是真正的爱！ / 107
- 细节主义 【案例28】细节决定成败 / 110
- 下游教育 【案例29】“好我”战胜“坏我” / 116
【案例30】他为什么总打架？ / 121

- 自我中心 【案例31】一定要民主 / 124
【案例32】我这样处理对吗? / 127
- 泛道德化 【案例33】谁之错? / 129
【案例34】学生竟然笑袁隆平 / 133
- 态度挂帅 【案例35】学生上课径直离开教室走了! / 137
【案例36】学生告老师 / 140
- 与现象搏斗 【案例37】我和学生的两次交锋 / 147
- 全线出击 【案例38】一年级的孩子就让我没办法了 / 152
- 草木皆兵 【案例39】他悄悄挪用了压岁钱 / 157
- 急于求成 【案例40】“进门槛效应”的妙用 / 161
【案例41】今天，我摔了手机 / 165
- 因小失大 【案例42】他退学了 / 167
- 过分自责 【案例43】我不愿做一个树人的罪人 / 171
- 复制思维 【案例44】“皮格马利翁效应”与后进生的转化 / 179
【案例45】生命的重中之重 / 183

- 固化思维 【案例 46】教出了最好和最差的两个班 / 187
【案例 47】一个学生莫名其妙地笑了很久 / 188
【案例 48】怎样与不说话的孩子交流 / 190
- 简化思维 【案例 49】对这样的学生你是怎样教育的? / 193
【案例 50】扫屋与扫天下 / 197
【案例 51】成绩差问题的实质和解决的思路 / 199
- 整体思维 【案例 52】摘花 / 204
【案例 53】20 多个人没交作业 / 205
- 封闭思维 【案例 54】学生考试作弊被批评后报警 / 207
【案例 55】“插嘴”同学的心理分析 / 211
【案例 56】那一年我去教历史 / 212
- 短线思维 【案例 57】学生不让检查录音机 / 219
【案例 58】赶学生出教室，学生不走 / 221
- 叙事思维 【案例 59】教育深度叙事写作的误区 / 225
- 外因思维 【案例 60】读王老师《今天怎样做老师》有感 / 229
- 漂浮思维 【案例 61】学生要求换座位 / 234
- 非逻辑思维 【案例 62】几个孩子总爱聊天 / 241
【案例 63】不要用提问来惩罚学生 / 244

伪思维训练 【案例 64】关于脑筋急转弯 / 248

下 篇

涵养科学精神 【案例 65】再说科学精神 / 253

【案例 66】“怎么管”的第一步 / 256

【案例 67】个案研究三要素 / 260

全面了解情况 【案例 68】班有“怪”女 / 266

【案例 69】他为什么会这样? / 273

追问“为什么” 【案例 70】一个攻击性的学生 / 275

【案例 71】男生骚扰女生，女生不依不饶 / 282

提出假设 【案例 72】捐钱要不要奖励 / 285

【案例 73】 / 288

【案例 74】学生不断犯错，事后马上诚恳
认错，下次继续犯 / 289

反驳 【案例 75】当科代表不敢领读时 / 293

【案例 76】怎样让他改掉说脏话的习惯? / 297

【案例 77】“我捡到一元钱该怎么办?” / 298

知己知彼 【案例 78】学生的怪异举动 / 303

- 【案例 79】如何控制纪律 / 308
- 【案例 80】有一梦请大家解 / 311
- 应对疑难问题
- 【案例 81】学生说我虚伪, 学生说我偏向 / 319
- 【案例 82】学生不让老师进教室 / 320
- 【案例 83】学生投诉老师 / 323
- 【案例 84】我当着学生的面撕毁自己的画作 / 326
- 【案例 85】学生请老师买车票 / 328
- 【案例 86】我和“忠义帮”周旋 / 330
- 【案例 87】怎样回答一名早恋学生的指责? / 334
- 提高专业水平
- 【案例 88】新教师, 怎样迅速提高专业能力 / 338
- 【案例 89】教师不读书——教育的致命伤痛 / 340
- 【案例 90】我是这样尽力避免学科骄傲和
职业霸气的 / 343

上
篇

