

浙江省职业教育地方教材审定委员会审定通过
浙江省中等职业学校教学用书

教师用书

(实验本)

哲学·生活·职业

浙江省教育厅职成教教研室 编



浙江人民出版社

编委会主任	方展画	
编委会副主任	张建国	
主 编	张应杭	
副 主 编	张建国	
编 写 人 员	张应杭	张建国
	周 岚	章文珍
	郎岸青	陈亚萍
	曹珍莲	黄中段

编写说明

为了进一步贯彻《中共中央、国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《国务院关于大力发展职业教育的决定》的精神,提高职业学校德育课教学的时代性、针对性和实效性,我们特组织长期从事职业学校德育课教学与研究的专家和教师编写了这套《哲学·生活·职业》实验教材,作为中等职业学校德育课的必修课程,供浙江省中等职业学校学生使用。

《哲学·生活·职业》实验教材坚持马克思主义哲学与时俱进的理论品性,注重思想政治方向的引导与职校生成长阶段的特点相结合,突出哲学与生活、社会和职业的联系,构建以生活为基础、以学科为支撑的模块课程,强调课程实施的实践性和开放性。它包括《哲学·生活·职业》(学生用书)、《哲学·生活·职业》(教师用书)和《哲学·生活·职业》(课业手册)。

为了促进学生自主学习,实现教材教学化的目标,我们汲取了以往德育课教材改革的经验,在教材结构体系、版式设计等方面进行了求新、求实、求活的探索,力求既有利于教师教学,又有利于学生主动思考、自主探究。

首先,教材在框架体系上采用模块和专题的形式设计教学内容。它分“世界是什么”、“社会是什么”和“人生是什么”

三个模块,包括物质的世界、意识的世界、联系的世界、发展的世界、矛盾的世界、社会发展的规律、社会历史的主体、实践与人生、奉献与人生、社会与人生、职场与人生等主题单元。

其次,在单元内容设计上,以生活德育为主线,采用“问题中心式”和“任务导向式”的形式组织内容。《哲学·生活·职业》(学生用书)采用“小故事大智慧—与哲学家对话—哲海扬帆—哲理驿站—金手指”的模式进行架构,注重教材内容的开放性和学生学习的自主性,体现了“以生为本”、“以学为先”的现代教育理念。

《哲学·生活·职业》(教师用书)针对单元的教学目标、教学重难点、教学法建议等进行了介绍,方便教师参考。《哲学·生活·职业》(课业手册)是针对单元学习内容而设计的检查和反馈学生学习情况的练习册,通过“反复记号”、“重点检索”、“连线生活”和“展示台”等生动有效的练习形式,帮助学生掌握所学知识,培养学生能力。

本套教材由张应杭教授任主编,张建国任副主编。参加编写的人员有:张应杭、张建国、周岚、章文珍、郎岸青、陈亚萍、曹珍莲、黄中段。在编写过程中,编撰者们求实创新,精益求精,反复斟酌和修改单元内容。可以说,本套教材的完稿凝结着每位编者的心血,也是《哲学·生活·职业》编写团队集体智慧的结晶。

这是一套形式新颖、内容丰富、特色鲜明,具有较强创新意识的教材,符合中等职业学校学生的思想实际和发展需求,具有一定的时代性和实效性。当然,由于时间较紧,经验不足,文中肯定有不妥之处,恳请从事中等职业学校德育课教学的专家和教师提出宝贵意见。

浙江省教育厅职成教教研室

2007年5月

目录

CONTENTS

引子 叩开哲学的大门

第一单元 哲学是什么 / 2

模块一 世界是什么

● 唯物的世界

第二单元 物质的世界 / 11

第三单元 意识的世界 / 25

● 辩证的世界

第四单元 联系的世界 / 36

第五单元 发展的世界 / 46

第六单元 矛盾的世界 / 58

模块二 社会是什么

● 有规律的社会

第七单元 社会发展的规律 / 88



第八单元 社会历史的主体 / 103

模块三 人生是什么

● 有价值的人生

第九单元 实践与人生 / 117

第十单元 奉献与人生 / 127

第十一单元 社会与人生 / 137

第十二单元 职场与人生 / 149

哲学·生活·职业

引

子

叩开哲学的大门

哲学源于生活，生活处处有哲学。

哲学是一门智慧的学问，其思想源远流长。

几千年来，人们一直在追问和探索哲学的真谛，并为我们留下了丰厚的精神遗产。19世纪40年代产生的马克思主义哲学，是时代精神的精华，是人类认识史上的伟大变革，是人类以往科学和哲学发展的智慧结晶，是人们认识世界和改造世界的强大武器。马克思主义哲学把唯物主义和辩证法有机地结合起来，把唯物辩证的自然观和历史观统一起来，创立了辩证唯物主义和历史唯物主义，它是科学的世界观和方法论的统一。

职校生是21世纪社会主义现代化建设的生力军。学习马克思主义哲学，能够帮助我们掌握正确的思维方法，提高分析和解决问题的能力。让我们用哲学智慧指导生活，书写绚丽多彩的人生画卷。



第一单元 哲学是什么



教学目标

(一) 知识与技能

识记并理解世界观、哲学的含义,理解马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。

(二) 过程与方法

通过教师讲授,使学生明确世界观和哲学的含义,结合具体事例进行讲解,使学生理解哲学是世界观和方法论的统一。

(三) 情感、态度与价值观

通过教学使学生明确学习哲学的意义,对马克思主义科学的世界观和方法论产生学习的兴趣,同时消除学习哲学的畏难情绪。



教学参考资料

(一) 老子与《道德经》

老子,中国古代哲学家、思想家,道家的创始人。

司马迁在《史记·老庄申韩列传》里所述的老子:“姓李氏,名耳,字伯阳,谥曰聃”;他的籍贯:“楚,苦县,厉乡,曲仁里人也”;他的官职:“周守藏室之史也”。相传,同时代名人孔子曾向他问礼,《史记》曰:“孔子适周,将问礼于老子。”春秋末年,周王朝内乱,老子弃官西去,经函谷关,关令尹喜慕其大名,强留著书,遂留下五千言《道德经》。



老子的《道德经》一书，是开中国古代哲学思想先河的哲理诗，是人类生命活力的颂歌，是中国这一智慧巨人对宇宙、人生、社会、政治、军事认知的哲学格言，是中国文化的大宝藏，是中国思想史上一次灿烂的日出。五千精妙文字，博大精深，从宇宙到人生，从物质到精神，从社会到政治，无数个层面上的东西都囊括其中，布列得井然有序。他的思想似乎高悬太空，实则立足人世，他貌似虚静，却满溢博爱之情；他倡“无为”，结果是“无不为”；他言守静，实则“制动”；他甘“居后”，反而“占先”；无为清静其外，有为积极其内。《道德经》充满智慧之爱，闪烁智慧之美。鲁迅说：“不读《老子》一书，不知中国文化。”胡适说：“老子是中国哲学的鼻祖，是中国哲学史上第一位真正的哲学家。”

（二）孔子与儒学

孔子，中国春秋后期思想家，教育家，儒家的创始人。名丘，字仲尼，鲁国人。

孔子先世为宋国贵族，因避内乱移居鲁国。父叔梁纥，母颜氏。鲁襄公二十二年（前 551）孔子生于鲁国陬邑（今山东曲阜）。鲁国素有礼乐之邦的美称，其根深蒂固的礼乐传统对孔子有深刻的影响。孔子幼时常以陈俎豆、设礼容为戏。早年丧父，家境中落，年轻时曾做过管粮仓、管放牧的小官。30 余岁时开始授徒讲学。鲁昭公二十六年（前 516），鲁国内乱，孔子不满季氏为首的三桓擅权，一度离鲁至齐，不久返回。开始整理诗、书、礼、乐，招收弟子日多，影响愈大。鲁定公九年（前 501），出任中都宰，颇有政绩。后升为司空和大司寇。定公十年齐鲁夹谷之会，孔子相礼，鲁国兵礼并用，收回被齐国侵占的郛、灌及龟阴之田。定公十三年，孔子为维护公室，建议毁季孙氏、叔孙氏、孟孙氏等三家都邑。季孙氏、叔孙氏的邸、费被毁后，孟孙氏以武力对抗，孔子计划失败。以后鲁国政局有变，孔子见理想难以实现，遂带领弟子离开鲁国，开始了周游列国的漂泊生涯，时孔子 55 岁。此后，孔子 14 年中先后到过卫、陈、宋、蔡、楚等国，向各诸侯宣传自己的政治主张，



但均不见用。鲁哀公十一年(前484),季康子以币迎孔子,孔子归鲁,时年68岁。鲁哀公和季康子虽常向孔子问政,但终不起用。孔子晚年致力于教育,整理《诗》、《书》等古代典籍,删修《春秋》。其学生将其思想言行记载在《论语》中。

(三) 孟子与《孟子》

孟子名轲,是战国时期邹国(今山东省邹县东南)人。其生卒年,历来有不同说法。根据有关记载推断,他大约生于公元前372年,卒于公元前289年。他本是鲁国贵族孟孙氏的后代,但家族早已沦落为平民。他自幼丧父,家境贫寒,但受到良好的家庭教育,后来又受业于孔子嫡孙子思的门人,因此,他的学术渊源与孔门一脉相承。孟子学成后一面授徒讲学,一面游说从政。他曾到过齐、宋、滕、魏等国,虽受到各国当政者礼遇,其政治主张却未被采纳。齐宣王时,他一度在齐国为卿,宣王给予优厚的待遇,但终因主张不见用,而去齐归邹。从此专心于讲学著述,直至辞世。

《孟子》一书是孟子晚年和弟子万章等人同著的。书中记载了孟子及其弟子的政治、教育、哲学、伦理等思想观点和政治活动。

孟子生活在战国中期,社会剧烈动荡,战争频仍,统治者为满足私欲而残酷地压榨百姓。孟子对这种现象极为憎恶。他主张统一天下,但是认为只有“不嗜杀人者”才能统一天下。为此,他提出了自己的仁政主张:“尧舜之道,不以仁政,不能平治天下。”(《孟子·离娄上》)孟子大大发展了春秋以来的民本思想,他不仅要求统治者“保民”、“与民同乐”,而且进一步提出“民为贵,社稷次之,君为轻”的思想(《孟子·尽心下》)。

孟子另一个重要思想是性善论。他认为,人人都有善良的天性,“恻隐之心,人皆有之;羞恶之心,人皆有之;恭敬之心,人皆有之;是非之心,人皆有之……”(《孟子·告子上》)上面这四种心,就是履践仁义道德的基础。其中恻隐之心又称作“不忍人之心”,孟子说:“人皆有不忍人之心。先王有不忍人之心,斯有不忍人之政矣。以不忍人之心,行不忍人之政,治天下可运之掌上。”(《孟子·



公孙丑上》)只要统治者将其善心发扬光大,就能使百姓受到保护。普通百姓也能通过教育懂得仁义道德,乃至人人都能成为尧舜。这样,孟子就从人性的角度论证了仁政的可行性。

孟子非常重视道德修养,他把孔子提倡的“仁”的道德追求发展为仁义,进而提出尽心、养性、诚心、寡欲等一系列修养方法。孟子心目中的“大丈夫”,能够自觉地实行仁义之道,“得志,与民由之;不得志,独行其道。富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”(《孟子·滕文公下》),具有坚定的信念和操守。当个人求生的欲望与仁义的道德准则发生冲突时,孟子提倡舍生取义,他说:“生亦我所欲也,义亦我所欲也;二者不可得兼,舍生而取义者也。生亦我所欲,所欲有甚于生者;死亦我所恶,所恶有甚于死者,故患有所不避也。”(《孟子·告子上》)他把道德操守置于生命的价值之上。上述言论极大地激励了后代的志士仁人。

(四) 黑格尔与辩证法

黑格尔,德国哲学家,德国古典唯心主义的集大成者。1770年8月27日,黑格尔生于德国符腾堡公国首府斯图加特。1788年10月黑格尔到杜宾根神学院学习哲学和神学。1801年来到了当时德国哲学和文学的中心耶拿,开始了他一生中具有决定意义的一个阶段。1805年获得副教授职。1816年黑格尔到海德堡任哲学教授,开始享有盛誉。1818年普鲁士国王任命黑格尔为柏林大学教授。1822年,黑格尔被任命为大学评议会委员。1830年任柏林大学校长。创立欧洲哲学史上最庞大的客观唯心主义体系,并极大地发展了唯心辩证法。1831年11月14日卒于柏林。

主要著作包括《精神现象学》、《逻辑学》、《哲学全书》(其中包括逻辑学、自然哲学、精神哲学等3部分)、《法哲学原理》、《美学》、《哲学史讲演录》、《历史哲学》、《宗教哲学》等。

1805年开始写作《精神现象学》,于1807年3月出版。它标志着由康德开始的德国哲学革命进入了新的阶段,也标志着黑格尔已经成为一位成熟的和独树一帜的哲学家。黑格尔在这部巨著



中划时代地提供了一部人类意识的发展史。它从内容上将人类意识发展分为五个阶段:意识,自我意识,理性,这三个阶段属于主观精神;精神,即客观精神;绝对精神。黑格尔的整体观和伟大的历史感,均体现在这部意识发展史中。《精神现象学》作为人的意识发展诸阶段的缩写,深刻地揭示了人的个体发展及人类社会发展两个方面的历史辩证法。

在纽伦堡,黑格尔完成了另一部巨著,即1812年、1813年、1816年先后分3卷出版的《逻辑学》。这部著作的重要意义和它出版后遭到的冷遇形成鲜明的对照。它只是在马克思主义哲学中才得到了正确的理解、改造并加以应用。在黑格尔的体系中,《逻辑学》占有核心的地位。除了《精神现象学》之外,他把自己的其他著作都看作是《逻辑学》的展开和应用。《逻辑学》集中地体现了黑格尔把宇宙看成一个运动、变化、发展的有机整体的合理思想。在逻辑史上具有革命性的意义。

黑格尔哲学是19世纪德国资产阶级的世界观体系。它集德国古典哲学之大成,具有百科全书式的丰富性,居于整个资产阶级哲学的高峰。它不仅反映了当时德国资产阶级的革命性与软弱性,也在一定程度上反映了当时整个西方资产阶级的特点。在黑格尔哲学中,揭示了丰富的辩证法内容与保守体系的深刻矛盾。

(五) 费尔巴哈与形而上学唯物主义

路德维希·费尔巴哈(1804—1872),马克思之前最杰出的唯物主义者,19世纪30—40年代在德国宣扬并捍卫了唯物主义和无神论。最初费尔巴哈是一个唯心主义的黑格尔主义者,但当费尔巴哈和唯心主义彻底决裂并站到唯物主义立场上后,便在自己的著作《黑格尔哲学批判》(1839)中激烈地抨击了黑格尔的唯心主义体系。但是,费尔巴哈对黑格尔的批评是片面的,他抛弃了黑格尔的辩证法。费尔巴哈的《基督教的本质》一书对唯物主义的发展起过巨大的作用。在这部著作中费尔巴哈极巧妙地揭露了宗教的,主要是基督教的认识论根源。费尔巴哈认为,神乃是从人本身分



离出来的、被绝对化了的人的本质。费尔巴哈唯物地解决了哲学的基本问题,也唯物地解决了认识的可能性问题。他批判了康德的不可知论。但是,费尔巴哈的认识论正如其全部唯物主义一样,带有形而上学的、直观的性质。在对社会现象的理解上,费尔巴哈始终是一个唯心主义者,他仅仅根据意识形式,根据相互更替的宗教来区分人类发展的各个时期。费尔巴哈的唯物主义是人本主义的唯物主义,他的全部论断的基础是抽象的人,即被他看做是生物学意义上的生物的“一般人”。费尔巴哈完全排斥对人和人类社会的历史观点。尽管费尔巴哈的唯物主义有缺陷,但这并不能降低它的历史意义。在马克思和恩格斯的哲学观点形成期,费尔巴哈的唯物主义对他们产生过重大的影响。费尔巴哈的主要著作有:《黑格尔哲学批判》、《基督教的本质》、《哲学改革的预拟提纲》、《未来哲学原理》等。



参考答案

(一)《课业手册》参考答案



反复记号

1. 系统化的理论化的 世界观 方法论
2. 认识世界 改造世界
3. 总的看法 根本观点
4. 世界观 方法论



重点检索

- 一、单项选择题: 1. C 2. C 3. D 4. D 5. C 6. B 7. D
8. C 9. A 10. D 11. A 12. B 13. B 14. A 15. C 16. C

- 二、是非题: 1. × 2. ×



连线生活

1. (1) 在生活实践中,人们会自觉或不自觉地思考世界,思考



周围的人和事,并用自己在思考中形成的观念来指导自己的生活 and 实践。在这些思考中会触及一些哲学问题。从这一意义上,我们说哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考。

(2) 哲学与我们的生活密切相关,它总是自觉或不自觉地影响着我们的学习、工作和生活。

(3) 事物的运动是有规律的,规律是客观的,是不以人的意志为转移的。天地的运动有自己特有的规律,杞人不懂这一哲学道理,影响了自己的生活。

2. 哲学家与普通人所关注的事情不同,体现出了世界观的不同。世界观不同,人们的思想面貌和行为表现便大相径庭。哲学家所关注的是一些关于世界的根本看法和总的观点,普通人所关注的只是“脚下”,是零散的、不自觉的世界观的体现。

3. 排名犹如一把双刃剑,有其促进同学们努力奋进的一面,也可能导致排在后面的同学灰心丧气,停滞不前,甚至自暴自弃。我们应该正确对待排名,通过排名了解与别人的差距,做到知己知彼,扬长避短,就能够出现你追我赶的良好学习氛围。

(二)《学生用书》参考答案

小故事大智慧

第一个问题:老三的聪明在于,他懂得只有掌握方法,才是用之不竭的财富。

第二个问题:哲学对生活有世界观和方法论的指导意义。

哲学扬帆

【议一议】

奶奶是唯心主义世界观;孙子是唯物主义世界观。

【想一想】

牛顿在唯心主义世界观的指导下,研究根本不存在的所谓的上帝第一推动力,所以不会有成果。



【填一填】

(a) 今天的天气真好。

(a) 小李是个好人。

(b) 人的本性是善的。

(c) 《矛盾论》。

(b) 这个世界深奥莫测,是不可认识的。 (c) 唯物主义。

(a) 这个岗位很适合我。

(b) 无论什么岗位,只要努力勤奋,都能实现人生价值。

哲学·生活·职业

模块一

世界是什么

世界是什么？

马克思主义哲学认为，世界的本质是物质，意识是人脑对客观世界的反映。物质决定意识，意识对物质有能动作用。我们在实践中必须一切从实际出发、实事求是。

物质世界又是普遍联系和永恒发展的，普遍联系的观点和永恒发展的观点是唯物辩证法的两个总特征。我们必须坚持用联系的观点和发展的观点看问题。

事物普遍联系的根本内容是矛盾的联系，矛盾着的双方既对立又统一，由此推动事物的发展。事物的发展是量变和质变相互转化的过程，事物发展的总趋势是前进的，道路是曲折的。

因此，要科学地认识事物，正确地解决问题，必须坚持矛盾分析的方法，要对具体矛盾进行具体分析，坚持两点论和重点论的统一。