

学习与评价

配粤教版义务教育课程标准实验教科书

课课练



思想品德

八年级上册

编开教社
江苏教育出版社
ISBN 9787538271111
定价：28.00元
8000289851
江苏教育



凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社

Jiangsu Education Publishing House

学习与评价

配粤教版义务教育课程标准实验教科书

课课练

思想品德

八年级上册



凤凰核心教辅

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE



配享教版义务教育课程标准实验教科书
书 名 学习与评价·操演练
思想品德 八年级上册
主 编 王 行
责任编辑 林 明
出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市马家街31号 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.com.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
印 刷 南京水晶山制版有限公司
印 象 加慧印印刷有限公司
厂 址 如皋市惠贤路西首(邮编 226500)
电 话 0513-87653848, 87287087
开 本 787×1092 毫米 1/16
印 张 5.25
版 次 2006年6月第2版
2006年6月第1次印刷
书 号 ISBN 7-5343-6666-6/G·6361
定 价 0.40元
盗版举报电话 025-83204578

苏教版图书若有印刷错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

ISBN 7-5343-6666-6



9 787534 366666 >

出版说明



为配合初中新课程的教学,帮助实验区的广大教师和学生更好地理解新教材,更合理地评价学生的能力,拓宽学生的视野,我们邀请参加义务教育课程标准实验教科书编写的老师,在深入分析义务教育课程标准及新教材的基础上,充分吸收广大教师的教学经验,编写了这套初中《学习与评价·课课练》系列丛书。

本书配套粤教版《思想品德》(八年级上册)教材,每课设置了如下几个栏目:

【目标与方法】 本栏目对该课的主要知识点作了提示,旨在帮助老师和学生更好地把握该课的主要内容。

【基础与巩固】 本栏目精选的内容与该课的核心内容密切相关,给学生提供了针对性的习题,以帮助学生更好地理解和巩固知识。

【延伸与提高】 本栏目的内容是教材中相关内容的进一步引申,对同学们具有启发性,有助于启迪同学们将所学内容与生活、生产和社会实际联系起来。

【后花园】 提供富有教育意义的阅读材料,为同学们相互交流提供一个平台。

本书由王行主编。

欢迎使用本书,并请提出您的宝贵意见。我们的地址:南京市马家街31号江苏教育出版社人文教育编辑室。

江苏教育出版社

2006年6月

目 录



第一单元 塑造自我

第一课 自尊自信	1
第二课 明辨是非	6
第三课 自我负责	10
第一单元 评价检测题	13

第二单元 善待他人

第一课 诚实守信	17
第二课 平等待人	21
第三课 与人为善	25
第二单元 评价检测题	28

期中评价检测	31
--------------	----

第三单元 相处有方

第一课 理解与宽容	35
第二课 欣赏与赞美	39
第三课 竞争与合作	42
第三单元 评价检测题	46

第四单元 胸怀天下

第一课 关爱社会	50
第二课 情系祖国	56
第三课 放眼世界	61
第四单元 评价检测题	64

期末评价检测	68
--------------	----

参考答案与提示	72
---------------	----

第一单元

塑造自我

第一课 自尊自信

目标与方法

一、目标

1. 情感、态度、价值观：自觉培养自尊心、自信心，懂得自尊始于知耻，要具备羞耻心，学会洁身自爱；正确看待自己的优点和缺点，走出自卑，树立自信，摒弃自负和虚荣，自觉锻炼提高个人的自尊意识和自信心。
2. 过程与方法：利用学生表演、朗读、讨论分析等形式，在活动中，明辨自尊自信与自卑、自负和虚荣的区别。培养学生表达能力、辩证分析能力以及通过活动自我教育的能力，最终达到自尊自信。
3. 知识与技能：认识自尊是健康人格的基石，懂得自尊始于知耻，认识自卑是不健康的心理状态，自负具有一定的危害，能区别自尊自信与自卑自负，确立自尊自信，避免自卑自负和虚荣。

二、方法

1. 认知改变法
2. 讨论法
3. 情境表演法

基础与巩固

一、判断题

1. 虽然我们认识到自己在某一方面强于别人，但不想去张扬这一优势，这是自尊的表现。 ()
2. 自尊激励我们奋发向上，使我们形成健康的人格。 ()
3. 欺骗、贪婪、损人利己、卑躬屈膝、阿谀奉承、见利忘义等有损人格的行为会毁灭自尊。 ()
4. 自卑的人容易取得事业上的成功，享受到生活的乐趣。 ()
5. 自卑自负与自尊自信都能激发人创造出卓越的成就。 ()

二、单项选择题

1. 下列选项体现自尊自信的是 ()
① 护送盲人过马路，得到他人的赞许，觉得自己是助人为乐的人 ② 在体育比赛中取得优异成绩时，感到自己有足够的力量 ③ 当自己的建议被老师采纳后，会感到很重要 ④ 听到老师夸奖别人时，心里不舒服
A. ①②③④ B. ①②③ C. ②③④ D. ①③④
2. 战国时期，秦国的军队围攻赵国都城邯郸。赵国派平原君到楚国求救，平原君的门下食客毛遂自我推荐，要求前往，结果，他终于劝说楚王同意援救赵国。后人就用“毛遂自荐”来比喻自告奋勇，自我推荐。这个故事反映毛遂是 ()
A. 有自尊的人 B. 有自信的人

C. 好大喜功的人

D. 狂妄自大、自负的人

3. 节日来临,老师让几位同学负责布置一个活动会场,老师问:“行吗?”大家思忖一下,作出回答:“行!”这几位同学 ()

A. 对自己力量的肯定,属于自尊自信的表现

B. 自负的表现

C. 喜欢表现自己,爱出风头

D. 碍于情面,只能应付

4. 英国女医生弗兰克林与成功失之交臂的主要原因是 ()

A. 她不自信导致的

B. 她自尊所产生的结果

C. 她没有科研能力

D. 她没有足够的研究经费

5. “任何人都应该有自尊心、自信心、独立性,不然就是奴才。”徐特立的这句话说明 ()

① 自尊是健康人格的基石 ② 只有自信的人才有可能取得事业的成功 ③ 人不应该没有自尊自信 ④ 确立自尊自信,才能成为有独立人格的人

A. ②③④

B. ①②③

C. ①②③④

D. ①③④

三、列举题

1. 为了确立自信,面对许多困难,我们只要说:“我能行!”而一次次的成功,则会让我们真正自信起来。请你列举现实生活中“我能行”的事。

2. 在我们周围,有些人自卑、自负和虚荣,请你说说它们的害处。

四、简答题

1. 郑强,名叫“真强”,可实际不强,常常觉得自己这也不行,那也不行,表现出较强的自卑心理。请你为郑强走出自卑出谋划策。

2. 项羽号称楚霸王,与刘备四年交战,听不进范增的劝告,最终演出了一出霸王别姬、自刎乌江的悲剧。

“过五关斩六将”的关羽,把老将黄忠叫做“老卒”,又把东吴大将陆逊看成“孺子”,更不把吕蒙放在眼里,结果败走麦城。

请问这些说明了什么?





五、辨析题

羞耻心是所有品德的源泉。

延伸与提高

六、分析说明题

材料一：某中学有个女生刘某，学习成绩不佳，不受同学关注。为了引起同学注意，有一天，她穿了件漂亮的连衣裙，并向同学们炫耀，说是她爸爸从日本买来的，值一千多元。一时间，她自以为成了同学们眼中的“中心人物”，感到很高兴。这种追求表面上光彩、荣耀的心理，并不是一种正确的自尊心，而是虚荣心理的表现。

材料二：某中学有个男生学习成绩较好，但几个学期里都不能超过班上的另一个男生。有一天，他带了一把锋利的小刀上学，乘下课逗闹之机，故意将那个男生刺死，他自己也锒铛入狱。忌妒，毁了他的美好前程。

材料三：某女生，进初中后向老师自我推荐当班干部，老师看她有积极性，为了鼓励培养她，就让她当了班长。她认为自己在小学当过班长，有丰富的经验，不虚心地向班主任请教，也听不进同学们的积极建议，还是按照在小学当班长时那一套粗暴的办法整人，不尊重同学，不能团结大家，半学期后，被大家罢免了班长职务。

请问：

1. 三个材料分别说明了什么道理？

2. 给我们什么启示？

七、实践活动题



自卑



虚荣



自剪

他们可能就是身边的你我他，留心观察一下，想办法去帮助他们。

面对自卑：如果自己是应该：_____

如果他人应该：_____

面对自负： { 如果是自己应该： _____

 如果是他人应该： _____

面对虚荣： { 如果是自己应该： _____

 如果是他人应该： _____



有自尊自信的民族不会在意别人的批评和贬低

我们赢了！当中国取得了奥运会主办权以后，第一句喊出的话是：“我们赢了！”京城里，大街小巷欢欣鼓舞，那份心情是由衷的，从心底发出的欢乐。为什么？因为我们太需要赢了，我们要在世界人面前表现自己的实力，中国人不再默默无闻了。在欣喜之余我体味着这赢的感觉，这是真正的愉悦，在不堪忍受长久的失败后更加强烈。这爆发的欢乐，也折射着更深一层的含义，那就是：我们是一个不能认输的民族。中国人的传统和文化对失败是毫不留情的否定。

中国人不能够承认失败。我们五千年的历史，我们的文化传统，没有认输的位置。每一朝皇帝，无不以其智慧谋略夺得政权。每一个英雄，无不因打败了对手而获得尊敬。失败了要像屈原一样投河自尽才能留名青史，而阿斗真心地投降于敌营则在历史中永不能被宽容。即使表面降服了，也要卧薪尝胆，准备着十年以后的报仇雪恨。在正面的冲突中不能取胜，则不论使用正当或者不正当的手段，只要在最后能够取胜就是好汉。在这样的传统中，取胜在不断的歌颂中，被拔到了一个又一个的高度，可以说战不败，已经成为了我们民族的灵魂。在这样的教育下，我们的神经变得异常地坚韧，我们的精力变得不可思议地超人。它使得中国人变得活跃、勤奋和进取，同时也在我们的血液里溶入了追求成就和功名的心态。

张朝阳先生对于中国人和西方人之间有一段很精辟的描述：“西方人谦和礼让，却理所当然不容置疑，有优越感；中国人躁动不安，勤奋坚韧，这求简单生存意义上的成就感和功名心。”张先生给出了一个很少被人注意到的事实，就是西方人看起来比国人更谦和礼让，但是他们却有不容置疑的优越感。中国人更勤奋，也许更能取得成就，然而却不具有普遍的优越感。细想之下，这是一个发人深省的现象。为什么优越感会出现在谦和的西方人身上，而很有成绩的中国人却在取得了很多成绩之后仍然没有优越感呢？因为别人看不起我们，还是因为我们自己看不起自己呢？

中国人常常认为自己不被别人尊重，而且认为取胜是获得别人的尊重的惟一途径。因此中国人在表面上表现了很强的民族意识，是自视很高的民族。其实在这表面上的自信后面，真正隐藏的是对自己的不满意，是需要时时维护自己的危机意识，是本质上的不自信。如果真的是一个自信的民族，为什么要用自己的胜利和别人的夸赞来证明呢？

真正的强者是不需要用取胜来证明自己的地位的。一个自信的人首先是对自己满意的人。不但是对自己的成就表示满意，在失败的时候同样能够对自己满意。西方人之所以谦和礼让，但是却表现出不容置疑的优越感，是因为他们从不怀疑自己的优越性，他们不要求自己与别人相比，只看重自己的努力。我在美国大学读书的时候，常常看到美国同学因为自己平均成绩是扎扎实实的B而很自豪。他会说及格线是C，B说明自己是高于平均水平了。而我们中国的学



生,门门课程都得了A,却为自己偶然出现了一个B而沮丧。因为他认为在那一次的考试中自己输给了别人。结果就是,美国同学很开心地庆祝自己得了好成绩,在亲友和朋友的一片赞扬声中毕业。而中国学生却怀着失望,为自己没能成为全班的第一名而遗憾。如果此时两名同学在一起合影,你看到的就是一个意气风发、充满了优越感的美国人,和一个有些失望,脸上看不到自信的中国人。美国人的自信来自于他对自己的肯定,而中国人的不自信来自于他那不能失败的心态。

其实成功是相对的,它在别人的眼中比你自己的需要更有意义。在我工作的公司里,有一些有经验的技术员,他们没有上过大学,工作了几十年工资还不高。而我们一进公司就成他们的老板,拿比他们高得多的薪水。看起来我们似乎比他们成功。但是,我却注意到他们的生活其实比我们更有情趣。首先,他们从不需要为了课题的成败而忧虑,在下班以后,可以去打球和做自己真正喜欢的事情。而我们却常常需要加班或者思考自己的工作。他们很易满足,一点额外的加班费会让他们快乐地找到去消费的理由,而我们即使到了迪斯尼乐园,也并未觉得比自己家附近的那个海滩有更多的乐趣。

人不可能在有的时候都成为胜利者,也不应该在有的时候都想成为胜利者。一个人人都为了战胜别人而活着的社会,是一个不平和、不稳定的社会。在竞争的环境中长大的人很难不以批评的眼光看别人,也很难做到谦和。我的女儿与其他四个孩子一起学画,老师会让他们把各自的作业放到一起评比。令我奇怪的是,不论别人的画看起来怎么不足,我很少听到这些孩子互相批评,而是不停地互相由衷地称赞。他们是在美国出生和长大的孩子,在美国的教育中是很注重鼓励的,因此在他们的目光中很少去找别人的不足,而是力求发现别人好的地方。这使我想起了自己小的时候,和我现在在国内常常见到的情景,中国的儿童在互相观摩的时候似乎总是能够发现别人的不足。对于他们自己也总是用批评的眼光审视。因为,我们在竞争性文化中,养成了批评、好胜和进取的性格。这种性格会督促个人取得成功,然而却很难使人成为谦和有涵养的人。如果社会的大多数人是这样的性格,那么社会的动荡经常发生也就不足为奇了。

中国的父母对于孩子的今后是非常负责的。他们很关心孩子的将来是否能够成功,因此也很注意培养孩子的进取性格。我曾经看到一个中国母亲对自己的儿子与别的孩子的争斗中主动停止退后不满。她不是为了孩子在这争斗中不能占上风而失望,而是担心自己的孩子以后在所有的争执中都会以这种方式处理。她说:“他长大了以后会吃亏一辈子的。”她要求孩子在别人面前决不轻易示弱。目前中国的许多父母对孩子都有这样的教育。特别是现在独生子女很多,他们的今后没有兄弟姐妹互相照应,取胜似乎是成为强者的唯一的选择了。其实,真正的强者并不一定是胜利者。心理上的自信才是真正意义上的强者。在培养孩子永不示弱性格的同时,父母也许为自己的孩子选择了一条永远充满了挑战和争斗的道路,也为孩子种下了不满足和不幸的种子。在永无止境的追求中,他们难免会遇到挫折,在不满足的心态里,他们将自己的自信踩在了脚下。

中国人现在最需要的并不是怎样取得成功,而是要先学会怎样坦然面对失败。只有放下求胜的心态,才能够成为谦和有礼而又具有不可置疑的优越感的民族。只有成为谦和有礼,有自信的民族,才能造就一个平和稳定的社会。



第二课 明辨是非

目标与方法

一、目标

1. 情感、态度、价值观：是非面前，能用社会主义道德和社会主义法律规范，对具体事情作出比较准确的判断，爱憎分明；不做有损于国家、集体、他人以及危害自己的事，心中有一把衡量是非的标尺，有一定的社会责任感，正直、善良，有爱心；不受邪恶引诱，不被其玷污。追求真善美，抵制假恶丑，做社会主义的“四有”新人。
2. 过程与方法：通过观察现实，创设情境表演，分组讨论，让学生在活动中分辨是非，感知真善美，对假恶丑作出清晰的判断。
3. 知识与技能：懂得辨别是非善恶是做人的良知，铸就心中良知的标尺；学习对复杂的社会现象作出正确判断，对自己的行为作出正确的抉择。

二、方法

1. 实践体验法
2. 小组讨论法
3. 情境体验法

基础与巩固

一、判断题

1. 你的好友周末回家没能按时完成作业，周一到校后你把作业给他抄。 ()
2. 选择善良正义的人作为自己的榜样，我们就能避免误入歧途。 ()
3. 生活中人与人之间难免发生矛盾，要用宽容理解之心去对待。 ()
4. 想在班干部竞选中获胜，可以先贿赂一部分同学，增加选票。 ()
5. 面对纷繁复杂的社会，我们只有吸收有益的营养，剔除无益的糟粕，拒绝有害的毒素，才能健康的成长。 ()

二、单项选择题

1. 下列选项是某校中学生的行为表现，你认为正确的是 ()
 - A. 你替我值日，我替你做作业，这是等价交换，谁也不欠谁
 - B. 路见朋友和他人发生矛盾，不问青红皂白，拔刀相助
 - C. 同学之间亲如兄弟姐妹，钱一起花，饭一起吃，不分彼此
 - D. 同学之间学习上互相帮助，生活上互相关心
2. 人们追求真善美，抵制假恶丑，会使世界更美好。下列选项中体现真善美的是 ()
 - A. 隔壁张阿姨看到别人卖假货赚了不少钱，忍不住也跟在后面学
 - B. 小红的父母做生意从不缺斤短两，总是提供价廉物美的商品，让每一位顾客都满意
 - C. 小名的叔叔做盗版的音像制品生意，赚了很多钱
 - D. 拾金不昧的人，送到手边的钱不用，有点犯傻
3. “富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈。”孟子的话告诫我们 ()

① 要分清是非，不被诱惑 ② 面对富贵、威武等诱惑要能够作出正确的选择 ③ 要做一个正直的、高尚的人 ④ 要有骨气，做一个大写的人

 - A. ①③④
 - B. ①②③
 - C. ②③④
 - D. ①③④

4. 下列选项是关于对“社会流行”的认识,你认为正确的是 ()
- A. 是一种复杂的社会文化现象,只会偶然出现
 - B. 只要流行的东西都是好东西
 - C. 追求流行能让我们获得很多
 - D. 对于社会流行,我们不可盲目效仿追随
5. 我们要不做错事,就必须 ()
- ① 战胜自己软弱的意志 ② 把握正确的良知标尺 ③ 打破情面 ④ 随波逐流
- A. ①②③④ B. ①②③ C. ②③④ D. ①③④

三、列举题

1. 在商品经济条件下,有的人是非不分,丧失良知,做出违背道德和法律的事,危害国家、集体、他人。请列举几例说明。

2. 面对金钱、物质和舒适的生活等诱惑,有的人作出了明智的选择,人们永远记住他们。请列举几例说明。


四、简答题

1. 避免错误,正直做人,并不是一件容易的事,我们应该怎样跨越障碍,作出正确选择?

2. 大千世界,纷繁复杂。有善良、贪婪、诚实、麻木、纯洁、正直、卖弄、贪赃枉法、助人为乐、仗势欺人、一心为公、缺斤短两等等。凭借你的一双慧眼,请将它们归类,并谈谈你的认识。

五、辨析题

小辈不听长辈言,吃亏在眼前。


延伸与提高

六、分析说明题

2002年1月11日,浙江省台州市发生特大拎包盗窃案,一百万元现金在光天化日之下被窃,歹徒夺路狂奔时遭遇车祸,50万元的赃款散落一地。面对散落一地的现金有人全力保护,有人疯狂哄抢。据事后统计,被保护下来的现金有31万多元,而被哄抢的钱也在10万元以上。“1·11”哄抢案一时间轰动全国。

假如你正好路过现场,针对如下三种想法,你会选择哪一种?请你说一说选或不选的理由。

1. 有人抢,我也抢,不抢白不抢。
2. 视而不见,事不关己,高高挂起。
3. 保护现场,并及时报案。

七、实践活动题

请你设计一份调查表,了解人们的是非观念、良知标尺(即对一些问题的认识)。


选 择

选择永恒

徘徊在生与死间,踌躇于明与暗间,有人选择生,也有人选择死,有人选择明,也有人选择暗……真正源于人类内心深处的一缕精神血脉,却选择永恒。

选择永恒——流星的永恒源于用生命划亮的光华,飞蛾的永恒源于用生命追求的光与热,人生的永恒呢?源于一次次选择。

站在历史的海岸漫溯那一道道历史沟渠:楚大夫沉吟泽畔,九死不悔;魏武帝扬鞭东指,壮心不已;陶渊明悠然南山,饮酒采菊……他们选择了永恒——纵然谄媚污蔑蒙蔽视听,也不随其流扬其波,这是执著的选择;纵然马革裹尸魂归关西,也要扬声边塞尽扫狼烟,这是豪壮的选择;纵然一身清苦终日难饱,也愿怡然自乐、躬耕陇亩,这是高雅的选择……在一番番选择中,帝王将相成其盖世伟业,贤士迁客成其千古文章。

而今天呢?有多少人在温柔富贵乡中疲软筋骨麻木神经?有多少人愿选择清贫,选择质朴,选择刚健?物欲横流流尽了血汗,歌舞升平平息了壮志,阿谀逢迎迎合了庸人,追名逐利害苦了百姓!千百年民族精神大气磅礴还有谁唱?五千年传统美德源远流长还有谁传?选择永恒,不是要我们抖落千年文明摔碎道德瓷罐;选择永恒,不是让我们漠视生命麻木不仁。



选择永恒,需要“威武不能屈”的大丈夫精神,需要“金戈铁马去”的慷慨志向;选择永恒,需要“吾将上下而求索”的探寻,需要“要留清白在人间”的高洁。

用心灵选择,给人一片绿阴,用意志选择,撑出一道晴空。对生命的膜拜,信心的追求,需要我们选择永恒。滚滚洪水中,勇士选择自身的离去却给了别人的生;浩瀚沙漠里,战士选择自身的苦辛却给了别人幸福。面对歹徒毫不畏惧,面对苦难迎难而上,生命的选择赋予人活力,追求与成功,灵魂的选择产生永恒。

选择永恒。“天行健,君子以自强不息”,“地势坤,君子以厚德载物”。

选择永恒。追求生命图腾,激昂生命斗志,让掉进泥潭的人振奋,让处于危难的人平安,纵然一无所得,纵然粉骨碎身,也要将文明与道德的火炬传承,也要用今生无悔的选择铸就春秋的华盖与乐章。选择永恒,虽九死而犹未悔!



第三课 自我负责

目标与方法

一、目标

1. 情感、态度、价值观：明白一个人的成长离不开自己的奋斗，他人的帮助、集体的力量、社会的环境，因此，一个人也要不断增强对自己、对他人、对集体、对社会的责任感。
2. 过程与方法：通过感悟生活、联系生活实际和自身实际，明白一个人增强责任感的必要性和可行性。
3. 知识与技能：明白怎样才是一个有责任感的人；知道青少年应承担哪些责任；知道怎样培养一个人的责任感。

二、方法

1. 举例论证法
2. 分析讨论法
3. 实践调查法
4. 分析归纳法

基础与巩固

一、判断题

1. 考试作弊是一种对自己不负责任的表现。 ()
2. 迁就和原谅自己的错误，是一种不负责任的表现。 ()
3. 对朋友负责任就不能指出朋友的缺点。 ()
4. 明知朋友做错事，也不去劝阻，就是对他的不负责。 ()
5. 勇于承认自己的错误，就是自我负责。 ()
6. 只要把学习搞好，班级的其他集体活动就可以不参加。 ()
7. 子女指出父母的缺点和错误，就是对父母的负责。 ()
8. 积极参加社会公益活动，就是对社会负责。 ()

二、单项选择题

1. 星期天，初二学生小刚在家不小心把玻璃杯子打碎了。小刚的正确做法是 ()
 - A. 偷偷地把玻璃杯子打扫干净，向父母隐瞒此事
 - B. 主动承认自己打碎了杯子，请求父母谅解
 - C. 谎称是家中的小猫打碎了杯子
 - D. 谎称是妹妹打碎了杯子
2. 初二(1)班的小明由于迷恋网吧而经常逃学，并且还劝说其他同学和他一起到游戏厅玩耍。关于他的这种行为，正确的看法是 ()

① 迷恋网吧有利于他丰富知识，有利于他身心健康 ② 他的这些做法就是对自己不负责任 ③ 他的做法也是对他人的不负责任 ④ 迷恋网吧，不思学习是他的自由，别人管不着

 - A. ①②
 - B. ①③④
 - C. ②③
 - D. ③④
3. 刘峰一心扑在学习上，成绩优秀，但是他对班级和学校的集体活动却不愿参加。对于他这种行为，正确看法是 ()
 - A. 做学生只要成绩好就行了
 - B. 他不参加集体活动就是对集体的不负责任



- C. 不参加集体活动,是他的自由,不是他的责任
D. 参加集体活动会影响学习,所以他没有必要参加集体活动

4. 星期天,小明到广场上和保洁员一起大扫除。他的这种做法 ()
- A. 是想出风头、哗众取宠
B. 是对自己不负责任的表现
C. 是自找苦吃、多管闲事
D. 是对社会负责任的表现

三、列举题

1. 请列举出身边的同学对自己、对他人、对集体、对社会负责任的事例各一件。
2. 请各举一例说明有的人对他人、对集体、对社会的不负责任。

四、简答题

1. 人的生存离不开社会,社会为我们提供了物质生活资料和精神财富,同时我们每个人也要为社会尽职尽责,以高度的责任感去推动社会的发展。请运用所学知识谈谈怎样才能算得上是一个有责任感的人。
2. 责任感应如何培养?

五、辨析题

学校召开运动会,班主任分配小华为运动员看护衣物、为运动员呐喊助威。小华却说:“我要抓紧时间学习,我要对自己负责,班级那么多人,少我一个无所谓。”不想为大家服务。请你运用所学知识评析小华的行为。

六、分析说明题

材料一:列宁小时候在姑妈家玩捉迷藏的游戏,一不小心把桌子上的花瓶打碎了。姑妈回家后问是谁打碎了花瓶,表兄、表妹都说与自己无关,列宁也小声说不是自己打的。列宁回家后,经过反复思考,认为自己做错事就应该承认,于是就给姑妈写了一封信,承认自己打碎了花瓶。



材料二：“非典”时期，广东省一家医院的护士长叶欣，因为工作不幸染上了非典型性肺炎，可就在当天早上，在她感到身体极度不适的情况下，仍然不肯休息，坚持上岗，连续不吃不喝工作了24小时。

运用所学知识回答下列问题：

1. 材料一、材料二分别说明了什么？

2. 以上材料给你什么启示？

七、实践活动题

初二(4)班以“责任在我心中”为主题召开了主题班会。主持人要求就以下问题进行讨论并发表自己的见解：(1) 你对自己负责了吗？请举例说明。(2) 你对班集体尽了多少责任？(3) 你以后如何对自己、对集体尽职尽责？如果你是初二(4)班的一员，请你就以上三个问题谈谈自己的看法。

佳作

责任感——成就事业的基石

“天下熙熙，皆为利来；天下攘攘，皆为利往”的喧嚣中，有责任感的人淡泊名利，却能够成就事业，能够出类拔萃。

责任感落实到日常工作中是责任心。人们都熟悉的白衣天使南丁格尔，她的伟大来自平凡。她把护理工作当成是一种关乎人的尊严乃至人类文明的神圣事业，而这些恰恰是通过诸如采光、通风、消毒、饮食、卧具等细致周到的关爱体现出来。人们从事的工作不同，能力和作用不同，但无论是统管全局的领导者还是平凡岗位的工作人员，系于责任就没有小事。一颗道钉足以倾覆一列火车、一根火柴足以毁掉一片森林、一张处方足以决定一个人的生命。很多低级错误，包括本不应该发生的重大安全事故，就是缺少责任感。

责任感是国民素质的一个重要方面。一个国家的公民有无责任感或责任感强弱，可以从这个国家的精神面貌中清晰地表现出来。伟大的民族往往具有高远志向、进取精神、严明纪律和一丝不苟的工作态度。当这个国家或民族遇到困难和风险的时候，就会有千千万万人站出来，以奉献和牺牲分担困难，排除风险。这样的民族是不可战胜的。中华民族一向崇尚“国家兴亡、匹夫有责”，这正是我们国家历经磨难而不断奋斗崛起的最宝贵的精神财富。不可能要求所有人都做到心怀天下，但每个人应当也可以努力增加责任感、责任意识和责任心，把自己的本职工作做好。这样我们的社会就会与时俱进，我们的国家就会更快地发展。

阅读以上材料，你有何启示？

