



JINGZHI ZUOYE

·注重原创·打造经典·周周夯滚·横向打通·

如东高级中学 精致作业

冒亚平 王政红 主编

历史

{ 必修 1 }



如东高级中学 精致作业

历史

{ 必修 1 }

主编

冒亚平 王政红

本册主编

周锦华

编写人员

徐云霞 秦霞 张金生 曹树佳

徐守成 袁晓霞



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

如东高级中学精致作业·历史(必修1、2)/冒亚平,王政红主编.
—南京:南京师范大学出版社,2007.5
ISBN 978-7-81101-582-9/G·1063

I. 如... II. ①冒...②王... III. 历史课—高中—习题 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 073792 号

书 名	如东高级中学精致作业·历史(必修1)
主 编	冒亚平 王政红
本册主编	周锦华
责任编辑	郑海燕
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
E-mail	nsphb@njnu.edu.cn
照 排	江苏兰斯印务发展有限公司
印 刷	常熟市兴达印刷有限公司
开 本	850×1168 1/16
印 张	8.25
字 数	233 千
版 次	2007 年 6 月第 1 版 2007 年 6 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-81101-582-9/G·1063
定 价	23.00 元(必修 1.2)

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究



《如东高级中学精致作业》丛书编委会

主 任

冒亚平 闻玉银

副主任

樊志瑾 曹津源 唐国均 张必忠 马 蔚 周海忠 姜爱萍

编 委

(按姓氏笔画排序)

马 蔚 王政红 王晓冬 王迎春 王书贞 王礼祥 韦 娟
匡 理 严国建 何 俊 张必忠 张 春 沈正荣 李 新
李伯余 李志云 杨爱玲 陈 建 陈亚飞 周锦华 周 璇
周海忠 於海兵 郑海燕 冒亚平 闻玉银 姚红岩 段倩毓
赵延贵 姜爱萍 倪晨娟 夏里原 唐国均 徐 达 徐德义
顾友芳 曹津源 曹志正 韩国军 蒋亚平 鲍建新 缪爱明
樊志瑾 潘吉祥 魏文华

丛书策划

姜爱萍 周海忠 缪爱明

出版说明

会委单书丛《业书娃娃高中要其东如》

全国教育看江苏,江苏教育看南通,南通教育看如东。教育成了如东最为显赫的一张名片,如东高级中学连续多年高考在全省名列前茅,能使绝大多数(95%以上)的学生考上理想的大学,其高考升学率被人们誉为“上帝般令人敬畏”。我社与如东高级中学倾力合作,隆重推出《如东高级中学精致作业》丛书,旨在揭示如东高级中学的成功秘诀并提供一套有效的训练作业,力求让学生花最少的时间,做最典型的题目,寻最科学的方法,拿最理想的成绩。同时还想推崇一种理念——以“完成作业”的平常心面对各种练习与测试,让学生在紧张的学习中领略闲庭信步的感觉。

如何有效地夯实学生的基础知识并能融会贯通,提高其分析与解决问题、探究与创新的能力是高中阶段教学的难点之一,也是决胜高考的关键所在。本套丛书充分体现了如东高级中学重视细节、着眼优质的“精准目标导向、精细过程推动、精良结果归宿”的精致教育策略,展示了如东高级中学“注重原创、打造经典,周周夯滚、横向打通”的精细作业选择与有效训练方式。

高一、高二各书主要由专题学习提要和专题阶段测试两部分组成,专题学习提要或画龙点睛地为学生点拨学习目标与方法,或通过题目呈现,供学生自主测控;专题阶段测试由周练、月考、期中期末测试组成,及时反馈、检测教学效果,夯实基础,并供学生查漏补缺,提升能力。高三则根据各学科的特点及实际复习情况而定。所有练习后都附有详细的参考答案,较难的能力题与探究题还有简明扼要的答题思路点拨,开放性题目则附有几种参考答案。原创题与测试卷还列出了命题人姓名。

本套丛书集如东高级中学多年教学精华以及当前新课改的教研成果,同时注意兼容了江苏省内通用的新课程各版本教材必修及选修内容,力求达到与新课改接轨,与新高考接轨。此外,丛书参编队伍整体实力强大,人员主要由如东高级中学的省著名校长、省著名特级教师、省市学科带头人、省名教师、省优秀教师组成,他们所教学科的高考平均分多年位居江苏省重点高中前列。

我们坚信,本套丛书的推出与使用,对于学校全面提高教学质量,大面积获得高考成功大有裨益。我们也坚信,本套丛书一定会给独具慧眼的你带来非同一般的惊喜!

南京师范大学出版社

前言

十多年以来,江苏省如东高级中学历史学科高考成绩一直位居全省前列,尤其是近几年的高考成绩更是稳居全省第一,着实不易,实属必然。这得益于如东中学历史组全体同仁的辛勤耕耘。拥有多位市县历史学科带头人和骨干教师的如东中学历史组,是一个团结向上的集体。高考成绩长期高位走强,是历史组团结协作、精心备课、精编资料、精讲精练、讲练结合的必然产物。为了将长期以来形成的教学经验、教学方法、教学思想总结出来,以造福莘莘学子,历史组集中全组的智慧,精心打造出制胜法宝——《如东高级中学精致作业·历史(必修1)》这一力作。

《如东高级中学精致作业·历史(必修1)》依托人教版新课标,兼顾人民版新教材,突出新课标理念,注重知识与能力的培养,注重学习过程的优化和方法的总结,注重情感、态度与价值观的形成,促进学生在教师指导下主动地、有个性地学习。本书是根据本校以及有关兄弟学校学生的实际情况,由本校经验丰富的学科带头人、骨干教师等教学一线的教师平时精心制作准备的测试练习进行再加工和整合而成,试题具有原创性、时代性和系统性。为高一年级的学生在平时学习时提供了一本紧扣教材、实用性强、具有鲜明特点的学习参考书,是学习的好帮手。本书本着创新与实用的原则,具有如下功能和特色:

1. 夯实基础,凸显能力

能力培养,知识先行。知识是能力的载体,能力是知识运用的最终目标。本书突出知识获取的渊源和递进规律,把课本理论具体化、通俗化、实用化,重在夯实基础知识以培养学生分析、探究、总结和提炼的能力。本书中标有“★”的试题有一定难度,是为一部分冲刺A级的考生准备的。

2. 课标理念,学案设计

以学会学习为指导思想的学案设计,贯彻了新课程注重培养学生独立性和自主性的基本精神,通过问题立意,引导学生质疑、探究、合作和主动参与学习的热情,激发学生的学习积极性。

3. 文理兼顾,面向全体

本书注重基础,凸显能力,兼顾了新课程标准下学生的两次高考,即每年4月8日至9日的“小高考”(必修考生——理科物理选向)和每年6月7日至10日的大高考(选修考生——文科历史选向)。

4. 误区点拨,独具匠心

误区点拨的独特设计是本书的一大亮点,误区来自平时学习过程中的误解及易错知识点,通过作者的精心查找和点拨,给广大师生一个清晰、明亮的感觉。

5. 图文并茂,实用性强

本书几乎每个单元、每个练习都设计了图片题,既培养了学生的学习兴趣,又提升了学生的阅读能力,具有实用性。

6. 分类复习,创新设计

本书注重知识的整合,在期末复习阶段将课本整合为四个专题,以查漏补缺、全面复习,这是一大创新,有利于激发学生的学习兴趣和提高复习效率。

由于新课程标准的实验教科书问世时间不长,加上这次编写所给的时间非常紧迫,因此,本书编写过程中肯定会有不足之处,敬请各位同仁以及广大读者提出批评和修改意见!

编者

目 录

前言/1

专题一 古代中国的政治制度/1

专题学习提要/1

专题阶段练习(一)/6

专题阶段练习(二)/9

专题二 列强武装侵略与中国人民的反抗 /13

专题学习提要/13

专题阶段练习/18

阶段测试(一)/22

专题三 近代中国的民主革命/25

专题学习提要/25

专题阶段练习(一)/29

专题阶段练习(二)/33

专题四 现代中国的政治建设与祖国统一/37

专题学习提要/37

专题阶段练习/42

期中测试/46

专题五 现代中国的对外关系/49

专题学习提要/49

专题阶段练习/53

专题六 西方政治制度/57

专题学习提要/57

专题阶段练习/61

阶段测试(二)/65

专题七 从科学社会主义理论到社会主义制度的建立/69

专题学习提要/69

专题阶段练习(一)/74

专题阶段练习(二)/78

专题八 当今世界政治格局的多极化趋势/82

专题学习提要/82

专题阶段练习/88

分类复习卷 古代史上的中外政治制度/92

分类复习卷 近现代史上的中外民主政治建设/94

分类复习卷 近现代史上的对外关系/97

分类复习卷 社会主义国家政治制度建设的不同模式/100

期末测试/102

参考答案/105

专题一 古代中国的政治制度

专题学习提要

要点自主测控

(一)基础测试

1. 我国历史上第一个王朝夏朝的建立者是_____,以王位世袭制取代禅让制的是_____。商朝的最后一位国王是_____。西周实行分封制的目的是_____,西周宗法制的最大特点是_____。
2. 秦朝在中央设置_____,_____,_____,其中负责监察事务的是_____,在地方设置_____制。
3. 汉初地方行政实行_____制,汉武帝后期在地方设立监察区——_____。北宋初年,宋太祖派_____做地方官,防止武人割据局面重现。
4. 中外朝制度形成于_____时。“虽置三公,事归台阁”的现象出现于_____时。隋唐在中央实行_____制。北宋时期分割宰相财权的是_____,最高行政机构是_____。
5. 实行行省制度的是_____朝。明太祖在中央设_____作为皇帝侍从顾问,废除_____。内阁制度正式确立于_____时。_____时中枢机构一分为三,_____,_____,_____三足鼎立。雍正帝时设_____,君主专制制度发展到顶峰。
6. 商朝末年的姬昌是西部方国首领,他可能被商王赐予的官名是_____ ()
A. 相或侯 B. 卿士或王 C. 侯或伯 D. 师或伯
7. 周朝初期,“封建亲戚,以蕃屏周”,这一现象表明_____ ()
A. 西周已建立了封建制度 B. 分封是为了拱卫王室
C. 分封的对象仅是王族 D. 削弱了中央对地方的控制权
8. 秦统一全国后,为了能把皇帝的诏书传到各地并能让各地知道诏书的内容,秦始皇采取的最直接措施是_____ ()
A. 统一货币 B. 焚书坑儒 C. 统一度量衡 D. 统一文字
9. “六合之内,皇帝之土;乃今皇帝,一家天下。”这则纪功石刻说的是_____ ()
A. 周天子分封天下 B. 秦始皇统一六国
C. 汉武帝开拓疆土 D. 忽必烈一定乾元
10. 下图所反映的地方行政制度出现在_____ ()

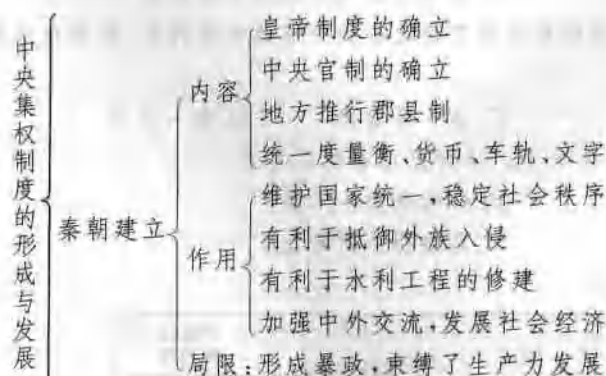
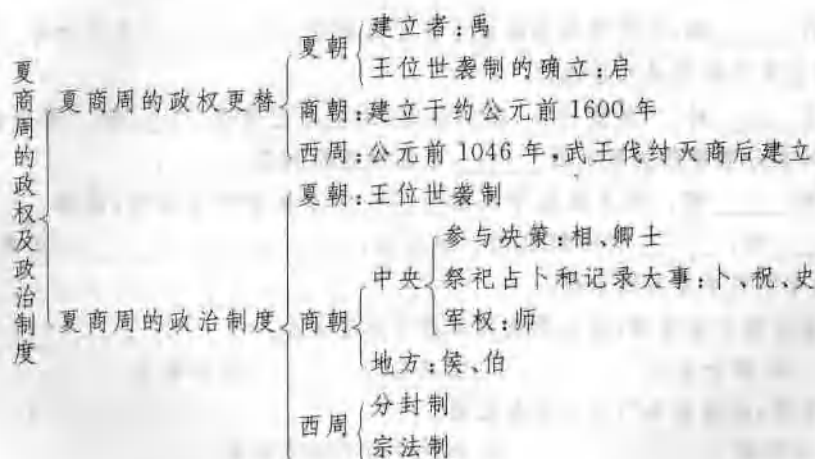


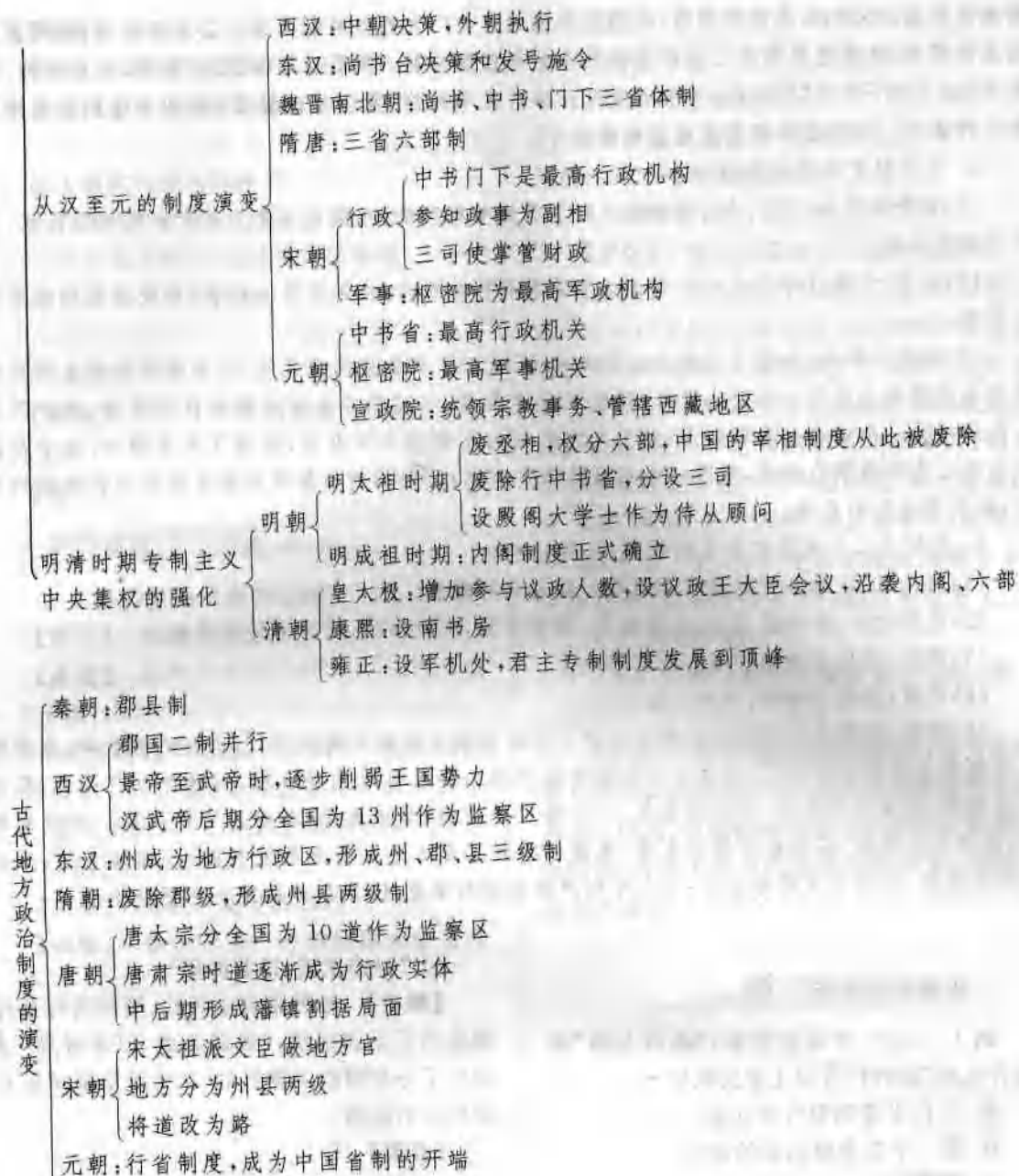
- A. 秦朝统一时 B. 西周统治时期 C. 汉朝初年 D. 隋唐时期

11. 皇帝成为我国最高统治者的称谓始于 ()
A. 禹 B. 启 C. 嬴政 D. 汉武帝
12. 按秦朝制度, 调动军队的权力归 ()
A. 皇帝 B. 太尉 C. 御史大夫 D. 丞相
13. 元朝的最高行政机构是 ()
A. 中书省 B. 宣政院 C. 枢密院 D. 尚书台
14. 汉武帝时设立刺史, 刺史执掌的是 ()
A. 监察权 B. 行政权 C. 军权 D. 财政权
15. 我国古代封建君主专制制度发展到顶峰的标志是 ()
A. 设立南书房 B. 废丞相, 设内阁
C. 建立议政王大臣会议 D. 设立军机处

(二) 总结归纳

1. 知识结构





2. 分封制的建立与演变

(1) 建立的基础：以井田制为经济前提，与宗法制相联系，以血缘关系为基础。

(2) 分封的目的：为统治已征服的辽阔地区。

(3) 方法及受封对象：周天子把王畿以外的土地和人民分封给王族、功臣和先代的贵族，封他们到各地去做诸侯，建立诸侯国，镇守疆土，拱卫王室。

(4) 受封诸侯的权利和义务：分封的诸侯王位世袭，并有封地，受封的诸侯在领地内享有行政、军事、经济等权力，有一定的独立性。诸侯是周天子的臣属，必须服从周天子的命令，镇守疆土，定期朝见天子，向天子纳贡，带兵随从周天子作战。

(5) 影响：①积极作用：通过分封，既缓和了周王室内部的矛盾，也缓和了周与商代贵族的矛盾，还安抚了有功的将帅，周朝巩固了统治；而且分封制使周王室加强了对各地的控制，对发展边

疆地区的经济文化起了积极作用,西周成为地域空前广大的奴隶制国家。②消极作用:诸侯国的独立性很大,这就使得周王无法对诸侯势力进行直接控制。西周后期,周王室衰微,礼崩乐坏,逐渐失去了“天下共主”的地位,不仅不能对诸侯发号施令,反而在政治上、经济上越来越依赖于强大的诸侯。地方诸侯容易发展成割据势力。

3. 行省制度的形成及影响

(1)背景和目的:为了对辽阔疆域进行有效的管辖和统治,同时也是为改变宋朝地方无权、人浮于事的局面。

(2)内容:元朝在中央设中书省作为全国最高行政机构,在地方设立行省,西藏地区则由宣政院统辖。

(3)作用和影响:加强了元朝对全国的统治,巩固了多民族国家的统一;是继秦朝郡县制后我国政治制度史上的又一项重大变革,强化了中央集权;加强了中央对边疆地区的管辖,使各民族人民统一在一个中央政府管辖下,便于民族之间的友好相处和交往,促进了民族融合,使中华民族的向心力和内聚力加强,成为一个不可分割的整体;元朝的行省制度对后世的政治制度影响深远,是中国省制的开端。

4. 专制主义中央集权制度的形成、发展与评价

(1)形成原因:维护自然经济和巩固封建统治的需要。

(2)发展过程:秦始皇首创,汉承秦制,隋唐完善,宋元加强,明清发展到顶峰。

(3)特点:皇位世袭制和皇权的至高无上。

(4)矛盾:皇权与相权,中央与地方。

(5)评价:专制主义中央集权制度在封建社会前期主要起积极作用,但也有消极影响;在封建社会晚期主要起消极作用,但也有一定的积极作用。积极作用主要表现为:保护小农经济、稳定社会秩序;组织对外战争,维护国家统一;加强中外交流;集中力量,从事重大建设等。消极影响有:容易形成暴政,从而破坏经济发展,晚期还阻碍了资本主义萌芽的发展;产生宦官专权、外戚乱政等现象,从而造成腐败丛生;文化专制严重阻碍科学发展,反封建的民主思想被扼杀。

母题分类讲析

例1 (2005 聊城期中卷)“禹铸九鼎”和“禹开九州”的古代传说主要反映了 ()

- A. 王位世袭制取代禅让制
- B. 第一个奴隶制国家的诞生
- C. 商朝的建立
- D. 奴隶社会的强盛

【解析】 铸九鼎、开九州是指建立起国家的政治体制。本题容易出现的错误是误选 A 项,王位世袭制取代禅让制是始于启,启在禹死后即位,破坏了禅让制。

【答案】 B

例2 (2005 聊城期中卷)周初实行分封制,其主要目的是 ()

- A. 削弱旧贵族的实力
- B. 扩大统治疆域
- C. 加强各地间的经济文化交流

D. “封建亲戚,以蕃屏周”

【解析】 目的带有主观性,周初实行分封制是为了巩固统治,“封建亲戚,以蕃屏周”就说明了分封制的主要目的,扩大统治疆域是其实行后的影响。

【答案】 D

例3 (2005 建陵中学期末卷)下列有关秦朝官制的叙述不正确的是 ()

- A. 中央设三公九卿
- B. 太尉协助皇帝管理军务
- C. 御史大夫负责执掌群臣奏章
- D. 地方郡县制分为郡、府、县三级

【解析】 秦始皇建立专制主义中央集权时,对从中央到地方的官制和行政制度都进行了重大调整,对历代封建王朝都产生了深远的影响。A、B、C 三个选项是考查中央官制,D 选项是考查秦朝地方行政体制,地方政权机构分为郡、县两级。

【答案】 D

例 4 (2005 广州花都区期末卷)汉代以来中国古代中央政府控制地方的主要手段有 ()

- ①大量实行分封同姓王
- ②控制地方官吏的任免、监督和考核
- ③分散地方权力,实行多渠道管理
- ④加强地方自治权力

- A. ①②③④
- B. ①②
- C. ②③
- D. ①③④

【解析】 ①④不利于国家统一管理,且有分裂危险。

【答案】 C**误区点拨****1. 王位世袭制出现的时间**

【误区】 禹建立夏朝。

【点拨】 禹建立的夏朝是我国历史上第一个王朝,从此开始有了早期国家政治制度,但禹执政是通过禅让制,而禹死后,其子启即位,就破坏了禅让制,使得王位在一家一姓中传承,也就是家天下。王位世袭制由此开始。

2. 郡县制的推行

【误区】 春秋时期设郡、县。

【点拨】 春秋时期一些诸侯国在新兼并

的地区设县,在边地设郡,这是郡、县作为地方行政机构的开始。但郡县制的推行是在秦统一后,郡县制是地方政权组织,郡县制下,郡守、县令都由朝廷任命,对皇帝负责,有利于中央集权的加强和国家的统一。

3. 东汉尚书台、唐三省、清朝军机处

【误区】 都是决策和发号施令的机构。

【点拨】 东汉尚书台、唐三省、清朝军机处所处阶段不同:尚书台确立于封建社会建立初期的东汉时期,三省制确立于封建社会的繁荣时期隋唐,军机处设立于封建社会的晚期清朝。因此,这三个机构的职权范围不同:尚书台是决策和发号施令的中枢机构;唐三省是决策、草拟、审核、执行机构,但互相牵制;清军机处则是上传下达,权力完全掌握在皇帝手中。体现出的主要趋势是皇权专制的不断强化。

4. 内阁制度的确立

【误区】 明太祖朱元璋废除丞相制,建立内阁制。

【点拨】 朱元璋废除丞相制后,认为必须要有辅臣协助处理政事,因此设殿阁大学士作为侍从顾问,但他们很少能参决政事。到明成祖时期,内阁才参与机密事务的决策,内阁制度正式确立。

专题阶段练习(一)

测试时间 75 分钟 满分 100 分

测试说明:本练习以历史必修1第一单元第1、第2课内容为主,测试重点是西周的分封制和宗法制,以及秦朝专制主义中央集权的建立及其影响,要注意对教材结构体系的认识和理解,如:分封制与宗法制的相互关系;秦朝建立专制主义中央集权制度,不仅体现为中央政治制度的调整,还体现为地方政治制度的建设;对中央集权制度的评价要从积极方面和消极方面进行全面分析。

一、单项选择题(本大题共20小题,每小题3分,共60分)

- 启在禹死后即位,这一现象表明()
A. 我国开始有了早期国家政治制度
B. 确立起了禅让制
C. 夏朝已有一套完整的行政管理制度
D. 王位世袭制形成
- 商朝时期参与商王决策的除了相,还有()
A. 卜 B. 卿士 C. 祝 D. 史
- 商朝的地方方国首领除了侯以外,还有()
A. 祝 B. 史 C. 伯 D. 卿
- ★4. 周朝建立后实行了分封制,这一制度()
A. 规定受封诸侯不得在封疆内再分封
B. 明确受封诸侯可以不交纳贡赋
C. 是周公旦辅佐成王时开始推行分封
D. 受封对象是王族、功臣和先代贵族
5. 周朝分封的诸侯国中,位于最北面的是()
A. 燕国 B. 齐国
C. 楚国 D. 晋国
6. 按西周宗法制的规定,下列不能成为血缘关系范围内的大宗的是()
A. 周天子的嫡长子、嫡长孙
B. 卿大夫的嫡长子、嫡长孙
C. 诸侯的嫡长子、嫡长孙
D. 诸侯正妻所生育的儿子
7. 分封制下的诸侯在自己的领地上可以()

- ①设置官员 ②建立武装 ③征派赋役
④分封卿大夫

- A. ①②③④ B. ①②③
C. ②③④ D. ①②④

★8. 下列有关西周宗法制的理解正确和全面的是()

- ①宗法制与分封制互为表里
- ②有利于统治阶级内部的稳定和团结
- ③宗法制度是分封制的基础
- ④最大特点是嫡长子继承制

- A. ①②④ B. ①②③④
C. ①③④ D. ②③④

9. 春秋时期的“楚王问鼎”是()

- A. 诸侯国对分封制的公开挑战
- B. 春秋时期青铜制造业发达
- C. 楚王对鼎的研究水平很高
- D. 周王完全失去了分封的权力

10. 春秋时期,诸侯之间战争不断的现象主要反映了()

- A. 周天子没有了军事力量
- B. 周天子将权力下放到诸侯国
- C. 周天子失去天下共主地位
- D. 诸侯国帮助周天子巩固地位

11. “六王毕,四海一”是指()

- A. 西周初年实行分封制
- B. 西周末年分封制的消亡
- C. 秦完成统一
- D. 秦实行郡县制

12. 郡县制有利于巩固秦的统一是因为()

- A. 确立了比较完备的中央政权组织
B. 提高了政府部门的行政效率
C. 便于加强中央对地方的直接管辖
D. 消除了地方割据势力的物质基础
13. 秦统一后,秦始皇为解决“天下共苦,战斗不休,以有侯王”这一问题而采取的主要措施是 ()

- A. 颁布秦律 B. 焚书坑儒
C. 统一度量衡 D. 推行郡县制

★14. 秦朝郡县制设立后,郡守、县令 ()

- ①由皇帝直接任免
②是地方行政长官
③可以世袭
④是皇帝加强对全国各地权力控制的工具

- A. ①②③ B. ①③④
C. ②③④ D. ①②④

15. 下图反映的事件是 ()



- A. 西周实行宗法制 B. 秦完成统一
C. 秦朝统一货币 D. 秦统一度量衡

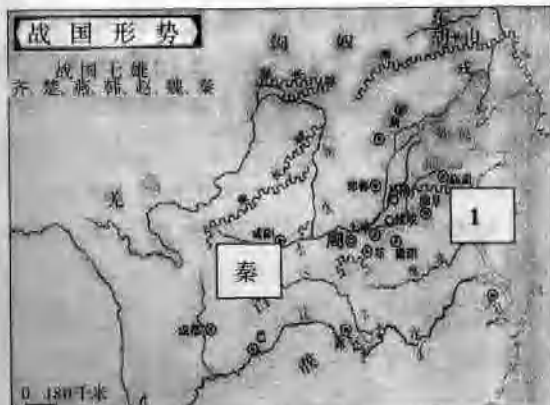
★16. 秦朝实行郡县制主要是为了 ()

- A. 发展封建经济
B. 加强中央政权对地方的控制
C. 加强各地的经济交往
D. 清除分封制的残余势力

17. “秦王扫六合,虎视何雄哉”指的是 ()

- A. 分封制的瓦解
B. 井田制的崩溃
C. 秦国完成统一
D. 李世民扫除了割据势力

★18. 下图秦对1所示地区的进攻,表明 ()



- A. 秦开始了统一战争
B. 秦确立了中央集权制
C. 秦完成了统一六国的任务
D. 秦确立了郡县制

19. 秦朝修筑的长城 ()

- A. 西起辽东,东到临洮
B. 西起临洮,东到辽东
C. 西起咸阳,东到河套
D. 西起陇西,东到长平

20. 灵渠联系的两大水系是 ()

- A. 长江和淮河 B. 长江和珠江
C. 珠江和淮河 D. 淮河和黄河

二、是非判断题(本大题共5小题,每小题

2分,共10分。正确的填A,错误的填B)

★21. 夏商的早期政治制度与西周宗法制、分封制没有任何关系。 ()

22. 西周宗法制的最大特点是嫡长子继承制。 ()

23. 秦王嬴政从公元前230年到公元前221年,先后灭掉了六国,结束了诸侯割据局面。 ()

★24. 秦始皇时期,国家掌握军权的是太尉。 ()

25. 陈胜、吴广领导的起义是中国历史上首次大规模的农民起义。 ()

三、材料解析题(本大题共2小题,每小题10分,共20分)

★26. 阅读下列材料:

材料一 陈胡公满者,虞帝舜之后也。……周武王克殷纣,乃复求舜后……封之于陈。

——《史记·陈杞世家》

材料二 公元前606年,楚庄王伐陆渾

戎，遂至洛，观兵于周郊。周定王使王孙满劳楚王。楚王问鼎大小轻重。王孙满对曰：“在德不在鼎。”这即是历史上有名的“问鼎中原”之典。

——《史记·楚世家》

材料三 (周)王夺郑伯(郑庄公)政，郑伯不朝。秋，王以诸侯伐郑，郑伯击之。……(周)王卒大败，祝(郑庄公的臣下)射(周)王中肩。

——《左传》

材料四 平王之时，周室衰微，诸侯强并弱，齐、楚、秦、晋始大，政由方伯。

——《史记·周本纪》

回答：

(1)材料一所述的是一种什么政治制度？指出这一制度推行的目的。材料一表明这一制度的受封对象是什么人？(4分)

(2)据材料二，指出楚王问鼎的真实意图。(2分)

(3)材料三表明周朝出现了什么新问题？结合材料四指出所反映的本质问题及其历史影响。(4分)

27. 阅读下列材料：

材料一 丞相绾等言：“诸侯初破，燕、齐、荆地远，不为置王，毋以镇之。请立诸子，唯上幸许。”始皇下其议于群臣，群臣皆以为便。廷尉李斯议曰：“周文武所封子弟同姓甚众，然后属疏远，相攻击如仇讎，诸侯更相诛伐，周天子弗能禁止。今海内赖陛下神灵一统，皆为郡县，诸子功臣以公赋税重赏赐之，甚足易制。

天下无异意，则安宁之术也。置诸侯不便。”始皇曰：“天下共苦战斗不休，以有侯王。赖宗庙，天下初定，又复立国。是树兵也，而求其宁息，岂不难哉！廷尉议是。”

——《史记·秦始皇本纪》

材料二 丞相李斯曰：“今皇帝并有天下，别黑白而定一尊。私学而相与非法教，人闻令下，则各以其学议之。入则心非，出则巷议；夸主以为名，异取以为高，率群下以造谤。如此弗禁，则主势降乎上，党与成乎下。禁之便。臣请史官非秦记皆烧之。非博士官所职，天下敢有藏《诗》、《书》、百家语者，悉诣守、尉杂烧之。有敢偶语《诗》、《书》者弃市；以古非今者族；吏见知不举者与同罪。”

——《史记·秦始皇本纪》

回答：

(1)据材料一指出秦统一初，王绾与李斯争论的焦点。秦始皇采纳了谁的建议？为“求其宁息”采取的措施是什么？对后世有何影响？(6分)

(2)据材料二归纳指出李斯的主张，并结合史实分析李斯提出这一主张的原因。(4分)

四、问答题(本题共 10 分)

★28. 结合所学知识，概括指出西周时期实行的政治制度与秦朝统一后实行的中央集权制的主要区别。

专题阶段练习(二)

测试时间	75 分钟	满分	100 分
------	-------	----	-------

测试说明:本练习以历史必修1第一单元第3、第4课内容为主,适当兼顾第1、第2课的内容。测试重点是专制主义中央集权的强化及其影响,要注意对教材结构体系的认识和理解,如:课本中从汉至元政治制度的演变是从中央到地方分开叙述的,本次测试有些内容将重新整合教材内容,把同一时期如汉朝时期在中央、地方加强集权的措施整合在一起考查。本次测试还要考查明朝在废除丞相制度后,设立的内阁是君主专制强化的产物。

一、单项选择题(本大题共 20 小题,每小题 3 分,共 60 分)

1. 下图所示制度的最大特点是 ()



西周宗法制度示意图



西周分封和等级制度示意图

- A. 职位世袭 B. 体系完整
C. 长子继承 D. 嫡长子继承

2. 按秦朝制度,负责国家监察事务的是 ()

- A. 廷尉 B. 太尉
C. 御史大夫 D. 丞相

3. 尚书权力扩大,发展为决策中枢机构尚书台,这一现象出现在 ()

- A. 秦始皇时期
B. 汉武帝时期
C. 汉光武帝时期
D. 魏晋南北朝时期

4. 三省六部制对中央官制的调整主要表现在 ()

- A. 相权一分为三,诸相有分工也有合作
B. 虽置三公,事归台阁
C. 形成中外朝制度
D. 实行内阁票拟制

5. 元朝时期统领宗教事务的机构是 ()

- A. 中书省 B. 枢密院
C. 宣政院 D. 宣慰司

6. 明太祖建立政权时,协助朱元璋处理政务的是 ()

- A. 丞相 B. 翰林院官员
C. 军机处大臣 D. 殿阁大学士

7. 宋太祖派文臣管理地方政事的目的是 ()

- A. 试图解决地方割据局面
B. 用儒家思想束缚官吏
C. 把地方政权分为三级
D. 削夺朝中大将兵权

8. 明成祖强化君主专制的措施是 ()
A. 废除丞相制度