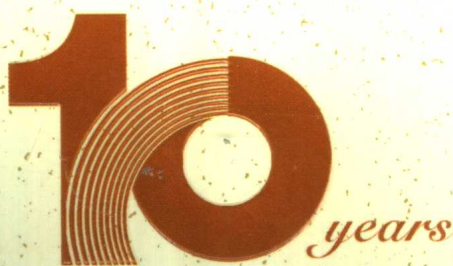




直辖十年

重庆职业与成人教育教改成果集

重庆市教育科学研究院 编



ZHIXIA SHINIAN
CHONGQING ZHIYE YU CHENGREN JIAOYU
JIAOGAI CHENGGUO JI



重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>



直辖十年

重庆职业与成人教育教改成果集

重庆市教育科学研究院 编



重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

直辖十年重庆职业与成人教育教改成果集/重庆市教育科学研究院编. —重庆:重庆大学出版社,2007.6
ISBN 978-7-5624-4129-8

I. 直… II. 重… III. ①职业教育—教育改革—重庆市—文集②成人教育—教育改革—重庆市—文集 IV.
G719.2-53 G729.2-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第074528号

直辖十年重庆职业与成人教育教改成果集

重庆市教育科学研究院 编

责任编辑:王 勇 郭一之 王 颖 版式设计:王 勇
责任校对:谢 芳 责任印制:赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:张鸽盛

社址:重庆市沙坪坝正街174号重庆大学(A区)内

邮编:400030

电话:(023) 65102378 65105781

传真:(023) 65103686 65105565

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn (市场营销部)

全国新华书店经销

重庆升光电力印务有限公司印刷

*

开本:890×1240 1/16 印张:25 字数:705千

2007年6月第1版 2007年6月第1次印刷

印数:1—550

ISBN 978-7-5624-4129-8 定价:45.00元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究

10 years 序

职业教育是面向人人、面向全社会的教育。

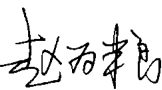
直辖以来,在市委、市政府的正确领导下,在社会各界的大力支持下,全市职教战线上下同心,众志成城,抢抓机遇,真抓实干,我市职业教育得到长足发展。职教体系逐渐完备,基础能力显著增强,招生规模逐年扩大,资助体系日臻完善,学生就业持续稳定,服务水平明显提高,为我市经济和社会发展培养了数以百万计的产业一线技能人才。2006年,全市中等职业学校招生人数由直辖前的8.9万人增加到19.5万人,占高中阶段学校招生总数的51.5%;在校生由直辖前的19.4万人增加到44万人,占高中阶段在校生总数的46.8%;中职学校毕业生就业率由直辖前的76.1%提高到97.9%。“十五”以来,全市中职学校为社会培养技能型人才60多万人。

职业教育的发展离不开正确理论的指引。近年来,我市先后承担了《城校互动职业教育发展模式研究》等国家级重点课题研究,完成了《中等职业学校专业教师能力标准研究》等一系列示范性课题研究,每年都有一批研究课题验收结题,大量论文发表,不少著作出版。特别是中澳(重庆)职业教育与培训项目实施以来,我们通过学习和借鉴澳大利亚职业教育模式,创造了一套适合中国国情、具有重庆特色的职业教育理论。这些先进的理念引领着我市职业教育的改革与发展。为展示重庆直辖十年来职业与成人教育改革成果,市教育科学研究院将部分优秀课题、论文、课件和教案等汇编成《直辖十年重庆职业与成人教育教改成果集》。该书汇集了我市职业与成人教育在发展对策、管理制度、教学改革、培养模式等方面取得的成功经验,内容丰富且观点颇多创新,具有一定的实践指导意义。书中真知灼见的碰撞,理性之光的闪烁,是直辖十年来我市职业与成人教育负重爬坡、奋力前行的缩影,是广大职业与成人教育工作者尤其是理论工作者辛勤耕耘、开拓创新的

见证。

新的时代呼唤新的理论,新的理论指导新的实践。当前,我们正按照胡锦涛总书记“314”总体部署和全市经济社会发展“一圈两翼”战略布局的要求,建立主动适应重庆主导行业和支柱产业发展需求,与劳动就业市场紧密结合、与经济社会协调发展的现代职业与成人教育体系,打造中国西部技能型人才的高地。轰轰烈烈的职业与成人教育改革实践正呼唤更为有力的理论支持,希望全市广大职业与成人教育工作者切实担负历史使命,解放思想,与时俱进,开拓创新,扎实工作,进一步深入开展职业与成人教育理论研究和实践探索,推动我市职业与成人教育改革与发展,努力把重庆建成西部教育高地、长江上游教育中心,在西部地区率先实现城乡教育统筹发展。

重庆市教育委员会副主任



2007年4月

目 录

10 years

课 题 篇 1

“以需求为导向、以能力为本位、以学生为中心的教学改革与实践”研究报告	3
“重庆市中等职业学校实行学分制的理论与实践研究”课题研究报告	10
全国教育科学“十五”规划重点课题“中职生适应市场的基本素质培养研究”的研究报告	19
“中等职业学校强化电工技能训练的实验与研究”的研究报告	33
中等职业技术学校教务管理系统研究	42
优化管理系统,强化管理机制——“职业中学教学常规管理运作系统研究”课题总结	48
分层教学是实施素质教育的有效途径——“面向全体,分层教学”课题实验总结	52
改革职中课程设置,加强学生综合素质训练的实验研究	58
注重德育科研 增强德育实效——中职特殊家庭学生的德育途径与方法研究报告	68
关于中职生性健康知识现状的调查	74

论 文 篇 81

职业学校工学结合、半工半读人才培养模式的研究	83
重庆市中等职业学校职业指导研究与实践	88
发展特色经济农村成人教育大有可为	96
创建中等职业学校学分制教育管理制度	98
结合中等职业学校特点实施素质教育	102
学习化社会的必由之路	106
在行业主管部门建立职业教育行业协调委员会很有必要	108
谈强化中职专业课技能训练	111
职业高中语文导学中情景设计的策略与方法初探	113
浅谈职业中学的德育	117
浅议就业导向背景下的中职课程改革及管理	119
为中职生点燃自主创业的希望之火——关于在中等职业学校开设“SYB 培训课程”的思考与实践	123
立足项目教学,培养技能紧缺人才——对“中等职业学校技能型紧缺人才培养培训工程”教材改革的思考	128
职高班主任修养点滴	134
关于职业学校会计教育模式的思考	135
改革机械专业教学模式,培养多种技能的技术工人	139

强化职高旅游专业学生人文素养教育及方法初探	144
对职业高中实施班级目标管理的思考	147
在职高计算机教学中培养学生的非智力品质	149
试论中等职业教育发展中亟待处理的三对矛盾	152
导游实习课教学模式探索	156
中职学生心理障碍分析及对策	158
培养职高学生的信息素养能力初探	163
浅谈中职语文教材的范例性	166
全面提高学生综合素质,增强就业竞争能力	170
职高生文化素质现状及其对策初探	174
充分发挥县职教中心的资源优势 促进地方经济的快速发展	178
改革农村初中课程 实施“绿色证书”教育	181
职高生自卑心理的表现及克服	184
浅析中职新生的素质教育	186
中等职业学校前途初探	189
职高生就业适应问题的调查与思考	190
我对职业技术教育的认识和思考	195
浅谈中职学生综合素质教育	197
构建网络教学系统,改革传统教学模式——基于 Internet 网络的辅助教学	200
新形势下中职“电子设备装接工”培养的思考	204
中等职业学校春季招生政策成功的基础	207
中等职教电子电器专业通信模块的构建	210
他山之石 可以为错——汲取澳方职教经验开展教师培训	213
以学生发展为本推进素质教育	216
创设任务情境,提高计算机专业技能训练效果	219
发展农村成人教育 推进农业科技进步	223
中等职业学校班主任工作的几点尝试	225
对思想政治教育方法的几点理解	227
与学分制相适应的课程设置模式	230
谈谈我国企业财务报告模式的发展趋势	235
职业指导教育在我校的实践	238
当前职业学校开展职业指导与创业教育面临的问题及对策	241
整合校本资源 创出特色品牌	245
狠抓管理质量 提高学生素质——中职学生管理探析	248
以学生为中心,注重培养学生能力的思考	252
关于中职学校毕业生就业问题的思考	256
浅谈中职学生的品德教育	259
浅谈新时期生产实习指导教师的基本功	261
关于“十一五”期间农村职业学校办学思路的思考	264
学校德育工作应与时俱进	266
试论中等职业教育中思想政治课策略	270



浅谈职业教育实施素质教育的误区及对策	274
让学生的心灵向我们敞开——职业学校班主任工作探微	278
改革中职学校课程体系的设想	280
“机床电气控制”教学方法探讨	284
中职学校应正确定位	286
教育现状反思及职业教育创新对策初探	288
浅析高职学生应具备的能力结构	291
高职的特色及其形成	296
中职计算机专业实训课教学模式探索	301
加强农村职业技能教育 富裕农民 繁荣农村	305

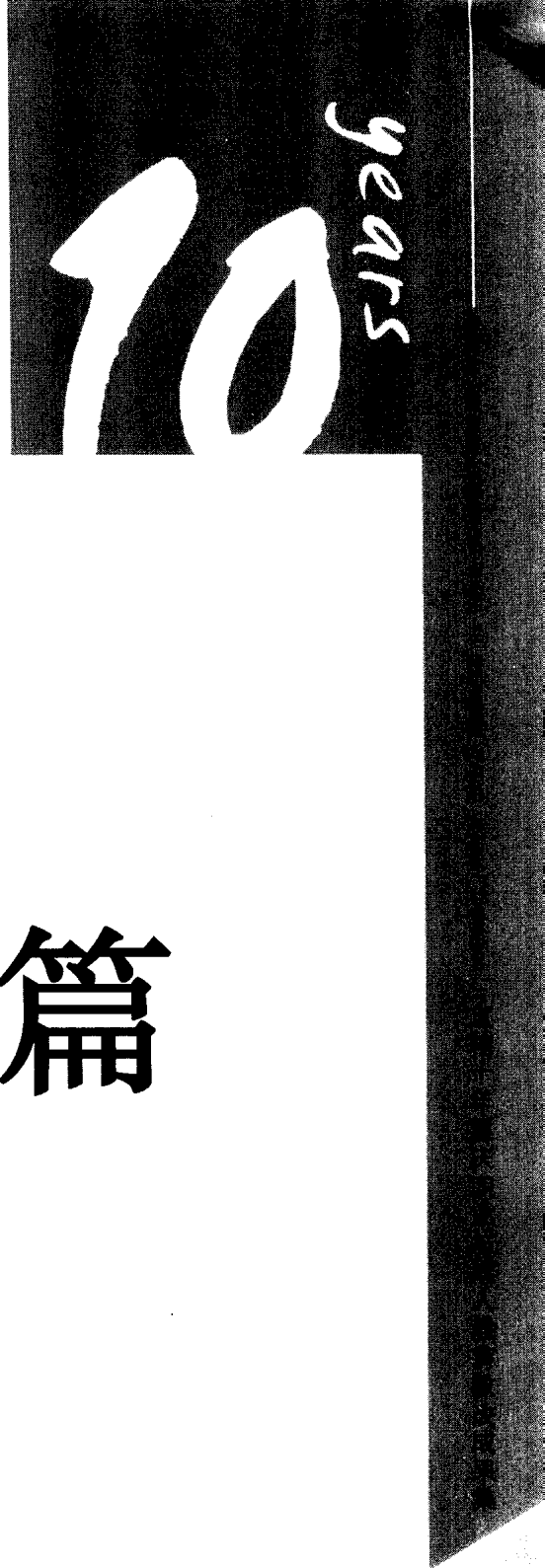
教案、说案篇 309

教案类

舞蹈作品赏析	311
职业与职业能力	314
疾病的预防技术——免疫接种	318
盘卷技术	324
商业银行的中间业务	331
中餐零点餐厅服务	335
《归园田居》教案	341
《抛物线的标准方程》教案	344
激励唤醒,弘扬民族传统美德——《陈情表》教学设计	349

说案类

职高公共教材《英语》第一册十一单元对话课说课教案	359
复制移动和删除文件(夹)教学设计	363
电磁感应现象	368
“等差数列求和”说课教案	375
“等比数列”说课教案	381
神圣的权利——《学习选举法》说课	384
《电磁感应现象》说课教案	388



课题篇

“以需求为导向、以能力为本位、以学生为中心的教学改革与实践”研究报告

重庆市教育科学研究院

□ 谭绍华

2002年3月以来,我市部分中等职业学校在实施中国—澳大利亚(重庆)职业教育与培训项目中,开展了“以需求为导向、以能力为本位、以学生为中心的教学改革与实践”活动,有力地推进了中等职业教育教学改革,取得了重要的教育教学改革成果。

一、研究与实践的背景

中国和澳大利亚两国在教育领域的交流与合作已有多年的历史。自1972年中澳两国建交以来,特别是我国改革开放以来,两国教育领域的交流与合作迅速扩大,并日益深入发展。自20世纪80年代中期起,两国教育部就开始签署有关加强教育交流与合作的备忘录,并确立和实施了一系列交流与合作项目,如英语师资培训项目、中澳机构合作项目、AIDS奖学金项目、对澳汉语教学项目等。1998年,在澳大利亚国际发展援助署的项目规划工作中,我国政府建议和希望澳方在职业教育与培训领域提供援助。为此,澳大利亚国际发展署在中国进行了项目确认考察。通过考察,中澳两国政府确定重庆市为项目实施地。2000年,澳大利亚国际发展援助署组织项目评估组对项目进行评估,形成了《中澳(重庆)职业教育与培训项目设计文本》。2002年3月5日,中国政府代表、原外经贸部副部长龙永图先生与澳大利亚政府代表、澳大利亚驻华使馆临时代办莫亨女士,在北京签署了《中华人民共和国政府和澳大利亚政府关于“中澳(重庆)职业教育与培训项目”谅解备忘录》。由此,中澳(重庆)职业教育与培训项目正式启动。

在实施中澳职教项目中,开展以需求为导向、以能力为本位、以学生为中心的教学改革与实践的主要缘由是:

(一) 澳大利亚拥有世界上比较先进的职业教育体系

澳大利亚职业教育的主要经验有:

(1) 形成了以技术与继续教育学院(technical and further education,简称TAFE学院)为主体的澳大利亚职业教育制度和体系。TAFE实施多形式、多层次、多学制、多对象的职业教育,不仅是指实施职业教育的院校,而且也是适应于人们进行终身学习的一种制度。

(2) 建立了全国认可的内在一致的证书、文凭和学位框架,即澳大利亚资格框架体系,通过不同种类和层次课程的相互关联和学分互认,基本形成了互相连接的教育通道和就业通道,使职业教育不仅仅是国家教育体系的有机组成部分,同时也是劳动力市场的重要内容。

(3) 在国家层面建立了行业占主导地位的被称为ANTA(澳大利亚国家培训署)的组织机构,并且在国家、州和地区层面建立了行业培训咨询委员会,在制度上保障了行业、企业对职业教育的参与以及职业教育与行业、企业的有机联系。

(4) 重视关键能力培养,推行以能力为本位的课程体系和教育培训模式。目标明确的课程指导材料——培训包,由行业、企业部门开发,并根据生产技术变化情况不断修订,职业针对性较强。

(5) 推行职业教育的专业教师同时应该是职业实践者的理念,鼓励职教教师成为专业或行业技术协会的成员,经常参加行业和企业活动,不断接受新的专业知识、技能和信息。

(6) 改革职业教育与培训经费的拨款制度,在确保政府投入为主的基础上,引入市场竞争机制,重视培训市场的构建,公平、公正地对待公立与私立职业教育机构,充分发挥政府投入和各类教育资源的效益。

(二) 重庆市职业教育改革与发展存在众多困难和问题

从宏观方面讲:一是重庆市一些地方对大力发展职业教育的重要性认识不到位,社会上还存在着鄙薄职业教育的观念,引导职业教育发展的政策措施和舆论宣传还不够有力,尊重劳动、尊重技能型人才的社会氛围尚未形成。二是稳定的职业教育经费保障机制尚未建立,投入增长跟不上发展的需要。投入不足,导致职业院校办学条件普遍较差,特别是实验实训设施设备缺乏、落后,很多学校缺乏必需的实验实训环节,直接影响了职业教育质量。加之职业教育特别是中等职业教育对家庭贫困学生的资助体系仍不健全,制约了大量贫困生特别是农村贫困学生接受职业教育。三是师资不足,水平偏低,特别是“双师型”教师缺乏。2005 年中等职业教育的生师比达到 22.5:1,“双师型”教师占专任教师的比例仅为 12.3%,高职院校 2/3 左右的教师没有生产实践经历,缺乏专门的职业技能培训,难以完成相应的实训教学及指导工作。四是现有教育教学模式和学制单一,教育教学内容不能很好地适应企业和社会需求,教育教学改革有待进一步深化。行业、企业参与的良性机制尚未形成,产学结合没有真正落到实处,人才培养模式有待革新。五是职业教育发展在地区和城乡之间不平衡问题突出,农村特别是西部地区的农村职业教育基础十分薄弱,发展较慢。

从中观和微观层面讲:一是职业教育教学方法理论研究体系不完善,研究的深度、广度和西方现代职业教育还存在一定的差距,对若干理论问题都没有进行科学的界定和分门别类的研究,完善的理论体系尚未形成;二是职业教育教学方法结构体系亟待健全;三是教学方法改革在职业教育教学改革中没有受到足够的重视;四是我国职业教育以教师为主体的教学模式,制约了教学方法的改革;五是传统的教学组织形式制约了现代职业教育教学方法的应用;六是现行的升学考试制度影响了职业教育教学方法的改革;七是学科本位的课程与教材体系制约了新的职业教育教学方法的实施。

二、研究与实践的目的意义

一是引导职业院校制订科学的发展规划;二是加强职业院校与行业、企业的联系与合作;三是开展课程设计和教学材料开发;四是建设能力本位型职业教育师资队伍;五是改进职业教育教学方法;六是建立科学的职业教育鉴定体系与办法。

三、研究与实践的主要成效

本研究与实践分两个阶段,第一阶段从 2002 年 3 月至 2005 年 2 月,共 3 年,主要的任务是项目实施;第二阶段从 2005 年 3 月至 2007 年 9 月,共 2 年半,主要的任务是成果推广。

(一) 第一阶段的主要成效

2005 年 1 月,项目最高管理机构确认,项目在更新职业教育理念,加强职业教育行业联系,改革职

业教育课程与教学材料,加强职业教育师资队伍建设,推进实施职业资格证书制度等5个方面取得重要成果。

1. 创新了职教观念

通过各种活动的开展,澳大利亚先进的职教理念对项目学校领导和教师产生了积极的影响,使之普遍树立了“以就业为导向、以能力为本位、以学生为中心”的职教新观念,从而把抓好学生就业工作作为一把手工程,摆到学校工作的重要议事日程,并从专业设置、课程设计、教学材料开发、教学活动组织、实习实训安排、就业单位联系等各个方面,采取了有力的措施。

2. 加强了职教与行业、企业的联系

加强职业教育与行业、企业的联系,是澳大利亚职业教育成功经验的精髓,也是我国职业教育改革、发展的瓶颈。为加强职业教育行业联系,根据中澳两国政府关于中澳职教项目《谅解备忘录》的规定和教育部、商务部的要求,重庆市人民政府于2002年12月批准建立了中澳(重庆)职业教育与培训项目的汽车、电子、商务、旅游、建筑5个行业协调委员会。各行业协调委员会在各行业主管部门的指导和帮助下,为推进中澳职教项目的顺利实施和重庆职业教育的改革发展开展了大量的工作,做出了积极的贡献。主要表现在:一是帮助职校与企业掌握需求信息,并参与制订培训规划;二是引导职校与企业开展多种形式的联合办学;三是促成职校与企业共建实习、实作、实训基地;四是协调职校与企业共同研制新的岗位能力标准,开发新的职教课程和教学材料;五是推进职校与企业共同建设新型职教师资队伍;六是参与有关部门完善职业资格证书制度。

3. 推进了职教课程改革

项目坚持“以需求为导向”,按照新型工业化的发展需要,通过行业调研和 market 分析,制订了新的职业岗位能力标准,对传统的专业、课程、教材、学习材料和教学方法进行了改革,开发和编写了反映新知识、新技术、新工艺、新方法,具有职业教育特色的课程和教学材料。由此,为职教课程改革找到了新的突破口和切入点,为职教改革与发展带来了新的希望。2003年8月完成了职教师资、网络信息技术、通信技术、汽车维修、饭店服务及管理、电子商务和建筑7个试点专业新的岗位能力标准的制订和新的课程方案的设计工作。2003年9月征求了西南师范大学、重庆师范大学、市教育科学研究院、市教委高教处、市劳动与社会保障局和上海交通职业技术学院汽车系、南京交通职业技术学院汽车系、北京信息技术职业技术学院、北京市一商校、上海市商业学校、信息产业部电子教育中心、山东省电子工业学校、四川旅游学校等单位有关专家的意见,并采纳了他们的建议,对部分内容进行了修改,使之更趋完善。

4. 推进了新型职教师资队伍的建设

依托全国重点建设的职教师资培训重庆师范大学基地,建立了中澳(重庆)职业教育与培训项目师资培训基地。该基地在澳方专家的指导下,既自行组织培训,又依托校内其他学院开展培训,做到了短期培训与学历培训相结合,教材培训与科研培训相结合,知识培训与理念培训相结合,深受职教教师、职教管理干部欢迎。自项目实施以来,重庆师范大学职教师资培训基地已先后开办12期职教教师、职教管理干部培训班,共培训职教教师、职教管理干部1000多人次。同时,建立了一系列新型职教师资队伍建设的制度,包括:“专、兼职结合的职教教师聘用制度”、“行业、企业优秀人才到校任教制度”、“职校教师定期到行业、企业考察和专业实践制度”,“职校教师学历提高培训制度”、“职校教师继续教育制度”等。

5. 推进了职业资格证书制度和职业院校学生双证书制度的实施

2004年6月,重庆市教委和市劳动保障局联合下发了《关于中澳(重庆)职业教育与培训项目学校开展职业资格考核鉴定的意见》,5所项目学校职业技能鉴定站(所)按照学校、行业共同开发,经市教委和市劳动保障局共同审定的新的岗位能力标准和办法,自主组织学生进行职业技能鉴定工作,考核鉴定合格的学生在报市教委和市劳动保障局备案后,发给相应的国家职业资格证书。这一办法的实施,实现了中职教育毕业证书和职业资格证书的有效对接。

(二) 第二阶段的主要成效

第二阶段为项目成果推广阶段,主要的成效表现在如下几个方面:

1. 建立以项目学校为主体的项目成果推广工作机制

根据项目章程委员会关于项目成果推广工作应逐步转为以中方为主的要求,初步建立了以项目学校为主体的项目成果推广工作机制,其运行策略为:章程委员会决策、管理小组协调、项目办公室统筹、澳方专家指导、项目学校实施、行协委参与、伙伴学校配合。

项目章程委员会是项目的最高管理机构,继2005年1月在重庆召开成立暨第一次会议后,在项目成果推广期间,先后召开了两次会议。2005年8月5日在重庆召开的第二次会议,重点讨论并一致通过了项目第二阶段逻辑框架;2006年4月7日在北京召开的第三次会议,对项目实施及成果推广面临的主要问题进行了深入研究。

项目章程委员会管理小组坚持每月召开一次会议,研究贯彻项目章程委员会的各项决议,解决成果推广工作中不断出现的新情况、新问题。每次会议达成的一致意见均形成会议纪要,中澳双方协同推进各项具体工作。

项目办公室主要负责与市教委相关处室、市级相关部门的工作联系,负责中澳双方专家组和工作人员的工作协商,负责项目学校、伙伴学校、成果推广学校的工作部署和检查指导。为充分发挥管理信息系统的作用,确保各校及时、准确采集和分析推广应用中澳职教项目成果中的各种关键评估指数(KPI数据),加强项目动态管理,推进学校管理信息化进程,项目办会同上海鹏达软件公司先后对各学校相关人员进行3次培训。目前,所有项目学校、伙伴学校都使用了项目办统一采购的软件,并通过统一的软件向项目办上传关键评估指数。

澳方专家为项目成果推广工作做出了积极的贡献。2005年3月以来,澳方投入长期专家6人、短期专家10人。澳方专家主要采取理论培训、协同工作、小组讨论、教学示范等方式进行项目成果推广指导。澳方专家组长安东尼和简先后荣获重庆市政府“三峡友谊奖”。

项目学校具体负责向伙伴学校、成果推广学校推广项目成果,业已成为项目成果推广的主体力量,主要采取召开研讨会议、开展技能培训、提供示范教学、进行过程视导等方式进行项目成果推广。重庆旅游学校先后派出了20多人次教师到伙伴学校开展推广培训,重庆工商学校先后培训伙伴学校教师1000多人次。

行协委在项目成果推广工作中发挥了重要的支持作用。主要采取沟通院校与企业的联系、审定职业院校开发的能力标准和课程方案、提供行业人力资源需求情况、组织技能竞赛、召开研讨会议等方式进行项目成果推广工作。

伙伴学校积极参与项目成果推广工作,建立了成果推广办公室,落实了专职工作人员,除积极参与中澳职教项目办和项目学校组织开展的各种项目成果推广活动外,还自行组织开展了大量的校内培训和他校考察活动。如:渝中区职教中心参与中澳职教项目办培训50人次,参与项目学校培训37

人次,组织校内培训 689 人次;四川仪表学校在项目办和项目学校的指导下,对教师进行了“专业能力标准开发”、“行业联系”、“能力本位的教材开发”、“课程规划与设计”以及“以学生为中心的灵活教学方法”等培训,接受培训的教师达 1 400 多人次。

2. 逐步扩大项目成果推广范围

项目成果推广的基本策略是:项目学校向伙伴学校推广,项目学校之间相互推广,项目学校内部推广,逐步向全市职业院校和国内其他省市职业院校推广。

目前,项目学校、伙伴学校和成果推广学校共 53 所。其中,伙伴学校和视同伙伴学校的学校已由 26 所发展为 47 所,增加的 21 所包括今年 8 月市教委确定的 14 所高校和 11 月确定的对应 3 个新行业协调委员会工作的 7 所成果推广学校。

为扩大项目成果的影响,2005 年 8 月 2 至 3 日,教育部国际合作与交流司、职业教育与成人教育司,商务部国际司,重庆市教育委员会,澳大利亚国际发展署,澳大利亚教育、科学与培训部在重庆联合举办了第二届中国—澳大利亚职业教育与培训论坛暨中澳职业院校合作洽谈会。教育部副部长吴启迪女士,澳大利亚联邦教育、科学和培训部职业与技术教育部长加利·哈格里夫议员阁下,重庆市常务副市长黄奇帆先生,中国商务部国际司副司长朱洪先生,在论坛开幕式上发表了热情洋溢的致辞。来自澳大利亚和我国各省市教育行政部门、职业院校的领导、专家及行业人士共 350 多人参加了论坛(其中澳方专家 44 名),中澳两国 12 位专家就 11 个专题发表了很有见解和富有新意的演讲。

2005 年 11 月,项目办还参与了中华职业教育社和重庆市政府联合举办的中国国际职业教育论坛。中方专家组长赵为粮、澳方专家组长安东尼等在论坛上介绍了中澳职教项目成果。

各项目学校除按照项目办的统一要求做好了向伙伴学校、成果推广学校和学校内部的推广工作外,还积极地向市内外其他合作办学机构推广项目成果,重庆旅游学校和重庆工商学校已把项目成果宣传和推广到了云南、贵州等省的部分职业学校。

3. 进一步加强职业教育行业协调工作

一是建立职业教育行业协调委员会,加强职业院校与行业、企业的联系,已经由中澳职教项目工作发展为全市职业教育改革、发展的重大举措。

2004 年 9 月《中共重庆市委重庆市人民政府关于加快教育改革与发展的决定》(渝委发[2004]27 号)要求:“建立行业协调委员会,形成行业、企业、职业学校紧密配合相互促进的工作机制。”

今年 4 月初,经市政府同意,在市农业局、卫生局和移民局新建了重庆市职业教育农业行业协调委员会、卫生行业协调委员会和移民行业协调委员会,至此,全市已建立 8 个职业教育行业协调委员会。同时,为加强各行业协调委员会工作的统筹协调,市政府同意在市教委建立重庆市职业教育行业协调委员会联络办公室。联络办公室的主要职责为:负责与国家层面的行业协调委员会的联系;指导市内各行业协调委员会开展相关工作;为政府部门制订相关政策提出建议。

4 月下旬,国家层面的中澳职教项目工作会议在重庆召开。会议总结、交流了中澳职教项目建立行业协调委员会,促进行业参与职业教育改革与发展的主要经验;增进了国家层面的行业协调委员会与重庆市各行业协调委员会之间的了解与联系。

10 月 13 日《重庆市职业教育条例》(征求意见稿)第八条明确职业教育行业协调委员会的职能职责为:“协助政府有关部门,参与编制职教培训规划,制订有关资质标准,预测人才需求信息,编写职业培训教材,推荐职业教育师资,指导职业教育培训,组织职教督导评估及履行相关职责。”

11 月 1 日,我们按市政府办公厅的要求(渝府(科教)交办[2006]232 号文),会同市劳动和社会保障局、市经委等相关部门对进一步加强职业教育行业协调工作进行了专题研究,形成了《重庆市人

民办公厅关于进一步加强职业教育行业协调工作的通知》，市政府办公厅即将印发。该《通知》进一步明确了职业教育行业协调委员会的职能职责、工作方式、工作要求、组织保障和协调议事程序，对于我市职业教育与行业、企业的密切结合，必将产生十分重要的促进作用。

二是所有项目学校、伙伴学校，都把加强行业联系作为学校改革、发展的重要战略。

重庆工商学校在重庆阜泰建筑公司、重庆博达集团、江津第五建筑公司等建筑企业建立实习基地，为学生实训和教师专业实践创造了良好的条件。重庆旅游学校为市内国际型酒店员工举办了“优质对客服务”、“鸡尾酒制作”等培训，今年得到了重庆扬子江假日酒店、长都假日酒店、希尔顿酒店和JW 万豪酒店价值10余万元的设备支持。第二财贸学校与重庆丰特商贸公司联合开办了“机电一体化”专业，与天威汽修厂联合开办了“汽摩维修”专业，与天津瑞湾酒店联合开办了“旅游与酒店管理”专业，与重庆鼎冠教育咨询有限公司联合开办了“电子商务”专业。重庆城市建设工程学校与市内外12家建筑企业签订了联合建设学生实习实训基地协议。四川仪表学校于今年7月，与中国四联仪器仪表集团公司签署了《四川仪表工业学校与中国四联仪器仪表集团有限公司校企合作协议书》，约定了学校与川仪总厂及下属各个分厂开展校企合作的责任和义务。

据统计，项目学校、伙伴学校联系与合作的企业目前已达680多家。

4. 建设能力本位师资队伍

近两年来，项目办在建设以能力为本位的职业教育师资队伍方面，重点抓了标准研究、能力培训、制度建设和理论研究4个方面的工作。

项目办于2005年11月7日正式启动中等职业学校教师能力标准研究工作，重庆市教育科学规划办于今年3月下达课题立项通知书。项目办先后召开相关研讨会议20多次，2次向教育部职成教司汇报进展情况，目前已完成“能力领域”、“能力单元”和“能力要素”研究，正在研究“能力表现水平”。同时，向全国教育科学规划办提交了将此课题确定为教育部重点课题的申请。

2005年7月以来，项目办公室、项目学校组织开展了大量的能力建设培训活动。其中：研讨会23次，培训会316次，小组讨论189次，职场培训3次，赴澳考察2次，其他形式的培训8次，共541次，培训人员10783人次，其中男性5299人次，女性5484人次。项目办和项目学校共24名教师参加澳大利亚培训与四级证书鉴定培训，全部经过了考核鉴定。

各学校借鉴澳大利亚职教师资队伍建设经验，制订了符合本校实际的师资队伍建设制度，有力地促进了以能力为本位的职教师资队伍建设。

重庆工商学校制订了《专业教师行业挂职锻炼办法》，先后有8名教师到企业担任建筑工程监理、招标公司代理等职务。龙门浩职业中学为了鼓励教师成为“双师型”教师，采取经费支助的办法鼓励教师参加行业技能资格证书培训，全校72名专业教师中，“双师型”教师已达38人，占52%。渝中区职业教育中心制订了《“双师型”教师建设方案》、《“双师型”教师管理办法》及《教师进修奖励办法》，在职称晋升、骨干培养等方面，同等条件下优先考虑“双师型”教师。四川仪表学校制订并实施了《四川仪表工业学校专业教师实践制度》，要求专业教师利用寒暑假及无教学任务的时间到企业生产一线从事生产实践，每次生产实践的时间不得少于1个月，每两年累计时间不得少于2个月。

据统计，5所项目学校专业课教师中的“双师型”教师已由项目实施初期的32%增长为目前的62%。

5. 创新职业教育课程体系

项目成果推广工作中，我们大力推介澳大利亚以能力为本位的职业教育课程开发理念和以学生为中心的灵活教学方法，着力推动各学校在课程、教材、教法等方面的改革和创新。

在课程开发中,我们坚持以行业需求确定专业方向,以能力为本位制订培养方案,以学生为中心组织教学活动,以灵活的方式实施教学和成绩鉴定。通过不断探索、总结,形成了6环节课程开发方法和程序,即:开展行业调研,制订能力标准—依据能力标准,构建课程体系—根据课程体系,确定课程内容—针对不同对象,选编教学材料—依据课程方案,实施教学活动—运用评估工具,开展课程评估。

课程认证是创新职业教育课程体系的重要工作。今年8月中旬,中澳办制订了课程认证标准,并对重庆工业职业技术学院开发的酒店管理、数控设备应用及维护、车辆维修,重庆电子科技职业技术学院开发的电子商务、电子信息、酒店经营,重庆旅游学校开发的会展管理、酒店经营、客房管理,龙门浩职中开发的多媒体、网络技术、办公自动化(初级),重庆工商校开发的建筑装饰等13门课程进行了认证。新的课程认证标准强化了行业需求、能力本位、资格证书、学分转换、资源配置和灵活教学方法、性别参与平等、职场健康与安全等方面的要求。

截至今年10月,对电子商务(中职)、多媒体(中职)、网络(中职)、砌筑工和钢筋工(中职)、建筑装饰(中职)等16个能力标准、17个课程方案。已编写出程控交换原理、电路基础、有线电视系统、客户服务、汽车零部件、职场交流技巧等77本教材。各项目学校的相关专业目前已全部使用以能力为本位的新教材。

6. 搭建中澳职业院校合作平台

为增进中澳两国职业院校的交流与合作,项目第二阶段逻辑框架中增加了国际交流与合作的内容,目前,通过项目建立的中澳职业院校联系网络,已促成中澳双方50多所职业院校建立了合作伙伴关系。2005年8月第二届中澳职教论坛期间,我市有13所职业院校与澳大利亚8所TAFE院校签定了16份意向性合作协议。2005年10月12日,我市部分大学、高职及中职学校与前来重庆参加亚太城市市长峰会的澳大利亚布里斯班副市长大卫·亨奇利夫及10余所TAFE院校代表举行了“布里斯班—重庆教育论坛”和合作洽谈。2005年12月,项目办组织部分项目学校、伙伴学校相关人员参加了教育部国际合作交流司和澳大利亚大使馆教育处在北京国贸饭店召开的“跨国教育质量保障”研讨会。今年5月至6月,项目办组织了两批人员赴澳培训学习,一是伙伴学校校长,二是行业协调委员会人员,包括国家层面和重庆市行业协调委员会的人员。本月中旬,项目办又组织了龙门职业中学张晓毅副校长等赴澳培训学习。所有考察学习人员都真切地感受到,对澳大利亚职业教育先进经验的认识实现了由感性向理性的飞跃,从而拓宽了工作视野,丰富了工作思路,增添了推动职教发展的信心和动力。

7. 促进全市职业教育与培训的改革发展

项目部分成果已被列为重庆市人民政府推进职业教育改革发展的重要内容。《重庆职业教育条例》草拟工作基本结束,项目许多成果被采纳。今年市政府统筹培训经费2亿多元,资助了6万多名三峡库区移民、城镇低保人员和农村贫困家庭子女就读中职学校。全市中等职业学校招生18万人,在校生42.6万人,基本实现了《国务院关于大力发展职业教育的决定》关于中等职业学校与普通高中招生人数大体相当的要求。职业院校实训基地建设得到加强,学生技能训练得到进一步落实,毕业生就业率达95%以上。项目学校部分专业毕业生就业率达100%,在市场上的供需比为1:20以上。

(此项研究获重庆市政府首届中小学教学成果一等奖)