

高等教育基础课 / 通识课系列“十一五”规划教材
GAODENGJIAOYUJICHUKE/TONGSHIKEXILIE“11.5”GUIHUAJIAOCAI

形势与政策

◆ 主编 隋玲玲 隋卫东
◆ 主审 张慧青 察凤娥

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

高等教育基础课/通识课系列“十一五”规划教材

形势与政策

主 编 隋灵灵 隋卫东

主 审 张慧青 蔡凤娥

 北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 简 介

“形势与政策”课是我国高等学校思想政治教育的重要内容,是高校思想政治理论课的重要组成部分,是对大学生进行较为系统的形势与政策的有关知识、理论、现状和趋势,以及党和政府对内对外基本政策教育的主渠道和主阵地,是每个大学生的必修课。

本书以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,根据党和国家的大政方针,结合我国当前的具体形势和中心任务编写,内容涉及经济、政治、文化、科技、教育、外交等领域。同时根据形势与政策的变化,针对国内外发生的重大事件和学生关注的热点问题,对大学生进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育;进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育;进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育;进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策,世界重大事件及我国政府的原则立场教育;进行马克思主义形势观、政策观教育,引导学生正确把握国内外形势的大局。

通过形势与政策的教育,帮助大学生开阔视野,审时度势,紧跟时代步伐,全面正确地认识党和国家面临的形势与任务,提高认识、分析、判断形势的能力,理解、执行和拥护党的路线、方针和政策,增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的自信心与责任感。

本书可作为高等学校思想政治理论课“形势与政策”教学用书,也可作为思想政治理论工作者的参考和学习用书。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

形势与政策/隋灵灵,隋卫东主编. —北京:北京理工大学出版社, 2007. 8

高等教育基础课、通识课系列“十一五”规划教材

ISBN 978 - 7 - 5640 - 1103 - 1

I. 形… II. ①隋…②隋… III. 时事政策教育 - 高等学校 - 教材 IV. G641. 41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 150834 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(办公室) 68944990(批销中心) 68911084(读者服务部)

网 址 / [http:// www. bitpress. com. cn](http://www.bitpress.com.cn)

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京地质印刷厂

开 本 / 880 毫米 × 1230 毫米 1/32

印 张 / 9.75

字 数 / 271 千字

版 次 / 2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷

印 数 / 1 ~ 4000 册

定 价 / 16.00 元

责任校对 / 张 宏

责任印制 / 周瑞红

图书出现印装质量问题,本社负责调换

前 言

为深入贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的意见》(中发〔2004〕16号),充分发挥形势与政策教育在大学生思想政治教育中的重要作用,不断增强形势与政策教育的针对性和实效性,中共中央中宣部、教育部于2004年11月17日发出《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》(以下简称《通知》),《通知》强调,形势与政策教育是高等学校学生思想政治教育的重要内容。“形势与政策”课是高校思想政治理论课的重要组成部分,是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地,是每个学生的必修课程,在大学生思想政治教育工作中担负着重要使命,具有不可替代的重要作用。

《通知》指出,要根据新世纪新阶段面临的新情况新问题,加强形势与政策教育教学的针对性。当前和今后一个时期,要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育;进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育;进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育;进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策,世界重大事件及我国政府的原则立场教育;进行马克思主义形势观、政策观教育,引导学生正确把握国内外形势的大局。

为了增强“形势与政策”课的教学效果,我们组织了部分专家、学者编写了这本教材。参加教材编写的作者是:张慧青(第一章);隋灵灵(第二章);张素莲(第三章);梁飞(第四章);仵文胜(第五章);刘国军(第六章);吕小燕、殷妙苗(第七章);曲丽宏、察凤娥、江波(第八章);孟祥玮、聂琳、隋灵灵(第九章);周伯平(第十章);张颖、陈自广(第十一章);姬志茹、曲丽宏(第十二章);隋卫东、张勤谋(第十三章)。

本教材的编写过程中曾参阅了许多专家、学者的论著，在此一并表示感谢。

“形势与政策”课的特点决定了教材内容的时效性，因此教材内容需要及时更新。这次教材编写是一次大胆的尝试，希望得到理解与支持。但由于编者水平有限，书中缺点、疏漏在所难免，恳请专家和读者批评指正。

编 者

目 录

第一章 开展形势与政策教育的重要性	1
第二章 贯彻落实科学发展观	7
第三章 构建社会主义和谐社会	38
第四章 “十一五”规划,新的历史起点	72
第五章 我国的国情和发展战略	102
第六章 建设资源节约型、环境友好型社会	130
第七章 走自主创新之路,建设创新型国家	151
第八章 建设社会主义新农村	171
第九章 我国高等(高职)教育现状与就业政策	193
第十章 树立社会主义荣辱观	218
第十一章 当前国际形势与中国的外交政策	240
第十二章 社会主义民主与法治	263
第十三章 我国房地产市场的形势与政策	284

第一章 开展形势与政策教育的重要性

“形势与政策”是高等学校思想政治理论课中的一门课程，是大学生思想修养的重要课程，是大学德育系统工程的重要组成部分。

早在1987年，教育部就决定在大学生思想教育课程中设置“形势与政策”必修课，要求各高校将“形势与政策”课列入教学计划，1996年国家教委制定下发了《关于进一步加强高等学校〈形势与政策〉课程建设意见》，进一步对“形势与政策”课的教学目标、教学内容、教学方法、资料建设、师资队伍及教学管理等方面作出一系列具体的规定。1998年中宣部和教育部又将“形势与政策”课归入高校“两课”的范围。2004年再一次专门为“形势与政策”课下发了《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》（以下简称为《通知》）。《通知》明确指出“形势与政策”课有四个重要性，即“高等学校学生思想政治教育的重要内容”、“高校思想政治理论课的重要组成部分”、“在大学生思想政治教育中担负着重要使命”、“具有不可替代的重要作用”。两个“主”，即“对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地”。该《通知》是为贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号）的重要配套文件。2005年随着新一轮思想政治理论课课改的展开，2006年秋季新学期，高职院校的思想政治理论课将由现有的五门课程整合为三门课，即《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》，《思想道德修养与法律基础》以及《形势与政策》，“形势与政策”课的地位进一步突出。

一、开展形势与政策教育的重要性

（一）开展形势与政策教育是培养合格人才的客观要求

新世纪高等学校的根本任务，是培养适应社会主义现代化建设需要的德智体全面发展的高级专门人才。大学德育根据上述任务确定了

在大学生政治素质、思想素质、道德素质和法律素质等方面的培养目标。为了实现这些培养目标，大学生除了应接受系统的马克思主义理论教育和世界观、人生观、价值观、法制观的学习和修养外，还应当重视加强形势与政策的学习与探讨。“形势与政策”作为一门在马克思主义指导下分析特定时期社会政治、经济、思想、文化发展的特征，研究国际形势、国际关系及其发展趋势，宣传党和国家在新的历史条件下的方针政策的基本内容和基本精神的思想政治教育课程，在大学生提高思想政治素质、全面发展、健康成才的过程中，有着特殊的重要作用。“形势与政策”课帮助大学生了解国内外重大时事，学习、理解党的路线、方针、政策，贯彻执行“一个中心，两个基本点”的基本路线，认清形势和任务，激发爱国主义精神，增强民族自信心和自豪感，增强历史使命感和社会责任感，为全面实现小康社会，为中华民族的伟大复兴而奋发学习、锻炼成才。

（二）开展形势与政策教育是制定政策和贯彻执行政策的需要

高等学校培养的人才既是社会主义事业的建设者，又是接班人。作为社会主义事业的合格建设者，既要学会认识形势、分析形势和把握形势，又要深刻领会和坚决贯彻党的路线方针和政策。作为社会主义事业的可靠接班人，几年、十几年、二十几年后，会有很多同学走上不同的领导岗位。在制定本地区、本单位的政策、对策、发展规划的时候，如果缺乏认识和把握形势的能力，缺乏对党和国家各项政策的深刻认识，又怎么可能制定出正确的政策和对策？又如何应对瞬息万变的市场形势和国内外形势？所以，学习好“形势与政策”，对培养敏锐的洞察力、分析问题解决问题的能力以及提高贯彻实行政策的自觉性具有重要意义。

（三）开展形势与政策教育是明确历史使命和社会责任，增强成才意识的需要

在全国上下学习和贯彻落实科学发展观，全面建设小康社会、资源节约型、环境友好型社会以及和谐社会的新的历史时期，大学生肩负党、国家和人民赋予的重大历史使命和社会责任。历史使命和社会责任不是空洞、抽象的概念，其内涵是由当今国内国际形势的现状和

发展趋势,我们党和国家为实现中华民族的伟大复兴而提出的历史任务和战略目标以及由此而制定的路线、方针、政策所规定的。离开形势、任务和政策,就无法弄清历史使命和社会责任。学习“形势与政策”课,正是为了使大学生进一步明确自己所承担的历史使命和社会责任。就主流而言,大学生都有强烈的成才意识,而成才意识最强有力的动力来源于对自己肩负的历史使命和社会责任的深刻理解。通过学习,学生会在了解世界、认识国情的基础上,在明确历史使命和社会责任的前提下,增强成才意识,进一步确立自己的人生目标。

二、学习形势与政策的方法、要求

“形势与政策”是一门集综合性、科学性、应用性为一体的思想政治理论教育课程。为了提高教学质量,增强教学效果,要求同学们在学习本门课程时,充分发挥自己的主观能动作用,采取正确的学习态度和学习方法。

(一) 学习形势与政策,要坚持以马克思主义理论为指导

我们在学习形势与政策的过程中,一定要有严肃认真的态度,坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导思想,贯彻落实科学发展观,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点,坚持把坚定正确的社会主义政治方向放在首位。马克思主义、毛泽东思想是我国社会主义现代化建设的指导思想,实践证明,作为马克思主义、毛泽东思想的继承和发展的邓小平理论和“三个代表”重要思想,是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论,是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是本课程的理论基础,是我们学习形势与政策的指导思想。辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义的科学世界观和方法论,也是学习形势与政策的基本方法。

因此,只有以科学的认识论为基础,运用马克思主义理论方法这个望远镜和显微镜,才能在形势与政策问题上作出正确的结论。

(二) 学习形势与政策,要切实贯彻理论联系实际的基本原则

在学习“形势与政策”这门课的时候必须始终坚持理论联系实际。

理论联系实际不仅是学风问题，而且是学习本课程必须遵循的基本方法和根本要求。要做到理论联系实际，首先必须重视“形势与政策”课的理论学习。没有正确的理论，就没有科学的思想；把握不住事物的本质，就不会有正确的行为，也就谈不上理论联系实际。理论学习比较枯燥，一定要下苦工夫，要勤于思考，注重领会其精神实质，要反对形式主义和教条主义的学习态度；要以严肃认真的态度学习形势与政策理论，树立科学的世界观、人生观和价值观，要自觉抵御西方社会和封建主义腐朽错误思想观念的侵蚀。其次，要理论联系实际。邓小平同志说：“我们说的做的能不能解决问题，问题解决的是不是正确，关键在于我们是否能够理论联系实际，是否善于总结经验，针对客观现实，采取实事求是的态度，一切从实际出发”。^①理论联系实际包括联系现实的社会实际和自己的思想实际及自身的行为实际，如在建设资源节约型社会的过程中，大学生应该做些什么？能够做些什么？构建社会主义和谐社会，大学生肩负的职责是什么？只有运用科学的理论观点和世界观、人生观、价值观，有针对性地分析、思考，才能解决思想深层次的问题，提高自己的形势政策理论水平。

（三）学习形势与政策，要将书本知识的学习和社会实践活动结合起来

“形势与政策”课还具有较强的应用性和实践性的特征。学习形势与政策，不但要重视理论知识的学习，重视理论联系实际，而且还要重视社会实践活动。科学的理论来自于社会实践，马克思主义、毛泽东思想就是在社会实践中形成和发展起来的，邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义基本原理同中国具体实践相结合的时代产物。江泽民在北京大学建校一百周年庆祝大会上讲话时明确指出：青年学生要“坚持学习科学文化与加强思想修养的统一；坚持学习书本知识与投身社会实践的统一；实现自身价值与服务祖国人民的统一；树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。”学习形势与政策，同样要坚持四个统一，要将书本知识的学习与社会实践活动结合起来。所谓将书

^① 《邓小平文选》第2卷，第113～114页。

本知识的学习和社会实践活动结合起来，就是要求我们在学习形势与政策的过程中，一方面要阅读大量的书本知识，如教材、报纸、杂志、形势政策宣传教育方面的作品，以及与形势政策有关的政治学、伦理学、社会学等有关知识；另一方面，要到现实社会实践活动中，在实践中学习，接受实践的检验，到社会上参观学习等，加深对书本理论知识的理解，正如江泽民同志在关于教育问题的谈话中指出的：“不能整天把青少年禁锢在书本上和屋子里，要让他们参加一些社会实践，打开他们的视野，增长他们的社会经验。”

（四）学习形势与政策，要坚持社会教育与自我修养相结合的原则

“形势与政策”课是一门思想政治教育课，一方面需要接受社会教育，如家庭教育、学校教育、日常报纸杂志影视作品方面的宣传教育和思想政治教育、社会实践教育、考前辅导、他人的帮助等；另一方面，要注重自我修养和自我教育。社会教育、理论知识学习和他人的帮助，只有通过自我修养、自我教育，相互促进，融为一体，内化为自己的东西，才能真正成为自己思想的组成部分和行动指南。也只有在日常生活中不断自我修炼、自我教育，人生观、价值观才能不断得到巩固和提高。

（五）学习“形势与政策”，要坚持知行统一的原则

知行统一不但是学习形势与政策的出发点，而且是落脚点。在知行关系当中，“知”是“行”的前提，“行”是“知”的目的。不“知”而“行”，会使“行”失去方向，误入歧途；但只“知”不“行”，“知”也就会失去意义。如何做到知行统一呢？就是要求从自我做起，从现在做起，从一点一滴做起，用所学形势政策知识和思想道德理论更好地指导自己的行为和社会实践活动，做到自己的行为和社会实践活动同所学理论知识相一致，真正实现知行统一。

（六）学习形势与政策，要勤于思考、经常讨论

在学习形势与政策过程中，勤于思考，经常讨论，就是要求学生在学习过程中，对不懂的问题，对社会上各种各样的问题要多动脑筋思考，多想想为什么；通过相互间经常讨论，可以取长补短，弄清是非，达到共同提高的目的。要注意关心时事政治，关心国家

大事。

思 考 题

1. 试述开展形势与政策教育的重要性。
2. 简述学习形势与政策的方法、要求。

第二章 贯彻落实科学发展观

科学发展观是我们党坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，在准确把握世界发展趋势、认真总结我国发展经验、深入分析我国发展阶段性特征的基础上提出的重大战略思想，是对经济社会发展一般规律认识的深化，是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是推进社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设全面发展必须长期坚持的指导方针。它科学地回答了什么是发展、为什么发展、怎样发展的重大问题，赋予马克思主义关于发展的理论以新的时代内涵和实践要求，进一步丰富了中国特色社会主义理论，是与时俱进的马克思主义发展观。只有深刻理解科学发展观的内涵，准确把握科学发展观的提出依据，才能为树立和落实科学发展观打下坚实的基础，从而推进社会主义现代化建设各项事业的顺利发展。

一、科学发展观的意义

(一) 科学发展观是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想关于发展思想的继承和发展

科学发展观坚持马克思主义基本原理，紧密结合中国特色社会主义的伟大实践，吸收人类文明进步的新成果，站在历史和时代的高度，进一步明确了新世纪新阶段我国社会主义发展的一系列重大问题，继承和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想关于发展的思想。

人类社会的发展特别是社会主义社会的发展问题，是马克思主义理论的重要组成部分。马克思、恩格斯认为，人类社会的发展是自然历史过程；生产力的发展，是人类社会发展的最终决定力量；生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾运动，是社会发展的根本动力；生产发展必须正确处理人与人、人与社会、人与自然的的关系；人类社会的发展要逐步消灭阶级之间、城乡之间、脑力劳动和体力劳动之

间的对立和差别,使物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高,实现每个人自由而全面的发展。列宁提出,无产阶级取得国家政权以后,最主要、最根本的任务就是增加产品数量,大大提高社会生产力,创造新的、高得多的劳动生产率,同时要加强社会主义民主建设,加强文化建设等。毛泽东同志初步探索了我国社会主义建设的规律,提出要根据本国情况走自己的道路,着眼于最大限度地调动一切积极因素,正确处理各方面的矛盾和问题,兼顾各个方面的发展需要和各个方面的利益关系等一系列关于社会主义建设的重要思想。邓小平同志总结过去的经验教训,强调社会主义的根本任务是发展生产力,提出发展是硬道理的著名论断,提出实行改革开放、分三步走实现现代化、促进物质文明和精神文明共同进步、抓住机遇加快发展、既要有一定速度又要讲质量讲效益等重要战略思想和方针原则,实现了对我国社会主义发展道路认识的一次飞跃。江泽民同志着眼于国际政治经济格局的深刻变化和国内改革发展的新任务,强调发展是党执政兴国的第一要务,要坚持用发展的办法解决前进中的问题,发展是社会主义物质文明、政治文明、精神文明全面发展,发展包括促进人的全面发展,要实现区域经济合理布局 and 协调发展,正确处理改革发展稳定的关系、速度和效益的关系等一系列重大关系,进一步丰富了社会主义现代化建设的理论。

党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央,着眼于党和人民事业发展的全局,坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,紧紧围绕建设中国特色社会主义这个主题,准确把握时代特征和中国国情,认真研究和回答我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和党的建设面临的一系列重大问题,不断总结实践经验,不断扩展理论视野,不断作出理论概括,形成了以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观这一重大战略思想。科学发展观进一步回答了什么是发展、为什么发展、怎样发展的重大问题,赋予马克思主义关于发展理论以新的时代内涵和实践要求,进一步丰富了中国特色社会主义理论,是与时俱进的马克思主义发展观。

马克思、恩格斯、列宁关于发展的丰富思想，以毛泽东、邓小平、江泽民同志为核心的党的三代中央领导集体关于我国社会主义建设的一系列重要思想，是科学发展观形成的理论基础。科学发展观是与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想关于发展的思想一脉相承而又与时俱进的科学理论，是马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是马克思主义中国化的最新成果。在当代中国，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，就必须牢固树立和全面落实科学发展观。

（二）科学发展观是对当今国际形势和世界发展趋势的准确把握

当今世界，和平、发展、合作是时代的潮流。世界多极化和经济全球化的趋势继续深入发展，各国相互依存逐步加深，大国关系深刻变动，世界力量对比继续变化。科技进步日新月异，科技创新和技术扩散日益加快，国际产业重组和生产要素转移加快，区域经济一体化蓬勃发展，世界经济正处于新一轮恢复和增长期。国际社会普遍看好我国的发展前景，看重我国的作用和影响，同我国合作的意愿普遍增强。同时，我们也要清醒地看到，我国发展也面临着一些重大挑战：霸权主义和强权政治依然存在，影响世界和平与发展的不稳定不确定因素增多，世界经济发展不平衡加剧，围绕资源、市场、技术、人才的国际竞争日趋激烈，贸易壁垒和贸易摩擦明显增多，发达国家在经济上、科技上占优势的压力将长期存在。我们面临的仍将是一个总体上有利于我国发展但不利因素也可能增多的环境。抓住机遇、应对挑战、加快发展，就要把中国的发展放到世界的大局中来思考，发挥比较优势，把握有利条件，扬长避短，趋利避害，努力取得发展的主动权。科学发展观是在科学判断国际形势和世界发展趋势的基础上提出来的。

（三）科学发展观是对世界各国发展的经验教训和我国社会主义建设实践经验的总结和概括

第二次世界大战结束后，加快经济增长成为世界各国的共识，人类创造了前所未有的经济增长奇迹。但是，由于单纯追求经济增长，不重视社会发展和社会公平，忽视环境保护和能源、资源节约，导致

一些国家出现了经济结构失衡，社会发展滞后，能源、资源日趋紧张，生态环境急剧恶化，以及高增长下的两极分化、失业增加、社会腐败、政治动荡等问题，经济增长并没有给广大人民带来更多的实惠，未能实现持续的增长和真正的发展。世界发展实践表明，发展绝不仅仅是经济的增长，而应是经济、政治、文化、社会的全面发展，应是人与自然和谐的可持续发展。科学发展观是在汲取世界各国发展经验教训、借鉴国外发展理论有益成果的基础上提出来的。

新中国成立后，我们党领导人民建立起社会主义基本制度，提出要以实现工业化为核心，逐步建立独立的、比较完整的工业体系和国民经济体系，提出坚持统筹兼顾等方针原则，推进经济社会各项事业发展。由于种种复杂的原因，我国的发展走了弯路。党的十一届三中全会后，我们党认真总结经验教训，在正确判断社会主义初级阶段基本国情的基础上，形成了以“一个中心、两个基本点”为主要内容的基本路线，制定了一系列推进发展的方针政策，开辟了建设中国特色社会主义的道路。党的十四大以后，我们党围绕建立社会主义市场经济体制的目标，抓住机遇、加快发展，实现了改革开放的新突破，促进了经济快速发展和社会全面进步。党的十六大以来，我们党以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，总结我国发展的历史经验，特别是抗击非典的重要启示，根据新的形势和任务，明确提出以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观，推动我国经济社会发展取得了新的成就。实践使我们深刻认识到，推进社会主义现代化，必须始终坚持经济建设为中心，紧紧抓住发展这个党执政兴国的第一要务，坚持用发展和改革的办法解决前进中的问题；必须以满足人民日益增长的物质文化需要为目的，重视改善人民生活，把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益落实到经济社会发展的各个方面，让广大人民群众共享改革发展的成果；必须坚持物质文明和精神文明两手抓，高度重视政治建设和社会建设，促进经济社会全面进步和人的全面发展；必须坚定不移地推进各方面改革，全面提高对外开放水平，促进各方面体制机制不断完善，为经济社会发展注入强大动力；必须保持国民经济持续快速协调健康发展，在优化结构、提高效益的基础上实

现平稳较快增长；必须正确处理改革发展稳定的关系，正确处理经济发展和社会发展的关系，妥善处理好城乡、地区发展差距和居民收入差距等问题；必须注重节约能源资源，保护生态环境，避免以牺牲环境为代价换取经济的一时增长，实现经济社会可持续发展。科学发展观是在总结长期以来我国发展实践经验的基础上提出来的。

（四）科学发展观是对社会主义现代化建设规律认识不断深化的结果

实践是认识的基础，认识来源于实践又指导实践，同时接受实践的检验。我们党对社会主义现代化建设规律的认识，是随着实践的发展而不断深化的。早在新中国成立初期，我们党就提出要探索社会主义建设规律问题。1956年，毛泽东同志发表了著名的《论十大关系》，着眼于调动一切积极因素，提出一系列关于社会主义建设的重要理论观点，初步探索了符合我国国情的发展道路。党的八大在全面分析国内外形势的基础上，指出我国社会的主要矛盾是人民对于经济文化迅速发展的需要同当前经济文化不能满足人民需要的状况之间的矛盾，强调要集中力量发展社会生产力，实现国家工业化。这些重大判断和指导思想是正确的，对实践的发展起到了积极作用。但是，后来由于种种复杂的原因，我国的发展走了弯路。1978年，党的十一届三中全会深刻总结了过去20多年的经验教训，果断地把党和国家的工作重点由“以阶级斗争为纲”转移到社会主义现代化建设上来，作出了实行改革开放的重大决策。邓小平同志和我们党明确提出走自己的路，建设有中国特色的社会主义，提出并实施现代化建设“三步走”发展战略，强调社会主义的根本任务是发展生产力，“发展才是硬道理”，并制定社会主义初级阶段“一个中心、两个基本点”的基本路线和一系列重大方针政策。这是对我国现代化建设规律认识的一次飞跃，有力地推动了我国改革开放和现代化建设事业的迅速发展。以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体提出“三个代表”重要思想，强调发展是党执政兴国的第一要务，坚持用发展的办法解决前进中的问题，明确提出在发展社会主义市场经济条件下正确处理现代化建设中的一系列重大关系，提出科教兴国战略、可持续发展战略、西部大开发战略