



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

XIANDAI HANYU

现代汉语

(增订四版)

下 册

黄伯荣 主编
廖序东



高等教育出版社



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

XIANDAI HANYU

现代汉语

(增订四版)

下册

黄伯荣 主编
廖序东



高等教育出版社

内容简介

本书是编者原“兰州本”《现代汉语》的增订四版。1991年1月出版的“增订版”对原“兰州本”作了大幅度增订,此后又经三次修订,主体框架不变,但都调整了部分内容,吸收了新的科研成果,以适应新形势下的教学。这一次的“增订四版”已于2006年被教育部列为“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”,按统一规定改为“国际流行开本”,仍分上下两册出版。

为了便于教与学,特别是为了便于“自考”学生自学,本书编者另编有《〈现代汉语(增订四版)〉教学与自学参考》,读者可另行购买。

本书上下册后各附有网络资源登陆账号和登陆密码,通过它们,读者可以登录高等教育出版社网站,获取更多的多媒体学习资源,诸如与各章内容相关的参考资料、书后新增“补充练习”的参考答案,以及国家发布的相关语言文字法规,等等。本书上册之后另附CD光盘一张,内容是“普通话和国际音标”的标准录音,包括普通话声、韵、调、轻声、儿化等的示范发音,很难掌握的国际音标的示范发音,以及会话、短文、诗歌的朗读。

封面题字:王 力

图书在版编目(CIP)数据

现代汉语.下册/黄伯荣,廖序东主编.—4版.—北京:
高等教育出版社,2007.6

ISBN 978-7-04-021404-8

I. 现… II. ①黄…②廖… III. 汉语-现代-高等
学校-教材 IV. H109.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第054853号

策划编辑 袁晓波 责任编辑 刘新英 封面设计 王 雱
版式设计 张 岚 责任校对 杨凤玲 责任印制 陈伟光

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 涿州市星河印刷有限公司

开 本 787×960 1/16
印 张 16.75
字 数 310 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>
版 次 1991年3月第1版
2007年6月第4版
印 次 2007年6月第1次印刷
定 价 22.90元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 21404-00

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail: dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

数码防伪说明：

本图书采用出版物数码防伪系统，用户购书后刮开封底防伪密码涂层，将16位防伪密码发送短信至95881280，免费查询所购图书真伪，同时您将有机会参加鼓励使用正版图书的抽奖活动，赢取各类奖项，详情请查询中国扫黄打非网(<http://www.shdf.gov.cn>)。

短信反盗版举报：编辑短信“JB,图书名称,出版社,购买地点”发送至9588128

短信防伪客服电话：(010)58582300/58582301

网络学习平台使用说明：

1. 欢迎各位使用者登录本教材的网络学习平台，获取更多的参考资料。网址：<http://4a.hep.edu.cn> 或 <http://4a.hep.com.cn>；

2. 登录方法：请使用本书封底标签上防伪明码作为登录账号，防伪密码作为登录密码；

3. 注意事项：

(1) 本账号有效学习时间50小时，账号内时间用完后账号失效。

(2) 本账号过期作废，有效使用时间截止至2010年12月31日。

(3) 如果不能顺利登录<http://4a.hep.edu.cn> 或 <http://4a.hep.com.cn>，请依次考虑下述可能：a. 您所在校园网或局域网的限制，b. 网络繁忙，c. 我社网站临时升级或维修；如果不能顺利登录本教材网页，请依次考虑下述可能：d. 账号与密码输入有误，e. 所购图书为盗版。这几种可能性排除后仍不能顺利登录，请与 dmt@hep.com.cn 联系（并附上您的登录账号和登录密码）。

(4) 如果有内容上的疑问，请与责任编辑 liuxy@hep.com.cn 或策划编辑 yuanxb@hep.com.cn 联系。

目 录

第五章 语法	1
第一节 语法概说	1
一、语法和语法体系	1
二、语法的性质	2
三、语法单位和句法成分	3
思考和练习一	5
第二节 词类(实词)	6
一、词类的划分	6
二、实词	8
三、实词的误用	23
思考和练习二	26
第三节 词类(虚词)	27
一、虚词	27
二、虚词的误用	36
三、词类小结	41
思考和练习三	43
第四节 短语	44
一、短语及其分类	44
二、短语的结构类型	45
三、短语的功能类	51
四、多义短语	51
五、短语分析小结	54
思考和练习四	56
第五节 句法成分	57
一、主语 谓语	57
二、动语 宾语	61
三、定语	63
四、状语	67
五、补语	69
六、中心语	75
七、独立语	75
八、句法成分小结及例解	77

思考 and 练习五	81
第六节 单句	83
一、句型	83
二、几种常用句式	87
三、变式句	94
四、句子的变换	95
五、句类	97
六、单句分类小结	101
附录 语法分析	103
思考 and 练习六	106
第七节 常见的句法失误	109
一、搭配不当	109
二、残缺和多余	112
三、语序不当	116
四、句式杂糅	118
思考 and 练习七	119
第八节 复句	121
一、概说	121
二、复句的意义类型	123
三、复句的结构类型	133
四、复句运用中常见的错误	136
思考 and 练习八	139
第九节 句群	141
一、什么是句群	141
二、句群的意义类型	141
三、多重句群	143
四、句群和复句、段落	144
五、句群运用中常见的错误	145
思考 and 练习九	146
第十节 标点符号	147
一、标点符号的作用和种类	147
二、标点符号的用法	148
三、标点符号用法的灵活性	157
四、标点符号的位置	158
思考 and 练习十	159
第六章 修辞	160
第一节 修辞概说	160

115	一、什么是修辞	160
116	二、修辞和语境	161
117	三、修辞同语音、词汇、语法的关系	162
118	四、修辞的作用和学习修辞的目的	164
119	思考和练习一	165
120	第二节 词语的锤炼	165
121	一、意义的锤炼	165
122	二、声音的锤炼	170
123	思考和练习二	174
124	第三节 句式的选择	175
125	一、长句和短句	176
126	二、整句和散句	179
127	三、主动句和被动句	180
128	四、肯定句和否定句	181
129	五、口语句式和书面句式	182
130	思考和练习三	184
131	第四节 辞格(一)	184
132	一、比喻	184
133	二、比拟	189
134	三、借代	190
135	四、拈连	192
136	五、夸张	194
137	思考和练习四	196
138	第五节 辞格(二)	197
139	一、双关	197
140	二、仿词	199
141	三、反语	200
142	四、婉曲	201
143	五、设疑	203
144	思考和练习五	205
145	第六节 辞格(三)	206
146	一、对偶	206
147	二、排比	208
148	三、层递	210
149	四、顶真	211
150	五、回环	212
151	思考和练习六	213

061	第七节 辞格(四)	214
161	一、对比	214
161	二、映衬	215
161	三、反复	217
261	四、设问	218
261	五、反问	219
261	思考和练习七	220
370	第八节 辞格的综合运用	221
471	一、辞格的连用	221
471	二、辞格的兼用	222
570	三、辞格的套用	223
671	思考和练习八	224
801	第九节 修辞中常出现的问题	225
181	一、韵律配合不协调	225
281	二、词语选用不精当	226
381	三、句子表意不畅达	227
481	四、辞格运用不恰当	229
481	思考和练习九	234
681	第十节 语体	235
801	一、公文语体	236
901	二、科技语体	237
101	三、政论语体	238
101	四、文艺语体	239
101	思考和练习十	243
	下册补充练习题	244
001	一、填空题	
002	二、选择题	
101	三、简答题	
201	四、论述题	
201	五、应用题	
301	六、修改题	
301	七、写作题	
401	八、综合题	
501	九、翻译题	
601	十、口语交际题	
701	十一、综合应用题	
801	十二、综合应用题	
901	十三、综合应用题	
101	十四、综合应用题	
111	十五、综合应用题	
121	十六、综合应用题	
131	十七、综合应用题	
141	十八、综合应用题	
151	十九、综合应用题	
161	二十、综合应用题	

// 第五章 语 法 //

第一节 语法概说

一、语法和语法体系

语法是词、短语、句子等语言单位的结构规律。语素怎样组合成各种结构的词,词怎样组合成各种短语,短语或词怎样形成各种句子,小单位用什么手段、方式组成种种大单位,其中都存在着一定的规律。通俗点说,语法是说话所遵守的词句排列组合的规矩。

语法这个术语有两个含义,一个指语法结构规律本身,即平常说的语法事实;另一个指语法学。语法学是研究、描写、解释语法结构规律的科学,是对客观存在着的语法系统的认识和说明。

语法学分词法和句法两个部分,词法的研究范围包括词类和各类词的构成^①、词形变化(形态)^②。句法的研究范围是短语、句子的结构规律和类型。

语法体系也有两个含义:一个指语法系统,即客观存在的语法事实、语法规律的系统性,就是说,语法是各种规则交织成的整体,是自成系统的。下级单位组成上级单位的各种格式,形成各种规则,这些语法单位及其结构规则不是杂乱无章地拼凑在一起的,而是相互联系,相互制约,形成一种组织严密的网络。另一个是指语法学体系,即语法学说的系统性。它是研究和解释语法事实时所用的分析方法、分类术语等的系统性。一个民族语言的语法系统只有一个,一个民族语言的语法学体系可以不止一个。

平常我们有时听人说“汉语语法有分歧”,多指后一含义,即语法学体系有分歧。例如分析“他的弟弟考上大学了”这句话,中心词分析法认为“弟弟”是主语,层次分析法认为“他的弟弟”才是主语。这句话的语法事实本身没分歧,只

① 研究词的构成即研究词的结构规律叫构词法,它主要研究怎样由语素构成不同的词。它也是词汇学研究的对象,我们把它放在词汇章里讲了。

② 研究词的形态叫构形法。它只是语法学词法研究的对象,研究同一个词汇意义的词因语法意义的不同而具有不同的语法形式及其与语法意义的关系,可参看绪论中汉语的语法特点有关形态的说明。

不过是不同语法(学)体系所用的分析方法和术语所指不尽相同罢了。又如“一个人”的“个”,有的书把它划归名词的小类,定名为单位词,或称为副名词;有的书独立成大类,称为量词。语法事实有没有分歧?也有。比如说“《马氏文通》等语法书没有问世之前,汉语早就存在着语法”和“《马氏文通》等语法书问世之前,汉语早就存在着语法”,这两句话的语法事实的分歧在于一句用了否定词“没有”,一句不用,而意思却完全一样。这种语法事实的分歧极少。语法学体系的分歧是由于语法学者观点不同,掌握的材料不一样,观察问题的角度、分析问题的方法不一致造成的,可见语法学体系带有主观成分。在科学研究中,对客观存在的同一对象,不同的学派有不同的认识和说法,这种分歧是难免的。语法学说的分歧要通过对语法事实本身的深入研讨,才能逐渐缩小或部分消除。不过总会出现不同的见解,这是人类对客观世界的认识规律决定的。

二、语法的性质

跟语音、词汇相比,语法具有更明显的抽象性、稳固性和民族性。

(一) 抽象性

语法是从众多的语法单位里抽象出其中共同的组合方式、类型及如何表达语义的规则。“语法从词和句的个别和具体的东西中抽象出来,把作为词的变化和用词造句的基础的一般的东西拿来,并且以此构成语法规则、语法规律。”^①例如汉语里有“看看、说说、写写、学习学习、讨论讨论”这一词的重叠现象,这反映出一条词的变化规律:有些动词可以用重叠的方法来表示动作的某一语义类型,即表示少量或者短时。又如汉语里有“心情舒畅。/服装整齐。/步调一致。/前途光明。”这些句子,它们意思各异,但是结构相同,都是名词在前,形容词在后,直接组合,表示被陈述和陈述的关系,加上句调构成了主谓句。由此可见,语法指的是抽象出来的公式,舍弃了个别的、具体的内容。一种语言里具体的词多如牛毛,由这些词组合而成的具体的短语和句子更是难以计数,但是它内部的组合规则和格式是很有限的。语法学的任务是描写、解释组成词、短语和句子的规则和格式。由此可见,语法具有抽象性、概括性。

(二) 稳固性

任何事物在历史的长河中都在不断发展变化,语法也不例外。但是,语法的变化比起语音、词汇来要缓慢得多。这是因为它是一个由各种抽象规则交织成的有紧密联系的系统。如果废弃旧的规则而马上换一套新的,会使人们不习惯,交流思想就难以进行。很多语法手段和语法格式经历千百年而不变,就是这个

^① 见斯大林《马克思主义和语言学问题》第17页,人民出版社1971年版。

道理。例如汉语把语序和虚词用做重要的语法手段,古今如此。主语在谓语之前,修饰语在中心语之前,也是古今如此。语法虽然也有变化,但很缓慢。一些旧规则的衰亡是逐渐实现的,例如古汉语里,名词和名词性短语可以直接做谓语(如“陈涉者,阳城人也”),后来逐渐变为加“是”字的句型(如“陈涉是阳城人”)。但是直到现代,在某些特定条件下,仍然保留名词性短语直接做谓语这种格式(如“鲁迅,绍兴人”)。语法的稳固性并不限制语法的演变,新的语法规则总会逐渐产生出来。例如:“我,作为一个语言工作者,有责任促进汉语规范化。”“中国现在不是,将来也不做超级大国。”“汉语语言学要发展,其根本动因必须而且只能从汉语内部去找。”这三句话里,有些成分加了着重号,这种用法在“五四”以前的白话文里是没有的,后来才慢慢在书面语中运用开来。因此语法又具有时代特征,研究语法要分清古今语法,不能混同。

(三) 民族性

每种语言都有明显的民族特点,不仅表现在语音和词汇上,同时也表现在语法上。不同语言的语法有同有异,既有共性也有个性,个性是特点之所在。例如俄语用词形变化(形态)表示词的句法功能,语序就比较自由;而汉语里的词没有表示句法功能的形态变化,词在句子里充当什么成分,主要靠语序来表示。同是重语序的语言,其表达形式也可能不同,汉语说“我写字”,藏语说成“我字写”;汉语说“两本书”,傣语说成“书两本”。词的组合手段,各种语言也有差异。现代汉语的“两本书”是名词和数词组合,其间要用相应的量词。而英语的“two books”没有加量词这条规则,但数词在前,名词在后这个语序,两种语言又是共同的。研究语法要注意不同的语言的共性和个性,不能因有共性而忽略了语法的民族特点。我们在研究和说明汉语的语法规则时,要警惕拿别的语言的语法来硬套汉语的语法。

三、语法单位和句法成分

(一) 语法单位

语法单位可以分为四级:语素、词、短语、句子。它们都是语言中的音义结合体。

语素是语言中最小的音义结合体。语素可以组合成合成词,有的可单独成词。

词是最小的能够独立运用的语言单位,是构成短语和句子的备用单位。一部分词加上句调可以单独成句。

短语是语义上和语法上都能搭配而没有句调的一组词,是造句的备用单位。大多数短语可以加上句调成为句子。

句子是具有一个句调、能够表达一个相对完整的意思的语言单位。

（二）句法成分

句法成分是句法结构的组成成分。句法结构指由词逐层组装成的短语里或句子里的词类系列。句法成分可按照它们在不同的结构类型中的结构关系定出不同的名称。这里先对主语谓语等八种一般句法成分的含义和它们的关系作一简介。

主语是被陈述的对象，谓语是陈述主语的，两者之间是陈述关系。例如：

- ① 他的态度 || 很坚决
- ② 我们车间 || 已经完成了全年的生产任务
- ③ 经他的手做成的大小事情 || 数不清
- ④ 院子 || 干净得很
- ⑤ 书 || 是人类进步的阶梯

双竖线表示左边是主语，右边是谓语。谓语里如果有宾语（如例②），就会有动语①。动语在前，表示动作行为，是支配、涉及后面的宾语的成分，宾语表示人、物或事情，是动作所支配、所涉及的对象。如例②的“完成了”是动语，在前，“全年的生产任务”是宾语，在后。

主语或谓语等成分内部经常是由修饰语和中心语组成的偏正短语。修饰语是描写或限制中心语的，位于中心语之前。由于整个偏正短语的整体功能有名词性的和谓词（动词、形容词）性的，因此，修饰语可以分为定语和状语两种。

定语是名词性短语里中心语前面的修饰语，状语是谓词（动词、形容词）性短语里中心语前面的修饰语。如例①“（他）的态度”是名词性短语，其中名词“态度”是被修饰的成分，是中心语，“他”是修饰成分，是定语；“〔很〕坚决”是形容词性短语，其中形容词“坚决”是被修饰的成分，是中心语，“很”是修饰成分，是状语。

谓语有时由中心语和补语两个成分组成，两个成分组成中补短语，整个短语是动词性或形容词性的。所以说，补语是动词、形容词性短语里中心语后面的补充成分。如例③的“数〈不清〉”是动词性短语，动词“数”是中心语，“不清”是补语；例④的“干净得〈很〉”是形容词性短语，形容词“干净”是中心语，“很”是补语。

可以看出，上述句法成分都是跟另一句法成分相依存②，发生一定的语法关

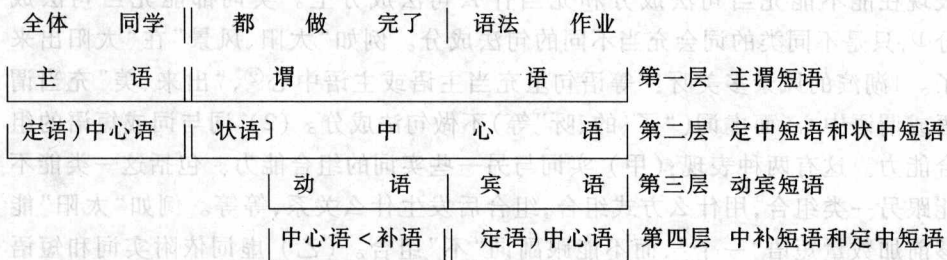
① “动语”是为了贯彻句法成分对句法成分这一原则而拟定的名称。一些论著用“动词”一名来称呼跟宾语相依存的成分，这是为了少用新术语，也由于跟宾语相对的成分主要由动词充当。使用本教材时用动语或动词都可以。详见本章第五节“句法成分小结”。

② 即配对成分是共存共现的，有甲必有乙，有乙必有甲。可以省略一个，但必须在上下文中出现或隐含在语境中。后面将谈到独立语，它不是配对成分。

系。下面是一个“句法成分表”：

句法成分	句法成分	成对发生的关系	举 例
<u>主语</u>	<u>谓语</u>	陈述关系(主谓关系)	<u>他</u> 做了
动 <u>语</u> →	<u>宾</u> 语	支配或关涉关系(动宾关系)	做 <u>作业</u>
定语 ()	<u>中</u> 心 <u>语</u>	修饰限制关系(定中关系)	(语法) <u>作业</u>
状语 []	<u>中</u> 心 <u>语</u>	修饰限制关系(状中关系)	[都]做了
<u>中</u> 心 <u>语</u>	补语 < >	补充说明关系(中补关系)	做 <u><完></u> 了

下面通过一个主谓短语的框式图解法,说明八种一般句法成分之间的关系和层次:



上面六个框表示六个短语,框内汉字和符号都表示短语内前后两个成分的关系,上下框框表示上下层次。这里的短语都可以一分为二。短语的第一层用双竖线表示分出主语和谓语两个成分,每个成分仍然是短语;再一分为二,这是第二层分析,主语分出定语和中心语,用半个圆括号表示前后分别是定语和中心语,这一对成分是词,就不再作句法分析。谓语内部分出状语和中心语,用半个方括号表示前后分别是状语和中心语。中心语还可作第三层分析,得出动语、宾语,中间用单竖线表示。依此类推,一直分析到各成分都是词为止。句法成分分析,有时候只分析到看清句子结构的类型为止,不处处分析到词。

思考和练习一

一、语法学里的词法和句法各研究些什么?

二、什么是语法体系？对语法学体系的分歧应采取什么态度？

三、举例说明语法的抽象性和稳固性。

四、为什么说研究语法要注意民族特点？

五、谈谈四级语法单位的关系。

六、举例说明一般的句法成分是如何配对的。

七、分析出下列句子的句法成分：

① 这篇文章批判了历史唯心主义。

② 我们厂试制成功了新产品。

第二节 词类（实词）

一、词类的划分

词类是词的语法性质的分类。划分词类的目的在于说明语句的结构和各类词的用法。分类的依据是词的语法功能、形态和意义，主要依据是词的语法功能，形态和意义是参考的依据。

词的语法功能指的是：（1）词在语句里充当句法成分的能力，即词的职务。表现在能不能充当句法成分和充当什么句法成分上。实词都能充当句法成分^①，只是不同类的词会充当不同的句法成分。例如“太阳、风景”在“太阳出来了。湖滨的风景多美呀！”等语句里充当主语或主语中心^②，“出来、美”充当谓语或谓语中心，而虚词（“了、的、呀”等）不做句法成分。（2）词与词或短语的组合能力。这有两种表现：（甲）实词与另一些实词的组合能力。包括这一类能不能跟另一类组合，用什么方式组合，组合后发生什么关系，等等。例如“太阳”能够前加数量短语“一个”，而不能跟副词“不”组合。（乙）虚词依附实词和短语的能力。包括虚词与什么实词结合，表示什么语法意义等。例如“的”用在偏正短语里表示修饰和被修饰的关系，“吗”用在句末表示疑问语气。

词的形态可分两种：其一指构形形态，例如重叠：“研究”重叠为“研究研究”，“老实”重叠为“老老实实”，是动词、形容词的形式和语法意义都不相同的形态变化，这就是不构成新词的形态变化；其二指构词形态，例如加词缀，“凿”这个语素，可单独成为动词，加词缀“子”就构成另一个词汇意义不同的词“凿子”（名词），这就是构成新词的形态变化。

词的意义，这里指语法上同类词的概括意义或意义类别。名词表示人或事

① 实词指有词汇意义和语法意义、能充当句法成分的词；没有词汇意义光有语法意义、不能充当句法成分的词叫虚词。

② 主语中心、谓语中心和宾语中心，指主语、谓语、宾语里的中心语，详见“中心语”的说明。

物的名称,动词表示动作、行为等,形容词表示性质、状态等。例如“马、牛、羊”等的词汇意义各不相同,但可以概括出“事物”的共同意义。

上面讲的功能和形态分别是句法和词法形式,意义专指语法意义。语法研究应遵循语法形式和语法意义相结合的原则^①,划分词类只顾形式不管意义,就是偏离了这个原则。

划分词类的三种依据,在不同的语言中其重要性各不相同。在词的形态很丰富的印欧语里,划分词类主要凭词的形态,虚词无词类形态和功能^②可言,只好凭语法意义。动词小类里的小类也只能凭意义分类。汉语也有形态(如重叠),但种类很少,而且在同类词内普遍性又差,只能作分类的参考标准。词的概括意义在各种语言中都同词的形态、功能有密切关系,而且意义制约着形态和功能。例如汉语形容词,有些能重叠表示程度的不同,大都能受程度副词(“很”等)修饰。英语形容词用“级”的形态和程度副词表示程度的差别。学习词类时从意义入手比较简便好记,能抓住大多数,凭意义难分辨词类的少数词,如“战争”和“打仗”等,可凭功能、形态来确定。又如时间名词和时间副词同是表示时间义,光凭意义这个标准有时会行不通,依靠它们不同的功能(如时间名词可做状语,还做主语、宾语、定语等成分,时间副词只能做状语)可辨别出它们的类属。因此,汉语划分词类主要应依据语法功能。只有在判定某些词的归类,用功能标准不足以显示其特点时,才必须考虑形态和意义,例如在划大类中的小类时,意义有时更显得重要。在考虑兼类词的意义同一性时,不能不考虑意义。

功能、形态、意义三者是一个统一体的不同表现。在运用分类标准时要注意分清主要和次要。汉语划分词类,语法功能是主要的,但是使用功能标准时也必须分清主要、次要或者经常、非经常。因为汉语的实词(动词、形容词)大都是多功能的,即每类词大都能充当多种句法成分^③,例如“批判”就是个多功能词,既能做谓语,也能做主语、宾语、定语、状语。只因它做谓语、带宾语的用法是主要的、经常的,其他用法是次要的、有条件的,再加上它能作动词式的重叠(形态)和表示动作意义,才把它认做动词。

在同一词类里,各词的语法特征也有差异,例如说名词可以受数量短语修饰,但这对某些名词来说不起作用,像“现在、今年、东方”等就是。但是这些词跟能受数量短语修饰的名词的主要功能(作主语、宾语)相同,跟动词、形容词不同,意义又是事物,因其主要或多数特征与名词相同,所以可以归属名词。有的

① 语法意义就是语法形式所表示的内涵,即通过语法形式显示出来的意义。语法形式指能表示语法意义的形态、虚词、语序以及句子的语调等的外部表现。

② 指不能作句法成分。

③ 参看“词类小结”。

书把时间词独立为大类,大类多达 19 类;本教材把时间词归为名词中一小类,大类就只有 14 类,便于记忆。

在不同的大类之间也有共性,这才有归并成一个更大的词类的可能,例如动词和形容词都有经常作谓语的功能,可以归并为谓词。与此相反,同一词类之内各词也有个性,这才有再分小类的可能。例如动词有的只能带名词性的宾语,有的只能带谓词性的宾语,有的能带名宾也能带谓宾,于是可分出名宾动词、谓宾动词、名谓宾动词这三小类。

照汉语语法的老传统,词可先粗略分出实词和虚词。过去曾光以意义为标准,意义实在的叫实词,意义空灵的叫虚词。现在把功能作为主要依据,认为:能够单独充当句法成分,意义实在,即有词汇意义和语法意义的是实词,不能充当句法成分、只有语法意义的就是虚词。实词再细分为名词、动词、形容词、区别词、数词、量词、副词、代词以及特殊实词拟声词、叹词;虚词再细分为介词、连词、助词、语气词。

二、实词

(一) 名词

1. 名词的意义和种类

名词表示人或事物和时地的名称。名词有以下几种:

(1) 表示人和事物

A. 朋友、同志、作家、学生、牛、羊、飞机、原子(个体名词)

B. 人民、人口、群众、物品、马匹(集合名词)

C. 道德、思想、文化、政治、欲望、苦头(抽象名词)

D. 水、油、肉、声音、风、阳光(物质名词)

(2) 表示时间 秋天、早晨、明年、现在(时间名词)

(3) 表示处所 河岸、东郊、周围、里屋(处所名词)(新疆、北京、中国、亚洲等兼属专有名词和处所名词)

(4) 表示方位 前、后、左、右、之上、以下、以西(方位词)

2. 名词的语法特征

(1) 经常作主语和宾语,例如:牛吃草;多数能作定语和带定语,例如:柳树梢头、河边柳树。不能作补语。

(2) 名词前面一般能够加上表示物量的数量短语,一般不能加副词。例如能说“一个人”,不能说“不人”。

(3) 名词不能用重叠式表示某种共同的语法意义。亲属称谓以及其他少数词,例如“妈妈、哥哥”和“星星”等,这些是构词的语素重叠,不算构形的形态变化。

(4) 汉语名词单数、复数同形。在表示模糊复数时,部分指人名词(和代

词)可加构形后缀“们”,如“朋友们、你们”。加“们”之后不能再受表示确定数目的词语修饰。指人的专名加“们”增加“之类、之流”的意思。指物名词加“们”是拟人的用法。“们”还具有表示“定指”的语用意义。汉语主语倾向于表示已知或确定的人物(即定指人物),宾语倾向于表示无定人物,因此“××们”一般不可以出现在宾语里,可以在主语里出现,如“成绩不错的都是学汉语的学生们”就不能说,“学汉语的学生们成绩都不错”可以说。

3. 时间名词和方位词

时间名词较特殊,除了能作主语、宾语和定语外,还经常作状语,表示事情发生的时间,例如“他昨天来了”。

方位词表示方向、位置。单音节的有“上、中、下、前、后、左、右、东、西、南、北、中、里、内、外”;双音节的有“之前、之后、之上、之下、之左、之右、之内、之外、之东、之中、之间”和“以前、以后、以上、以外、以内、以东”等。

方位词有定位性,总放在词语之后,与实词语组成方位短语,表示空间位置,如“椅子上”、“房间里”。方位短语前头往往加介词,组成介词短语,如“在椅子上”、“从房间里(出来)”。少数方位词,如“前、后、之前、以后、内、之内、以内”可表示时间的位置,如“出发(以)前”、“三天(之)内”、“在出发之前”等。

方位词有封闭性(指数量有限),它能产性差,又有定位性,因而带有虚词性,所以有人称它为“后置词”。(详见“方位短语”)

(二) 动词

1. 动词的意义和种类

动词表示动作、行为、心理活动或存在、变化、消失等。

- (1) 走、听、看、批评、宣传、保卫、学习(动作行为动词)
- (2) 爱、怕、恨、喜欢、羡慕、希望、讨厌(心理活动动词)
- (3) 在、存在、有、发生、演变、发展、生长、死亡、消失(表示存在、变化、消失)
- (4) 是(判断动词)
- (5) 能、会、愿意、敢、应该、要(能愿动词)
- (6) 来、去、上、下、进、出、回、开、过、起,上来、下去、起来(趋向动词,用法详见“趋向补语”)
- (7) 进行、予以、加以(形式动词)

2. 动词的语法特征

- (1) 动词常作谓语或谓语中心,多数能带宾语,如“他来了”、“我爱祖国”。
- (2) 动词能够受副词“不”修饰,多数不能受程度副词修饰。表心理活动的动词和一些能愿动词能够前加程度副词,例如能说“很怕、很喜欢、很羡慕、很应该”。