

全国中小学教师培训用书·教育部南京师范大学课程研究中心特别推荐

教师职业生涯规划与发展设计

程振响/主编

JIAOSHI ZHIYE SHENGYA GUIHUA YU FAZHAN SHEJI

名师工程书系

第1辑

教师职业生涯规划与专业发展

丛书主编 程振响 吴永军

 南京师范大学出版社

教育部南京师范大学课程研究中心特别推荐
名师工程 书系 第1辑

教师职业生涯与专业发展

教师职业生涯规划与发展设计

陈萍 颜莹 / 副主编
程振响 / 主编

丛书主编 程振响 吴永军

 南京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教师职业生涯规划与发展设计/程振响主编. —南京:
南京师范大学出版社, 2006. 12
(名师工程书系. 第1辑. 教师职业生涯与专业发展)
ISBN 978-7-81101-538-6/G · 1041

I. 教... II. 程... III. 教师—职业—研究
IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 160309 号

书 名	教师职业生涯规划与发展设计
主 编	程振响
责任编辑	朱海榕
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
E-mail	nspzbb@njnu.edu.cn
照 排	江苏兰斯印务发展有限公司
印 刷	扬州市文丰印刷制品有限公司
开 本	787×960 1/16
印 张	12.75
字 数	236 千
版 次	2006 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月第 1 次印刷
印 数	1—3 600 册
书 号	ISBN 978-7-81101-538-6/G · 1041
定 价	21.00 元

出 版 人 闻玉银

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵权必究

编委会名单

编委会主任 吴康宁

丛书主编 程振响 吴永军

编委会成员(按姓氏笔画排序)

王一军 刘穿石 杨企贤 杨曙明

吴永军 吴康宁 陈 萍 欧阳超英

郝京华 殷亚清 程振响

序

从2001年秋季开始,新一轮基础教育课程改革实验工作正式开始。四年多来,课程改革实验区正在发生深刻的变化,尤其是教师角色正在发生根本性转变,广大教师的教学行为表现得更加民主、开放、灵活多样,学生的学习尽管依然有着传统学习的一些印迹,但不可否认的是,自主、合作、探究式学习渐成趋势。广大校长、教师在学习、领会和实践新课程理念的过程中,不断深化对教育本质的认识,也加深了对教师职业及教师价值的认识,他们业已形成了这样的共识:教师的专业成长是新课程可持续发展的不竭动力。

当前,全国各地都已全面进入课程改革。尽管课程改革取得了较大的成绩,但是,我们应该看到,基础教育课程改革是一项工程巨大的涉及到方方面面复杂关系的社会变革,那种以为课程改革能一蹴而就的思想是极其幼稚和有害的;同样,那种对课程改革悲观失望,抱着“红旗究竟能扛多久”的思想也是非常有害的。我们应当站在国家利益、民族未来的战略高度对课程改革坚定信心,坚定不移地深化和推进这一伟大的事业。

基于这样的考虑,教育部南京师范大学课程研究中心与南京师范大学教科院、江苏省教育科学研究院、江苏教育学院教育管理体系决定组织编写“名师工程书系”,这套书系围绕教师的生命成长尤其是专业发展这一主线,分层次、多角度地展开专题论述,力求体现“服务教师,铸就品牌”的理念。这套书系包含若干套丛书,每套丛书又围绕不同的亚主题展开。本套丛书系第1辑,主题是“教师职业生涯与专业发展”。应当说,这一尝试是十分有意义的。尽管目前社会上也有许多关于教师的图书,但本书系还是具有鲜明特色的。

本套丛书以“成长为一个优秀教师”所必备的能力与智慧为中



心,剖析了教师专业发展过程中的几个关键层面,关注广大教师生命成长中的热点、难点和困惑点,帮助广大教师进行职业生涯的规划与设计。丛书通过对一批优秀教师成长轨迹的总结,从中提炼出他们赖以成长的主要因素,为广大教师“培根厚本”成为新一代优秀教师提供了一个坚实的平台。在写作风格上,丛书在理论的呈现方式上,注重理论与实践相结合,基本上做到了理论联系实际,既有基于大量实践案例支撑的理论阐述,又有对实践案例的深刻剖析,从而彰显出书系的品位和档次。

丛书的编写队伍比较强大,他们既有来自高校但长期深入中小学一线从事基础教育课程研究的专家学者,又有来自中小学一线的特级教师、骨干教师。相信这样一支编写队伍能够奉献给广大教师一套精品。

吴康宁

2005年11月

前 言

当前我国正在进行以素质教育为重点,以课程教学改革为核心内容的教育改革。教育及其课程教学改革能否有效地推进和发展,关键在于教师,在于教师自觉能动作用的充分发挥。

随着教育教学改革的不断深入,新的人才质量标准明确地提出随着教师已不再只是知识的传递者,而是承担教书育人重要职责的教育资源开发的主体。要在教育教学改革中真正发挥教师的主体和关键作用,使其成为学生终身发展的引领者和开发者,首先必须使教师自己成为自行设计、自我约束、自主发展的生命主体,而要实现教师生命主体的持续健康发展,必须科学制定以教师专业发展为核心内容的职业生涯规划,设计好整个职业生涯发展的进程。

教师职业生涯规划与发展设计是指在开放的教育教学情境中,教师主体在内外双重机制的交互作用下,自我规划设计、主动谋求个人职业生涯和专业发展的动态活动过程。教师职业生涯规划与发展设计,不仅是教育改革和教师队伍专业化建设的客观要求,也是教师成长成功的内在需求,更是教师体现自己生命的意义、实现生命的价值和主动持续专业发展的现实选择。但在现实生活当中,不少教师在思想上缺乏职业生涯规划的意识,在实际行动上缺乏主动自觉的发展设计,在方法和策略上还缺乏有效选择和建构的能力,甚至有些教师存在着认识上的误区和行动上的偏差。为帮助广大教师更好地认识职业生涯设计的目的和价值,理解职业生涯设计的基本概念和理论,掌握职业生涯设计的基本操作要领和主要策略,并结合自己的实际做好以专业发展为核心内容的职业生涯规划和发展设计,实现职业生涯的不断超越发展和成功发展,我们编写了这本《教师职业生涯规划与发展设计》。

本书从教师职业生涯与专业发展这一现实问题出发,就教师职业生涯规划与发展设计的时代和教育背景,教师职业生涯规划与发展设计的内涵与科学定位,教师职业生涯规划的知识基础与理论依据,教师职业生涯发展的阶段特征、发展设计要领及其主要策略等,从理论与实践结合的层面进行了分析和研究,并通过具有代表性的不同层次、类型教师的成功职业生涯发展的具体案例,为广大

教师更好地结合各自的职业生涯发展实际,制定好自己的职业生涯规划,设计好职业生涯发展的路径提供理论上的指导、操作上的引领和实践上的借鉴。

本书由程振响设计写作提纲,并负责全书的统稿、修改和最后的定稿。具体写作分工为:程振响:第一章和第二章第四节;吴大同:第二章第一、二、三节和第三章;舒惠:第四章;吴永平:第五章;颜莹:第六章;李榆容:第七章;祁国斌:第八章。成功案例篇中的七个案例由陈萍负责编写设计和具体组织,李吉林、孙双金、王力耕、孙丽谷、陆廷荣、颜莹等老师撰写,高静作案例分析与点评。这些生动、鲜活的案例为形成本书的特色作出了有益的贡献。在写作过程中,副主编陈萍和颜莹还协助主编分别对第二部分“实践操作篇”和第三部分“成功案例篇”的文稿进行了前期的整理和初步的加工。本书在写作过程中参阅了有关学者的著述和研究成果,这已在后面的参考文献中注明。在此,谨向他们一并表示衷心的感谢。南京师范大学出版社的徐蕾、朱海榕为本书的出版倾注了不少精力,付出了辛勤的劳动,也向她们表示深深的谢意。

由于编写者的理论水平和研究能力所限,加之时间仓促,书中疏漏和不妥之处在所难免,恳请方家和广大读者批评指正。

程振响

2006年12月

目录

contents

»»——序/1

»»——前言/1

基础理论篇

»»——第一章 专业发展:教师职业生涯的核心价值取向/3

第一节 教育改革:呼唤教师职业的专业发展/3

第二节 专业发展:教师生涯规划核心理念/9

第三节 生涯设计:教师专业发展的现实选择/16

»»——第二章 教师职业生涯发展:支撑基础与理论依据/23

第一节 教师职业生涯发展的支撑基础/23

第二节 教师职业生涯发展的周期理论/26

第三节 教师职业生涯发展的任务和影响因素/31

第四节 教师职业生涯发展的主要规律/37

»»——第三章 教师职业生涯设计:目标、内容与程序/41

第一节 教师职业生涯设计的目标/41

第二节 教师职业生涯设计的内容/48

第三节 教师职业生涯设计的程序/51

实践操作篇

第四章 教师职业适应期发展设计/61

- 一、个案例举/61
- 二、教师职业适应期的基本特征/62
- 三、教师职业适应期的设计要领/68

第五章 教师职业成长期发展设计/77

- 一、个案例举/77
- 二、教师职业成长期的基本特征/78
- 三、教师职业成长期的设计要领/83

第六章 教师职业成熟期发展设计/87

- 一、个案例举/87
- 二、教师职业成熟期的基本特征/88
- 三、成熟期教师成长的基本规律和走向/91
- 四、影响成熟期教师发展的主要因素/92
- 五、教师职业成熟期的设计要领/93

第七章 教师职业高原期发展设计/97

- 一、个案例举/97
- 二、教师职业高原期的基本特征/99
- 三、教师职业高原期的设计要领/105

第八章 教师职业超越期发展设计/109

- 一、个案例举/109
- 二、教师职业超越期的基本特征/111
- 三、教师职业超越期的设计要领/118

成功案例篇

»»——第九章 教师职业生涯发展案例/125

案例一 执著追求的职业生涯(李吉林)/125

案例二 给自己可触的标高 机遇总是垂青有准备的头脑(陈萍)/135

案例三 寻梦——我的成长之路(孙双金)/150

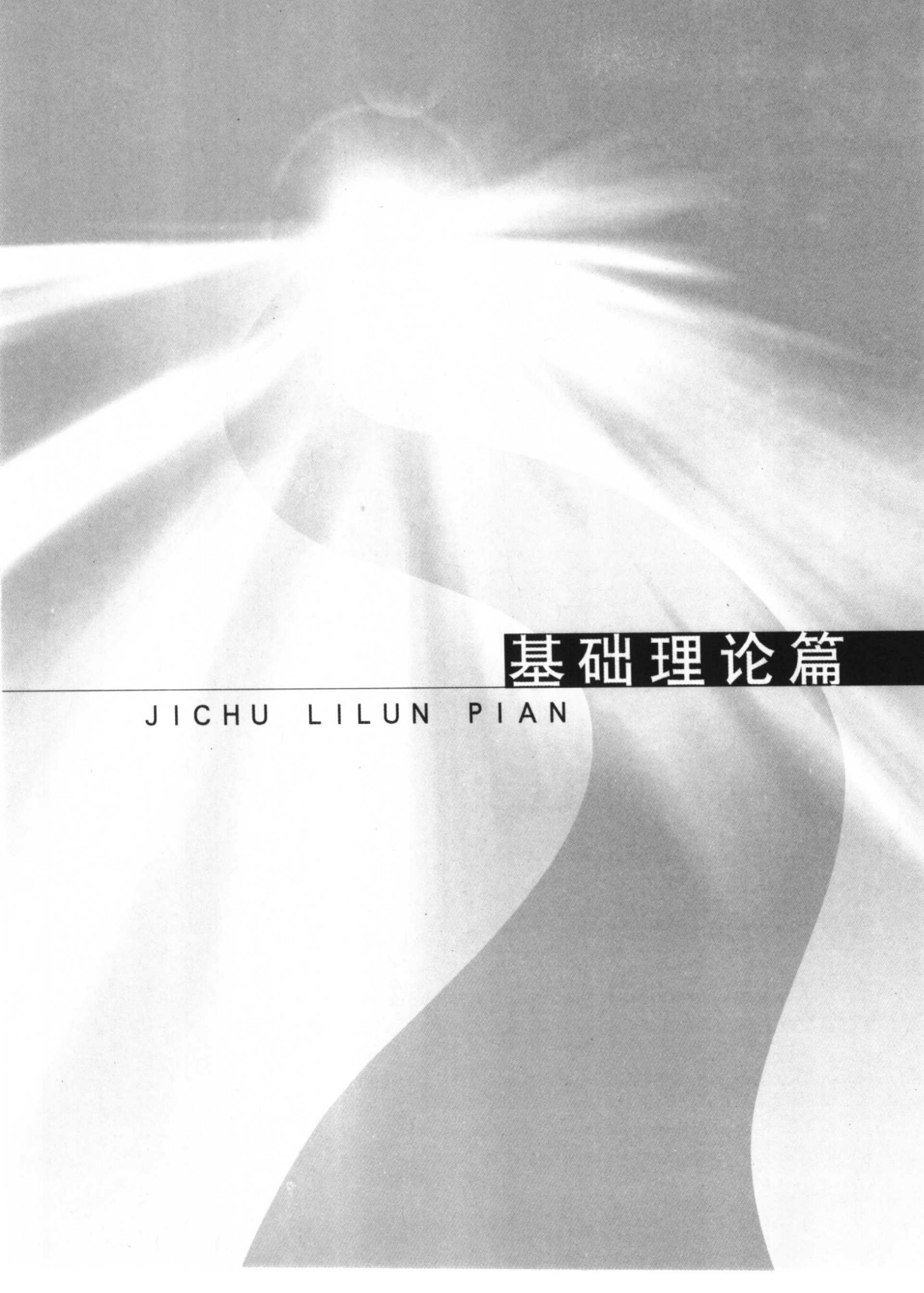
案例四 人生的积累就是要不断地积累人生(王力耕)/161

案例五 将平凡做到极致——踩实教学旅程中的每一步(孙丽谷)/169

案例六 行走苦乐间——我的教学人生之路(陆廷荣)/175

案例七 做实践的理性者,做理性的实践者(颜莹)/183

»»——主要参考文献/191



基础理论篇

JICHU LILUN PIAN

教师职业生涯规划与发展设计是教师走向成功的基本前提，而教师职业生涯规划与发展设计的核心命题是教师的专业发展。认识新时期教师职业生涯规划与发展设计的时代要求，把握教师专业发展的内涵，将有助于教师职业生涯的规划与发展设计。

第一节 教育改革：呼唤教师职业的专业发展

知识经济对人的素质提出了新的、更高的要求，教育改革也必然地对教师提出了职业专业化的期待。下面我们着重从教育改革的宏观背景出发，探讨教师职业专业发展的时代命题。

一、教育改革：一个重大的时代命题

进入 21 世纪以来，伴随着科学技术的突破性进步和知识经济的迅速发展，政治的多极化、经济的全球化、信息的数字化已经成为不可逆转的发展趋势，各国之间的竞争也从来没有像现在这样激烈。这种国与国之间的竞争表现为经济的竞争、科学技术的竞争或概括为综合国力的竞争，但归根结底是人才和教育的竞争。而人才竞争的焦点是人才的质量规格，从世界社会经济发展的总体趋势和基本要求来看，对人才需求主要有以下几个方面：一是对多样化人才的需求，二是对个性化人才的需求，三是对创造性卓越人才的需求，四是对国际性人才的需求。

社会经济发展对人才的需求，必然要求我们的教育在培养人才的模式上作出变革性调整。教育如何在人类社会的重大转型时期，加快改革和创新，提高教育培养人才的质量和水平，已经成为衡量一个国家整体发展能力的重要标志。一个国家的教育体系能否培养出适应未来国际竞争的、具有创新精神和实践能力的人才，正逐渐成为国家发展战略的核心问题之一。为应对 21 世纪的国际竞

争和社会经济的发展变化,世界各国特别是西方主要发达国家纷纷调整自己的国家战略,通过加快教育发展和课程变革的步伐以培养适应知识经济时代的人才。

法国国民教育部 1990 年提出在学校教育中要“以学生为中心”,追求“成功教育”。基于“学会学习”和“以学生为中心”的教育理念,在学校课程方面,提倡学生的主体性、新型的师生关系,强调学生兴趣、活动和经验的课程模式,讲求教育从注重个别学习和智力的静止型学习转变为共同作业和活跃身心的活动,讲求学科间的交叉和融合及知识的实际应用。

英国 1988 年颁布《教育改革法》,以立法的形式规定学校必须开设十门国家课程,必须达到国家规定的最低课程标准。《教育改革法》的颁布,试图用一种整体的观点设立“宽广、平衡、一致性”的课程。进入 20 世纪 90 年代,英国中小学的课程变革主要是围绕国家课程进行的,即如何解决好国家课程目标和评价标准过高,内容过多、过深与教师、学生负担过重,国家课程与新的考试制度,国家课程与学校课程的自主性、灵活性,国家课程与学校的实际状况的矛盾而展开。国家课程的实施,教师集体的教学核心价值观——以整合方式组织教学、强调学生的经验性学习、重视教学过程的灵活性和学生的自主学习——至关重要。在这种观念的指导下,教师在课程教学组织方面倾向于按自己的看法设计课程、组织教学。2000 年,英国又开始对基础教育课程作进一步改革,除全国统一课程,还有学校自主选择的课程,强调通过课程的实施来实现促进学生精神、道德、社会和文化发展的课程目标,全面提高学生终身学习需要的交流、数据的处理、信息技术、共同操作、改进学习、解决问题等六项基本技能。

德国进入 90 年代后,为迎接全球竞争,开展创新教育,强调理论与实践相结合,鼓励在更接近生活和解决问题的现实情景中开展教学活动。在传授文化知识的同时,加大对解决学生问题、独立思考和自学的能力以及参与活动的积极性、应有的责任感等基本素质的培养力度。

荷兰自 1974 年以后,提出“面向学生”的口号,在教育中让学生有更多的机会参与自己的发展,让学生更多地参与教育目标和内容的选择。在课程目标上,强调社会与情感发展、认知发展、感知与动作技能发展、创造力的发展。在课程组织上,除分科课程外,还有综合课程和经验课程。经验课程的要求是:教学内容主要不是来自于学科本身,而是更多地从学生的生活情境中去获得。为未来生活做准备的课程旨在为学生提供不同的生活视野,使他们学会观察与思考周围世界以及生活中发生的事件,并能描述和解释这些事件。这种课程的目标还在于帮助学生获得知识、形成观点、表达思想,并能在日常生活中应用所学的知识。在课程中必须考虑的前提是,对社会的批判评价必须联系学生生活经验,必

须考虑学科的新发展;在应用中,较多地运用主题型教学法。

瑞典受国际教改潮流的影响,强调追求教育民主化,提出既要培养学生的创造精神和责任感,能独立地与他人合作和解决问题,又要发展学生的社会交往、交流能力,全面改革课程,鼓励以学生为中心和以活动为中心的教育方法,培养学生的独立性和批判性,向每一个学生提供最适合其能力发展和未来生活的教育,为学生的终身学习打下基础。

美国于20世纪70年代中叶,在批判杜威的实用主义课程理论的基础上掀起了一场全国规模的“恢复基础运动”。80年代,美国又掀起了一场全国范围的“高质量教育”运动,把强化学术性课程作为提高教育质量的核心内容。到了20世纪80年代中后期和90年代,美国制定并实施了《美国2061计划》,强调课程实施应坚持学生主体性原则,即摒弃让学生学习现成答案的做法,鼓励学生通过亲身实践进行探索,展开批判性思维,达成理解,加强交流。1993年的《2000年目标:美国教育法》提出了八项“国家教育目标”,强调科学探究、成功的科学学习和针对标准而进行学习的方法,培养学生在多元文化和全球化中对现实社会问题的多维的或全息的理解、综合认知、探究和解决问题的能力,以及超常的逻辑选择和判断能力。

加拿大的中小学课程先后经历了50年代的强调灵活性与非正规化、60年代的注重基础化、70年代的追求核心化三个发展阶段。80年代,加拿大教育改革进入了为不断适应新形势而改革的阶段,在课程与教学方面,除了加强共同基础课程之外,许多省都把重点放在培养学生批判性思考、社会适应和实用技术等方面的能力上。在课程目标上,兼顾社会需求与个人发展两个方面,既考虑基本知识技能的掌握,又考虑社会适应能力和创造性解决问题能力的培养;既顾及学生个人的目标、能力、兴趣和职业志向,又顾及社会劳动力市场的变化要求,给学生以更大的课程选择权。在课程设置上,既有统一的课程标准,又有学校自主设置的课程,达到了统一性与多样性、灵活性的较好结合。1993年,加拿大联邦政府向全国印发了被有的人称为“里程碑式”的《学习得好,生活得好》的教育报告。这份报告针对加拿大教育中存在的问题,着力倡导一种新的学习文化,在课程方面,将现代新技术引入中学课程;在教学中,强调学生批判性地接受、分析和解释信息;加强学校与社会的联系,探索合作教育的新型课程模式,给学生课程选择以“个人化”和“自由化”,满足学生的个性发展的需要。

日本教育改革经历了从“教育现代化”向“教育人性化”转变,从重视科学向重视人转变,从分化向综合转变,从“传授型教育”向“主动建构型学习”转变的过程。1989年,日本颁布的第五次修订的教学大纲注重了学生的思考力、判断力和表现力,并加强体验学习和问题解决学习,以使學生掌握适应社会变化以及终

身学习的方法和能力。文部省在颁布的新课程方案中提出了新的基本目标:轻松宽裕的、有特色的个性教育,以培养学生自主学习、独立思考的“生存力”,通过大幅削减教育内容、削减课时,给学生以时间和精神上的“轻松宽裕”,使其进行自主学习和综合学习。1991年3月文部省确定的学力标准中,学习欲和学习态度被列为第一项,思考力和技能分列二、三项,最后才是知识和理解。在课程教学过程中,要达到这四种新学力标准,必须将两者结合起来,并以前者为重。

从以上主要发达国家的教育发展和课程变革中我们可以看出,尽管各个国家文化背景、历史传统、教育制度、管理体制不同,教育发展的进程有异,课程改革的领域和内容也各有侧重,但其教育变革的一个共同的发展方向是:一方面适应社会经济对创新型人才素质的要求,加大课程教学改革的力度;另一方面在教育教学过程中重视发展学生的能力,提高学生的综合素质。^①

为顺应世界经济和教育发展的潮流,我国也从人才建设的战略高度积极推进教育的改革,明确提出了培养数以亿计的高素质的劳动者,数以千万计的高素质的专门人才和一大批拔尖创新人才战略任务。

综观世界各国教育发展的趋势和我国教育发展的现状,可以说,教育改革已成为世界教育发展的重要趋势,也是我国教育发展的一个重大的时代命题。

二、因应变革:教师必须走专业发展之路

教育改革的深化,势必对担负着学校教育重要责任的中小学教师提出新的、更高的要求,为了适应教育新形势的要求,教师必须实现自身的专业化,走主动专业发展之路。

1. 教育变革与创新要求教师专业发展

当前我们正处在一个变革与创新的时代。因应社会变革和教育创新发展,我国第三次全国教育工作会议明确提出了以培养学生的创新精神和实践能力为重点的素质教育目标,此后,全国基础教育工作会议又从目标、体制、课程、队伍、评价等方面对基础教育提出了变革与创新的要求。教育的变革与创新是我国教育系统的—个崭新的时代命题。教育变革与创新就其本质来说,是指有目的、有组织地寻求教育的改变或变化,是一个以发展为取向、以科学教育理念为指导、以人为核心、以变革为动力的持续改变和变化的实践过程。具体来说,就是以与时俱进的思想为指导,通过对传统的教育思想、教育观念、教育体制、课程内容、教学方式、评价标准等的积极反思和批判扬弃,依据教育的本质及其自身发展的客观规律,有目的、有组织地进行超前因应性变革,以求教育可持续发展的过程。

^① 参见陈玉琨、程振响:《研究性学习概论》,少年儿童出版社2001年版,第55页。