


# 中学历史 新课程 教学论

■ 钱家先 编著  
■ 太俊文

云南大学出版社

# 中学历史新课程教学论

钱家先 太俊文 编著

 云南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中学历史新课程教学论/钱家先, 太俊文编著. —昆明:  
云南大学出版社, 2007. 6

ISBN 978 - 7 - 81112 - 340 - 1

I. 中… II. ①钱…②太… III. 历史课—教学研究—中  
学 IV. G633. 512

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 073079 号

## 中学历史新课程教学论

钱家先 太俊文 编著

策划组稿: 赵红梅

责任编辑: 纳文汇 唐志成

封面设计: 刘 雨

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明市西山新雅彩印厂

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 25.25

字 数: 646 千

版 次: 2007 年 6 月第 1 版

印 次: 2007 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 81112 - 340 - 1

定 价: 50.00 元

社 址: 云南大学英华园内 (邮编: 650091)

电 话: 0871 - 5031071 5033244

网 址: <http://www.ynup.com>

E-mail: [market@ynup.com](mailto:market@ynup.com)

# 前 言

面对新一轮基础教育课程改革，许多学校在贯彻执行的时候无所适从，特别是受应试教育的直接影响很大，新课程改革的理念得不到很好的落实，而高等师范院校的相关专业在这方面又具有较突出的理论资源优势。发挥这种优势，更好地为当前基础教育课程改革服务，使高校教育与基础教育紧密结合，共同培养未来的课程改革执行者，从理论到实践为中学的基础教育课程改革尽一份力，我们编写了这本教材。

教师要不断地学习，以提高和更新知识，搞好继续教育。同时，还要不断补充教师队伍的新成员。未来教师素质的好坏，将直接影响和决定着国家基础教育课程改革的成败，因而高等师范院校的教育、教学将是至关重要的。编写一部新课程理念的历史学科教学论，使在校的师范院校学生用新课程的理念武装起来，对国家的新一轮基础教育课程改革全面了解，练就一身新本领，在走出校门后能很快地适应基础教育课程改革，把新本领用于改革中，以保证国家的基础教育课程改革顺利实施。

当前，教育部已颁布并实施新课程标准和与之相配套的新教材，并在教学理念、教学内容、教学过程和方法、评价措施等方面提出了一系列全新的要求，而高等师范院校传统的历史教学法已明显不适应新的基础教育教学改革。针对这一现状，编写一套高等师范院校历史专业教学法教材以适应我国新一轮基础教育课程改革，已成当务之急。

这次改革的新课程标准和教材要求，与国外的教育改革也有诸多相似之处，许多国外的经验和成果也可直接借鉴。本教材直接针对基础教育课程改革，为高等师范院校历史专业在改革的理念、教师教学方法的转变、学生的学习地位、教学过程和方法、评价方法等诸多领域提出了新的见解，使之与新的教育改革要求趋于一致。

此教材的初稿在编者的教学中试用了两届。学生的实践表明，该教材比较接近西部地区师范院校本科学生的实际，效果良好，受到学生好评。

本书编写过程中参阅了大量资料（附后），在此一并表示感谢！具体编写任务为：钱家先负责第一章、第二章、第三章、第七章、第八章、第十章的编写，并负责全书的统稿工作；太俊文负责第四章、第五章、第六章、第九章、第十一章的编写，并负责全书的修改工作。虽然我们想尽力反映我国近年来在历史教学的理论研究和历史教学改革方面取得的新成果，但由于繁重的工作任务和能力有限，仍然会存在诸多不足和问题，恭请各位同行专家和读者不吝赐教。

编 者  
2007年4月

# 目 录

前 言 .....	(1)
<b>第一章 中学历史课程 .....</b>	<b>(1)</b>
<b>第一节 课程的基本概念 .....</b>	<b>(1)</b>
一、“课程”含义溯源 .....	(1)
二、当代“课程”含义的新发展 .....	(2)
<b>第二节 我国历史课程的沿革和发展 .....</b>	<b>(8)</b>
一、中国古代的历史课程 .....	(8)
二、中国近代的历史课程 .....	(9)
三、新中国建立后历史课程的发展 .....	(10)
<b>第三节 当代世界历史课程发展的典型特征 .....</b>	<b>(15)</b>
一、美国的历史课程状况 .....	(15)
二、英国的历史教育 .....	(17)
三、其他几个具有典型意义的国家和地区的历史教育 .....	(19)
<b>第二章 中学历史教学理论 .....</b>	<b>(21)</b>
<b>第一节 中学历史教学任务 .....</b>	<b>(21)</b>
一、基本历史知识的传授 .....	(21)
二、学生智力的开发和能力的培养 .....	(23)
三、对学生道德、情操、人生观的培养 .....	(25)
<b>第二节 中学历史教学的特点 .....</b>	<b>(26)</b>
一、历史知识的特点 .....	(26)
二、中学历史教学的特点 .....	(28)
<b>第三节 中学历史的教学原则 .....</b>	<b>(29)</b>
一、教育的意义 .....	(29)
二、中学历史的教学原则 .....	(30)
<b>第四节 中学历史课堂教学的类型与结构 .....</b>	<b>(33)</b>
一、综合课的内涵与结构 .....	(33)
二、单一课的内涵与结构 .....	(34)

<b>第三章 中学历史教学方法</b> .....	(36)
<b>第一节 中学历史教学方法</b> .....	(36)
一、新课程带来的新变化 .....	(36)
二、历史教学的基本方法 .....	(38)
三、中学历史教学的综合创新方法 .....	(45)
四、中学历史专题史内容的讲授方法 .....	(49)
<b>第二节 乡土历史教学</b> .....	(53)
一、乡土历史的概念 .....	(53)
二、乡土历史的教学功能 .....	(54)
三、乡土历史教材的形式和内容 .....	(54)
四、乡土历史资料的收集和乡土历史教材的编写 .....	(55)
五、乡土历史教学的实施 .....	(56)
<b>第三节 中学历史教学中的课外活动</b> .....	(57)
一、历史教学中课外活动的作用 .....	(57)
二、历史教学中课外活动的形式与方法 .....	(58)
三、历史教学中课外活动的基本原则 .....	(61)
<b>第四节 中学历史教学模式的选择</b> .....	(62)
一、着眼于信息处理的历史教学模式 .....	(63)
二、着眼于人际关系的教学模式 .....	(64)
三、着眼于人格发展的教学模式 .....	(65)
四、着眼于行为控制的教学模式 .....	(68)
五、历史教学中的范例教学模式 .....	(69)
<b>第四章 中学历史教材</b> .....	(71)
<b>第一节 中学历史教材的类型和编写</b> .....	(71)
一、中学历史教材的含义 .....	(71)
二、中学历史教材的类型和基本属性 .....	(71)
三、中学历史教材的编写 .....	(74)
<b>第二节 中学历史教科书的作用</b> .....	(83)
一、中学历史教科书的沿革 .....	(83)
二、历史教科书在中学历史教学中的地位和作用 .....	(86)
三、中学历史教科书的结构和功能 .....	(86)
<b>第五章 中学历史新课程标准</b> .....	(91)
<b>第一节 课程标准的含义和功能</b> .....	(91)
一、课程标准的含义 .....	(91)

二、课程标准的功能 .....	(91)
三、中学历史课程的性质 .....	(92)
第二节 历史课程的新理念和设计思路 .....	(93)
一、历史课程的新理念 .....	(93)
二、历史课程设计思路 .....	(94)
第三节 中学历史课程标准的结构和内容 .....	(95)
一、历史课程标准与历史教学大纲的区别 .....	(95)
二、中学历史课程标准的结构与内容 .....	(102)
三、《全日制义务教育历史课程标准》的特点 .....	(108)
<b>第六章 新课程理念与中学历史课堂教学实施 .....</b>	<b>(111)</b>
<b>第一节 新课程和教师、学生的新角色 .....</b>	<b>(111)</b>
一、树立新的师生观 .....	(111)
二、走向新的教学观 .....	(126)
<b>第二节 新课程的核心理念：为了每一位学生的发展 .....</b>	<b>(143)</b>
一、课程理念是课程的灵魂 .....	(143)
二、新课程发展的核心理念：为了每一位学生的发展 .....	(144)
三、发展的终极追求：走向全人教育 .....	(145)
<b>第三节 走向生活 .....</b>	<b>(148)</b>
一、课程要面向学生的生活世界和社会实践（基本理念之一） .....	(148)
二、教学活动必须尊重学生已有的知识与经验（基本理念之二） .....	(155)
<b>第四节 为了学生美好的明天</b>	
——提倡自主、合作、探究的学习方式（基本理念之三） .....	(163)
一、自主学习的表现形式 .....	(163)
二、合作学习的有效性 .....	(164)
三、探究学习的条件 .....	(167)
四、课例提供的行动策略 .....	(169)
<b>第五节 参与是课程实施的核心</b>	
——让学生参与教学是课程实施的核心（基本理念之四） .....	(170)
一、学生参与教学集中体现了现代课程理念：活动、民主、自由 .....	(170)
二、积极参与和有效参与缺一不可 .....	(172)
三、参与中三维的交融性 .....	(177)
四、课例提供的行动策略 .....	(179)
<b>第六节 让课堂教学充满创新活力</b>	
——新课程改革的主旋律是培养学生的创新精神和	
实践能力（基本理念之五） .....	(181)
一、一切着眼于培养学生的创新素质 .....	(181)

二、营造一个充满“磁性”的课堂环境 .....	(184)
三、放飞思维与想象 .....	(188)
四、知识、能力、创新水乳交融 .....	(189)
五、课例提供的行动策略 .....	(191)
<b>第七节 教是为了学</b>	
——教师是学习活动的组织者、领导者、参与者（基本理念之六） .....	(194)
一、教师是学习活动的组织者 .....	(194)
二、教师是学习活动的引导者 .....	(198)
三、教师是学习活动的参与者 .....	(202)
四、师生是“学习共同体” .....	(203)
五、课例提供的行动策略 .....	(205)
<b>第八节 实现课程与教学的整合</b>	
——教师是课程的创造者与开发者（基本理念之七） .....	(206)
一、教师要树立课程意识 .....	(206)
二、课程是一种教学事件，教学是一种课程开发 .....	(207)
三、教师是用教材，而不是教教材 .....	(209)
四、课例提供的行动策略 .....	(210)
<b>第九节 发展才是硬道理</b>	
——评价的本质功能在于促进发展（基本理念之八） .....	(211)
一、评价的内涵 .....	(212)
二、评价的行动策略 .....	(221)
<b>第七章 中学历史教学评价 .....</b>	<b>(226)</b>
<b>第一节 评价在历史教学中的功能和作用 .....</b>	<b>(226)</b>
一、历史教学评价的鉴定功能 .....	(226)
二、历史教学评价的导向功能 .....	(227)
三、历史教学评价的激励改进功能 .....	(227)
<b>第二节 课程改革与评价理论的发展 .....</b>	<b>(228)</b>
一、课程评价的价值取向与发展 .....	(228)
二、形成性评价与总结性评价的特征 .....	(230)
三、新一轮基础教育课程改革中的评价理念 .....	(231)
<b>第三节 学校教学、教育活动中常见的评价类型 .....</b>	<b>(233)</b>
一、学生评价的基本类型 .....	(233)
二、学生评价目标领域的划分 .....	(235)
三、学生学业成绩评价 .....	(236)
<b>第四节 教学中经常使用的测验题型 .....</b>	<b>(239)</b>



一、题型的分类 .....	(239)
二、历史教学测评中常用题型 .....	(239)
第五节 教育测评中常见的质量指标 .....	(242)
一、信度——测试的可靠性指标 .....	(242)
二、效度——测试的准确性指标 .....	(244)
三、难度——测试的难易度指标 .....	(245)
四、区分度——测试的鉴别性指标 .....	(246)
<b>第八章 中学历史现代化教学 .....</b>	<b>(248)</b>
第一节 多媒体在历史教学中的作用 .....	(248)
一、媒体的概念 .....	(248)
二、多媒体教学在历史教学中的作用 .....	(248)
三、多媒体 CAI 课件的类型 .....	(250)
第二节 多媒体课件的设计与制作 .....	(251)
一、多媒体 CAI 课件设计制作原则 .....	(251)
二、多媒体 CAI 课件的设计 .....	(253)
三、多媒体课件的制作步骤 .....	(257)
四、多媒体 CAI 课件的设计制作软件 .....	(260)
第三节 网络化教学与学习 .....	(263)
一、网络教育及其发展前景 .....	(263)
二、网络教学的特点 .....	(263)
三、网络教学的模式 .....	(264)
四、网络在教学中的应用 .....	(265)
第四节 使用现代化教学手段应注意的问题 .....	(267)
一、尊重基本教学规律, 体现新的教学理念 .....	(267)
二、转换旧的师生角色, 建立新型的师生关系 .....	(268)
三、多媒体课件和网络教学软件设计制作中应注意的问题 .....	(268)
四、重视人文环境的熏陶 .....	(269)
<b>第九章 中学历史微格教学 .....</b>	<b>(271)</b>
第一节 微格教学概述 .....	(271)
一、教学技能的概念 .....	(271)
二、什么是微格教学 .....	(272)
三、微格教学的作用 .....	(273)
四、微格教学与相关师范教育课程的关系 .....	(274)
第二节 微格教学设计和教案编写 .....	(275)
一、教学设计 .....	(275)

二、微格教学设计 .....	(278)
三、微格教学教案编写 .....	(279)
<b>第三节 导入技能</b> .....	(281)
一、什么是导入技能 .....	(281)
二、导入技能的功能 .....	(281)
三、导入技能的构成要素 .....	(282)
四、导入技能的类型 .....	(283)
五、应用要点 .....	(291)
六、导入技能的教案举例 .....	(292)
七、导入技能的评价单 .....	(294)
<b>第四节 提问技能</b> .....	(294)
一、什么是提问技能 .....	(294)
二、提问技能的功能 .....	(294)
三、提问技能的构成要素 .....	(296)
四、提问技能的类型 .....	(298)
五、应用要点 .....	(301)
六、提问技能的教案举例 .....	(302)
七、提问技能的评价单 .....	(303)
<b>第五节 讲解技能</b> .....	(303)
一、什么是讲解技能 .....	(303)
二、讲解技能的功能 .....	(304)
三、讲解技能的构成要素 .....	(304)
四、讲解技能的类型 .....	(305)
五、应用要点 .....	(307)
六、讲解技能的教案举例 .....	(308)
七、讲解技能的评价单 .....	(309)
<b>第六节 变化技能</b> .....	(309)
一、什么是变化技能 .....	(309)
二、变化技能的功能 .....	(310)
三、变化技能的构成要素 .....	(311)
四、应用要点 .....	(316)
五、变化技能的教案举例 .....	(318)
六、变化技能的评价单 .....	(319)
<b>第七节 强化技能</b> .....	(319)
一、什么是强化技能 .....	(319)
二、强化技能的功能 .....	(320)
三、强化技能的构成要素 .....	(321)

四、应用要点 .....	(325)
五、强化技能的教案举例 .....	(326)
六、强化技能的评价单 .....	(326)
<b>第八节 演示技能</b> .....	<b>(327)</b>
一、什么是演示技能 .....	(327)
二、演示技能的功能 .....	(327)
三、演示技能的构成要素 .....	(329)
四、演示技能的类型 .....	(333)
五、应用要点 .....	(334)
六、演示技能的教案举例 .....	(335)
七、演示技能的评价单 .....	(336)
<b>第九节 板书技能</b> .....	<b>(336)</b>
一、什么是板书技能 .....	(336)
二、板书技能的功能 .....	(337)
三、板书技能的构成要素 .....	(337)
四、板书的类型和设计 .....	(338)
五、应用要点 .....	(343)
六、板书技能的教案举例 .....	(344)
七、板书技能的评价单 .....	(345)
<b>第十节 结束技能</b> .....	<b>(345)</b>
一、什么是结束技能 .....	(345)
二、结束技能的功能 .....	(345)
三、结束技能的构成要素 .....	(346)
四、结束技能的类型 .....	(346)
五、应用要点 .....	(349)
六、结束技能的教案举例 .....	(351)
七、结束技能的评价单 .....	(351)
<b>第十章 历史专业的教育实习</b> .....	<b>(352)</b>
<b>第一节 教育实习的意义和现状</b> .....	<b>(352)</b>
一、教育实习的意义 .....	(352)
二、我国教育实习的现状 .....	(355)
<b>第二节 教育实习的形式和任务</b> .....	<b>(358)</b>
一、教学见习 .....	(358)
二、教育实习的实施形式 .....	(359)
三、教育实习的任务和内容 .....	(361)
<b>第三节 教育实习的过程与组织管理</b> .....	<b>(364)</b>

一、教育实习的基本过程 .....	(364)
二、教育实习的组织管理 .....	(368)
<b>第十一章 中学历史教师的学习与研究 .....</b>	<b>(372)</b>
<b>第一节 中学历史教师的基本素养 .....</b>	<b>(372)</b>
一、中学教师的基本素养 .....	(372)
二、中学历史教师的专业素养 .....	(375)
<b>第二节 中学历史教师的进修和培训 .....</b>	<b>(376)</b>
一、中学历史教师业务进修和培训的目的 .....	(376)
二、中学历史教师进修和培训的主要内容 .....	(378)
三、中学历史教师进修和培训的方式 .....	(379)
<b>第三节 中学历史教师的教学研究 .....</b>	<b>(381)</b>
一、中学历史教师应该是中学历史教学的研究者 .....	(381)
二、中学历史教师历史教学研究领域 .....	(382)
三、中学历史教师历史教学研究方法 .....	(384)
四、中学历史教师教学研究成果的呈现形式及其作用 .....	(385)
<b>第四节 中学历史教师的史学研究 .....</b>	<b>(386)</b>
一、确立研究方向的几项原则 .....	(386)
二、史学论文的主要类型、写作步骤及其格式 .....	(387)
<b>参考文献 .....</b>	<b>(392)</b>

# 第一章 中学历史课程

## 第一节 课程的基本概念

### 一、“课程”含义溯源

在教育领域内，“课程”一词是含义最为复杂、歧义最多的概念之一。据美国学者鲁尔在1973年的统计，“课程”这一概念至少有119种定义。迄今为止，人们对课程的定义也没有一个明确的定论。在新中国半个多世纪的教育历程中，受计划经济和前苏联教育体制和理论的影响，教师的任务就是搞好教学。因此，“课程”一直是包含在“教学”范畴之内的一个概念，甚至缩小到与“教材”或“课本”含义相同的地步。我国的师范教育在很长的一段时间内，也只开设“教材教法”课，而很少有“课程”理论方面的学习和研究。

据考证，汉语中的“课程”一词，早在唐代就已经出现了。最先使用这一词汇的是隋唐时代的学者孔颖达。贞观年间，他与颜师古、贾公彦等一起主编《五经正义》，在为《诗经·小雅·巧言》“奕奕寝庙，君子作之”注疏时说：“维护课程，必君子监之，乃以法制。”在这里，孔颖达的“课程”指“寝庙”或社会治理大业，不包含现代课程的含义。到了宋代，“课程”一词开始与现代含义接近。宋代大理学家朱熹在他的著作中多次使用“课程”一词。如“宽着期限，紧着课程”、“小立课程，大做功夫”等。在这里，“课程”的意思主要指功课及其学习进程，这与当代人对“课程”的一般理解已经十分接近。

在西方国家，“课程”（Curriculum）一词最早见于英国著名哲学家、教育家斯宾塞（H. Spencer）所著的《什么知识最有价值》一书中。“Curriculum”一词为名词，意为跑道（race-course），更多的是强调静态的“组织起来的教学内容”。因此，根据这个词源，“课程”通常被定义为“学习的进程”（course of study），简称“学程”。其意为引导学生前进，以达到一定的培养目标。但是近年来，有的学者提出，curriculum是从拉丁语“跑”（currere）一词中派生出来的，其重点应放在“跑”上面，强调的是个人在跑的过程中获得的经验而不仅仅是学习的进程。比较“currere”一词的原意“跑的过程与经历”，则更能体现出教育过程中师生之间活生生的经验和体验。

## 二、当代“课程”含义的新发展

### (一) 课程的含义

#### 1. 教育活动（或教育过程）的要素

在现代科学技术和生产飞速发展的影响下，教育改革日益引起越来越多的国家的重视。在世界性的课程改革大潮中，对作为教育心脏的“课程”的研究日渐深入，其内涵包括了教学的各个层面，其理论也成为“学科教学论”的基础理论之一。因此，什么是“课程”就成为首先需要弄清楚的问题。

我们知道，“课程”是教育活动（或教育过程）中的重要因素（或组成部分）。但是，教育活动中到底包含有哪些教育要素？这些教育要素中有哪些属于课程的范畴？要弄清这些问题，首先就要对教育过程及其所包含的要素加以分析。

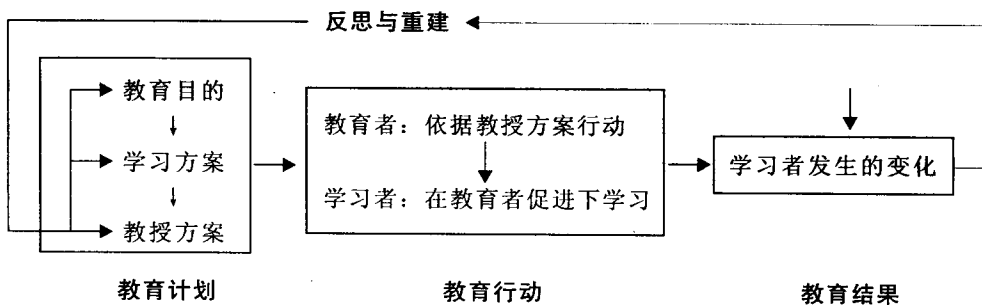
教育者开展教育活动，自然是为了培养学生，使之发生所期望的变化或形成所期望的素质。因此，在教育过程之初，首先要有一个教育目的。

学生要发生所期望的变化或形成所期望的素质，除了学习这一途径，别无他途。那么学生通过哪些学习活动才能发生所期望的变化或形成所期望的素质、掌握或习得期望他掌握或习得的东西呢？教育者必须对此进行研究，并据此为学生设计一个包含一系列学习活动的“学习方案”（learning program），使学生通过这一系列学习活动而发生所期望的变化或形成所期望的素质。因此，为学生设计学习方案便成为教育过程中的一个环节。

有了一个包含一系列学习活动的学习方案，如果没有教育者的促进，学生还是不可能自动地去从事这一系列学习活动的。因此，下一步就要考虑，教育者通过设置什么样的情境，提供哪些材料、工具或设备，以及以怎样的方式促使学生产生哪些行为，才能促成学生学习的<sup>有效</sup>发生；怎样才能知道学生经过一番学习后是否习得了所要求的内容（学习结果的评价），等等。对此所作的考虑构成了“教授方案”。实际上，教育（教学）的本质，就是促进学习的发生和更有效的发生。

在实际的教育活动中，教育者并非是在执行教授方案，而是灵活地、变通地依据教授方案来行动。依据教授方案采取行动后，可能并没有激起所期望的学生学习活动；而当有效地促成了学生去从事所期望的学习活动后，学生又可能并未从这一学习活动中习得所要求的素质。因此，在实际的教育（教学）活动中，必须根据实际情况，对早先设计的教授方案或者学习方案加以调整，即对预先设计的方案进行反思与重建。

实际上，整个教育活动，就是计划、行动、在行动中反思与重建计划、在反思与重建的基础上行动……这样一个循环往复的螺旋式展开过程（如下图所示）。



由以上分析可知，教育活动（或教育过程）包含教育计划、教育行动、教育结果这样一些基本要素或组成部分。列表如下：

教育过程要素表

	行动方案	实际发出的行动	实际的行动结果
教育者	教育者的教授方案	教育者与学习者之间的相互作用	实际的教育结果
学习者	学习者的学习方案		

教育计划，即所设计的教育行动方案，包括教育目的，为实现这一教育目的而为学习者设计的学习计划或学习方案；为促进这一学习方案有效成功地开展而设计的教师行动计划或者教授方案。

教育行动，即实际发生的教育行为。指教育者与学习者之间的相互作用，包括教育者依据教授方案行动和学习者在教育者的促进下开展学习。

教育结果，即实际发生的行动结果。指学习者在教育活动中通过教育活动而产生的变化（教育结果还包括教育者在这一活动中并通过这一活动所发生的变化）。

## 2. 课程的含义

在教育活动（或教育过程）所包含的上述这些基本要素或组成部分中，哪些要素（或者组成部分）属于课程的范畴呢？

对“课程”内涵和外延的不同理解，源于对“上述教育活动（或教育过程）基本要素中哪些属于课程的范畴”这一问题的不同回答。据此，我们将其大致分为六个类型。

(1) 第一类是从教育者的角度把课程作为一种计划或方案来理解（如下表所示）。

	行动方案	实际发出的行动	实际的行动结果
教育者	课 程	教育者与学习者之间的相互作用	实际的教育结果
学习者	学习者的学习方案		

最常见的一种观点认为，课程就是根据一定的教育目的规定的教师应该教些什么内容，以及按怎样的组织，即怎样的结构、程度和进程来教这些内容。如：“课程是为实现一定的培养目标而规定的教育内容及其结构、程度和进程。”<sup>①</sup>

有的人则认为，课程仅仅是根据一定的教育目的规定的教育内容，亦即“教什么”的问题。也有的人认为，课程仅仅是一些预期的学习者的变化，即期望的教育结果或期望的学习结果。

还有的人认为，课程不仅应包括教育内容及其组织，还要对教育教授方式、方法和教育结果评价方式加以规定。亦即课程是根据一定的教育目的，对教师应教些什么内容、按怎样的组

<sup>①</sup> 中国教育交流协会，国家教育委员会教材办公室，中国课程教材研究所．课程发展与社会进步[Z]．北京：人民教育出版社，1992：15．

织以及用怎样的方式方法来教这些内容、用怎样的方式方法评价教育结果等所作的规定。

(2) 第二类是从学习者的角度把课程作为一种计划或方案来理解的。如有的人认为,课程就是根据一定的教育目的规定学生的学习内容及其组织,以及为促使学生按这样的组织方式习得这些内容而设计的一系列学习活动。也有的人认为,课程仅是指规定的学生学习内容或规定的学生学习内容及其组织(如下表所示)。

	行动方案	实际发出的行动	实际的行动结果
教育者	教育者的教授方案	教育者与学习者之间的相互作用	实际的教育结果
学习者	课 程		

(3) 第三类理解则认为,课程是根据一定的教育目的规定的学生的学习内容及其组织而设计的一系列学习活动,以及对教师如何促成这一系列学习活动的有效发生、如何评价学生的学习结果所作的考虑。在这一理解中,课程包括为实现一定的教育目的(即为促使学生习得某些素质)而设计的学生学习方案,以及为促成这一学习方案的实现而设计的教师的行动方案,即教授方案(如下表所示)。

	行动方案	实际发出的行动	实际的行动结果
教育者	课 程	教育者与学习者之间的相互作用	实际的教育结果
学习者			

(4) 第四类理解认为,课程不仅仅指所设计的方案,还应包括课堂里实际发生的各种与教育目的的实现有关的事情。甚至认为应包括实际发生的一切事情,如午餐餐、课间或放学后师生的交往等(如下表所示)。

	行动方案	实际发出的行动	实际的行动结果
教育者	课 程		实际的教育结果
学习者			

(5) 第五类理解则认为,课程是学生在学校里实际获得的全部经验(如下表所示)。

	行动方案	实际发出的行动	实际的行动结果
教育者	教育者的教授方案	教育者与学习者之间的相互作用	课 程
学习者	学习者的学习方案		



(6) 第六类对课程的理解则涵盖了设计的方案、实际发生的教育与学习行为，以及实际的结果三个方面。根据这一理解，课程包括设计的课程（含官方课程、教师体验到的课程）、实际发生的课程、学生体验到的课程等（如下表所示）。

	行动方案	实际发出的行动	实际的行动结果
教育者	课 程		
学习者			

我们对“课程”一词内涵的理解及其外延的界定，属于第二类理解。即为实现一定的教育目的而设计的学习者的学习计划（或学习方案），称为“课程”（Curriculum）。在这一学习方案中，对学习者的学习目标、学习内容和学习方式都作了设计或规定。

根据这一理解，在课程这一方案或计划中，核心的问题是“学习”：课程的目标就是方案中所确定的学习目标，课程的内容就是方案中所择定的学习内容，课程的组织就是方案中所设计的学习方式。因此，课程的反思与重建就是对已有方案中确定的学习目标、择定的学习内容以及设计的学习方式进行反思与重新确定、重新选择和重新设计。从中可以看出，学习方案在整个教育活动中居于核心的地位：

学习方案是实现教育目的的基本保证。不通过学习，受教育者不可能有任何其他途径获得教育目的所期望的各种素质或特征；不设计学习方案，教育目的的实现就是无稽之谈。

教育者的行动计划或教授方案，其根本目的、任务或作用，就是促进所设计的学习方案的实现，从而保证教育目的的达成。

在实际开展的教育行动中，教育者依据行动计划或教授方案，对学习者的施加刺激、影响，以促进学习者能够从事设计的学习方案中所预期的各种学习活动，从而产生所期望的变化。

因此，在教育行动中，学习者的学习是核心，是一切教育工作围绕的中心，一切教育上的努力都无非是为了促进学习者的学习；在教育计划中，学习方案的设计是核心工作，其他计划都是围绕着这一核心开展的。而就整个教育过程而言，实际开展的教育行动中，学习者从事什么样的学习活动，其学习质量和效率如何，关键取决于（虽然不是完全受制于）计划阶段所设计的学习方案。所以，学习方案在整个教育过程中居于核心地位。正是从这个意义上才说“课程是教育的核心”。

在这个基础上，我们就更容易理解新课程的内涵，即课程不再只是“文本课程”（教学计划、教学大纲、教科书等文件），而更是“体验课程”（被教师和学生实实在在地体验到的课程），是教师、学生、教材、环境四个因素的整合。也就是说，课程不再只是特定的知识载体，而是教师和学生共同探求新知识的过程；教师和学生都是课程，教师的教是为了学生的学。把课程单纯等同于计划、教材或者体验的观点是不恰当的。因此，一定要清楚地认识到计划、教材、体验仅仅是课程的一部分，不等于课程的全部。课程是一种动态的、生长性的“生态系统”。