

世界课程与教学新理论文库

初任教师手册

(第2版)

[澳]科林·马什 著 吴刚平 何立群 译

文库主编 钟启泉 张华

Handbook for Beginning Teachers

教育科学出版社

世界课程与教学新理论文库

著 吴刚平 何立群 译
文库主编 钟启泉 张 华

初任教师手册 (第2版)

Handbook for Beginning Teachers

(2nd edition)

62451
6



教育科学出版社
· 北 京 ·



责任编辑 韦 禾
版式设计 贾艳凤
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

初任教师手册/ (澳) 马什著; 吴刚平, 何立群译.
北京: 教育科学出版社, 2005. 8

(世界课程与教学新理论文库/钟启泉, 张华主编)

书名原文: handbook for beginning teachers

ISBN 7 - 5041 - 3194 - 6

I. 初... II. ①马... ②吴... ③何... III. 教师 -
手册 IV. G451 - 62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 065234 号

北京市版权局著作权合同登记 图字: 01 - 2004 - 3948 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64989422

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 涿州市星河印刷有限公司

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 33

字 数 519 千

定 价 48.00 元

版 次 2005 年 8 月第 1 版

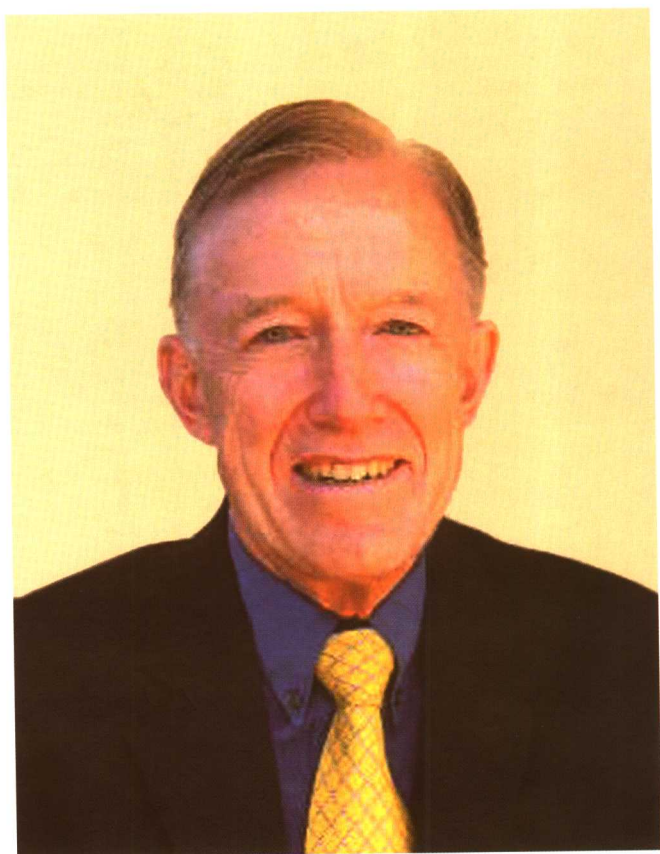
印 次 2005 年 8 月第 1 次印刷

印 数 1 - 3 000 册

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

“十五”国家重点图书出版规划项目

国家教育部普通高等学校人文
社会科学重点研究基地华东师范大学
课程与教学研究所研究项目



C. J. MARSH

作者简介

科林·马什 (Colin Marsh) 教授，任教于澳大利亚西澳州珀斯市的柯尔廷大学，具有丰富的中小学教学的经验，并在大学里担任过二十多年的高级职务。他曾在美国、英国、新西兰和许多亚洲国家的大学里从事教学工作。近年来主要在香港和新加坡工作，并多次到中国的华东师范大学访问。科林·马什教授出版过学术著作 25 部，发表论文 50 余篇，是一位有国际影响的教育学者。

世界课程与教学新理论文库

编 委 会

主 编 钟启泉 张 华
编委会成员 钟启泉 高 文 张 华 李雁冰
崔允漷 孔企平 王红宇 郭洋生
李树英 欧用生 (台湾)
罗厚辉 (香港)

【美】派纳 (William F. Pinar)
【美】多尔 (William E. Doll, Jr.)
【英】劳顿 (Denis Lawton)
【加】范梅南 (Max van Manen)
【加】史密斯 (David G. Smith)
【日】奥田真丈
【日】市川博

在东西方对话中寻求教育意义

——“世界课程与教学新理论文库”主编寄语

20世纪70年代以来，西方教育科学领域发生了重要的“范式转换”：开始由探究普适性的教育规律转向寻求情境化的教育意义。这种“范式转换”在课程与教学研究领域有突出表现。课程研究领域开始超越以“泰勒原理”为代表的具有理性主义性格的“课程开发范式”，走向“课程理解范式”——把课程作为一种多元“文本”来理解的研究范式。教学研究领域则走出仅作为教育心理学之应用学科的狭隘视域，开始运用多学科的话语来解读教学的无尽意义。于是，课程与教学研究领域“返魅”了：五彩缤纷的话语体系竞相追逐、璀璨夺目、魅力四射！

“返魅”后的西方课程与教学理论有一个饶有趣味的特点，那就是自觉地在东方文化中寻找课程与教学智慧，试图在课程与教学研究领域实现东西方文化的会通与整合。现象学的、存在主义的、解释学的、后现代的、全球化的课程与教学

理论皆有这种特点。在这种背景下，我们不禁要问：中国课程与教学理论应怎样确立自己的生长点？答案是确定无疑的：立足中国课程与教学研究领域的现实问题，既扬弃中国古代课程与教学话语，又与世界其他文化体系中的课程与教学话语展开真正意义上的对话，在这种“扬弃”与“对话”中建构具有民族文化风格的课程与教学理论。

基于此种认识，我们选取 20 世纪 70 年代以来特别是 90 年代以后世界课程与教学理论名著加以选译，以为东西方课程与教学理论的对话提供一个“平台”。我们期盼着 21 世纪中国和世界课程与教学理论不断走向繁荣与辉煌！

钟启泉 张 华

1999 年 12 月 22 日

中文版序

教学是一项非常值得去做专业工作，对于学生的学习，教师能做的事情是，应该让学生感受到师生双方的热情与欢乐，应该通过精心设计、富有创造和师生互动的教学来丰富学生多方面的生活。

《初任教师手册》一书就是要帮助教师成长为富有能力和充满爱心的教师，书中包含的一系列综合性专题，我确信，对于中国的教师来说是有价值的。近年来，我曾多次到中国，特别是华东师范大学，我已把这些经验运用到我的写作之中，这对于培训者和一线教师来说都是大有益处的。

科林·马什

于西澳大利亚州珀斯市柯尔廷大学

英文版序

欢迎你作为老师而不是作为学生，踏上重返学校的旅程，从另一个侧面来审视学校的教育。

教学是一项非常值得去做的专业工作，你能促进学生的学习，让他们亲身体验到师生双方的热情与欢乐，你还能通过精心设计、富有创造和师生互动的教学，丰富学生多方面的生活。但同时，你也应该清醒地看到，如果你不负责任，不愿意付出更多的努力去成长为一位有见识的专业工作者，那么你也可能让学生体验到的只是失败和浪费时间。

《初任教师手册》一书，就是要帮助你成长为一位富有能力和充满爱心的教师。书中包含着一些综合性的专题，每章内容都吸收了课堂教学的最新实践和研究成果，并列出了问题和课题供读者反思——反思是所有教师都应该经历的重要过程，每一章的最后都列有“特别参考书目”，可供读者进一步阅读。其中第一章阐述的是一组关键概念，这些关键概念与一些具体观念如反思性实践观、学生中心观、教育公平观、效能问责观等视角是联系在一起的，这是批判性思考和进一步阅读本书后面各章内容的重要起点。

本书在这次第二版中注意加强了以下内容：基于计算机技术的教学，特别是互联网和万维网的运用；合作学习与小组学习；发展性学习理论；多元智能以及学校自主管理。

我要感谢澳大利亚国内外教育界的诸多同仁，十多年来，他们一直帮助我磨炼出自己的思想。他们是迈克尔·富兰 (Michael Fullan)、艾略特·埃斯纳 (Elliot Eisner)、保罗·柯罗尔 (Paul Klohr)、迈克·休伯曼 (Michael Huberman)、比尔·雷德 (Bill Reid)、埃里克·霍伊尔 (Eric Hoyle)、迈克·康奈利 (Michael Connelly)、海伦·西蒙丝 (Helen Simons)、爱瓦尔·古德森 (Ivor Goodson)、保罗·莫礼时 (Paul Morris)、安迪·哈格里夫斯 (Andy Hargreaves)、克里斯·戴伊 (Chris Day)、柯里·肯尼迪 (Kerry Kennedy)、菲利普·休斯 (Phillip Hughes)、布赖恩·考德威尔 (Brian Caldwell)、巴里·弗雷泽 (Barry Fraser)、克里斯廷·迪尔 (Christine Deer) 和彼得·科尔 (Peter Cole)。

我还要感谢毕塔·爱德华兹 (Peta Edwards)，她为书稿的准备做了非常专业的秘书工作。

科林·马什

目 录

中文版序

英文版序

第一部分 导 论

1 关键概念 (3)

- 1.1 引言 (3)
- 1.2 关键概念 (3)
- 1.3 本书中的关键概念 (6)
- 1.4 关键概念的选择性分类 (7)
- 本章小结 (14)
- 反思与问题 (14)
- 特别参考书目 (15)

第二部分 学生学习

2 学生怎样发展和学习 (19)

- 2.1 引言 (19)
- 2.2 认知发展理论 (20)
- 2.3 社会发展、情感发展和道德发展理论 (30)
- 本章小结 (38)

反思与问题 (38)
特别参考书目 (39)

3 学习动机与自我尊重的发展 (41)

3.1 引言 (41)
3.2 内在动机与外在动机 (41)
3.3 自我尊重 (43)
3.4 成就动机 (44)
3.5 动机归因理论 (45)
3.6 社会动机理论 (47)
3.7 影响动机的因素 (47)
本章小结 (49)
反思与问题 (50)
特别参考书目 (50)

4 学习环境 (51)

4.1 引言 (51)
4.2 教室的空间利用 (52)
4.3 生理与心理影响 (59)
本章小结 (63)
反思与问题 (64)
特别参考书目 (65)

第三部分 教师怎样组织教学活动

5 什么是课程 (69)

5.1 引言 (69)
5.2 “课程”的含义 (69)
5.3 课程文件示例 (73)
本章小结 (81)

反思与问题 (81)
特别参考书目 (81)

6 教学的规划与准备 (83)

6.1 引言 (83)
6.2 规划的原则 (83)
6.3 教学计划和教案 (85)
6.4 制定教学计划 (85)
6.5 教案 (94)
 本章小结 (96)
 反思与问题 (97)
 特别参考书目 (97)

7 组织课堂的结构与路径 (99)

7.1 引言 (99)
7.2 典型的学校组织结构 (99)
7.3 开放与独立的课堂 (101)
7.4 个别化的学习 (102)
7.5 发挥小组的作用 (103)
7.6 合作学习 (107)
7.7 全班教学 (109)
 本章小结 (110)
 反思与问题 (111)
 特别参考书目 (111)

8 规划教学目标或学习结果 (113)

8.1 引言 (113)
8.2 教学目标的意义 (113)
8.3 学习结果的意义 (114)
8.4 对使用教学目标与学习结果的告诫 (117)
8.5 教学目标的种类 (118)

- 8.6 目标分类 (121)
- 8.7 对目标分类学的评论 (123)
 - 本章小结 (124)
 - 反思与问题 (124)
 - 特别参考书目 (124)

9 学校发展规划 (125)

- 9.1 引言 (125)
- 9.2 与学校发展相关的常用术语 (125)
- 9.3 学校发展规划 (127)
- 9.4 学校发展规划的内容 (129)
- 9.5 学校发展规划与学校文化 (134)
- 9.6 制定学校发展规划的困难 (135)
 - 本章小结 (139)
 - 反思与问题 (140)
 - 特别参考书目 (140)

第四部分 有效教学

10 有效交流 (143)

- 10.1 引言 (143)
- 10.2 交流的性质 (143)
- 10.3 交流的模式 (146)
- 10.4 课堂中的有效交流 (147)
- 10.5 讲解 (147)
- 10.6 提问 (149)
- 10.7 倾听 (153)
 - 本章小结 (154)
 - 反思与问题 (155)
 - 特别参考书目 (155)

11 教学方式 (157)

- 11.1 引言 (157)
- 11.2 师生优先事项的匹配 (157)
- 11.3 教学方式 (162)
 - 本章小结 (174)
 - 反思与问题 (174)
 - 特别参考书目 (175)

12 课堂管理 (177)

- 12.1 引言 (177)
- 12.2 课堂管理的难点 (177)
- 12.3 专心学习/开小差行为 (179)
- 12.4 营造积极的课堂气氛 (180)
- 12.5 建立常规 (182)
- 12.6 建立有效交流通道 (183)
- 12.7 性别/种族问题 (184)
- 12.8 预防性纪律 (185)
- 12.9 辅助性纪律 (186)
- 12.10 矫正性纪律 (187)
- 12.11 课堂管理的平衡系统 (188)
- 12.12 正面的纪律模式 (188)
 - 本章小结 (190)
 - 反思与问题 (190)
 - 特别参考书目 (191)

13 创造性运用课程资源 (193)

- 13.1 引言 (193)
- 13.2 校内资源 (194)
- 13.3 印刷的材料 (195)
- 13.4 评价检查表和印刷材料的选择 (200)

- 13.5 多媒体 (202)
- 13.6 校外资源 (206)
 - 本章小结 (207)
 - 反思与问题 (207)
 - 特别参考书目 (208)

14 因材施教 (209)

- 14.1 引言 (209)
- 14.2 个体与学校环境 (209)
- 14.3 因材施教的再概念化 (210)
- 14.4 掌握学习 (213)
- 14.5 多元智能 (214)
- 14.6 结果本位教育/标准本位教育 (216)
- 14.7 个别差异和课程材料 (218)
- 14.8 个别差异与性别 (220)
- 14.9 个别差异与特殊学生 (221)
- 14.10 文化背景不同的学生 (224)
 - 本章小结 (224)
 - 反思与问题 (225)
 - 特别参考书目 (225)

15 教学、价值观与道德教育 (227)

- 15.1 引言 (227)
- 15.2 价值观与教师 (227)
- 15.3 价值观与学生 (228)
- 15.4 对部分课程设计的批判性分析 (231)
- 15.5 价值观与国家课程纲要 (238)
- 15.6 公民课与公民教育 (239)
 - 本章小结 (240)
 - 反思与问题 (240)
 - 特别参考书目 (241)