

实用英语

实用英语应试技巧与模拟试题编写组

应试技巧与模拟试题

答题指导

针对性强

模拟试卷

化解疑难

信心倍增

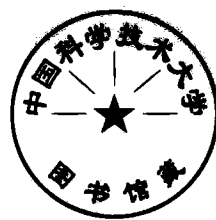
走向成功



安徽大学出版社

实用英语 应试技巧与模拟试题

实用英语应试技巧与模拟试题编写组



安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

实用英语 应试技巧与模拟试题/实用英语应试技巧与模拟试题编写组
编. —合肥:安徽大学出版社,2000.4

(高等学校专科英语考试过关必备系列丛书)

ISBN 7-81052-336-8

I. 实... II. 实... III. 英语-高等学校-试题 IV. H31-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 19870 号

实用英语 应试技巧与模拟试题		实用英语应试技巧与模拟试题编写组	
出版发行	安徽大学出版社 (合肥市肥西路3号 邮编 230039)	印刷	中国科技大学印刷厂
联系电话	编辑部 0551-5107723 总编室 0551-5107719 发行部 0551-5107784	照排	合肥天星电脑照排社
E-mail	ahdxchps@mail.hf.ah.cn	开本	787×1092 1/16
责任编辑	李梅 李虹	印张	12.5
封面设计	张犇	字数	286 千
经 销	新华书店	版次	2000年4月第1版
		印次	2000年4月第1次印刷
ISBN 7-81052-336-8/H·26		定价 15.80 元	

如有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

前 言

《实用英语》统考,从1997年开始在全省推广。随着《普通高等专科学校英语课程教学基本要求》的进一步贯彻,今后参考的学生会越来越多。为了满足广大考生能更快提高英语水平和顺利通过考试的愿望,我们特编写本书。它从易到难,循序渐进,具有针对性。只要广大考生认真通读全书,掌握答题思路与技巧,严格按照规定的时间完成全部模拟试题,一定会明显地提高英语水平,从而大大增强应试能力和信心,考出优异成绩。

本书分两个部分:一、解题技巧指导;二、10套模拟试卷及答案(并配有录音磁带)。

本书编写工作分工情况:听力理解指导及其10套听力试题(包括听力详细资料 and 答案)由谢晓阳、蒋秋莉完成;语法结构指导及其10套试题(包括答案)由张荣、汪维莲完成;阅读理解指导及其10套试题(包括答案)由朱红、袁平、裘婕完成;翻译指导及其10套试题(包括答案)由张翠兰完成;写作指导及其10套试卷(包括答案)由范守义完成。张荣、王静、方瑞芳、赵鹏负责全书的设计并组织编写、定稿。

编 者

2000年2月

普通高等专科学校英语课程试题库命题和测试大纲

为贯彻落实《普通高等专科学校英语课程教学基本要求》，将专科英语质量检测引向健康发展的轨道，避免应试教育带来的不良影响，国家教委正在筹建高等专科学校英语试题库，该试题库将作为学校进行常规考试和教学管理部门组织教学质量检测工作的出题资源和依据。为了使命题人员和使用单位了解本题库的内容和要求，特制订本大纲。本大纲旨在科学、客观地测定普通高等专科学校学生掌握和应用英语的能力，并为评估高等专科学校英语课程教学质量提供依据。

一、测试对象

本大纲适用于修完《普通高等专科学校英语课程教学基本要求》所规定内容的普通高等专科学校各专业学生。

二、测试性质

本测试考核学生的语言知识、技能和实际应用语言的能力；其性质是标准化的尺度——常模参照性教学测试。

三、测试形式与内容

本测试采用笔试方式，包括听力理解、词语与结构、阅读理解、翻译、写作（或汉译英）等五部分。测试范围为《普通高等专科学校英语课程教学基本要求》所规定的内容。其中，实用性内容占 40% 左右。

第一部分：听力理解 (Listening Comprehension) 测试学生理解所听句子、对话和简单短文的能力。听力材料的语速为每分钟 100 词左右。本部分比分占 15%，测试时间为 15 分钟。

第二部分：阅读理解 (Reading Comprehension) 测试学生从书面文字材料获取信息的能力。总阅读量约 900 词，其中实用性文字材料占 40% 左右。本部分比分占 35%，测试时间为 40 分钟。

第三部分：语法结构 (Structure) 测试学生运用语法结构的能力。本部分比分占 15%，测试时间为 15 分钟。

第四部分：英译汉 (E-C Translation) 测试学生英译汉的能力。要求将英语句子、段落译成汉语，所译材料以实用性文字为主；词数约 110 词。本部分比分占 20%，测试时间为 25 分钟。

第五部分:写作(或汉译英)(Writing/C-E Translation) 测试学生写作或翻译简单的实用性文字的能力。词数约 80 词。本部分比分为 15%,测试时间为 25 分钟。

试卷各部分的安排如下:

序号	测试内容	题 型	分数比例	测试时间
I	听力理解	填空,听写,简答,听译,多项选择	15%	15 分钟
II	阅读理解	填空,信息转换,简答,记要点,多项选择	35%	40 分钟
III	语法结构	填空,汉译英,改错,多项选择	15%	15 分钟
IV	英译汉	句子翻译,段落翻译	20%	25 分钟
V	写作(或汉译英)	模拟作文,段落翻译	15%	25 分钟
合计			100%	120 分钟

样卷各部分的安排如下:

序号	测试内容	题 号	题 型	题 数	计 分	分数比例	测试时间
I	听力理解	1-10	多项选择	10	10	15%	15 分钟
		11-15	简答题	5	5		
II	阅读理解	16-20	多项选择	5	10	35%	40 分钟
		21-45	信息转换	25	25		
III	语法结构	46-55	多项选择	10	5	15%	15 分钟
		56-65	填空题	10	10		
IV	英译汉	66-69	句子翻译	4	8	20%	25 分钟
		70	段落翻译	1	12		
V	写作	71	模拟作文	1	15	15%	25 分钟
合计				71	100	100%	120 分钟

本测试采用主客观混合题型,其中多项选择题约占总题量的 30%。上述 5 部分所列的题型可有选择地交叉使用。

四、测试的组织与实施

本测试每年定期进行一至二次,在试题库建好、正式运转以前,由高等专科英语课程教学质量测试工作研究组负责制定试卷和评分标准,各省市教学主管部门组织施考与成绩评定。

目 次

前 言	(1)
普通高等专科学校英语课程试题库命题和测试大纲	(1)
应试技巧	(1)
模拟试题	(56)
Test One	(56)
Test Two	(67)
Test Three	(78)
Test Four	(88)
Test Five	(98)
Test Six	(109)
Test Seven	(119)
Test Eight	(130)
Test Nine	(139)
Test Ten	(148)
Key to the Tests	(157)
Scripts for Listening Comprehension	(171)

一、听力理解

英语教学改革的大力推行像春风一样化作时雨,使听力理解这株稚嫩的绿苗茁壮成长。广大师生欢欣鼓舞,在教与学中各展其能。学生中涌现出了一大批听力、口语方面的优秀人才。各类、各级英语考试都将听力理解作为测试英语语言能力的一项重要内容。然而在校学生总体的英语听力现状却不容乐观。从1998年八省市举行的普通高校专科英语应试能力测试到2000年元月安徽省举行的相应考试模拟测试结果来看,都表明听力理解是最薄弱的环节。某校某系205名学生参加某次测试,听力成绩及格者仅28人,占考生人数的14%,极大地影响了通过率。

本章将针对听力理解中至关重要却未受重视或其它指导性书本中未曾谈及的问题提出简易可行、行之有效的解决与训练方法。相信在此系列方法的指导下坚持训练,一定会极大地提高英语听力理解水平,从而在考试中稳操胜券,顺利通过。

(一)存在问题及解决办法

用语言学家的话来说,口语是转瞬即逝的(ephemeral)。做听力理解就是要听懂这转瞬即逝的语言。这一特殊性决定听者要接受很大的挑战——既看不见也摸不着“语言”,没有机会要求重复式发问,只能用耳听用脑来感受它。这类考试要求考生在瞬间捕捉重要信息并准确地做出判断。很多学生听完录音对试题不知所措,关键在于不知道应该听什么,怎样听。

1. 重音词

阅读时,我们可以利用很多方法(如词性的虚实、句子及段落的上下文、重读等)看出哪些是关键词语(Key Words),从而发现句子及段落的中心意思(Main Idea)。在听录音时虽看不见Key Words,但是可以听到Key Words即重音词——Stressed Words,例如:

The 'students has 'gone to 'Nanjing.

'Washington was the 'first 'President of the 'United 'States.

因此,当我们把注意力集中于这些重音词的时候,也就理解了一个句子的中心意思。不可过分注意那些非重音词,免得浪费时间,分散注意力。可利用手头现有的录音材料专门练习听单个的句子,集中思想于重音词,反复训练,使自己养成听重音词的习惯,逐步过渡到听段落或对话。

2. 有的放矢,带着目的听

放第一题录音前总有几秒的间隙,乘此机会迅速浏览4个选项,这样可帮助我们大致甚至准确猜出本题的测试目的,即:将要提出什么问题。这就等于带着目的去听,去寻找相关的信息(information)。

比如:W: 'How is your 'research on evo'lution?

M: To'tell the 'truth, I would 'rather have 'selected 'another subject.

Q: What does the man mean?

A) He is not working on evolution.

B) He enjoys his work.

C) He chooses another subject.

D) He doesn't enjoy his work.

观察这4个选项,测试点落在“他”的工作及“他”对工作的看法上,因此听录音时应着重于“他”是做什么的及“他”喜爱工作的程度。上例中标上重音的词即可帮助作出正确选择,D)为正确答案。

3. 边听边记

听力测试时使用率最高的是人的短期记忆——Short Term Memory,而短期记忆的容量有限,俗话说“好记性不如烂笔头”,边听边记的方法恰好可以弥补这一缺憾。

记笔记,同样是记重音词,但不是所有的重音词。大家都听说过新闻五要素(Five Ws)——Who, What, When, Where, Why。并非每一番对话、每个篇章都一定包含全部的要素,但它们可能包含其中的一个或几个。记笔记就是要记下这5要素,记的时候不必写出完整的单词或句子,因为时间不允许这样做,必须采用自己熟悉的速记方法,如将students速写为stus, different记为≠, time记为T, information记成infn等等。以此手段增加信息的获取量,提高答题的正确率。任何录音材料均可为此项练习所用。

4. 创造语言环境

人类学习语言最自然最成功的方法是在语言环境中学习。我们从一出生就听见别人跟自己用母语交谈,看电视,听故事,听音乐……婴儿阶段虽不能“说”语言,但却逐步理解并对其作出正确反应,渐渐学会发音——发出与周围的人相同的声音,学会准确地使用部分语言——这一切都发生在上学之前。由此可见语境在语言学习中的重要性。目前,我国绝大部分学生没有条件在英语语境中学习英语,在一次调查中发现,有的学生对自己已朗读过的课文的录音有听不懂的现象,可见学生对英语口语陌生到何种地步。然而我们可以为自己创造一个语言环境,方法就是在不需集中注意力思考的时候打开收音机或录音机听听英语广播或录音磁带,条件好的可以多听原声VCD。时间可选在起床时(10分钟),三餐(1个小时),下午课后(20分钟),晚上就寝之前(10分钟)。粗略地计算一下,若能抓紧时间,每天可以无意识听100分钟,相当两节课的时间置身于英语环境之中——等于每天留学100分钟!虽不要刻意地听懂什么,但是每天总有几个单词,几个句子钻到脑子里,每天都可感受到正确优美的语音、语调、语流对自己的浸润,于不知不觉中受到潜移默化的影响。有些学生发现某某老师的口语像某某电台播音员,某某的口语像某套磁带的风格,其原因大致如此。笔者将此方法介绍给众多的英语学习者,大部分尝试者均有较显著收获。有一中年男子长期坚持收听英语节目,其朗读英文时的语音、语调、语流酷似VOA的Special English广播员。将原本白白流逝的时间加以轻松利用使之生效,我们何乐而不为呢?当然这种训练方法的关键在于①持之以恒,②辅之以相应的口语练习,这样才能达到熟悉英语口语的目的,并对其感到亲切,提高语感,反应自如。

5. 适当、充分的训练

由于多种原因,除少数中学外,绝大部分中学生仍在接受从文字到笔头训练的英语教育,也就是一种基本无声的语言教育。笔者在数届初进大学的学生中发起口语听力活动,发现约占80%以上的学生对于My Family之类的简单话题感到为难,只能说出家里有几

口人、职业等,难以向话题的纵深开展。至于与熟知程度不同的人相见,应选用何种合适的表达方法更是不知所措。这并非由于学生的英语阅历浅,而是由于缺乏适当的训练所造成的现象。由于缺乏训练,学生对英语口语过于生疏,甚至到了对“*How are you getting on with your work?*”这样的简单句也不能作出正确反应。针对这个缺陷,建议除参照上述几个方法进行训练外,还应做到:①多读课文,多听录音,多与别人用英语交流,不论对象是谁,一概不要害羞。每次听录音后回顾一下“我听到了什么”,有时甚至强迫自己在交流中发言。第一次开口,第一次成功的反应会给自己带来极大的鼓励,坚持下去,将会获得更多更大的成功。②跨越翻译过程,我们中国学生对英语口语的理解都存在一个翻译过程,该过程在相当大的程度上阻碍了理解的速度。若要越过这个难点,只有尽可能地用英语思维。先从简单句的思维做起。当你正在起床,可以想:*I'm getting up now. I'm putting on my clothes. I'm going to do morning exercises first ...* 每天给自己留出固定的英语思维的时间至少 30 分钟。③同声翻译练习,也不失为一个很好的方法。我们可以找到许多课外时间来做这种练习:把同学聊天的话小声地换成英语来说;把广播、电视新闻播音员的话同声译成英语;把看到的某条标语、口号改为英语来表达……也许我们译得不熟练,结结巴巴,或只能说出一点点。而这个一点点却奠定了英语思维的基础,可能积聚成我们进行英语思维的小溪,而涓涓细流是能够汇积成滔滔不绝的江河的。④理解全篇大意,很多学生在听力过程中常将注意力分散在某些单句或短语上,得到的只是支离破碎的印象,从而忽略了全文的大意——拣了芝麻丢了西瓜。某些阅读起来很简单的句子、段落或篇章如“*That's the very thing I wanted!*”一旦用口语讲出来就产生理解问题。存在这一方面困难的学生应选用 100—150 个单词的录音材料进行专门的、循序渐进的训练。开始时可以听两至三遍,逐步过渡到只听一遍,要求听懂全文的主要意思,不要纠缠在细节上,一步一步地培养自己听录音求大意的习惯。每天练习 30 分钟,两个月即可收到很好的效果。⑤小组活动,相当多的学生抱怨自己在训练中感到乏味,有走神现象,这是很正常的。那么如何提高兴趣呢?可以找几个同学组成互帮小组一起做听力训练。这样做有利于集中注意力,在潜在意识产生了竞争对手。每个人把自己听到的复述出来,可以组合成颇为完整的材料;在小组讨论中发表自己的观点,可以开拓思路,刺激大脑思维;倾听别人的意见,可以补充自己的不足,同时还练习了口语。如此可以达到事半功倍的效果。

6. 背景知识与知识更新

不同的国家,不同的民族都拥有自己别具特色的文化,英语国家尤其是英、美两国也不例外。对此缺乏了解,特别是那些与我国有明显差异的风俗习惯,是英语听力的一大障碍。比如:去朋友家作客要夸赞主人家里整洁,布置别致;欣赏女主人的装束;声明自己很喜爱主人提供的美味等等。对方的回答往往是“*Thank you.*”“*Thank you and I think so.*”“*It's very kind of you to say so.*”以此表示对客人的礼貌。若沿用汉语谦虚的习惯“*No, my house is very dirty.*”“*No, the dishes are terrible!*”来回答,恰恰属于不文明,不礼貌的表现了。

此外,现代高新技术的发展带来知识的不断更新:一代又一代高智能计算机的面世,一批又一批新理论的产生,一个又一个新颖的交叉学科的出现,令人眼花缭乱,更给英语学习带来新的挑战。要战胜这个难题,只有扩大阅读面,增加听广播、看电视的时间,广泛

与各方面的人士接触,保持大脑始终处于信息的前卫状态。Radio Beijing, VOA, BBC 的广播和《21 世纪英文报》,《China Daily》等报刊杂志是获取此类信息的最佳来源。

7. 解除心理压力

心理压力产生于以下几个方面:①**本身听力条件差**,训练进步不明显从而产生惧怕心理,考试时手握笔不稳,不时急促呼吸或深叹气,不能正常发挥水平。②**性情急躁**,一旦遇到听不懂的单词就中止听音,被焦急情绪控制,心慌、头晕,不时将笔拿起、放下,同样不能正常发挥自己的水平。③**骄躁之气**,自恃水平高、把握大而忽视日常踏实的基本训练,仅在临阵前粗略地浏览听力要点,做题粗枝大叶,不求甚解。这类学生通常取得的成绩远远低于他们所预期的,因此受到的打击最大。

面对心理压力,首先要建立自信心,稍微取得一点进步立即给自己喝彩加油,以利再战。其次要全面了解自己的实际水平,制定切实可行的训练计划并付诸实施。再者要打持久战,语言学习不要指望一口吃成胖子,“冰冻三尺非一日之寒”,说的就是这个道理。

考试之前若感到心情紧张,应做到:①早些找到座位坐下,检查耳机、铅笔、直尺等用具是否齐全、合用。②默想考试时应重视的要点。③将坐姿调整到最舒适的角度。④做几次深吸气、慢吐气至呼吸匀畅。考试的全过程切勿叹气(叹气可能使全身包括大脑在内的各个器官松懈下来,不利于考试的继续),切勿做完一题将笔轻轻一扔,放在桌上,这也是对心理起到不良影响的动作(这种动作等于暗示大脑任务已完成,可以休息了)。

(二) 题型分析与解题技巧

听力由 3 个部分组成:简单对话,会话和短文。

1. 简单对话

对话中男女说话者各一人,每人说一句或几句话后,第三个声音提出一个与对话内容有关的问题,要求应试者从 A), B), C), D) 4 个选项中选出最合适的答案。对话内容涉及普通交际或日常琐事,难度初、中等,属于听力试题中最容易完成的部分。答题时应注意:

①一般情况下,利用放音前的几秒钟扫视 4 个选项做到心中有目标,继而一边专心听一边速记要点,录音结束立即作出选择。间隙的几秒钟又可用来扫视下一题的选项。如此循环往复直至做完该部分。此方法用于解决计算、时间、地方、因果及推论等问题甚为有效。②采用排除法选定答案。如果发现 3 个选项都与对话毫不相关或是错误的,那么即使读不懂剩下的选项也只有选定它了。③对常识题纵然没听完全也可依据常识选出正确答案。④注意语言环境和特殊用语。例如:Please walk through the Green Path if you have nothing to declare. the Green Path(绿色通道)是机场为没有携带违禁品的旅客开辟的过道,而 declare 则是海关用语“申报”的意思。从这句话可推断出对话发生在机场。⑤发现对话中的暗示与指代关系,以判断谁是正确答案。例如:

W: Tom doesn't plan to finish that apple, does he? If we don't leave in two minutes we'll never go to the concert on time.

M: He doesn't want to go to the concert at all.

Q: What is Tom doing?

- A) He is probably reading.
- B) He is eating an apple.
- C) He is preparing to go the concert.
- D) He is trying to finish his homework.

女士讲了 Tom 正在做的事情但没有用“eat”而是用“finish the apple”暗示“eat the apple”。男士答话又排除了去听音乐会的可能性 C), 选项 A) 和 D) 又与谈话内容无关, 因此 B) 是唯一正确的选择。⑥推断题属较难答的题型, 它不仅需求全面了解录音内容, 而且要求透过字面意思, 去伪存真, 由表及里, 从纷繁的信息里推断出谈话里隐含的意思, 从而得出某种结论。例如:

W: My husband used to play bowling on Sundays. Whenever I asked him to go shopping on Sundays, he could easily find an excuse.

M: I did the same until this fall.

Q: What do the two men do about bowling?

- A) Both of them have got rid of the habit.
- B) They like playing bowling.
- C) One still keeps the habit, but the other doesn't.
- D) Both of them didn't like it.

对话中“used to do sth.”和“until”都表示“play bowling”这种活动发生在过去, 现在已不再继续, 所以正确答案应选 A)。⑦简单会话常见的提问方式如下:

a) 数字与计算

- How much does the person have to pay for the dress?
- How much is the book?
- What time is it now?
- When did the plane leave?
- How long is it from the college to Mr. Johnson's home?
- Was it five o'clock when he came back?

b) 地点

- Where does the accident probably take place?
- Where are the two speakers?
- Where does the conversation most probably occur?

c) 因果

- What was the cause of the accident?
- What was the consequence of the speech?
- Why didn't the editor come?
- Why did the couple pay for the rent?
- For what reason (purpose) did she go to Beijing?

d) 相互关系

- What's the possible relationship between the two speakers?

Who are the two speakers?

e) 建议和计划

What does the man suggest the woman do?

What do the two speakers want to do?

What is the woman really going to do?

What will the man probably do?

f) 主题

What is the man doing?

What are they talking about?

What happened to the girl?

What happened just now?

What are the two speakers discussing?

g) 推断

What does the woman mean?

What can you infer from the conversation?

What is the man's attitude towards the incident?

What is implied in the woman's words?

What do they say about their sea-sickness?

2. 简短会话

该部分特点和解题技巧与简单对话大同小异。部分材料可能加入第三个说话者,每人说话增加到6—8句。可采用第一部分的解题技巧加上预测可能的提问方式。边听边记的方法在本部分也将起到至关重要的作用。

3. 短文和简答题

是目前学生较头疼的试题。由于听的遍数有限,又要在短暂的时间内听完录音、记住大意并用自己的话或原文用语在规定的词数内表达出来,许多学生手忙脚乱,致使词不达意,影响做题效果。

其实做这一部分时要牢记听清重音词,从而掌握全文大意,不必过分停留在个别词句上。遇到没听清或暂时不能理解的句子,也要耐心地把后面的部分听完,在笔记的辅助下回忆出与问题有关的内容。第一遍听毕时,哪些信息模糊,就在第二遍听录音时给予特别的注意,简洁地补充记下要点。答题时应注意以下要点:

① **全力以赴弄清主题句**,与书面文章一样,听力段落也具有自己的主题句。这个句子包括了整个段落的中心,点明主题,极其重要。主题句往往位于段首,间或出现在段末或段中,亦需经听者思考、分析、综合后获得。它规定了全段的讨论的范围、方向及作者的观点。在某些情况下,听清主题句即可掌握全段的要旨。了解主题句的特征可以将精力集中,避免劳而无功。② **注重结构、细节要点**,对主题句的解析、描述、说明、举例作证是段落的第二个重要构成部分。这一部分是围绕主题进行讨论,给读者提供翔实的细节、例证以助说明主题。答题所需的细节——具体的信息即寓于此。③ **熟悉信号词语的功能**,英语行文与汉语行文相似,也依靠多种功能各异的信号词来联络全文,使其流畅自然,层

次清晰,思路符合逻辑,更具说服力。因此,牢记品种多样的信号词语的功能有助于听者理解全文的结构或预测将要听到的内容及至进行逻辑推理作出正确的判断。常见的信号词语举例如下:

- a) 解释 generally speaking, thus, how, for, in this case, in most case ...
- b) 强调 above all, certainly, indeed, first of all ...
- c) 举例 for example, for instance, one example, take ... as an example, thus ...
- d) 条件 but, except for, however, unless, yet
- e) 顺序 first, second, third, firstly, secondly, next, then, finally, at last, in the end ...
- f) 比较 compared with, in comparison with, in the same way, like, similarly, unlike, different from ...
- g) 对比 in contrast with, instead, on the other hand, on the contrary ...
- h) 让步 even, even though, although, though, after all, admittedly, nevertheless, however, of course
- i) 结果 as a result, accordingly, consequently, thus, hence, so, therefore, in the end ...
- j) 原因 as, because, considering that, for, now that, since, because of ...
- k) 总结 in a word, all in all, by and large, finally, in conclusion, to sum up, to conclude

④ 结尾与主题句同等重要,作者常在结尾对故事、事件或论点作个总结,即重申主题。在结尾部分,作者或毫无保留地表达自己的真实观点,或寓意于设问句中,或出人意料地结束全文,或峰回路转另起话题耐人寻味……对全篇起到画龙点睛的作用。所以留心听清结尾可以加深对全文的理解。

此外,在处理测试综合概括能力的题目时,结尾与主题句更显出它们的重要性来。对这两个方面及主要细节的思考分析,经逻辑推论后得出正确的判断是语言学习中的较高层次,也是大专院校的学生最终必须掌握的思维分析的方法。这方面常见的问句补充如下:

What does the author want to convey?

What can you learn from the passage?

What's the

{	main
	general

 idea of the passage?

What can you conclude after listening to the conversation?

语言的学习必须全方位发展,听、说、读、写、译,缺一不可。听力训练必须在其它各个学习环境的配合下进行,废弃任何一个环节都可能出现跛足,给训练带来不可逾越的障碍。虽然听力理解暂时被列为最困难的项目,相信在上文提出的良方的指导下,大家通过持之以恒的练习(每天不少于 30 分钟),就会跨越一个又一个的障碍,迈上一级又一级的新台阶,使英语听力水平达到长足的、令人刮目的进步,就能够在专科英语应用能力考试中取得成功。

二、语法结构

语法结构由 3 个部分组成:单项选择、改错和填空。

(一) 单项选择

这个部分的目的是测试学生运用词汇、短语和语法结构的能力,例如,谓语动词的时态和语态、动名词、分词、情态动词、介词、代词和短语搭配等。同时还要注意固定句型,如名词性句型、虚拟语气句型、强调句型、倒装句型、否定句型等。

在做词语用法题时,尤其要注意以下几点:

1. 名词、动词、形容词、副词、连词、介词等正确的选择

如:

(1) As you know, when college students _____ their future employment, they often think of status and income.

A) apply B demand C) anticipate D) suppose

答题是 C。anticipate 是谓语动词。词义:“预料,设想”。用排除法,去掉其它三个选项。

句意:当大学生们在设想自己的将来的工作时,他们常常考虑到地位与收入的问题。

(2) Mr. Jones said that he would be punctual for the appointment, _____ he were late?

A) but what if B) and what about

C) so what D) how about

答案是 A。but what if 是连接词语。词义:“如果……那就会……吗?”相当于 What will (would) happen if ... 从语法上和内容上选 A 较恰当。句意:琼斯先生说过,他会准时赴约,但要是他迟到了怎么办?

2. 固定搭配词组正确的选择

如:

(1) What things in life are you most desirous _____ attaining?

A) to B) for C) with D) of

答案是 D。be desirous of 是形容词固定搭配。意思是“渴望”。句意:生活中你最渴望得到的东西是什么?

(2) Colour-blind people often find it difficult to _____ between blue and green.

A) separate B) compare C) distinguish D) contrast

答案是 C。distinguish between 是动词固定搭配。意思是“把……和……区分(开来)”。句意:有色盲的人常常不易区别兰、绿两种颜色。

3. 同义词、近义词、易混淆词等正确的选择

如:

(1) Children who are over protected by their parents may become _____.

A) hurt B) spoiled C) damaged D) harmed

答案是 B。spoiled 与其它 3 个选择题是近义词。意思均是：“伤害，损害。”但 spoil 还有“娇惯”的意思。结合句子，选 B 最恰当。句意：凡是受到父母过分保护的孩子，有可能变得娇气。

(2) The newspaper reporter asked a manager if he would _____ to be interviewed for several minutes.

A) content B) consent C) conduct D) contest

答案是 B。consent to 和其它 3 个选项很相似。属易混淆词。它的意思是“同意，赞成”，与句子内容相吻合。句意：新闻记者询问一位经理，是否同意接受几分钟访谈。

4. 虚拟语气

虚拟语气可用于简单句、某些从句以及虚拟条件句，其中有几种情况要牢记：

(1) insist, order, command, suggest, propose, advise, ask, demand, require, request 等引导的宾语从句要用虚拟语气。从句中动词前的 should 常省略。

如：

They requested he (should) be there before noon.

他们请求他要在中午前抵达那儿。

(2) It is important/necessary, a pity, natural, urgent, strange, essential, desired, required + 主语从句，要用虚拟语气。

如：

It is very important that you be there on time.

你能准时到那儿很重要。

(3) It's time + that 从句，用虚拟语气，从句中的动词常用过去式表示。

如：

It's time that you went there.

你该去那儿了。

(4) would just as soon, would rather, would sooner + 宾语从句，用虚拟式。从句中的动词用过去式表示。

如：

I'd rather he painted it green.

我更愿意他把它漆成蓝色。

(5) I wish +

{	过去式(表示与现实相反)
	过去完成时(表示与过去事实相反)
	would/should/could/might + 动词原形(表示希望不大可能实现)

5. 主谓一致

主谓一致的考题对考生来说尤其要引起关注。“一致”是指句子成分或词语之间应该在人称、词性与数上保持一致。但由于语言的复杂性，有时处理起来并不简单，但也有规律可循。

(1) 不定代词做主语，动词用单数。

any (some, every) + $\begin{cases} \text{body} \\ \text{thing} \\ \text{one} \end{cases}$ no + $\begin{cases} \text{thing} \\ \text{body} \\ \text{one} \end{cases}$

neither, one, each, either, the other 作主语时, 动词也同样用单数。

(2) 集体名词做主语时, 动词可用单数, 有的也可用复数。如:

people, crew, army, audience, class, family, party, crowd, government, company, committee 等。

(3) 当句子中主语由 not only ... but also, neither ... nor, or, either ... or 连接时, 谓语与它最近的主语一致。

如:

You or he has misunderstood the teacher.

你或他误解了老师。

6. 情态动词

情态动词主要记住 can, could, must, should, ought to, need 等这几个情态动词。它们的难点主要在于, 表示“判断, 推测”、“可能”、“应该”的用法上。

(1) can't + V. 表示对眼下事情作出否定推测

(2) must + $\begin{cases} \text{V. 表示对眼下的事情作出肯定的推测} \\ \text{have done 表示对过去的事情作出肯定的推测} \end{cases}$

(3) could + $\begin{cases} \text{have done 表示过去可能做而没做的事} \\ \text{not + have done 表示对过去的事情作出否定的推测} \end{cases}$

(4) should (ought to) + $\begin{cases} \text{have done 表示应该做, 而事实未做的事情} \\ \text{not have done 表示不该做而事实做了的事情} \\ \text{(not 放在 to 的前面)} \end{cases}$

(5) needn't have done 表示做了不该或不必要做的事情

倒装句、独立结构、动词非谓语形式就不再一一叙述了。望广大同学再阅读一些有关的语法书。

(二) 找错题

综合改错部分的目的是测试学生综合运用语言的能力。要求考生在全面理解句子内容的基础上, 改正错误, 使句子意思正确、完整。因此, 考生必须较熟练地掌握语法知识和词汇。单句改错题是在每一题中, 标出 A, B, C, D。其中有词汇、语法等错误, 要求考生辨认并找出。

改错的方法是, 首先在规定的时段内, 从头到尾地通读全句。充分应用你所掌握的语法和词汇两方面的知识, 发挥理解、判断及猜想的能力。寻找错误时, 应考虑以下常见的情况:

(1) 主谓语是否一致, 名词的数、定冠词和不定冠词及可数、不可数名词连用是否正确。

(2) 代词作为重复前面出现的名词是否正确。

(3) 形容词、副词、动词、名词是否有词性混淆的情况。