

“马克思主义 基本原理概论”课

教学导引

■ 主编 石云霞



高等教育出版社

“马克思主义基本原理概论”课 教学导引

主 编 石云霞

参编者 (按章节顺序排名)

夏桂明 冉苒 袁银传

龚玉敏 杨虹 张晓红

夏建国



高等教育出版社

内容简介

本书根据马克思主义理论研究和建设工程重点教材《马克思主义基本原理概论》的内容体系,从理论与实际、经典与现代、内容与形式、目的与手段相结合的角度,全面系统地阐述了各章的教学目的与要求、知识点、重点难点及其常见错误观点分析、讲授导入方法示例,并提供了马克思主义经典作家对该章相关原理的论述、理论前沿问题研究、主要阅读文献等丰富的教学参考内容,旨在加强理论素养,增强学科基础,扩大知识视野,为教师备课、教学服务,提高备课质量和教学水平。

图书在版编目(CIP)数据

“马克思主义基本原理概论”课教学导引/石云霞主编. —北京:高等教育出版社,2007.6

ISBN 978 - 7 - 04 - 020287 - 8

I. 马… II. 石… III. 马克思主义三个组成部分 - 高等学校 - 教学参考资料 IV. A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 064261 号

策划编辑 胡卫红 责任编辑 李 征 封面设计 王凌波
版式设计 王 莹 责任校对 王效珍 责任印制 朱学忠

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010 - 58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京鑫海金澳胶印有限公司

开 本 787 × 960 1/16
印 张 19.5
字 数 360 000

购书热线 010 - 58581118
免费咨询 800 - 810 - 0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2007 年 6 月第 1 版
印 次 2007 年 6 月第 1 次印刷
定 价 24.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 20287 - 00

编者前言

按照党中央的部署,高等学校思想政治理论课改革新方案正在有计划有步骤地付诸实施。为了配合“马克思主义基本原理概论”课程的开设,深化对新教材的理解,提高教育教学效果,我们编写了这本教师教学参考用书。

本书根据马克思主义理论研究和建设工程重点教材《马克思主义基本原理概论》的内容体系,共设八章。每章设五个模块。

第一模块,本章教学目的与要求。提纲挈领,阐明该章学习的主要内容、目的和意义。

第二模块,本章知识点内容。主要从两个角度进行阐述:一是本章知识点概述,较为系统地阐述该章教学的基本内容;二是简要地阐述了该章各节的主要内容,力求对各节有一个准确的把握。

第三模块,本章重点难点问题。在全面阐述该章知识点的基础上,进一步提出和全面阐述其重点、难点,并对常见的错误观点进行分析,以便教师能够更深入地把握本章内容。

第四模块,讲授导入方法示例。这个模块主要从教学方法的角度,为教师提供几个可供选择的思维路径和切入方式。每章主要阐述了三种基本导入方法,即问题导入法、案例导入法、媒体导入法。每种导入方法大都举出一至三个具体例子,进行实际模拟分析,力求使之有借鉴和启发作用。

第五模块,本章教学参考资料。主要有三个方面的内容:一是选录了马克思主义经典作家对本章相关原理的论述;二是介绍了理论界对本章相关热点问题的讨论,即理论前沿问题;三是列举了学习本章的重要书目。

总之,力求从内容和方法相结合的角度,全面、准确地把握教材,给教师提供一个备课的参考资料,促进“马克思主义基本原理概论”课的教学。

本书的编写工作由武汉大学政治与公共管理学院的诸位教师完成。参加本书编写的作者以及分工如下:绪论,石云霞教授;第一章,夏桂明教授;第二章,冉苒教授;第三章,袁银传教授;第四章,龚玉敏副教授;第五章,杨虹副教授;第六章,张晓红教授;第七章,夏建国教授。全书由石云霞统改、定稿。

本书的编写工作得到了高等教育出版社的大力支持,特别感谢社政出版中心副主任马雷同志、策划编辑胡卫红同志和责任编辑李征同志。

本书在编写过程中,参考并吸收了理论界相关的研究成果,在此表示衷心的感谢。

由于编写时间较为仓促和我们的能力水平有限,本书的疏漏、不足甚至错误在所难免,恳请广大同仁和专家批评指正。

编者

2007年3月

目 录

绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学	1
一、本章教学目的与要求	1
二、本章知识点内容	2
三、本章重点、难点问题	9
四、讲授导入方法示例	19
五、本章教学参考资料	26
第一章 世界的物质性及其发展规律	40
一、本章教学目的与要求	40
二、本章知识点内容	40
三、本章重点、难点问题	62
四、讲授导入方法示例	66
五、本章教学参考资料	70
第二章 认识世界和改造世界	80
一、本章教学目的与要求	80
二、本章知识点内容	80
三、本章重点、难点问题	86
四、讲授导入方法示例	89
五、本章教学参考资料	91
第三章 人类社会及其发展规律	118
一、本章教学目的与要求	118
二、本章知识点内容	118
三、本章重点、难点问题	126
四、讲授导入方法示例	136
五、本章教学参考资料	140
第四章 资本主义的形成和本质	154
一、本章教学目的与要求	154
二、本章知识点内容	154
三、本章重点、难点问题	159
四、讲授导入方法示例	168
五、本章教学参考资料	174

第五章 资本主义发展的历史进程	188
一、本章教学目的与要求	188
二、本章知识点内容	188
三、本章重点、难点问题	192
四、讲授导入方法示例	200
五、本章教学参考资料	204
第六章 社会主义社会及其发展	221
一、本章教学目的与要求	221
二、本章知识点内容	221
三、本章重点、难点问题	237
四、讲授导入方法示例	248
五、本章教学参考资料	254
第七章 共产主义是人类最崇高的社会理想	267
一、本章教学目的与要求	267
二、本章知识点内容	267
三、本章重点、难点问题	278
四、讲授导入方法示例	289
五、本章教学参考资料	292

绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学

一、本章教学目的与要求

1. 学习“马克思主义基本原理概论”课的重要意义

“马克思主义基本原理概论”课程,是把马克思主义作为一个整体,对当代青年大学生进行科学的世界观和方法论的教育。这门课程的特点是整体性、综合性、系统性、全面性、现实性。

设立“马克思主义基本原理概论”课程的真正意义在于,通过着重讲授马克思主义的世界观和方法论,帮助学生从整体上把握马克思主义,正确认识人类社会发展的基本规律。具体来说,就是以马克思主义的世界观和方法论为武器,正确认识社会主义发展的历史进程,正确认识资本主义发展的历史进程,正确认识我国社会主义改革实践过程对人们思想的影响,正确认识当今的国际环境和国际政治斗争带来的影响。概而言之,正确认识人类社会发展的基本规律和世界历史的大趋势,是时代提出的重大课题,学习这门课程就是要立足于解决这些问题。

马克思主义是科学的理论,又是工人阶级的意识形态。马克思主义有两个显著的功能:认识功能和价值功能。马克思主义为人们认识世界和改造世界提供科学的认识工具,又为人们确立正确的政治方向和革命的人生观提供理论基础。马克思主义的认识功能和价值功能是统一的。认识功能是价值功能的基础,价值功能是认识功能的目的和归宿。归根结底,讲授马克思主义基本原理,主要是通过理论逻辑的论证和历史规律的揭示,以及世界观和历史观的升华来帮助青年学生选择、确立正确的世界观、人生观和价值观。

为此,要求我们在讲授“马克思主义基本原理概论”课时,要力求把马克思主义的科学性和革命性、理论性和现实性统一起来。必须具体做到:第一,把马克思主义的基本原理与科学社会主义的实践结合起来,从正反两个方面的历史经验中阐述马克思主义的本质特征和发展规律,阐述马克思主义一脉相承的科学体系,进一步加深对当代中国马克思主义的理解。第二,把马克思主义与时代特征结合起来,阐明马克思主义既是时代的产物,又是时代的旗帜。马克思主义

是随着特定的历史时代产生,并在斗争中随着时代的发展而不断发展的科学。以此为理论基础,深入分析马克思主义与时代的关系,深入分析马克思主义与科学技术革命的关系,深入分析马克思主义与各种社会思潮的关系。通过深入的分析,使学生认识到“马克思主义过时论”、“社会主义失败论”、“资本主义永恒论”是错误的,认识到马克思主义是真正的科学。进而划清马克思主义与非马克思主义、社会主义与资本主义、科学社会主义与各种社会主义思潮的界限,引导学生自觉地用科学的理论武装头脑,增强社会主义信念,树立共产主义远大理想,努力把自己培养成为社会主义的合格建设者和可靠接班人。第三,从马克思主义的世界观和方法论相统一的角度出发,紧密围绕“四个如何认识”,围绕深化对“三大规律”即对共产党执政的规律、社会主义建设的规律、人类社会发展的规律的认识,针对大学生在不同时期的思想状况和存在问题,进行有分析有说服力的论证。要把立场、观点、方法的教育结合起来,在着重解决学生的政治立场、政治方向的同时,注意解决学生的思想方法问题,有针对性地对学生进行科学思维方法的教育和训练,从而使他们的政治信念和人生理想更具有扎实的思想基础。

2. 教学目的与要求

使学生从总体上理解什么是马克思主义,把握马克思主义产生的客观时代条件和马克思、恩格斯个人的主观条件,马克思主义在当代的发展;把握马克思主义的科学理论体系、本质特征和理论精髓;弄清马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学,是认识世界和改造世界的思想武器;掌握并运用马克思主义的世界观和方法论,正确认识社会发展的客观规律,明确社会主义代替资本主义是当代世界历史发展的大趋势,逐步树立正确的政治方向和人生价值观;坚持理论联系实际的学习方法。

二、本章知识点内容

1. 本章知识点概述

(1) 马克思主义既是一门科学又是一种意识形态

从马克思主义诞生 150 多年的历史来看,与马克思主义相伴而生或后来又层出不穷的社会思潮、学说派别,可以说都粉墨登场,鼓噪一时,有的甚至不可一世,著作如汗牛充栋,但是绝大多数都如过眼云烟,来去匆匆,很快销声匿迹。惟独马克思主义从小到大、从弱到强,从当初只为少数思想家掌握的科学理论,从开始只是人类思想园地中的一个学派,发展成为传遍全球、震撼世界的思想理论

体系,成为亿万人民行动和奋斗的纲领,成为社会主义国家的指导思想,成为指引时代前进的光辉旗帜,而葆其美妙之青春。在当代,马克思主义是举世公认的最有影响的一种学说。在人类历史上,还没有一种学说能如此迅速地掌握亿万群众的心灵,如此深刻地改变人类社会的生活。在世纪之交,马克思主义的创始人、国际共产主义的导师马克思被誉为“千年思想家”、“千年伟人”、“最伟大的哲学家”,连西方也公认马克思是人类思想家中的佼佼者。历史和现实都无可辩驳地证明,马克思主义作为认识世界和改造世界的科学真理,已经在全球范围内取得了毋庸置疑的伟大胜利;马克思主义以自己特有的先进性和与时俱进的理论品质,保持了前进、上升的大趋势。

1890年,恩格斯曾经给马克思的女婿、法国著名的马克思主义者保·拉法格写过一封信。在这封信中,曾经十分尖锐地批评过当时一些学风浮躁的德国大学生和年轻的著作家,这些人热衷于做表面文章,把马克思的一些对他们有用的话,当作标签到处乱贴,生搬硬套,以此来炫耀自己。所以恩格斯说:“所有这些先生们都在搞马克思主义,然而他们属于10年前你(指保·拉法格——引者注)在法国就很熟悉的那一种马克思主义者,关于这种马克思主义者,马克思曾经说过:‘我只知道我自己不是马克思主义者。’马克思大概会把海涅对自己的模仿者说的话转送给这些先生们:‘我播下的是龙种,而收获的却是跳蚤。’”^①

恩格斯这里所说的“法国马克思主义者”,是指19世纪70年代末法国的所谓“马克思派”,自命为马克思主义者,但是他们存在着严重的教条主义和宗派主义倾向。所以马克思说“我只知道我自己不是马克思主义者。”这段话说明,马克思认定自己的学说是有着特定科学内涵的学说,并且坚决反对各种以假乱真的冒牌马克思主义。

那么,什么是马克思主义呢?

恩格斯在指导无产阶级斗争的过程中,在反对机会主义斗争的过程中,在传播马克思主义的过程中,就反复强调指出,马克思主义是无产阶级政党的世界观,马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。

19世纪末20世纪初,列宁针对第二国际以及俄国的机会主义者对马克思主义歪曲和攻击,挺身而出,捍卫马克思主义,撰写了一系列的重要著作和文章,诸如《马克思主义的历史命运》、《马克思主义的三个来源和三个组成部分》、《卡尔·马克思》等名篇杰作,阐述马克思主义在人类思想史上所实现的伟大革命变革,阐述马克思主义的科学体系 and 本质特征,批驳机会主义者们的荒谬论调,

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第695页。

同时也教育布尔什维克党和广大无产阶级群众。在1914年为《格拉纳特百科全书》写的《卡尔·马克思(传略和马克思主义概述)》中,列宁非常精辟地指出:“马克思主义是马克思的观点和学说的体系。”^①

1938年,斯大林主持编写并出版了《联共(布)党史简明教程》,也就是我们所常说的“联共党史”。在这部著作中,斯大林在他亲自撰写的结束语中,明确指出:马克思主义的“理论是关于社会发展的科学,关于工人运动的科学,关于无产阶级革命的科学,关于共产主义社会建设的科学”^②。按照这个界定,马克思主义是包括社会发展、工人运动、无产阶级革命和共产主义社会建设这四个方面内容的科学。

1950年,斯大林在《马克思主义与语言学问题》一书中,进而用涵盖面更广的四句话来概括马克思主义。他说:“马克思主义是关于自然和社会的发展规律的科学,是关于被压迫和被剥削群众的革命的科学,是关于社会主义在一切国家中胜利的科学,是关于建设共产主义社会的科学。”^③

这是马克思主义经典作家对马克思主义的理解。

至于马克思主义为什么要以马克思的名字命名,1886年,恩格斯在马克思主义产生40年之后,在阐述马克思主义产生的历史的时候,曾经对这个问题作过说明。他说:“……我在一定程度上独立地参加了这一理论的创立,特别是对这一理论的阐发。但是,绝大部分基本指导思想(特别是在经济和历史领域内),尤其是对这些指导思想的最后的明确的表述,都是属于马克思的。……没有马克思,我们的理论远不会是现在这个样子。所以,这个理论用他的名字命名是理所当然的。”^④

在马克思主义逝世的第二年,恩格斯不无感慨地说:“我一生所做的是被我指定的事,就是拉第二小提琴,而且我想我做得还不错。我高兴我有像马克思这样出色的第一小提琴手。当现在突然要我在理论问题上代替马克思的地位并且去拉第一小提琴时,就不免要出漏洞,这一点没有人比我自己更强烈地感觉到。”^⑤

恩格斯的这两段话,十分清楚地告诉我们,马克思在创立和发展马克思主义学说中的主要地位和作用,阐明了为什么要以马克思主义命名他们的学说。

马克思主义是无产阶级思想的科学体系。从不同的角度,我们可以对什么是马克思主义作出不同的回答。从它的创造者、继承者的认识成果讲,马克思主

① 《列宁选集》第2卷,人民出版社1995年版,第418页。

② 《联共(布)党史简明教程》,外国文书籍出版局印行(莫斯科)1949年版,第433页。

③ 《斯大林选集》下卷,人民出版社1979年版,第538页。

④ 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第242页。

⑤ 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第667~668页。

义是由马克思、恩格斯创立的,而由其后各个时代、各个民族的马克思主义者不断丰富和发展的观点和学说的体系。从它的阶级属性讲,马克思主义是无产阶级争取自身解放和整个人类解放的科学理论,是关于无产阶级斗争的性质、目的和解放条件的学说。从它的研究对象和主要内容讲,马克思主义是无产阶级的科学世界观和方法论,是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的学说,是关于资本主义发展和转变为社会主义以及社会主义和共产主义发展的普遍规律的学说。马克思主义这一概念早在马克思在世的时候就已经使用。从狭义上说,马克思主义即马克思、恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系。从广义上说,马克思主义不仅指马克思、恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系,也包括继承者对它的发展,即在实践中不断发展着的马克思主义。作为中国共产党和社会主义事业指导思想的马克思主义,是从广义上理解的马克思主义。它既包括由马克思、恩格斯创立的马克思主义的基本理论、基本观点、基本方法,也包括经列宁对其继承和发展,推进到新的阶段,并由毛泽东、邓小平、江泽民等为主要代表的中国共产党人将其与中国具体实际相结合,进一步丰富和发展了的马克思主义,即中国化的马克思主义。

(2) 马克思主义产生的时代条件和主观条件

马克思主义产生于19世纪中叶自由资本主义时代。更精确一点说,它产生于资本主义社会经济发展的一个特定的历史阶段——机器大工业的社会化生产的新的阶段。资本主义大工业的发展,资本主义生产方式的成熟和基本矛盾的发展,是马克思主义产生的最根本的社会经济根源。无产阶级的发展壮大及其反对资产阶级的斗争,是马克思主义产生的阶级基础。德国古典哲学、英国古典政治经济学和19世纪三大空想社会主义学说以及其他关于社会的学说的合理成分,是马克思主义产生的最直接的理论来源。自然科学的伟大发现及其科学技术革命的发展,是马克思主义产生的科学和技术条件。时代条件是马克思、恩格斯创立马克思主义的客观条件。

但是,只有这些客观条件还不够,还只能为马克思主义产生提供可能性,这些可能性只有通过马克思、恩格斯的革命实践和对人类文明成果的继承与创新,才变成了现实。马克思、恩格斯兼有“学者和革命家的品质”,是他们创立马克思主义的主观条件。第一,青年马克思、恩格斯对剥削制度的憎恨和对劳动者的热爱,为人类幸福而斗争的崇高理想和愿望,促使他们转到无产阶级的立场上,进而创立无产阶级的新的世界观。第二,高扬彻底的批判的革命精神,义无反顾地在科学的崎岖道路上攀登,进行艰苦的科学研究,不断进行理论创新。第三,注重现实,亲自参加革命实践,是马克思、恩格斯能够实现思想转变、作出伟大的理论创造的最深厚的根基。马克思和恩格斯不但是伟大的思想家,而且首先是伟大的无产阶级革命家,是工人运动的精神领导者。

(3) 马克思主义的产生是人类思想史上的伟大革命变革

马克思主义的创立是人类思想史上的伟大革命变革。马克思发现了人类历史的发展规律,发现了现代资本主义生产方式和它所产生的资产阶级社会的特殊的运动规律。“这两个伟大的发现——唯物主义历史观和通过剩余价值揭开资本主义生产的秘密,都应当归功于马克思。由于这些发现,社会主义变成了科学。”^①

马克思主义是在实践中产生的,并在实践中不断丰富和发展。这种发展,除了马克思、恩格斯根据实践的发展对自己创立的理论不断充实和完善外,其后首先是由列宁等马克思主义者在领导俄国革命中实现的。在马克思主义的发展史上,列宁主义是一座伟大的丰碑。十月革命一声炮响,给中国送来了马克思列宁主义。“十月革命帮助了全世界的也帮助了中国的先进分子,用无产阶级的宇宙观作为观察国家命运的工具,重新考虑自己的问题。”^②诞生于半殖民地半封建社会的中国工人阶级的政党——中国共产党,从成立之日起就把马克思列宁主义确立为自己的指导思想,并在长期奋斗中坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,发展了马克思主义,先后产生了毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想这三大理论成果。

马克思主义从产生到发展,表现出了强大的生命力,这种强大生命力的根源在于它是以实践为基础的科学性与革命性的统一。辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,是马克思主义最根本的理论特征。实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会,是马克思主义最崇高的社会理想。致力于实现最广大人民的根本利益,是马克思主义最鲜明的政治立场。坚持一切从实际出发,理论联系实际,实事求是,在实践中检验真理和发展真理,是马克思主义最重要的理论品质。

马克思主义是完备而严密的科学理论体系。马克思主义哲学是马克思主义的世界观和方法论,是整个马克思主义的基础部分,是构成整个马克思主义理论体系的基础,并贯穿和体现于马克思主义的全部学说和实践活动之中。马克思主义政治经济学,即马克思主义的经济学说,是马克思主义的主要内容,是马克思主义理论最深刻最全面最详细的证明和运用。科学社会主义,又称科学共产主义。科学社会主义是马克思主义的主要之点,是马克思主义思想体系的核心。正是在这个意义上,马克思主义创始人在讲到科学社会主义时,除了指它是马克思主义的一个重要组成部分,还常常从广义上把它与整个马克思主义当作同义语来使用。

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1995年版,第740页。

^② 《毛泽东选集》第4卷,人民出版社1991年版,第1471页。

以实践为基础的科学性和革命性的高度统一是马克思主义的根本特征。解放思想、实事求是、与时俱进,既是马克思主义的精髓和灵魂,又是马克思主义所独具的理论品质。

(4) 马克思主义是时代的旗帜

时代孕育了马克思主义。马克思主义是时代的产物,又是时代的旗帜。马克思主义的基本原理与具体实际的结合使马克思主义始终站在人类智慧的高峰。马克思主义永远是当代的。从《共产党宣言》的发表到“三个代表”重要思想、科学发展观的提出,表明马克思主义理论的发展是一个一脉相承而又与时俱进的历史过程。马克思主义并没有结束真理,而是在实践中不断开辟认识真理的道路。

马克思主义科学地规定了时代的主题。当今国际局势的深刻变化,既给坚持马克思主义提出了严峻的挑战,又给发展马克思主义带来了难得的机遇。在这种情况下,如何顺应时代的呼唤,体现与时俱进的要求,用世界眼光观察世界经济、政治、科技、文化的发展,进行战略性思维,准确把握历史进步的潮流和趋势,面对机遇、迎接挑战,回答时代提出的新历史性课题,继承、坚持和发展马克思主义,是世界各国共产党人和马克思主义者的庄严历史责任。

当代科学技术革命的兴起和发展对马克思主义产生了深刻的影响。这种影响是双重的:一方面证实和丰富了马克思主义,另一方面又要求马克思主义回答当代科学技术革命所提出的诸多问题,在实践中获得进一步丰富和发展。马克思主义作为一种具有开放性和创新性的思想体系,应当而且一定会随着社会实践和科学技术的发展而不断丰富和发展。

马克思主义产生以后,西方社会思潮在 150 多年中经历了若干发展阶段,出现了名目繁多和内容各异的体系、流派,如经济思潮、政治思潮、哲学思潮等。西方社会思潮也是人类文明发展大道上的产物,它们当中有些流派也把触角伸进了一些前人没有涉足的新领域,提出了一些有意义的新问题,概括了一些新的科学成果,得出了一些有价值的见解。不应当把西方社会思潮简单地看成一堆垃圾。但是在对整个世界、对人类社会和人自身的根本性的认识上,至今没有一个体系和流派达到了马克思主义的水平,更谈不上“超越”。

马克思主义是在斗争中发展起来的,马克思主义一定会在回答时代提出的新课题、应对各种社会思潮的新挑战中得到新的大发展。

(5) 学习马克思主义的目的和方法

大学生是祖国的未来,是中国特色社会主义事业的接班人和建设者,担负着实现中华民族伟大复兴的光荣使命。学习和掌握马克思主义基本原理,是大学生个人成长和长远发展的客观需要,具有重要的现实意义。

学习马克思主义,从根本上说,是为了树立科学的世界观、人生观和价值观。

马克思主义是有史以来最科学最正确的世界观,学习马克思主义将终身受益。必须坚持理论联系实际的学习方法:第一,坚持理论联系实际的原则和方法,就要完整准确地理解马克思主义的理论体系,从中学习它的立场、观点和方法。第二,坚持理论联系实际的原则和方法,就要善于运用马克思主义的立场、观点和方法观察、分析和处理问题,指导自己的实践,总结生活经验,提高自己的水平和素质。第三,学习马克思主义的基本原理需要读一些经典著作,直接了解马克思主义经典作家的论述。总之,要自觉地把马克思主义作为自己行动的指南,在思想上自觉地坚持以马克思主义为指导,确立马克思主义的坚定信念,树立和坚定共产主义的远大理想;不断提高运用马克思主义立场、观点和方法分析、解决问题的能力,自觉辨别和抵制各种不良思想文化的影响,树立社会主义荣辱观;不断增强服务社会的本领,自觉投身中国特色社会主义实践,成为合格的社会主义建设者和可靠接班人。

2. 各节知识点

第一节,主要阐述什么是马克思主义。

从狭义上说,马克思主义是马克思、恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系。从广义上说,马克思主义不仅包括马克思、恩格斯创立的马克思主义,而且包括后人创新和发展了的马克思主义,即包括列宁主义和中国化的马克思主义,以及全世界共产党人和马克思主义者创新和发展了的马克思主义。

第二节,主要阐述马克思主义的产生和发展。

从产生来说,马克思、恩格斯创立马克思主义,不但必须具备一定的客观条件,而且还在于他们的主观条件。马克思主义的产生有其深刻的经济社会根源和阶级、思想根源。马克思主义是时代的产物,马克思主义是对人类文明成果的继承与创新。马克思、恩格斯是伟大的思想家、革命家,他们不仅投身于工人阶级斗争的实践,善于总结资本主义制度发展和工人阶级斗争的规律,而且善于吸收几千年来人类思想和文化发展中一切优秀的成果。马克思主义就是在这样的基础上孕育发展起来的。

从马克思主义的发展来说,马克思主义在实践中不断发展。马克思、恩格斯适应时代的要求,在总结人类文明成果的基础上,发现了人类历史发展的规律、资本主义生产方式和它产生的资产阶级社会的特殊运动规律。马克思主义在实践中产生,并在实践中不断丰富和发展。首先,是马克思、恩格斯本人不断完善和丰富发展自己的理论。其次,是由列宁、毛泽东、邓小平等在领导革命和建设的实践中实现的。再次,还有全世界其他各国的共产党人和马克思主义者对马克思主义的丰富和发展。丰富和发展马克思主义是全世界共产党人和马克思主义者共同的责任。

第三节,主要阐述马克思主义科学性与革命性的统一。

马克思主义是科学性与革命性的统一。具体来说,阐述了四个方面:第一,辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义理论的思想基础,是贯穿马克思主义理论始终的思想方法,是马克思主义最根本的理论特征。第二,马克思主义政党的一切理论和奋斗都应致力于实现最广大人民的根本利益,一切为了人民,这是马克思主义最鲜明的政治立场。第三,坚持一切从实际出发,实事求是,在实践中检验真理和发展真理,是马克思主义重要的理论品质。这种与时俱进的理论品质既是马克思主义的精髓,也是马克思主义的本质要求。第四,实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会,是马克思主义最崇高的社会理想。

马克思主义的三个主要组成部分具有相对独立的研究对象和特定的内容。但是它们之间又是具有内在联系的不可分割的统一整体。在马克思主义体系中,它的世界观和方法论原则与它对经济事实的分析同它的全部结论之间,在理论上和逻辑上是严密的、完整的、一贯的,它们相互联系、相互渗透、相互论证,构成统一的马克思主义学说。把它们其中任何一个组成部分同整体割裂开来,都会使它丧失自己的原有性质,并导致对整个马克思主义的曲解。

第四节,主要阐述努力学习和自觉运用马克思主义。

学习马克思主义的目的在于应用。首先,必须把马克思主义作为行动的指南。对于青年大学生来说,把马克思主义作为自己行动的指南,就是要自觉地坚持以马克思主义为指导,树立正确的世界观、人生观和价值观。其次,必须坚持理论联系实际的学习方法,在理论与实际结合中学习、运用和发展马克思主义。

三、本章重点、难点问题

1. 本章重点问题

本章的教学重点是马克思主义的科学体系、基本特征和理论品质,从根本上和总体上讲清楚为什么说马克思主义是科学性和革命性的高度统一。

(1) 马克思主义是完备而严密的科学理论体系

马克思主义的内容极其丰富而宏伟,涉及自然、社会和人类思维的各个领域,包括经济、政治、文化、历史、科技、军事和意识形态等各个方面。其主要组成部分是马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义。从一定意义上说,马克思主义的各个组成部分都具有各自的特点和相对独立性,但是,马克思主义并不是诸多个别论断和个别结论的机械总和,它的各个组成部分及其所包含的各项基本原理,是一个互相依存、互相贯通的有机联系的整体,是不能任意分割的。马

马克思主义哲学是马克思主义的世界观和方法论,是整个马克思主义的基础部分。马克思主义政治经济学,即马克思主义的经济学说,是马克思主义的主要内容,是马克思主义理论最深刻最全面最详细的证明和运用。科学社会主义,又称科学共产主义,是马克思主义的主要之点,是马克思主义思想体系的核心。在马克思主义体系中,它的世界观和方法论原则与它对经济事实的分析同它的全部结论之间,在理论上和逻辑上是严密的、完整的、一贯的,它们相互联系、相互渗透,构成统一的马克思主义学说。

(2) 科学性和革命性高度统一是马克思主义的根本特征

马克思主义是具有严格的和高度的科学性的理论。这种科学性,不仅体现在它创立时批判地继承了人类的全部优秀文化遗产,特别是吸取了凝结着到19世纪上半叶的人类思想的最高成就的思想精华;而且作为科学世界观的马克思主义,是在它产生的历史条件已经具备,并沿着概括科学发展新成果的途径建立起来的,因而它是以可靠的科学知识和历史材料为依据的,是对世界本来面貌的全面而深刻的反映;更重要的是,它坚持以实践为基础,紧密结合实际,不断研究和解决随着时代的前进和实践的发展所提出的新情况、新问题,因而它也就能够成为永葆青春活力的科学真理。

马克思主义又是具有彻底革命性的理论。作为科学世界观的马克思主义,它除了承认一切具体事物对于它赖以生存的条件来说具有暂时的合理性以外,不承认任何永恒不变的东西,它在对现存事物的肯定的理解中同时包含着否定的理解,即对现存事物必然灭亡的理解,它把世界看作是永无止境的发展过程。因而在其本质上,它是批判的、革命的。

马克思主义之所以具有彻底的革命性,从阶级性上讲,因为它是无产阶级的思想体系,是无产阶级和劳动群众根本利益的理论表现。无产阶级及其政党的一切理论和奋斗都是致力于实现最广大人民的根本利益,这是马克思主义最鲜明的政治立场。在有阶级存在的社会里,任何思想体系都是有阶级性的。任何思想家总是隶属于一定的阶级的,不可能不受阶级利益和倾向的影响,不可能不用阶级的眼光看世界。这是一个事实,并不因为思想家本人承认与否而改变。但是这并不是说所有的思想家都在自觉地编造出一套思想体系来为自己的阶级辩护,而是说思想家在理论上得出的结论事实上总是渗透着一定阶级的利益、要求和倾向,而不能超出一定阶级的眼界。在劳动发展史中找到了理解全部社会史的锁钥的马克思主义,一开始就主要是面向工人阶级的,并且从工人阶级那里得到了同情,这种同情,它在官方科学那里是既没有寻找也没有期望过的。无产阶级是历史上最先进的生产方式的代表,其根本利益与社会发展规律、与人类彻底解放的必然趋势是完全一致的,是以解放全人类为己任的最彻底的革命的阶级。所以作为无产阶级意识形态的马克思主义,就没有一切剥削阶级和小资产