

全国教育科学“十五”规划课题

西部高等教育与经济发展关系

XIBU GAO DENG JIAO YU YU JING JI FA ZHAN GUAN XI

研究

YAN JIU

主 编	王长楷		
副 主 编	万明春	王云贵	王柱京
	陈申华	李建平	周奔波

XBJFG

海南出版社

顾问 蔡克勇

西部高等教育与经济发展关系研究

XIBU GAODENG JIAOYU YU JINGJI FAZHAN GUANXI YANJIU

主 编 王长楷

副主编 万明春 王云贵 王柱京

陈申华 李建平 周奔波

编委会委员 (按姓氏笔画为序)

万明春	王云贵	王长楷	王柱京
王德清	伍叶琴	安 心	刘世俊
沈紫金	李 华	李 露	李化树
李中耀	李正元	李建平	余志祥
张 谦	张世元	杨卫星	周奔波
周德操	陈申华	陈俊国	赵海平
程迪祥	谢 恽		

海南出版社

图书在版编目(CIP)数据

西部高等教育与经济发展关系研究/王长楷主编. —海口:
海南出版社, 2007. 8

ISBN 978 - 7 - 5443 - 1931 - 7

I. 重… II. 王… III. ①高等教育 - 关系 - 经济发展 - 研究
- 西北地区②高等教育 - 关系 - 经济发展 - 研究 - 西南地区
IV. G649. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 148324 号

西部高等教育与经济发展关系研究

王长楷 主编

责任编辑 丁桂芳

责任校对 雷冬元

※

海南出版社 出版发行

(570216 海口市金盘开发区建设三横路 2 号)

重庆市通达印务有限责任公司 印刷

2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷

开本: 787 × 1092 1/16 印张: 30

字数: 463 千字

ISBN 978 - 7 - 5443 - 1931 - 7

定价: 58.00 元

内 容 简 介

《西部高等教育与经济发展关系研究》一书是全国教育科学“十五”规划课题最新研究成果。该书在与国内发达地区和世界发达国家进行比较的基础上,借鉴发达国家的先进经验,结合我国西部特点,从西部高等教育与经济发展关系紧密结合的角度,对西部高等教育与经济发展互动关系及相关问题进行了全面、系统地研究,在理论上丰富了高等教育科学研究成果,在实践上为各级政府和有关部门决策提供了较有价值的理论依据。全书内容丰富,观点新颖,资料详实,既有一定的理论深度,又有丰富的实践内容,是高等教育管理工作者和相关学科专业教学、科研人员及本科生、研究生工作与学习可读性较强的参考书。

编 者

序 言

西部地区,面积占全国的56.88%,人口占全国的22.84%;水资源占46.45%,为全国人均拥有量1.9倍;能源占35.77%,人均1.9倍;矿产资源占31.79%,为全国人均1.2倍,可开发利用土地资源占42.77%,为全国人均2倍;全国3000万贫困人口绝大部分在这一地区。

进入20世纪90年代以后,区域之间的发展差距扩大。1990年东部地区人均GDP分别相当于中部和西部地区的1.56倍和1.84倍,2003年差距进一步扩大到1.91倍和2.38倍。即使是公务员的工资,不同的地区、不同的单位之间,同一级别的收入差异也太大,有的相差三四倍。

联合国开发计划署发布的2005年中国人类发展报告显示:上海的人类发展指标已经能够跻身于中等发达国家行列;贵州的发展指数仅刚刚超过纳米比亚;2004年西部、中部和东北地区的人均GDP分别相当于东部地区44%、38%和73%。

改革初期,我们主要是解决社会缺乏活力和效率的问题,因此鼓励一部分人、一部分地区先富起来,加快发展;今天我们所面对的是过去所不曾有的城乡、地区 and 不同社会的阶层之间的很大利益差别,深层矛盾和问题日益突出,地区差距出现扩大趋势。强调公平公正、共同富裕,越来越成为社会的共识。邓小平同志在1992年就指出:“什么时候突出地提出和解决这个问题,在什么基础上提出和解决这个问题,要研究。可以设想,在本世纪末达到小康水平的时候,就要突出地提出和解决这个问题。”正是在这种经济与社会发展的转折的大背景下,以江泽民同志为首的党中央审时度势,在世纪之交,提出了以发展科技和教育等为核心内容的西部大开发战略。接着,以胡

锦涛同志为总书记新一代领导集体提出了科学发展观:由传统的追求经济高增长率战略转向追求增长质量和效益的新战略,着力解决我国经济社会生活中城乡、地区、经济与社会、人与自然、国内经济与对外开放出现的五大失衡问题,其实质是要实现我国经济社会更快、更好的全面、协调、可持续发展。

在中央强有力的领导和支持下,2001年投资3000亿拉动了西部大开发的序幕。2001年,西电东送、西气东输等一批事关西部大开发的工程相继开工;2001年全年新开工12项重点工程,总投资约3000亿元;2001年6月29日,西部大开发的标志性工程——青藏铁路全线开工。2005年10月中旬,这条世界上海拔最高、线路最长、穿越冻土里程最长的高原铁路,全线铺通。

自实施西部大开发战略以来,国家在规划指导、重大工程建设、资金投入、政策措施等多方面对西部予以重点支持。“十五”期间中央建设资金累计安排西部地区约4600亿元,财政转移支付和专项补助累计安排5000多亿元,有力地支持了西部地区的经济建设和社会事业发展。

根据财政部2006年3月5日提交十届全国人大四次会议审议的2006年度财政预算报告,今年中央财政对地方(主要是中西部地区)一般性转移支付资金将达到1359亿元,比上年增加238亿元,增长21.2%;对少数民族地区转移支付资金将达到200亿元,比上年增加25.6%。

但是,我们也应看到,由于种种原因,西部发展仍举步维艰。这里仅举一例。商务部《中国外商投资报告》:截至2003年底,外商投资中国的项目比例是东部占88%,西部占4%,中部(含东北)占7%,投资金额的比例亦呈相近的比例。

外商是对投资风险最敏感的一群,他们的选择和取向最能说明地区投资环境的优劣。外商的观望有其原因:一是西部地处偏僻,近年交通虽有所改善,但物流成本偏高,市场准入程度与东部雷同,并

无任何优势;二是政府效率偏低;三是人才十分缺乏。

促进西部大开发,根本之策还是要靠发展教育和科技。正是在这样的宏观背景下,重庆市高等教育学会原会长王长楷教授主持的“西部高等教育与经济发展关系研究”课题,就显得意义重大了。该课题组织了西部11个省、直辖市、自治区教育厅、省(市)高教学会、部分高校及重庆市教育科学研究院的有关领导和专家、教授、博士、硕士等60余人参与研究。

本课题站在高等教育和经济发展二者结合的角度,通过对西部经济发展与西部高等教育发展关系的相关问题的深入研究,积极探索适应西部经济发展需要的人才培养模式和培养机制,提出要坚持科学发展观,以转变教育思想为先导,提高教学质量为核心,探索培养人才模式为重点,不断扩大规模、优化结构、逐步建立起与经济和社会发展相适应的高等教育体系;要改革办学体制,实行多种力量办学,积极促进民办高等教育的发展;要建立西部高校合理的用人机制等一系列观点。这些成果为西部的省、直辖市、自治区政府有关部门制定经济开发和教育管理政策提供了有益的依据。

蔡克勇

2007年6月于北京

目 录

第一章 青海省高等教育与经济发展关系研究.....	1
第一节 青海省高等教育与经济发展概况.....	1
第二节 青海省经济发展现状.....	5
第三节 青海省高等教育与经济发展的相互关系.....	6
第四节 青海省高等教育目前存在的主要问题、发展 思路及对策.....	8
第二章 新疆维吾尔自治区高等教育与经济发展关系研究	14
第一节 新疆高等教育的概况	14
第二节 新疆高等教育的现状	17
第三节 新疆高等教育的问题	20
第四节 新疆高等教育的对策	27
第三章 内蒙古自治区高等教育与经济发展关系研究	31
第一节 内蒙古经济与高等教育的概况	31
第二节 内蒙古经济与高等教育的现状	33
第三节 内蒙古高等教育与经济发展的问题及对策	40
第四章 陕西省高等教育与经济发展关系研究	45
第一节 陕西高等教育的概况	45
第二节 陕西高等教育的现状和功能	47
第三节 陕西高等教育在区域经济发展中存在的问题	49
第四节 陕西高等教育的发展趋势及对策	54
第五章 甘肃省高等教育与经济发展关系研究	59
第一节 高等教育与经济之间的关系	59
第二节 甘肃高等教育与经济发展现状	61
第三节 未来的策略选择	68
第四节 结 语	79
第六章 宁夏回族自治区高等教育与经济发展关系研究	81
第一节 宁夏经济环境与教育现状	82

第二节	宁夏高等教育发展现状	83
第三节	宁夏高等教育在改革和发展中面临的主要问题	92
第四节	宁夏高等教育发展对策	96
第七章	云南省高等教育与经济发展关系研究	108
第一节	云南宏观经济总体状况	108
第二节	云南高等教育发展现状	120
第三节	云南高等教育与经济协调发展的指导思想 和总体思路	134
第四节	云南高等教育与经济协调发展的 战略重点和对策	136
第八章	贵州省高等教育与经济发展关系研究	140
第一节	贵州经济与高等教育的概况	140
第二节	贵州高等教育的现状	142
第三节	贵州高等教育存在的主要问题	147
第四节	发展趋势及对策	152
第九章	四川省高等教育与经济发展关系研究	160
第一节	四川省经济与高等教育发展的基本概况	160
第二节	四川省高等教育与经济发展关系的现状分析	164
第三节	四川省高等教育与经济发展存在的主要问题	171
第四节	协调四川省经济发展与高等教育关系的对策	175
第十章	重庆高等教育与经济发展关系研究	177
第一节	重庆高等教育与区域经济发展概况	178
第二节	重庆高等教育与区域经济发展现状	184
第三节	重庆高等教育与区域经济发展中的问题	189
第四节	重庆高等教育与区域经济的协调发展	193
第十一章	广西壮族自治区高等教育与经济发展关系研究	198
第一节	广西经济与高等教育发展概况	198
第二节	广西经济与高等教育的相互关系及现状与问题	203
第三节	广西高等教育发展的展望与对策	209
第十二章	西部高等教育管理与经济发展关系研究	213
第一节	高等教育管理与经济发展的关系	213
第二节	西部高等教育管理与经济发展的现状	214
第三节	西部高等教育管理与经济发展的问题	217
第四节	发展趋势及对策	219

第十三章 西部高等教育投资体制与经济发展关系研究	227
第一节 高等教育对我国区域经济发展的贡献测量	227
第二节 西部高等教育投入现状分析	234
第三节 西部高等教育存在的突出问题	234
第四节 发展趋势及对策	237
第十四章 西部高等教育与区域经济协调发展关系研究	244
第一节 西部区域经济与高等教育的概况与现状	244
第二节 西部区域经济与高等教育的问题	263
第三节 发展趋势与对策	268
第十五章 西部高等教育与经济可持续发展关系研究	277
第一节 高等教育与经济的关系	277
第二节 西部高等教育与经济可持续发展	285
第三节 西部高等教育发展的对策建议	292
第十六章 西部高校人力资源开发与经济发展关系研究	297
第一节 人力资源开发概述	297
第二节 西部人力资源开发的现状与问题	302
第三节 西部人力资源开发的对策	309
第十七章 西部民办高等教育与经济发展关系研究	317
第一节 西部民办高等教育概况	317
第二节 西部民办高等教育现状	321
第三节 西部民办高等教育存在的问题及发展趋势	328
第四节 西部民办高等教育发展趋势与对策	331
第十八章 西部军队院校人才培养与经济发展关系研究	336
第一节 西部军校对外人才培养的现状与主要问题	336
第二节 西部军校对外人才培养与西部经济发展的作用	338
第三节 盘活军校地产与人力资源,减少国家投入, 实现国有资产增值	341
第四节 西部军校为西部经济发展培养人才的综合 效益分析	344
第五节 军校为西部经济发展培养人才的对策研究	347
第十九章 西部高校思想政治教育 with 经济发展关系研究	350
第一节 西部高校思想政治教育 with 西部经济发展的关系	350
第二节 西部高校思想政治教育的概况	356
第三节 西部高校思想政治教育存在的问题	358

第四节	改进西部高校思想政治教育,促进西部经济发展·····	361
第二十章	西部高等教育教学质量与经济发展关系研究·····	368
第一节	西部高等教育教学质量的现状·····	369
第二节	西部高等教育教学质量相对滞后的原因分析·····	373
第三节	提高西部高等教育教学质量的出路·····	375
第四节	结束语·····	380
第二十一章	西部外语专业人才培养与经济发展关系研究·····	382
第一节	西部开发与西部经济发展的作用·····	382
第二节	西部高校英语专业人才培养及主要问题·····	389
第三节	西部外语专业适应社会需求的改革思路·····	396
第二十二章	西部民族高等教育与经济发展关系研究·····	403
第一节	西部民族高等教育与经济发展概况分析·····	403
第二节	西部民族高等教育与经济发展现状分析·····	408
第三节	西部民族高等教育与经济发展问题分析·····	413
第四节	发展趋势与对策·····	418
第二十三章	东西部高等教育与经济发展关系研究·····	428
第一节	东西部经济发展的概况·····	428
第二节	东西部高等教育与经济发展现状比较·····	429
第三节	西部高等教育存在的问题·····	431
第四节	西部高等教育发展对策研究·····	433
第二十四章	中外高等教育与区域经济发展比较研究·····	441
第一节	我国高等教育概况·····	441
第二节	国外高等教育近况·····	442
第三节	我国目前存在的问题·····	445
第四节	应采取的对策·····	449
第二十五章	西部高等教育与经济发展关系研究·····	452
第一节	西部经济与高等教育的发展现状与问题·····	452
第二节	高等教育发展对经济影响的分析·····	455
第三节	东西部高等教育相关数据的对比分析·····	456
第四节	西部高等教育与经济发展的对策·····	458
后 记	·····	461

第一章 青海省高等教育与 经济发展关系研究

第一节 青海省高等教育与经济发展概况

一、青海省高等教育概况

青海省位于青藏高原东北部,东西长约 1200 公里,南北宽 800 公里,面积为 72 万平方公里。境内山脉高耸,地形多样,河流纵横,湖泊棋布。昆仑山横贯中部,唐古拉山峙立于南,祁连山矗立于北,茫茫草原起伏绵延,柴达木盆地浩瀚无垠。长江、黄河之源头在青海,中国最大的内陆高原咸水湖——青海湖也在青海,因而得名“青海”。

青海省高等教育经过几次大规模的布局结构调整,形成了目前的 3 所普通本科院校、5 所高等职业学院和 2 所成人高校的高等教育办学格局。普通高校在校生从“九五”末的 1.33 万人增加到目前的 3.4 万人,提前超额完成了“十五”规划目标;高等教育毛入学率达到 21%。近三年高校录取率平均在 85% 左右,基本满足了人民群众接受高等教育的需求,高等教育开始迈上跨越式发展的轨道。

“十五”是青海省高等教育发展最快、最好的时期。在省委、省政府的高度重视、正确领导下,高等教育抓住机遇、开拓进取,呈现出良好的发展势头。高校布局结构和资源配置趋于合理,学科建设快速发展,教学科研力量增强,师资队伍不断优化,教育质量和水平进一步提升,办学条件明显改善,学校规模迅速扩大。

几年来,围绕青海经济社会发展和产业结构调整,全省高校优化专业设置,新增了高原医学、计算机技术、法律、经管、旅游等特色专业,专业点由“九五”末的 102 个增加到 221 个,涵盖了 10 大学科门类;硕士点从“九五”

末的5个增加到29个;重点学科、实验室从20个增加到35个;启动建设了37门省级重点、示范课程;科技工作取得丰硕成果,高原生物育种、中藏药种植等一批项目在成果转化方面取得成效。目前全省高校专任教师中,教授及相当职务的教师316人,副高职称教师1332人;博士29人,硕士646人;高职比和硕士以上教师的比例较“九五”末有了大幅度提高。教育教学改革不断深入,质量保障体系与评估制度逐步完善,青海大学、青海师范大学、青海民族学院、青海电大相继通过了教育部教学评估。

二、青海省高等教育发展的几个历史阶段及基本特征

(一)初建阶段(1956—1958年)

在青海省高等教育的初创阶段,是以“大发展”作为其基本特征的。特别是1958年,青海省委、省政府贯彻中共中央、国务院《关于教育工作的指示》,以全党全民办学为指导思想,大力举办高等学校。在这样一个大背景下,我省高等教育从初创阶段开始就以解放思想、破除迷信、大干快上为战略抉择,在短短的几个月中,迅速发展了6所单科性专门学院。当年招生2800余人,但是由于校舍、师资、教学设备都不具备,并且也脱离了青海省当时仅有233万人口以及1340名高、初中毕业生的实际,更超越了青海省财政的承受能力,高校的数量与人口、教育 and 经济内部结构比例出现了严重失调,给高等学校办学造成了极大的困难,也导致了我省高等教育事业的大起大落。

(二)调整阶段(1959—1965年)

这一阶段,青海省高等教育是以“举棋不定,反复调整”作为其基本特征的。根据我国在国民经济建设中执行“调整、巩固、充实、提高”的八字方针,高等教育事业也相应进行了调整和整顿、放慢了发展速度、压缩了规模、精简了教职工,以改变高教事业与国民经济发展水平不相适应的状况。我省高等教育也自1959年起,开始纠正“左”倾冒进,根据青海人口及经济状况,对高校进行了较大的调整。这些调整的指导思想是符合当时的实际的,但是由于缺乏经验,决策不定,又缺少必要的长远规划和战略考虑,造成朝令夕改,频繁撤并,撤消了一些不应撤消的学校及专业,造成了大批骨干教师的外流和教学仪器设备的损失。给我省刚刚发展起来的高等教育事业带来了较大的混乱和挫折。

(三) 重创阶段(1966—1977 年)

本阶段青海省高等教育是以毁灭性的破坏作为其基本特征,高等教育事业受到了严重的摧残。全国范围内掀起了“文化大革命”的浪潮,所谓停课闹革命的教育革命,促使了全国范围内的高教事业的倒退和破坏。青海省高校停止招生达四年之久。1971 年各院校开始招收工农兵大学生、取消文化考试,实行开门办学。取消统一的教学计划,把“阶级斗争”和学工、学农、学军作为学校教育的主课,学校正常的教学秩序不能恢复,培养目标和规格大大下降、教学质量得不到应有的保证。

(四) 恢复和发展阶段(1977—1993 年)

本阶段青海省高等教育是以稳步健康发展作为其基本特征的。在粉碎了“四人帮”,以及党的十一届三中全会以后,全国高等教育事业出现了新的转机。全国恢复了统一招生考试制度之后,青海省各高等院校的布局及规模,系科和专业设置逐渐趋于稳定,以教学为中心的正常教学秩序和学校管理的基本规章制度等得到了恢复,高等教育质量得到了迅速的回升。特别是 1983 年,邓小平同志指出:“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”,以及 1985 年“教育体制改革的决定”颁布以后,青海省高等教育在坚持社会主义办学方向的前提下,努力调整教育内部结构,坚持稳步而协调发展的原则,立足于内部挖潜和专业的改造,拓宽服务面向,增加教育的投入,优化教师队伍,不断提高教育质量和办学效益。全省高等教育事业得到了较大发展,为今后的进一步调整改革奠定了良好基础。

(五) 跨越式发展阶段(1994—2004 年)

本阶段青海省高等教育是以大规模调整优化布局、结构,实现了规模和速度、质量和效益的跨越式发展作为其基本特征。根据李岚清副总理于 1996 年 10 月来青海视察高校改革时的指示精神,省教委向省人民政府上报了《关于调整我省高等院校布局结构的意见》,1997 年,将青海教育学院和青海师范大学合并,将青海畜牧兽医学院与青海大学合并,组建成立了新的青海大学和青海师范大学。1999—2000 年,根据全国高等教育迅速发展的形势和我省的实际情况,为了进一步巩固和扩大布局结构调整的成果,对全省大中专院校布局结构进行了进一步调整,将青海师范高等专科学校并入青海民族学院;将青海民族师范高等专科学校并入青海师范大学;在原省

财经学校和省商业学校基础上组建的青海财经职业学院;省农林学校、省水利学校、省农林科学院、省畜牧兽医科学院等三所学校和2所科研院所并入青海大学;在原省人民警察学校、省司法警官学校的基础上,组建成立了青海政法高等专科学校(后更名为青海警官职业学院)。2002年5月,经教育部同意,省政府批准在青海交通学校的基础上成立了青海交通职业技术学院,在青海建筑学校的基础上成立了青海建筑工程职业技术学院,在青海湟源畜牧学校的基础上成立了青海畜牧兽医职业技术学院。2003年,经教育部批准,在青海省卫生学校的基础上成立了青海卫生职业技术学院。2004年8月,经教育部批准,青海大学与青海医学院合并组建了新的青海大学。

这一时期,是青海省高等教育战线高举邓小平理论伟大旗帜,以“三个代表”重要思想为指导,在中央实施西部大开发战略和青海省委、省政府提出“西部大开发、青海大发展”的新形势下,紧紧围绕实施“科教兴青”战略,主动适应全省经济建设和社会发展需求,进行重大改革、取得显著成绩的十年。1993年、1994年连续召开的两次全省教育工作会议上和2001年召开的全省高等教育工作会议上,提出了改革和发展青海省高等教育的工作任务,按照全省教育工作会议精神和国家关于高等教育的工作方针,全省的高等教育坚持了改革的方向,实现了持续、稳定发展。全省新的高等教育体系已初步确定,高等教育布局结构趋于合理,办学规模不断扩大,办学水平和办学效益得到提高。巩固了已经取得的成绩,着力解决了高等教育发展过程中长期存在的一些突出问题,为青海省高等教育的进一步改革和发展打下了良好的基础。

表1 青海省高等教育发展现状情况表

(一)2005年高等教育实力情况表(单位:所)							
高校总数	国家重点院校	普通本科院校	普通高职院校	普通高等专科学校	独立学院	成人高校	毛入学率(%)
11	0	3	5	0	1	2	21
(二)2005年高等教育办学规模情况表(单位:人)							
普通高校研究生在校生人数	普通高校本专科在校生人数	普通职业技术学院在校生人数	独立学院在校生人数	广播电视大学本专科在校生人数			
675	32541	7595	520	7081			

续表 1

(三)2005 年高等教育办学水平能力情况表(单位:人)								
高校专任教师 (科研人员) 人数	院士 总人数	教授 总人数	副教授 总人数	讲师 总人数	助教 总人数	博士研究生 毕业教师 人数	硕士研究生 毕业教师 人数	本科毕业生 教师 人数
3158(439)	0	225	1061	1529	646	29	335	2338
(四)2005 年高等教育学科建设情况表(单位:个)								
国家级 重点学科	省部级 重点学科	国家级 重点实验室	省部级 重点实验室	一级学科 博士点	二级学科 博士点	硕士点		
0	23	0	12	0	0	29		

第二节 青海省经济发展现状

“十五”时期是我省发展历程中的最好时期。这五年,时逢国家实施西部大开发战略,全省各族人民高举邓小平理论和“三个代表”重要思想的伟大旗帜,树立和落实科学发展观,抓住机遇,开拓进取,全力推进“消除贫困、富民强省”和“深化改革、创新体制”两大历史任务,胜利完成了“十五”计划的主要指标,取得了令人鼓舞的成就。国民经济持续快速发展,综合实力明显增强。全省创造生产总值由 2000 年的 258 亿元增加到 2005 年的 543.20 亿元。财政一般预算收入由 2000 年的 26.1 亿元增加到 2005 年的 63.3 亿元,年均增长 19.4%;地方财政一般预算收入由 16.6 亿元增加到 33.7 亿元,年均增长 15.2%。按可比价格计算,比上年增长 12.2%;“十五”时期 GDP 年均增长 12.0%,高于“九五”时期 8.7% 的年均增速。人均生产总值达到 10043 元,按可比价格计算,比上年增长 11.2%;“十五”时期人均 GDP 年均增长 10.8%,高于“九五”时期 7.2% 的年均增速。经济结构继续调整优化。全年第一产业完成增加值 62.79 亿元,比上年增长 5.3%;第二产业完成增加值 264.61 亿元,比上年增长 15.9%;第三产业完成增加值 215.80 亿元,比上年增长 10.0%,第三产业中,交通运输和邮电通信业 45.21 亿元、金融保险业 20.36 亿元、批发和零售贸易餐饮业 42.70 亿元、房地产业 14.10 亿元,分别增长 7.0%、5.6%、11.6%、6.4%。一、二、三产

业增加值占全省生产总值的比重“九五”末2000年分别为14.6:43.3:42.1, 2005年分别为11.6:48.7:39.7,一、三产业分别下降3.0、2.4个百分点、二产业上升5.4个百分点;2005年一、二、三产业对GDP的贡献率分别为5.3%、59.9%、34.8%。“十五”时期一、二、三产业增加值年均增长率分别为4.6%、16.2%、10.2%;与“九五”时期年均增速相比,分别提高了3.1、5.4、0.2个百分点。固定资产投资成倍增长,基础设施和生态环境建设取得突破性进展。五年间全省固定资产投资累计完成1417亿元,基础设施长期落后的面貌明显改善。

城乡居民生活水平明显提高。2005年全省城镇居民人均可支配收入8058元,农牧民人均纯收入2165元。结构调整迈出较大步伐,特色经济框架初步形成。三次产业比例由“九五”末的14.9:45.6:39.5调整为11.6:48.7:39.7。2005年完成工业增加值204亿元,占生产总值的比重比2000年提高4.6个百分点,工业成为带动经济增长的主导力量。盐湖化工、电力、石油天然气、有色金属四大支柱产业进一步壮大,冶金、医药、建材、农畜产品加工四大优势产业持续发展,占工业增加值的比重分别达到56%和29%。高原旅游业蓬勃发展,五年累计接待国内外游客2341万人次,实现旅游业收入88亿元,分别是“九五”时期的2.5倍和3.2倍。服务业稳步发展,2005年实现社会消费品零售总额160.5亿元,年均增长11.9%。经济体制改革不断深化,对外开放水平持续提高。五年累计完成外贸进出口总额17亿美元,合同利用外资14亿美元,引进省外资金317亿元,分别是“九五”的2.2倍、5.4倍和4倍。出口超千万美元的企业发展到10家。

第三节 青海省高等教育与经济发展的相互关系

高等教育发展水平是社会经济发展的重要标志。“十五”时期,我省经济发展取得了辉煌成就,为“十一五”的经济社会发展提供了良好的发展条件,为高等教育发展提供了坚实的物质基础。近年来,青海省高等教育的发展得到了省委、省政府的高度关注和大力支持,不断加大投入。以青海大学