

南京工业大学本科教学与实践与探索

序百年

Xiangxubainian

——南京工业大学
办学理念寻踪

主编 王卓君
杨琦 蒋留兆
副主编 王国平

知识产权出版社

www.cnipr.com

中国水利水电出版社

www.waterpub.com.cn

南京工业大学本科教学工作实践与探索

序序百年

Xiangxubainian

——南京工业大学
办学理念寻踪

主 编 王卓君

副主编 王国平 杨 琦 蒋留兆

知识产权出版社

www.cnipr.com

中国水利水电出版社

www.waterpub.com.cn

内容提要

本书系《南京工业大学本科教学工作实践与探索》之一。

办学理念的确立对一所高校而言具有根本性的作用。在办学趋同化的大潮中,树立办学理念是高校自身发展的需要,它可以使学校整体的行为具有自学性和目的性,形成并保持自己独有的个性和特色。因此,对办学理念的总结、提炼不仅具有深远的历史意义,更具有现实的指导作用。

本书以南京工业大学各个历史时期的发展为主线,以各章节的综述为纲,辅以大量的文献资料为支撑,从历史资料中寻找办学理念的印记,从政策理论基础、继承传统与创新、借鉴外校经验、体现时代精神四个维度进行理性思考,向读者多方位展示南京工业大学独具特色的治校、治教、治学理念。

图书在版编目(CIP)数据

庠序百年:南京工业大学办学理念寻踪/王卓君主编.

北京:知识产权出版社:中国水利水电出版社,2006.9

(南京工业大学本科教学工作实践与探索)

ISBN 7-80198-592-3

I. 庠... II. 王... III. 南京工业大学—办学方针—研究 IV. G649.285.31

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第115415号

南京工业大学本科教学工作实践与探索

庠序百年——南京工业大学办学理念寻踪

主编 王卓君 副主编 王国平 杨琦 蒋留兆

知识产权出版社 出版发行 (北京市海淀区马甸南村1号;传真:010-82000893)

中国水利水电出版社 (北京市西城区三里河路6号;电话:010-68331835 68357319)

北京市兴怀印刷厂印刷

850mm×1168mm 32开 23.875印张 856千字

2006年9月第1版 2006年9月第1次印刷

定价:268.00元(共6册)

ISBN 7-80198-592-3

G.239

版权所有 侵权必究

丛书编委会

主 编	王卓君	欧阳平凯			
副主编	孙传松	吴建华	孙伟民	王建明	徐南平
	朱跃钊	高 明	刘伟庆	李 彬	
编 委	王国平	缪克明	乔 旭	顾晓静	成建平
	戴朝荣	何学军	韩连生	蒋留兆	杨 琦
	高 兵	黄步军	何 畏	陈新民	王济奎
	钱小明	徐少亚	张爱梅	李朝阳	王 梅
	杨 芳	王启兵	黄锁明		

本书编委会

主 编	王卓君		
副主编	王国平	杨 琦	蒋留兆
编 委	高 兵	黄步军	李朝阳

明确办学宗旨 彰显办学特色

——南京工业大学办学理念的历史寻踪与时代解析

(序)

办学理念是关于大学的基本性质、理想模式、目标追求和社会责任方面的系统思想，是大学主要领导者管理大学的理想、信念、观念和办学的指导思想。大学理念是大学的灵魂、大学的生命、大学的指针。高校的办学理念源于历史传承，又根据时代的发展不断创新。科学的办学理念，不仅是高校核心竞争力的源泉，也是学校发展并长期保持办学特色的根基。

知识经济和信息化社会的到来，全球经济一体化和国际化的推进以及我国高等教育进入大众化阶段的新形势，使得我国的大学面临着许多困难和挑战，其中最大的挑战之一就是大学应当确立或选择什么样的办学理念，这既是大学办学者应当回答的问题，也是大学教育研究者应当探讨的课题，更是社会各个层面在高等教育大众化阶段急需了解的问题。但由于认知和研究的角度及方法不同，人们对教育理念、大学理念、高等教育理念的认识和理解也不尽相同，对大学和大学培养目标的认识也存在差异。

环顾国内外著名大学，一所大学的办学理念，是需要历经数代的努力和相当长的办学历程才可积淀而成的，而一所大学创立初期所倡导的办学理念的作用则是举足轻重的，有开创性的意义。科学的、高明的办学理念，可以百代传承、名垂青史。

美国哈佛大学的主导办学理念是学术民主、学术自由与学术创新，这套理念历经一二百年传承，不断发扬光大，形成了哈佛独有的办学特色。斯坦福大学的创始人斯坦福提出“学以创业、学以进取”的办学理念，后来，斯坦福大学校长斯德林与特曼继承与发展了这一办学理念，努力探索

大学的生产功能，发展大学与工业合作的关系，成功创办了斯坦福的大学研究园区，形成了世界上著名的高新技术的“硅谷”，此乃斯坦福大学最独到的誉满全球的办学特色。近代最杰出的教育家、中国教育制度改革的先驱北京大学早期校长蔡元培先生倡导的“思想自由、兼容并包、学术创新、民主治校”等办学理念一直成为指导北京大学的主导理念，虽历经百年风云，但这一精神传统与理念的精髓仍永葆青春，并伴随历史的变迁，代代传承、创新，不断被赋予新的活力与生机。上海交大与西安交大均创始于1886年洋务派在上海创办的南洋公学，在当时洋务派代表人物张之洞的“中学为体，西学为用”的改良主义思想影响下，南洋公学的创始人盛世怀提出“保存国粹，讲求实业”的办学理念，原任校长监督杨士琦继承与发展了这一办学思想，提出了“实用教育”、“振兴中国商业造就人才”等具有远见卓识的办学理念。华中工学院院长朱九思等所倡导的自强、自立、团结、奋进、勇于开拓的创业精神和学术创新，文、理、工渗透多学科结合与重视人文素质教育等办学理念，一直成为从华中工学院到华中理工大学到华中科技大学成功的办学精神与理念，其独具魅力的办学特色，享誉中外。

南京工业大学是一所拥有百年办学历史的国内著名高等学府，2001年由南京化工大学和南京建筑工程学院合并组建而成。南京化工大学其前身可追溯到1902年创建的三江师范学堂，历经三江师范学堂、两江师范学堂、南京高等师范专科学校、国立东南大学、国立中央大学、南京工学院、南京化工学院和南京化工大学等历史时期。南京建筑工程学院的前身是创建于1915年的同济医工学堂机师科。1933年更名为同济高级职业学校，1953年更名为南京建筑工程学校，1980年5月升格为南京建筑工程学院。百年办学，尤其是南京工业大学合并组建以来，学校始终如一的坚持“立人、立学、立业”的办学宗旨和“育人为本、学术领先、科学发展”的办学方针，培养了数以万计的高级专业人才，为祖国的现代化事业和江苏地方经济的发展做出了积极贡献。

一、立人为本 培育英才

我国古代教育就是以“立人”为根本宗旨的：“大学之道，在明明德，在新民，在止于至善。”这表明教育就是要焕发人的天赋德性，修身养性，去俗向善，不断完善自我，以达于至善至美的境界。古代教育的“立人”，其内涵是不可与新时代“立人”理念同日而语的。因为在漫长的封建社会

里，教育所“立”的“人”是“修身、齐家、治国、平天下”的“圣人”、“大人”，是浑身都浸透着“忠孝”思想，为统治阶级服务的“君子”。而新时代的教育理念却发生了根本性的变化，所“立”的“人”是德智体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

大学的根本任务是人才培养。强调人才兴校，重视人才培养是学校一贯之传统。南京工业大学始终秉承“立人”的办学宗旨和“育人为本”办学方针，以完美人格为教育之终极目标，在学校创立发展的各个历史时期都表现得淋漓尽致。早在学校前身南高师时期，首任校长江谦就提出“注意于道德、实利、军国民、美感诸要目，以养成国民模范人格为目的”的办学宗旨。郭秉文继承了江谦关于德、智、体三育并重的思想，他指出：本校的培养目标是“以养成对于国家负责任之国民为意想中之人格。此人格之要素，必具有坚强之体魄，充实之精神，而于道德、学术、才识三者又有适当之培养。盖必如此，然后对于应负之责任能知能行。而人亦能信，愿以责任付之也。”学校前身同济大学机师科早期以“教授工业应用之知识技能，培养成技师”为办学宗旨，致力于培养专门应用技术人才。陈裕光是担任外国在华教会大学校长的第一位中国人，他在主政金陵大学期间，提出：“办学要把整个人生作为教育目标”，“教育二字，包括两种意思，一为教导学识，一为陶养品格，两者并重，不可或缺。若有学问而无品格，则于人于事无所裨益。”因此，他鼓励学生不仅要“为学问而致力”，而且“要为修养而淬励。”李瑞清视教育若生命，学校若家庭，学生若子弟为办学宗旨，“厚生”的传统代代相传。

建国后，原南京化工学院（南京化工大学前身）和原南京建筑工程学校（南京建筑工程学院前身）分别独立建校，以培养人才为高等教育的始终使命，并以培养高等工程类人才为己任，为祖国的现代化建设培养了一大批全面发展的建设者和接班人。学校坚持人才培养的主体地位不动摇，稳定教学秩序，进行教学改革，加大教学投入，强化实践环节，抓紧重点课程和专业建设，一贯重视提高教学质量，不断探索新形势下工科人才培养的理论和实践，逐步形成了具有鲜明特色的人才培养模式。即使在师资缺乏的建院初期，为保证教学质量，每个教师都坚持在教学第一线，承担繁重的教学任务。即便是在政治运动中受到冲击，肩负为国家培养人才使命的老师不顾自身受到的不公正待遇，依然孜孜不倦，潜心教学，不断把新技术、新知识传授给学生。

2001年，南京工业大学合并成立后，在教学、科研、管理等各项工作

中贯彻“以学生为本”的思想，并根据学生个性化的需求，按照“因材施教”的原则进行培养和教育；以“创造良好的育人环境，提供优质的教育资源，拓展个人的发展空间”为学校办学承诺，强调质量至上，牢固确立教学工作的中心地位、教学改革的核心地位、教学质量的首要地位和教学投入的优先地位，大力推进教育教学和课程体系改革，努力提高教学质量；发挥优势，显示特色，构建科技创新体系，加快发展；知难而进，深化改革，用改革解决发展中的问题；优化资源配置，集成创新，增收节支，充分挖掘现有资源的潜在的效用，着力于在人才培养的质量和特色上下功夫，为祖国的现代化建设培养了一大批高级工程型、应用型人才。

百年办学，立人不倦。学校百年的发展历程，不断诠释发展“立人”的根本教育理念，新世纪的南京工业大学适应经济社会发展对人才培养的需要，发展确立了“立人”的办学宗旨，即：天地宇宙，人为根本；悠悠万事，立人为先。大学之道，在明明德。大学立人之旨，在于培养出既具备丰富的知识和解决实际问题的能力，更具有高度理性、高尚情趣、健全人格、丰富情感的人。

二、立学为基 学术领先

“教育兴则国家兴”，“教育强则国加强”。书院改为学堂是近代教育改革的一项重要成果，也是中国传统教育发展的必然结果。由于书院的普及性、灵活性、趋新性和民营性，书院在其自身发展过程中曾多有变革，因而也就最便利地实现了由传统大学向近代高等教育的转换。康有为认识到“夫学至于专门止矣，其所谓大学者，不过合各专门之高等学多数为自，大聚天下之图书仪器，以博其见闻，广延各国之鸿博硕学专门名家，以得其指导，而群一国之学者，优游渐渍，讲求激励而自得之，凡各州能备此者，皆可谓为大学，非徒在国都而已。”“总而言之，小学中学者，教所以为国民，以为己国之用，皆人民之普通学也，高等专门学者，教人民之应用，以为执业者也。大学者，犹高等学也。磨之磨之，精之深之，以为长为师，为士大夫者也。”培养更多的大学人才，是强国之根本。三江师范学堂创始人张之洞和刘坤一在《奏议变通政治人才为先折》中认为，“中国不贫于财而贫于人才”。国家要强盛，必先发展教育。兴学育才，以图自强，已经成为近代中国社会发展的共识。南京工业大学可追溯之前身三江师范学堂，就是在这样的历史背景下，以“立学兴国”为要旨诞生的。

如何“治校、治教、治学”，作为办学理念的重要内容，是“立学”的

基本内涵。1904年，张百熙、荣庆、张之洞在他们制定的《学务纲要》中要求，“高等学堂、大学堂，意在讲求国政民事，各种专门之学，为国家储养任用人才。”郭秉文主张学者治校。他在任南高师、东大校长期间，设立评议会和教授会，让全校教授参与学校的决策和管理，充分发挥学者的作用；他要求学生自治，使学生在学习上能自学和自力研究，在生活上能自立和自理，在各项活动中能自行组织和操办。刘伯明从倡导自由精神出发，要求在学校管理上给予学生更多自由选择的机会，因而学生自治会及各种学术研究会等如雨后春笋，蓬勃发展起来，全校师生精神焕发，“治学成绩斯时最佳，撰述著盛极一时，是为南高之黄金时代。”罗家伦在就任中央大学校长时说：“要把一个大学的使命认清，从而创造一种新的精神，养成一种新的风气，以达到一个大学对民族的使命，”这就是“为中国建立有机体的民族文化。”他根据社会急需和科学发展趋势，不断调整和扩充系科设置，使中央大学成为当时学科最为广泛，规模最大的综合性大学，其系科之多，居全国首位。金陵大学崇真尚实，无论办学、治学、求学均以科学目标、科学态度和科学精神一以贯之，使学生养成对待科学一丝不苟的态度，从而培养出不少优秀的学者，在学术研究上取得了显著的成绩。校长陈光裕重视发扬“共和精神”，主张民主办校。他说：“我个人提倡学生思想自由，并鼓励学生组织各种团契、讨论会、读书会，旨在了解社会实际，接受进步思想。”

随着新中国的建立和社会主义建设事业发展，迫切需要培养大批专业性工程技术人才。原两校脱离了各自的母体，开始了艰苦创业、独立办学的历程。建校初，学校办学条件十分艰苦，各方面支持条件有限，自强不息、艰苦创业成为建校初学校生存发展的真实写照，并成为南京工业大学一贯之传统发展延续至今。“一流的大学，要有一流的科学研究水平，要能够培养出一流的人才，要能够体现对社会的贡献度。”科学研究水平是大学发展水平的重要标志，它既是大学核心竞争力最直接的体现，也是大学人才培养质量最重要的体现。在近五十年的办学历程中，尤其是南京工业大学合并成立以来，学校坚持“立学”之宗旨，坚定“学术领先”的办学方针，以学科建设为龙头，带动专业建设，带动教学及科研队伍的建设，尤其是中青年学科带头人的培养，使教学为中心的地位日益巩固和加强，使科研为中心的地位日益形成，发挥特色和优势，有所为有所不为，构建独具特色的为地方和行业服务的学科群，形成一批与江苏经济互动的品牌专业和特色专业。学校的专业学科建设抓住并校改革的契机，紧贴江苏地方

经济发展方略，经过合并、调整、改造和重组，大力加强专业学科建设。一是保持与发展已有的优势专业学科，巩固和强化特色，化学工程与工艺、无机非金属材料工程、过程装备与控制工程、生物工程四个专业被评选为省级品牌专业。二是拓展若干具有潜在实力和优势的新兴学科及其产业发展需要的新兴学科和新的特色专业。原土建、测绘、地矿、地理和地质工程组成为土木工程学科，使土木工程专业与自动化、工程管理和建筑学四个专业一道被评选为省级特色专业。此外，环境、安全工程、信息工程学科，是具有本校特色和社会需求、发展前景好的学科，也是与多个学科门类具有广泛关联的交叉学科，是新的特色专业。三是大力加强基础学科和人文社会科学的建设，并把经管人文学科作为学校重点建设的六大学科之一，加大人文经管学科与理工类学科的交叉，加强边缘学科、交叉学科和综合学科的建设，培养符合江苏省地方经济发展需要的高级复合型人才。

百年立学的办学传统，在新世纪不断凝练和升华。立学，即大学者，囊括大典、网罗众家之学府也。学校当营造宽松、自由的学术环境，培育有学识、有见识、有胆识，实事求是，敢于突破，勇于创新的学术品格，形成自己独特的学术风气，成为社会的文化引领者。

三、立业兴校 科学发展

高等学校既是学术中心，又是社会生产活动的重要成员。高校应成为社会科技文化的中心，成为推动社会发展的重要力量。作为一所地方所属工科大学，要在高教系统中找到自己的位置，必须坚持“学术并举，崇术为主”的办学理念，主要体现在实施大众教育、进行应用研究、全方位为社会服务和文化传播的辐射中心四个方面。这既是国家对高校所承担社会职能的客观要求，也是学校自身发展、壮大实力、扩大影响和提高竞争核心能力的内在需要，也是南京工业大学立业兴校的宗旨之意。

郭秉文在南高师、东大实施教学、科研、推广三结合的方针。首先，狠抓教学，重视基础理论的学习和科学实验，实行主辅修制以加强学科间的交叉、互补，拓宽知识面，开展研究活动，指导学生自行研究的方法，撰写研究报告，培养其科学的态度和研究能力；增加实习时间，使理论与实践紧密结合起来。为提高学生的学业水平，1926年东大教授孙洪芬等20余人联名提出《创办大学研究院案》，以培养“能独立研求宇宙间真理，以增进人类之知识，与求其实际上之应用”的高级专门人才。这一提案受到学校领导的高度重视，指派专人着手筹备工作，但终因战乱及经费无着，

东大研究院未能成立。然而这一办学思想却是具有远见卓识的，它为十多年后中央大学研究院的成立奠定了基础。其次，重视科研，鼓励教师结合自己的学科与专业，以严谨的科学态度研究学理，探讨问题，争取有所发现、有所发明。因此，许多教师硕果累累。第三，努力推广，学校面向社会，努力为社会服务。如农科组织农村巡回讲演团，举办展览会，宣传农业科学知识，推广优良品种，促进农业的发展。教育科举办义务学校，培训在职教师及教育行政管理人员，开展教育调查和指导，在社会上产生了良好的反映。

吴有训主张教学与科研并重，教学不脱离科学前沿，这就要求教师要有较高的研究水平。作为大学教师要将自己的研究成果引进课堂教学中，使教学本身具有更丰富、更新颖的内容，它既可激发学生的学习兴趣，也让学生了解到该学科的最新研究成果。孟宪承认为，现代大学有三项任务：一是研究，“大学既以智慧的创获为最高的理想，当然就以研究为其最高任务。”二是教学，“这是凡有学校所同有的任务，大学也非例外。而且，学者殚精研究，锐意发明，既穷毕生之力于其所学，也要能够得人而传其所学。学术的传习和研究不能截然分离。”三是推广，“大学对于社会的靖献，就在于它的研究和教学。但也曾适应平民主义要求，推广其知识于它的‘宫墙’以外，而有所谓‘大学到民间去’的运动。”

金陵大学始终将科研列为一项主要任务，即使在西迁的岁月里，也不例外。西迁时期的科研工作，大都密切结合战时建设的需要和四川省的实际进行。研究工作既重视实用，又探讨理论。1943年教育部颁布指令，嘉奖金大理学院，指出：“该院管理极有效率，教学科研工作取得显著成绩，实验工厂很好地完成了国家急需的生产任务。”

教学、科研、服务推广三结合，培养了一大批基础扎实、知识广博、能力很强的优秀学生；涌现出许多科研成果，提高了学校的学术地位；而推广服务则扩大了学校的社会影响。

南京工业大学成立以来，继承和发展了教学科研并重的办学理念，突出科学研究和社会服务在学校工作中的权重，明确定位，发挥我校的综合优势，全方位融入国家创新体系建设，坚持将科技工作与高层次人才培养紧密结合，积极推动科技活动组织形式及科技管理体制的创新，努力改善人力资源、科技平台建设等方面的条件，推动学校科技评估体系的建立和创新。学校成立了47个科研院所，把知识创新、科技成果的产出和高层次人才的培养结合起来，促进了学校科技竞争力的不断提升，为地方和行业

的经济建设作出了突出贡献。

(1) 积极参与国家、省重点项目的研究与开发,成为地方支柱产业的科技后盾。在面向国家重大需求的重大基础工业研究项目“973”项目中,有三位首席科学家。采取请进来,走出去的方式,密切与企业、地方政府及有关部门的合作。特别是2003年江苏省委、省政府提出了“两个率先”的战略目标,并提出加快江苏沿江开发的重要举措后,我校密切保持与沿江各地政府及企业的联系,与沿江七市签订各类合同130份,总金额3000多万元。2002年以来,我校承担国家、江苏省的“十五”攻关项目、“973”、“863”及其他纵向课题240多项,经费近亿元,与企业的科技合作项目达1200项,合作经费3亿余元,并取得了一批科研成果,获省部级以上奖励34项,对推动国家和江苏地方经济的发展起到了积极的作用,取得了显著的社会经济效益,为我省地方经济的发展作出了应有的贡献。

(2) 建立南工大大学科技园,学校与企业结成战略联盟,在大学的基础上建立企业的科技创新平台,从源头上解决企业的科技创新。我校科技园为南京大学——鼓楼高校国家大学科技园的“园中园”。按照“统一规划、分步实施、项目起步、滚动发展”的方针,以资本为纽带,实现政府与高校的优势融合和优化,采取“园中设园”、“资源共享”、“以园建街”的模式,以南工大科技园有限公司为载体,构筑政府、高校、企业三位一体的发展格局,形成技术+资本+土地+政策=生产力的有效生成机制,形成特色鲜明的国内一流的大学科技园,从而推进区域经济的发展和研究型大学的创建。

(3) 建立以学科交叉为基础,实体化运作的高技术研究院和工业研究院,打破校内院系学科间的壁垒,鼓励跨学科研究,搭建新的科研平台,孵化出新的特色与优势研究方向。围绕国家重大需求、企业的重点工程、学科建设的重大问题开展有组织的科学研究。使之成为集中度高,适应性强,柔性好的跨学科研究基地;成为国家“863”项目、国家自然科学基金项目、省高技术项目的孵化基地;成为跨学科项目、区域经济发展重大项目承担的载体与组织机构;成为薄弱学科的人才与项目的孵化器;成为学校资源运作的载体之一与对外科技合作的窗口之一;成为高技术产业化项目的人才与技术储备基地。以此推动了技术创新工作,促进了学科间交叉渗透、学术交流、科研开发。

(4) 利用人才密集、信息灵通和测试手段比较先进的条件,为地区的综合发展提供理论对策、咨询和规划服务,给政府决策提供支持依据。努

力扩大对社会的技术投入，扩大学术、技术优势的影响，与企业联合成立研究中心，使大学研究成果迅速转化为生产力。发展学科性公司，服务地方与行业经济。学校提出了“学位点—研究所—学科性公司”三位一体的学科建设模式。

广大教师们埋头苦干，潜心研究，他们对学生的厚爱、对科学的热爱和对真理的执著追求即使在文化大革命的艰难困境中也从未间断过，老一辈优良的学术传统、严谨的治学精神和深厚的人文精神一脉相传。几代工大人，筚路蓝缕，艰苦创业，特别是组建工业大学以来，学校党政领导班子带领全校师生员工，发扬“愚公移山”和“延安抗大”精神，团结拼搏，负重奋进，学校的各项事业取得了长足的进步，从2001年以来，我校在中国大学排名榜中稳居60~70名行列，不断探索出一条地方高校做大做强的发展之路。

四、结语

一所学校的办学理念不是人为设定的，也不是书记、校长个人头脑中理念的产物，它是实践探索和理性抽象的结果，是办学过程中多种因素的相互撞击和融会，是学校全体师生员工为理想而奋斗的结晶。科学的办学理念只有在指导治校实践中获得新成果，才能体现其价值。因此，办学理念必须贯穿于学校的改革和发展之中，融入到学校工作的方方面面，转化为师生员工的自觉行为。

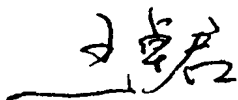
作为办学治校的最基本的理念，学校的领导层必须自觉坚定地贯穿实施于治校全过程，从顶层设计的高度和影响整个治校行为，使办学治校成为一项高度自觉的有强烈意识的有明确目标的社会实践活动。

办学理念是全校师生员工共同的价值观，是符合时代发展要求和学校生存需要的共同信念。办学理念是集合凝聚全校师生员工的灵魂，它指导和规范每个人的工作学习理念，转化为每个人的行为准则，学校的培养目标、师资建设、学科建设、教学方法改革、制度建设、校园文化建设都要渗透和体现办学理念。

办学理念要转化为学校的规范和制度。高校是一个以人为对象，结构、层次和功能复杂的学术教育机构，管理和运行需要有高屋建瓴的观念指导，否则，就会混乱无序，办学效率、效益就很难保证，因此，办学理念要制度化，要持之以恒。

办学理念的形成一个积累演变、凝练抽象的过程，办学理念的贯彻

实施、渗透转化也不是一朝一夕、一蹴而就的，它需要我们坚持不懈地努力。站在新起点上的南京工业大学，在顺利实现第一步战略目标的基础上，正向“三步走”台阶式发展战略的第二步迈进。面对新形势，每个工大人都要思考两个问题，这就是南京工业大学最终要建成一个什么样的大学？在新的形势下，在强手如林的高校竞争中，如何使南京工业大学这艘航舰沿着最适合自己的航线继续向前？我们必须始终以科学的办学理念指导发展，按照“发展要有新思路、改革要有新举措、各项工作要有新局面”的工作要求，以特色争一流，加快“创新型”大学建设，实施创新工程，推进创新发展，同舟共济，奋发有为，追求卓越，朝着我校更加宏伟的发展战略目标迈进。

A stylized handwritten signature in black ink, consisting of three characters: '王' (Wang), '卓' (Zhuo), and '华' (Hua).

2006年5月9日

目 录

明确办学宗旨 彰显办学特色 (序)

寻根溯源 历榛辟莽 (1902~1958 年)

3 第 1 章 化大溯源 (1902~1958 年)

3 导言 五十六载开一代先风

15 第 1 节 三江师范学堂、两江师范学堂时期 (1902~1912 年)

15 述论 办教育为第一要务

17 资料汇编

43 第 2 节 南京高等师范学校、东南大学时期 (1914~1927 年)

43 述论 与北大齐名 以科学名世

46 资料汇编

76 第 3 节 中央大学、国立南京大学、南京大学时期 (1928~1952 年)

76 述论 建设中国最高学府

79 资料汇编

92 第 4 节 金陵大学时期 (1888~1952 年)

92 述论 追求卓越 钟山之英

94 资料汇编

111 第 5 节 南京工学院时期 (1952~1958 年)

111 述论 全面发展 向科学进军

113 资料汇编

116	第2章 建工溯源 (1907~1953年)
116	导言 秉承同济血脉 借鉴德国模式
120	第1节 同济德文医工学堂附设机师科时期 (1907~1932年)
120	述论 教授应用之技能 培养研究之基础
123	资料汇编
134	第2节 国立同济大学附设高级工业职业学校时期 (1933~1953年)
134	述论 知行合一 知行相济
137	资料汇编

化大建工 克兴克强 (1953~2001年)

155	第3章 化工学院、化工大学时期 (1958~2001年)
155	导言 春风化雨四十载 桃李满园竞芳菲
158	第1节 化工学院时期 (1958~1995年)
158	述论 艰苦创业立根基
161	资料汇编
187	第2节 化工大学时期 (1995~2001年)
187	述论 励精图治谋发展
194	资料汇编
262	第4章 建工学校、建工学院时期 (1950~2001年)
262	导言 同舟共济五十载 求真务实写春秋
269	第1节 华东工业部同济高级工业学校时期 (1950~1952年)
269	述论 实习、教材、教师是提高教学质量之保证
271	第2节 南京建筑工程学校时期 (1953~1980年)
271	述论 厚实基础 艰苦创业
276	资料汇编
292	第3节 南京建筑工程学院时期 (1980~2001年)

292 述论 促进发展 全面腾飞

306 资料汇编

工大始创 再创辉煌 (2001~2005 年)

371 第5章 合并组建 平稳融合 (2001~2003 年)

371 导言 从有形的合并走向无形的融合

——解析我校合并工作的历程及管理理念

378 第1节 工业大学挂牌 构建新的平台

378 述论 新工大、新平台、新发展：两校合并是历史的选择

385 资料汇编

399 第2节 文化观念融合 发展态势显现

399 述论 以融合求发展：合并工作中深度融合的战略选择

407 资料汇编

474 第3节 制定十五规划 绘就发展蓝图

474 述论 十五规划：为工大新的百年征程迈好第一步

485 资料汇编

551 第6章 确立新目标 开始新跨越 (2002~2005 年)

551 导言 传承与创新 变革与超越

555 第1节 召开第一次党代会 确立战略发展目标

555 述论 新起点、新目标、新挑战：工大历史上新的里程碑

559 资料汇编

575 第2节 实施质量创优工程 不断提升教育质量

575 述论 质量创优：高等学校永恒的主题

583 资料汇编

607 第3节 坚持学科龙头地位 提升学校整体水平

607 述论 学科建设：高等学校的立校之本

610 资料汇编