

幼儿师范学校课本



幼儿常识教学法

YOUER CHANGSHI JIAOXUEFA

人民教育出版社幼儿教育室 编

人民教育出版社

幼儿师范学校课本

幼儿常识教学法

人民教育出版社幼儿教育室 编

人民教育出版社

幼儿师范学校课本

幼儿常识教学法

人民教育出版社幼儿教育室 编

*

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京四季青印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/32 印张: 5.125 插页: 4 字数: 84 000

1988 年 1 月第 1 版 2007 年 5 月第 22 次印刷

印数: 795 001~815 000

ISBN 978-7-107-09111-7 定价: 5.60 元
G·1203

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)



绿树成荫的幼儿园

(广州市教育局供稿)



绿化向空中发展



2 没有场地也能绿化

(本页照片广州市教育局供稿)

植物角

(广州市教育局供稿)



我来喂小兔

(北京市崇文区第二幼儿园供稿)



动物角

(广州市教育局供稿)



自然角里的科学桌



天气日记

(本页照片广州市教育局供稿)



小实验：冻冰花

(北京市崇文区第二幼儿园供稿)



教学游戏：动物分类

(本页照片北京市崇文区第二幼儿园供稿)

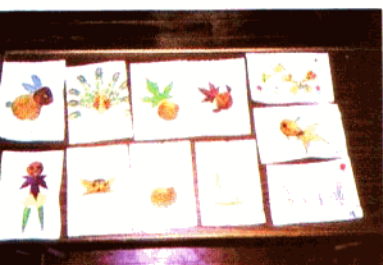


看谁的
泡泡吹得大



小朋友在制作树叶画

(本页照片北京市崇文区第二幼儿园供稿)



树叶画作品



镜子里怎么有两个我

小朋友给丝瓜浇水
结出了大丝瓜



大家都来拣枣儿

(本页照片北京市崇文区第二幼儿园供稿)



小朋友在
园地上劳动



出版说明

本书是根据国家教育委员会制订的《幼儿师范学校教学计划》和幼儿师范学校《幼儿常识教学法教学大纲》（试行草案）编写的。供三年制和四年制幼儿师范学校教学使用，并可作为职业高中幼儿师范班的参考教材。

全书共分四章，主要阐述了幼儿园常识教育的意义、任务、内容、途径、方法和环境等问题。全书配有彩照 18 幅，最后还附有典型教案实例和常识教育专题报告，供师生理解和运用所学知识时参考。

本书由中央教育科学研究所郑慧英、上海幼儿师范专科学校朱延麟、天津幼儿师范学校严隽洁、杭州幼儿师范学校孙浣敬等老师编写。在成书过程中，南京师范大学王志明、北京市崇文区教科所王月媛、北京师范大学赵钟岷、北京教育学院王大光等老师参加了审稿会，有关学校、单位给了我们许多支持，均在此一并表示谢意。

人民教育出版社

1988 年 1 月

目 录

绪言	1
第一章 幼儿园常识教学的意义和任务	4
第一节 幼儿园常识教学的意义	4
第二节 幼儿园常识教学的任务	9
第二章 幼儿园常识教学的内容与要求	15
第一节 幼儿园常识教学内容与分析	15
第二节 幼儿园常识教学内容的选编	24
第三章 幼儿园常识教学的方法	36
第一节 观察	37
第二节 小实验	58
第三节 劳动	63
第四节 游戏	70
第五节 讲述、谈话、朗读诗歌	78
第六节 教学方法和途径的选择	92
第四章 幼儿园常识教学的环境与设备	102
第一节 园地	102
第二节 自然角	112
第三节 科学桌	120
附录一 教案实例	122
附录二 专题报告	137

绪 言

幼儿常识教学法是幼儿师范学校分科教学法的一种，是幼儿师范学校的一门专业课程。它是以教学论的一般原理为根据，运用教育学、心理学的理论、原则，来分析研究幼儿园常识教学的特殊规律和方法的一门独立学科。

幼儿常识教学法的研究对象是幼儿园常识教学的理论和实践问题。包括教学为什么要引导幼儿去认识周围的自然和社会，怎样引导，应当创设什么样的环境与条件等等。

作为幼师学生，必须具有从事幼儿园常识教育的基本知识和组织常识教学活动的的能力。要组织好常识教学活动，除明确教学目的、内容外，还应研究幼儿学习科学常识的特点和规律，从而采取有效的教学方法和手段。而这一切正是常识教学法所要解决的理论和实践问题。因此，作为未来的幼儿教师，必须学好并掌握它。

要学好这门课程，除了对它的重要性有一个正确的认识外，还要了解这门课程的学习方法。

幼儿常识教学法是一门综合性较强的学科，它要指导学生按照马列主义的认识论、方法论去解释幼儿园的常识教学，初步认识并掌握其一般规律；它要指导学生运用教育学、心理学等学科的理论去研究并掌握组织幼儿园各类常识教学的实践活动。因此，要学好它必须同时学好与其有密切联系的各门学科，注意学科之间的横向联系，理解学科之间互相渗透、互相交叉补充的综合关系。

幼儿常识教学法还是一门实践性很强的学科。要真正学好并掌握它，除理论学习外，必须深入幼儿园实际，通过见习与实习，不断地观察、思考与实践，逐步达到将理论运用于实际的目的。因此学生必须在认真听课的基础上，认真参加见习实习活动，积极创造条件参加动植物的饲养、种植、小实验、制作标本、教具等活动。以便提高自己的观察能力、分析问题解决问题的能力、组织活动的 ability、动手操作的能力等。

幼儿常识教学法的内容范围十分广泛。它要求幼儿教师具有比较广博的文化知识，熟悉政治、历史、地理、物理、化学、生物等各领域的知识。懂得自然和社会发展的规律，能够用辩证唯物主义观点和历史

唯物主义观点去解释物体和现象之间的联系。因此，幼师学生要想学好常识教学法课程，必须使自己逐步树立起科学世界观，努力学好各门文化课，不断充实自己。

幼儿常识教学法能否取得较好的教学效果，取决于两个方面，其一是教师能否按照教学的客观规律办事，结合学生的实际，创造性地进行教学；其二是学生能否充分发挥主动精神和创造精神。作为幼师学生，在学习中，不能机械地死背，教条地搬用，而要真正理解，学会正确地、灵活地、创造性地运用这些理论和原则。

幼儿常识教学法虽然已初步建立了本学科的理论体系，但它还十分年轻，有待于未来的幼儿教师在实践中不断地充实、完善和发展它。

思考与讨论题

幼师为什么要开设幼儿常识教学法这门课程？怎样才能学好并掌握它？

第一章 幼儿园常识教学的意义和任务

第一节 幼儿园常识教学的意义

幼儿园常识教学对于全面贯彻我国的教育方针具有重要意义。认识幼儿园常识教学的意义有利于我们自觉地、主动地去学习和掌握运用幼儿园常识教学的规律。它是向幼儿进行体、智、德、美全面发展教育的内容和手段。

一、幼儿园常识教学可促进幼儿德、智、体、美诸方面的发展

对德育的意义：

幼儿随时随地都会以各种方式同周围的自然和社会接触。五彩缤纷的大自然、日新月异飞速发展的社会都能唤起幼儿对家乡、对祖国的爱恋。在社会主义大家庭里人与人之间团结、友爱、互助的社会主义新型关系，使幼儿观察并体验到在我们的社会里，人人