

研究生教学用书

公共基础课系列

科学社会主义理论与实践

*Theory and Practice
of Scientific Socialism*

华中科技大学科学社会主义与国际关系教研室 编

BOOKS FOR GRADUATE STUDENTS

华中科技大学出版社

研究生教学用书
公共基础课系列

科学社会主义理论与实践

华中科技大学科学社会主义与
国际关系教研室 编

华中科技大学出版社
(中国·武汉)

图书在版编目(CIP)数据

科学社会主义理论与实践/华中科技大学科学社会主义与国际关系教研室 编.
—武汉:华中科技大学出版社,2003年5月
ISBN 978-7-5609-2935-4

I.科… II.华… III.科学社会主义理论-研究生-教材 IV.D0-0

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第039874号

科学社会主义理论与实践

华中科技大学科学社会主义
与国际关系教研室 编

责任编辑:钱 坤

封面设计:潘 群

责任校对:封春英

责任监印:张正林

出版发行:华中科技大学出版社

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87557437

录 排:华大图文设计室

印 刷:武汉市新华印刷有限责任公司

开本:787mm×960mm 1/16

印张:16.75

字数:299 000

版次:2003年5月第1版

印次:2007年9月第3次印刷

定价:25.80元

ISBN 978-7-5609-2935-4/D·38

(本书若有印装质量问题,请向出版社发行部调换)

内 容 简 介

本书包括导论和四章。全书以100多年来社会主义认识史的三次飞跃为主线,设计了一个纵横交错、理论与实践结合的体系。这个体系的特点是既从纵向说明100多年来科学社会主义理论是如何丰富和发展起来的,又从横向论证社会主义的各个原理是怎样得到验证和不断增加新内容的。全书总结过去,分析现在,展望未来;立足中国,反映外国,总揽世界。书中许多内容新颖,并附有马克思、恩格斯、列宁、毛泽东、邓小平和江泽民的著作选读,以帮助读者加深对科学社会主义在实践中不断丰富发展的理解。各章还另附有不少资料和思考题。本书可供各类学校学员和广大干部学习科学社会主义和建设有中国特色社会主义理论阅读参考。

Abstract

This book includes introduction and four chapters. The whole book uses three forward leaps in knowing socialism as its main thread and designs a crisscrossing system that makes theory and practice combined. The characteristics of this system are not only to conclude how the scientific socialism theory enriched in 100 more years chronologically, but also to sum up how each principle of this theory to be tested in the practice and how it to be developed in the past century. By summarizing the past, analyzing the current issues and looking into the future, the book is established in the reality in china, reflects the development of socialism in foreign countries and takes an overall view in the history of socialism in the whole world. A lot of contents are unique in this book, and encloses the masterpieces of Marx, Engels, Lenin, Mao Zedong, Deng Xiaoping and Jiang Zeming in order to help readers to strengthen the understanding of the development of scientific socialism. Additionally, each chapter provides many materials and many questions to be thought respectively also. This book can be reference for all kinds of students and enormous cadres to study scientific socialism theory with Chinese characteristics.

“研究生用书”可供书目

书 名	作 者
机械工程测试·信息·信号分析(第二版)(教育部推荐教材,获国家级 优秀教材奖、获部委优秀教材奖、省科技进步奖)	卢文祥等
粘弹性力学	杨挺青
现代数字设计	陈耀奎
应用泛函简明教程(第三版)	李大华
协同学原理和应用	吴大进
时间序列分析与工程应用(上)(下)(获中国图书奖、国家图书奖)	杨叔子等
偏微分方程数值解法(第二版)	徐长发
数字语音处理(获部委优秀教材奖、省科技进步奖)	姚天任
辩证法史论稿	阳作华等
机械振动系统——分析、测试、建模与对策(上)(下)(教育部推荐教 材,获部委优秀教材奖)	师汉民等
薄膜生长理论(获部委优秀教材奖)	王敬义
高等弹性力学	钟伟芳等
砷的化学、生物化学及其在生命科学中的应用	徐辉碧等
水电系统最优控制	张勇传
高等工程数学(第三版)	于寅
并行分布式程序设计	刘健
磁性理论及其应用	宛德福
损伤力学(获中国图书奖)	沈为
非线性分析——理论与方法	胡适耕
模糊专家系统	李凡
现代数字信号处理	姚天任等
动态传热学	郭方中
内燃机工作过程模拟	刘永长
半鞅序列理论及应用	胡必锦
化学计量学	陆晓华等
自然辩证法新编(第二版)	李思孟等
机电动力系统分析	辜承林
并行程序设计方法学	刘健
加工过程数控(教育部推荐教材)	宾鸿赞
光纤通信原理和新技术	董天临

书 名	作 者
近代数学基础	于 寅
气体电子学	丘军林
工程噪声控制学	黄其柏
最优化原理	胡适耕
随机过程(第二版)	刘次华
信息存储技术原理	张江陵
应用群论导引	张端明
高等教育管理学	姚启和
稳定性的理论方法和应用	廖晓昕
动力工程现代测试技术	黄素逸
行政学原理	徐晓林
中国传统文化十二讲	王炯华
实用小波方法	徐长发
建筑结构诊断鉴定与加固修复	李惠强
国际经济学	方齐云
遗传算法及其在电力系统中的应用	熊信银等
英语科技学术论文——撰写与投稿	朱月珍
非线性固体计算力学	宋天霞
现代制造系统的监控与故障诊断	周祖德
制造系统性能分析建模——理论与方法	李培根
快速成形技术	王运赣
智能系统非经典数学方法	朱剑英
面向对象程序设计及其应用	刘正林
激光先进制造技术	郑启光
断裂力学及断裂物理	赵建生
水力发电过程控制	叶鲁卿
科学社会主义理论与实践	华中科技大学 科学社会主义 与国际关系 教研室
现代实用光学系统	陈海清
矩阵论	杨明 刘光忠
微观经济的数理分析	胡适耕
矩阵论学习辅导与典型题解析	林升旭
数值分析	李 红
钢筋混凝土非线性有限元及其优化设计	宋天霞等

写在“研究生教学用书”出版15周年前岁

“接天莲叶无穷碧，映日荷花别样红。”今天，我国的教育正处在一个大发展的崭新时期，而高等教育即将跨入“大众化”的阶段，蓬蓬勃勃，生机无限。在高等教育中，研究生教育的发展尤为迅速。在盛夏已临，面对池塘中亭亭玉立的荷花，风来舞举的莲叶，我深深感到，我国研究生教育就似夏季映日的红莲，别样多姿。

党的十六大报告以空前的力度强调了“科教兴国”的发展战略，强调了教育的重大作用，强调了教育的基础性全局性先导性，强调了在社会主义建设中教育的优先发展的战略地位。从报告中，我们可以清楚看到，对高等教育而言，不仅赋予了重大的历史任务，而且更明确提出了要培养一大批拔尖创新人才。不言而喻，培养一大批拔尖创新人才的历史任务主要落在研究生教育肩上。“百年大计，教育为本；国家兴亡，人才为基。”国家之间的激烈竞争，在今天，归根结底，最关键的就是高级专门人才，特别是拔尖创新人才的竞争。由此观之，研究生教育的任务可谓重矣！重如泰山！

前事不忘，后事之师。历史经验已一而再、再而三地证明：一个国家的富强，一个民族的繁荣，最根本的是要依靠自己，要以“自力更生”为主。《国际歌》讲得十分深刻，世界上从来就没有什么救世主，只有依靠自己救自己。寄希望于别人，期美好于外力，只能是一种幼稚的幻想。内因是发展的决定性的因素。当然，我们决不应该也决不可能采取“闭关锁国”，自我封闭，固步自封的方式来谋求发展，重犯历史错误。外因始终是发展的必要条件。正因为如此，我们清醒看到了，“自助者人助”，只有“自信、自尊、自主、自强”，只有独立自主，自强不息，走以“自力更生”为主的发展道路，才有可能在向世界开放中，争取到更多的朋友，争取到更多的支持，充分利用好外部的各种有利条件，来扎扎实实地而又尽可能快地发展自己。这一切的关键就在于，我们要有数量与质量足够的高级专门人才，特别是拔尖创新人才。何况，在科技高速发展与高度发达，而知识经济已初见端倪的今天，更加如此。人才，

高级专门人才,拔尖创新人才,是我们一切事业发展的基础。基础不牢,地动山摇;基础坚牢,大厦凌霄;基础不固,木凋树枯;基础深固,硕果葱绿!

“工欲善其事,必先利其器。”自古凡事皆然,教育也不例外。教学用书是“传道授业解惑”培育人才的基本条件之一。“巧妇难为无米之炊”。特别是在今天,学科的交叉及其发展越来越多及越快,人才的知识基础及其要求越来越广及越高,因此,我一贯赞成与支持出版“研究生教学用书”,供研究生自己主动地选用。早在 1990 年,本套用书中的第一本即《机械工程测试·信息·信号分析》出版时,我就为此书写了个“代序”,其中提出:一个研究生应该博览群书,博采百家,思路开阔,有所创见。但这不等于他在一切方面均能如此,有所不为才能有所为。如果一个研究生的主要兴趣与工作不在某一特定方面,他也可选择一本有关这一特定方面的书作为了解与学习这方面知识的参考;如果一个研究生的主要兴趣与工作在这一特定方面,他更应选择一本有关的书作为主要的学习用书,寻觅主要学习线索,并缘此展开,博览群书。这就是我赞成要为研究生编写系列的“研究生教学用书”的原因。今天,我仍然如此来看。

还应提及一点,在教育界有人讲,要教学生“做中学”,这有道理;但须补充一句,“学中做”。既要在实践中学习,又要在实践中实践,学习与实践紧密结合,方为全面;重要的是,结合的关键在于引导学生思考,学生积极主动思考。当然,学生的层次不同,结合的方式与程度就应不同,思考的深度也应不同。对研究生特别是对博士研究生,就必须是而且也应该是“研中学,学中研”,在研究这一实践中,开动脑筋,努力学习,在学习这一过程中,开动脑筋,努力研究;甚至可以讲,研与学通过思考就是一回事了。正因为如此,“研究生教学用书”就大有英雄用武之地,供学习之用,供研究之用,供思考之用。

在此,还应进一步讲明一点。作为一个研究生,来读“研究生教学用书”中的某书或其他有关的书,有的书要精读,有的书可泛读。记住了书上的知识,明白了书上的知识,当然重要;如果能照着用,当然更重要。因为知识是基础。有知识不一定有力量,没有知识就一定没有力量,千万千万不要轻视知识。对研究生特别是博士研究生而言,最为重要的还不是知识本身这个形而下,而是以知识作为基础,努力通过某

种实践,同时深入独立思考而体悟到的形而上,即《老子》所讲的不可道的“常道”,即思维能力的提高,即精神境界的升华。《周易·系辞》讲了:“形而上谓之道,形而下谓之器。”我们的研究生要有器,要有具体的知识,要读书,这是基础;但更要有“道”,更要一般,要体悟出的形而上。《庄子·天道》讲得多么好:“书不过语。语之所贵者意也,意有所随。意之所随者,不可以言传也。”这个“意”,就是孔子所讲的“一以贯之”的“一”,就是“道”,就是形而上。它比语、比书,重要多了。要能体悟出形而上,一定要有足够数量的知识作为必不可少的基础,一定要在读书去获得知识时,整体地读,重点地读,反复地读;整体地想,重点地想,反复地想。如同韩愈在《进学解》中所讲的那样,能“提其要”,“钩其玄”,以达到南宋张孝祥所讲的“悠然心会,妙处难与君说”的体悟,化知识为己之素质,为“活水源头”。这样,就可驾驭知识,发展知识,创新知识,而不是为知识所驾驭,为知识所奴役,成为计算机的存储装置。

这套“研究生教学用书”从第一本于1990年问世以来,到明年,就经历了不平凡的15个春秋。从研究生教育开始以来,我校历届领导都十分关心研究生教育,高度重视研究生教学用书建设,亲自抓研究生教学用书建设;饮水思源,实难忘怀!“逝者如斯夫,不舍昼夜。”截至今日,“研究生教学用书”的出版已成了规模,蓬勃发展。目前已出版了用书69种,有的书发行了数万册,有22种分别获得了国家级、省部级教材奖、图书奖,有数种已为教育部列入向全国推荐的研究生教材,有20种一印再印,久销不衰。采用此书的一些兄弟院校教师纷纷来信,称赞此书为研究生培养与学科建设做出了贡献。我们深深感激这些鼓励,“衷心藏之,何日忘之?!”没有读者与专家的关爱,就没有我们“研究生教学用书”的发展。

唐代大文豪李白讲得十分正确:“人非尧舜,谁能尽善?”我始终认为,金无足赤,物无足纯,人无完人,文无完文,书无完书。“完”全了,就没有发展了,也就“完”蛋了。江泽民同志在党的十六大报告中讲得多么深刻:“实践没有止境,创新也没有止境。”他又指出,坚持“三个代表”重要思想的关键是与时俱进。这套“研究生教学用书”更不会例外。这套书如何?某本书如何?这样的或那样的错误、不妥、疏忽或不足,必然会有。但是,我们又必须积极、及时、认真而不断地加以改进,与时俱进,奋发前进。我们衷心希望与真挚感谢读者与专家不吝指教,及时批

评。当局者迷，兼听则明；“嚶其鸣矣，求其友声。”这就是我们肺腑之言。当然，在这里，还应该深深感谢“研究生教学用书”的作者、审阅者、组织者（华中科技大学研究生院的有关领导和工作人员）与出版者（华中科技大学出版社的编辑、校对及其全体同志）；深深感谢对“研究生教学用书”的一切关心者与支持者，没有他们，就决不会有今天的“研究生教学用书”。

我们真挚祝愿，在我们举国上下，万众一心，在“三个代表”重要思想的指引下，努力全面建设小康社会，加速推进社会主义现代化，为实现中华民族伟大复兴，“芙蓉国里尽朝晖”这一壮丽事业中，让我们共同努力，为培养数以千万计高级专门人才、特别是一大批拔尖创新人才，完成历史赋予研究生教育的重大任务而做出应有的贡献。

谨为之序。

中国科学院院士

华中科技大学学术委员会主任

杨叔子

2003年7月于喻园

目 录

导言 科学社会主义的若干基本问题	(1)
一、科学社会主义的研究对象	(1)
二、社会主义认识史上的三次历史性飞跃	(2)
三、学习科学社会主义理论的意义和方法	(6)
第一章 社会主义从空想到科学的发展	(11)
一、空想社会主义的历史功绩和局限性	(11)
二、科学社会主义的产生	(18)
三、马克思、恩格斯的社会主义理论	(22)
第二章 科学社会主义从理论到实践	(30)
一、社会主义革命首先在比较落后的国家取得胜利	(30)
二、列宁对于社会主义建设道路的探索	(34)
三、苏联社会主义模式及其评价	(41)
四、苏联东欧的改革及其剧变	(45)
第三章 当代中国的科学社会主义	(53)
一、当代中国的科学社会主义——邓小平理论	(53)
二、正确认识社会主义本质及社会主义的根本任务	(63)
三、准确地把握社会主义初级阶段的理论	(72)
四、全面贯彻“三个代表”重要思想	(81)
第四章 科学社会主义在当代世界的命运	(95)
一、当今世界社会主义面临的新形势与新特点	(95)
二、人类社会发展的新时代	(99)
三、世界社会主义的新战略	(103)
原著选读	
共产党宣言	马克思 恩格斯(114)
论粮食税	列 宁(146)
论十大关系	毛泽东(169)
在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点	邓小平(182)
在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话	江泽民(190)
阅读材料	
《共产党宣言》发表以来世界发生的主要变化	中国社会科学院课题组(210)

“深化对劳动和劳动价值理论的研究和认识理论研讨会”综述	
..... 黄宏 全林远 王雁等	(215)
深化对社会主义社会劳动和劳动价值理论的认识——部分来稿综述.....	(217)
资本主义必然灭亡 社会主义必然胜利——综论社会主义、	
资本主义发展的历史进程..... 《求是》杂志课题组	(222)
苏共亡党十年祭..... 黄苇町	(229)
邓小平理论研究:世纪之交的回眸与前瞻(摘要)	王世谊(238)
当代各种社会主义的发展模式.....	(246)
国际知名学者谈面临全球化挑战的社会主义——“全球化	
与当代资本主义”国际学术报告会综述	杨金海 刘元琪等(252)
后记.....	(257)

导言 科学社会主义的若干基本问题

一、科学社会主义的研究对象

科学社会主义有狭义和广义之分。就狭义而言,科学社会主义是马克思主义的三大组成部分之一;就广义而言,科学社会主义就是马克思主义。

马克思主义是马克思、恩格斯创立的关于无产阶级和全人类解放的科学。马克思主义的组成部分有多个,但最主要的是马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义。

要科学地阐明无产阶级和全人类解放的目标和道路,首先要揭示整个人类社会历史发展的规律。为此,马克思、恩格斯创立了辩证唯物主义和历史唯物主义。其次,他们进而运用唯物史观,着重研究资本主义社会经济运动规律,揭示了剩余价值剥削的秘密,论证了资本主义社会的基本矛盾,指明了社会主义代替资本主义的客观必然性。最后,在唯物史观和剩余价值理论的基础上,创立了科学社会主义理论,指明了无产阶级和全人类解放的道路和目标。可以说,马克思主义哲学是马克思、恩格斯研究无产阶级和全人类解放主题的起点,是马克思主义的第一个层次的理论;马克思主义政治经济学是马克思、恩格斯研究无产阶级和全人类解放主题的中介,是马克思主义的第二个层次的理论;而科学社会主义则是建立在上述两个层次理论基础上的结论,是马克思主义的第三个层次的理论。这三个层次的理论有极其严密的内在联系,是互相联结在一起的:如果没有起点和中介,也就不可能有终结,这表明马克思主义哲学和马克思主义政治经济学是科学社会主义的两大理论基础;而如果没有终结,起点和中介也就半途而废,没有完成,这说明它是决定马克思主义理论体系的核心。

科学社会主义的研究对象是什么呢?我们认为,它研究的是改变资本主义帝国主义世界、建设社会主义共产主义世界的一般规律。这表明,科学社会主义所研究的社会形态是包括资本主义社会和社会主义社会两个社会形态在内的。研究改变资本主义世界、建设社会主义世界,涉及政治、经济、文化和对外关系等方面的相互作用及其总体发展的一般规律,所以说科学社会主义按其性质来说是一门综合性的科学,而不是单一性的政治性科学。

科学社会主义不仅是一种学说、一种理论、一种思想体系,而且是一种政治运动、社会制度。社会主义思想体系、社会主义运动、社会主义制度,这三个方面是互

相联系不可分割的。社会主义思想体系同工人运动相结合产生社会主义运动;社会主义运动的发展和胜利,就产生社会主义制度。这期间社会主义运动是中间环节,它是社会主义思想体系与社会主义制度之间的桥梁。也就是说社会主义思想体系要经过社会主义运动的实践去检验、丰富和发展,社会主义制度也要通过社会主义运动的实践去建立和巩固。

如何建设社会主义,如何巩固和发展社会主义,是社会主义制度建立以后面临的新课题。马克思在创立科学社会主义理论时就已明确指出,有了共产主义思想并不等于有了现实的共产主义行动;还说:“我们在思想中已经认识到的那个正在进行自我扬弃的运动,实际上将经历一个极其艰难而漫长的过程。”^①俄国十月社会主义革命胜利后,列宁也强调指出:“现在一切都在于实践,现在已经到了一个历史关头:理论在变为实践,理论由实践赋予活力,由实践来修正,由实践来检验。”^②社会主义实践经历了80多年的艰难历程,无论是理论形态的社会主义还是社会形态的社会主义都有很大发展,我们的经验教训也很多,但一直是在实践中探索前进的。

新中国建立后的50多年,也是在曲折中前进的50多年,是科学社会主义在中国胜利的50多年。从1949年中国革命在全国的胜利,确立人民民主专政,到社会主义改造基本完成,建立社会主义制度,是我国历史上最深刻最伟大的变革,是我国一切进步和发展的基础。经过1958年至1960年的挫折,特别是十年“文化大革命”的大挫折,以党的十一届三中全会为新起点,社会主义在新的基础上又得到了振兴,取得了举世瞩目的伟大成就。现在,当人类跨入21世纪的时候,我国又进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。中国共产党在三代中央领导集体的领导下,在马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想指导下,一直坚定不移地走在社会主义的大道上。社会主义在中国50多年的实践充分说明,只有社会主义能够救中国,只有社会主义能够发展中国;建设有中国特色社会主义,是实现中华民族伟大复兴的康庄大道;科学社会主义理论是正确的,社会主义具有强大的生命力。

二、社会主义认识史上的三次历史性飞跃

社会主义是对资本主义矛盾及其解决办法认识的产物,是对改变资本主义世界、建设社会主义世界实践经验的科学总结。400多年来,随着资本主义和社会主义的发展,人们对社会主义的认识在不断提高,不断深化,经历了三次历史性飞跃:

^① 马克思恩格斯全集(第42卷),北京:人民出版社,1979.140.

^② 列宁全集(第33卷),北京:人民出版社,1958.280.

第一次历史性飞跃是社会主义从空想到科学的发展;第二次历史性飞跃是科学社会主义从理论到实践,从苏联一国实践到多国的实践,丰富了人们对社会主义的认识;第三次历史性飞跃是经过改革,探索符合本国实际的、具有本国特色的社会主义道路,不断完善和发展社会主义。本书的结构正是以上述社会主义认识史上的三次历史性飞跃作为主线来划分章次、分别展开论述的。第一章社会主义从空想到科学的发展,集中说明科学社会主义认识的第一次历史性飞跃是如何实现的,扼要阐述科学社会主义的理论先驱——空想社会主义和马克思、恩格斯的科学社会主义的基本观点及其产生和发展,以及两者的根本区别。第二章科学社会主义从理论到实践,主要叙述科学社会主义认识的第二次历史性飞跃是如何实现的,苏联社会主义模式的特点及其是非、利弊和得失,以及社会主义国家改革的成败。第三章当代中国的科学社会主义,主要阐述邓小平理论和“三个代表”的重要思想。第四章科学社会主义在当代世界的命运,总揽全局,指明我们当今社会主义面临的新形势与新特点,揭示世界社会主义的新战略,综述世界社会主义与资本主义的新调整,认清科学社会主义在当代面临的新挑战及其必然取得巨大发展和最终胜利的新前景。

下面,分别对社会主义认识史上的三次历史性飞跃作简要的说明。

社会主义认识史上的第一次飞跃——马克思、恩格斯把空想社会主义由空想变为科学。

社会主义思想源远流长。早在古代奴隶社会,就有人提出建立公有制,消灭私有制,消灭剥削与压迫的理想社会方案。例如古希腊思想家柏拉图(公元前427—前347年)的《理想国》一书所追求的理想共和国,对于近代欧洲空想社会主义的产生就有直接的影响。近代欧洲的空想社会主义,从16世纪至19世纪上半叶,经过了300多年,从莫尔、康帕内拉到摩莱里、马布利、巴贝夫,直到19世纪上半叶的圣西门、傅立叶、欧文,把空想社会主义发展到顶峰。空想社会主义虽然不是科学形态的社会主义,但它是科学社会主义的理论先驱,特别是圣西门、傅立叶、欧文三大空想家的理论更是科学社会主义的直接来源。正如恩格斯所指出的:“德国的理论上的社会主义永远不会忘记,它是依靠圣西门、傅立叶和欧文这三位思想家而确立起来的。虽然这三位思想家的学说含有十分虚幻和空想的性质,但他们终究是属于一切时代最伟大的智士之列的,他们天才地预示了我们现在已经科学地证明了其正确性的无数真理。”^①

马克思、恩格斯于19世纪40年代在参加工人运动和从事科学研究的基础上,完成了社会主义思想史上的第一次历史性飞跃,形成了科学社会主义。1848年,马克思、恩格斯合写的《共产党宣言》的问世就是其标志。在此基础上,马克思、恩格斯使之与工人运动相结合,领导工人阶级和人民群众为实现社会主义而斗争。在总结

① 马克思恩格斯选集(第2卷),北京:人民出版社,1972.300~301.

19世纪下半叶国际工人运动和社会主义运动经验的基础上,科学社会主义得到进一步的丰富和发展。科学社会主义与空想社会主义既有历史继承关系,又有根本原则区别。空想社会主义是对资本主义感性认识的产物,科学社会主义则是对资本主义理性认识的结晶;空想社会主义是对未来社会主义情景的猜测,科学社会主义则是从发展趋势对未来社会主义的预测;空想社会主义是潜科学,科学社会主义则是显科学;空想社会主义虽然有诸多唯物主义因素,但总体上仍是唯心史观,而科学社会主义则是唯物史观。科学社会主义在唯物史观和剩余价值学说的基础上揭示了社会主义的一系列科学原理,这些原理是根据资本主义社会发展规律抽象推导出来的,在当时还是有待实践证明的科学假设,难免比较抽象而不大具体;马克思、恩格斯关于社会主义进程中的一些具体设想,例如认为社会主义几乎同时在英、法、德等国取得胜利,被后来的实践证明是不现实的。马克思、恩格斯关于科学社会主义的原理总体上说是科学体系,但在局部和细节上,难免夹杂有不切实际的非科学因素,例如马克思认为社会主义是没有商品、没有货币、没有市场的社会,按劳分配采取发“劳动券”的形式实现,这种设想显然受欧文的影响,后来实践证明是行不通的。这表明,科学社会主义原理也必须接受实践的检验,随着实践的发展而发展,切忌把马克思主义教条化、神圣化。

社会主义思想史上的第二次历史性飞跃——社会主义首先在经济文化比较落后的国家建立。

社会主义思想认识的第二次飞跃是以十月革命后苏联建设社会主义为标志的。基于西欧发达国家的实际提出的科学社会主义,在俄国首先付诸实现之后,必然发生很大的落差和反差。各种错综复杂的历史条件,决定了像俄国这样较为落后国家是难以在短时期内单独一国建成典型的社会主义的。俄国原是“军事封建帝国主义”,本来就不能简单照搬基于发达国家提出的实现社会主义的一般规律,而要根据俄国的国情独立探索特殊的发展规律,即无产阶级夺取政权后要着力清除封建主义遗物,利用资本主义积极因素,需要经历较长的过渡时期,不能急于消灭资本主义和小生产,宣布建成社会主义,甚至匆忙提出过渡到共产主义。但由于缺乏经验和国内外特殊环境的压力,苏联共产党人难以从容不迫地独立探索符合国情的社会主义道路。十月革命后,列宁也一度急于直接过渡到共产主义,但1921年他总结经验、改正错误后,曾经提出过关于社会主义的一系列新设想。可是苏联在1924年列宁逝世后不久,就停止执行列宁的一系列新设想,急于搞全盘农业集体化,30年代初全面向资本主义进攻,1936年宣布建成社会主义,1939年就提出要逐步过渡到共产主义,战后的1946年又宣布在一国首先建成共产主义。苏联30多年的社会主义实践经验实现了社会主义思想史上的第二次历史性飞跃,形成了苏联社会主义模式。斯大林还把苏联社会主义模式强加给战后新走上社会主义道路的其他十几个社会主义国家。

对苏联社会主义模式,我们既不能全盘肯定,也不能全盘否定,而要作具体分析。大体上我们可以把它区分为三种情况,即坚持和发展科学社会主义、教条式照搬科学社会主义和背离科学社会主义。例如消灭剥削制度,生产资料公有制采取全民所有制和集体所有制形式,在过渡时期结束之后仍坚持无产阶级专政等,都是坚持或发展了科学社会主义。在不发达国家急于消灭商品、货币,搞指令性的计划经济等,是对科学社会主义的教条式理解和简单照搬。急于用强迫命令的手段实现农业集体化,分配中的平均主义,政治上的个人专权、领导职务终身制、以党代政、重人治轻法治、干部特权,文化上的专制主义,对外关系上的大国大党主义、霸权主义等,都是背离、扭曲科学社会主义的。总的看来,斯大林领导时期的苏联社会主义模式是够格而有失误。这种社会主义在特定条件下虽然也能显示出其优越性,但是如果不对其进行体制上的重大改革,那么社会主义制度的优越性是无法持久、充分地显示出来的。

社会主义思想史上的第三次历史性飞跃——通过改革完善和发展社会主义。

社会主义思想认识上的第三次飞跃是社会主义各国在改革开放中形成的。20世纪50年代以来,随着对斯大林错误认识的深入,人们越来越深刻地认识到苏联模式社会主义在经济、政治、文化和对外关系体制方面都存在着严重弊端,必须进行重大改革。这种改革实际上是第二次革命,是在维护社会主义基本制度前提下的社会主义制度的自我完善和发展。它既要肯定苏联模式、坚持并发展科学社会主义的成果,同时纠正其对科学社会主义的教条式理解和背离性扭曲,而且还要结合当今时代变化和各国国情的特点,进一步发展科学社会主义。当然,这种改革也是在曲折中前进和发展的。有的国家在改革中经过艰难的探索走上了复兴之路,有的国家在改革中抛弃了科学社会主义基本原理而陷于灭顶之灾,20世纪80年代末90年代初,东欧剧变、苏联解体,世界社会主义出现严重挫折。但正面和反面的经验教训,使我们对什么是社会主义、怎样建设社会主义,建设什么样的党、怎样建设党的认识大大深化了,积累了十分宝贵的经验,正在逐步实现社会主义思想认识中的第三次飞跃。

在对不发达国家实现社会主义特殊规律方面,我们已经认识到必须铲除封建主义的残余影响,建立和完善社会主义市场经济体制,大力发展生产力,克服权力过分集中的弊端,废除领导职务终身制,发展社会主义民主与法制等任务,同时还要汲取当代资本主义的积极成果,重视发展科学技术和文化教育,重视管理和人才。

在社会主义发展阶段问题上,已纠正了以往急于过渡到社会主义,甚至过渡到共产主义的错误,清醒地认识到有的国家还是处于社会主义初级阶段,有的国家甚至还处于从资本主义到社会主义的过渡阶段。

在生产资料公有制问题上,认识到不能把全民所有制等同于国有经济,必须对