

梁仲明 ©编著

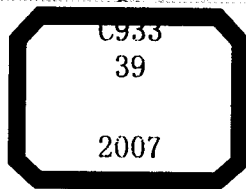
# 领导学通论

—— 理论与实践

**T**he General Theory of Leadership



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS



梁仲明 〇编著

---

# 领导学通论

—— 理论与实践

---

## The General Theory of Leadership

---



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

领导学通论:理论与实践/梁仲明编著. —北京:北京大学出版社,2007.4  
ISBN 978-7-301-12011-8

I. 领… II. 梁… III. 领导学—高等学校—教材 IV. C933

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 044213 号

书 名:领导学通论——理论与实践

著作责任者:梁仲明 编著

责任编辑:贾米娜

标准书号:ISBN 978-7-301-12011-8/F·1581

出版发行:北京大学出版社

地 址:北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址:<http://www.pup.cn>

电 话:邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62752926

出版部 62754962

电子邮箱:em@pup.pku.edu.cn

印 刷 者:北京飞达印刷有限责任公司

经 销 者:新华书店

730 毫米×980 毫米 16 开本 15 印张 269 千字

2007 年 4 月第 1 版 2007 年 4 月第 1 次印刷

印 数:0001—4000 册

定 价:22.00 元

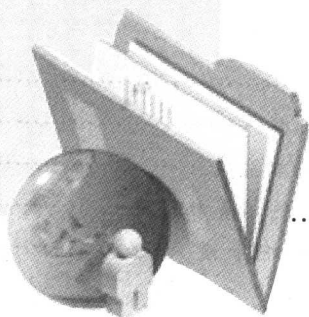
---

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024 电子邮箱:fd@pup.pku.edu.cn

# 目 录

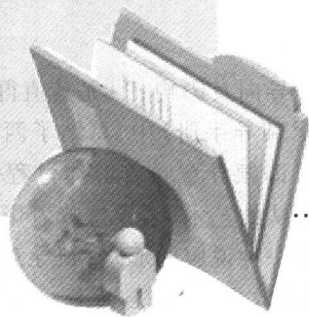


<b>第一章 领导与领导学</b> .....	(1)
第一节 领导活动的产生和发展 .....	(1)
第二节 领导学的研究对象 .....	(6)
第三节 领导学的历史演变 .....	(8)
第四节 研究领导学的意义和方法 .....	(11)
案例 1-1 卡特与里根 .....	(14)
<b>第二章 领导原理</b> .....	(16)
第一节 领导的本质和类型 .....	(16)
第二节 领导的基本理论 .....	(21)
第三节 现代领导原理 .....	(36)
第四节 现代领导观念 .....	(41)
第五节 科学技术在领导工作中的运用 .....	(45)
案例 2-1 锐意改革、无畏进取的任仲夷 与项南 .....	(49)
案例 2-2 曾国藩的修身与识人 .....	(51)
<b>第三章 领导体制</b> .....	(53)
第一节 领导体制的历史演变 .....	(53)
第二节 领导体制的基本类型 .....	(57)
第三节 我国领导体制的特征与完善 .....	(61)
案例 3-1 干部离岗招商为哪般 .....	(67)



<b>第四章 领导者的素质</b> .....	(70)
第一节 领导者素质概述 .....	(70)
第二节 领导者的基本素质 .....	(73)
第三节 领导者素质的培养和提高 .....	(77)
案例 4-1 女神警——任长霞 .....	(79)
<b>第五章 领导班子</b> .....	(83)
第一节 领导班子结构 .....	(83)
第二节 领导班子建设 .....	(87)
案例 5-1 怎样配备华光机械厂的领导班子 .....	(93)
<b>第六章 领导职责</b> .....	(94)
第一节 制定战略 .....	(94)
第二节 科学决策 .....	(99)
第三节 执行政策 .....	(105)
第四节 知人善任 .....	(108)
第五节 组织管理 .....	(115)
第六节 检查总结 .....	(119)
案例 6-1 诸葛亮的用人智慧 .....	(121)
案例 6-2 富兰克林的决策方法 .....	(123)
<b>第七章 领导权威</b> .....	(125)
第一节 领导者的法定权 .....	(125)
第二节 领导者的影响力 .....	(129)
第三节 领导者的权威性 .....	(132)
案例 7-1 关于毛泽东 .....	(137)
<b>第八章 领导方法</b> .....	(139)
第一节 领导方法概述 .....	(139)
第二节 领导的思想方法 .....	(143)
第三节 领导的工作方法 .....	(148)
第四节 现代科学方法 .....	(153)
案例 8-1 细查粮情 躬亲粮政 .....	(156)
案例 8-2 “阿波罗”登月计划的方案选择 .....	(157)
<b>第九章 领导艺术</b> .....	(159)
第一节 领导艺术概述 .....	(159)

第二节 常见的几种领导艺术 .....	(162)
第三节 提高领导艺术的途径 .....	(179)
案例 9-1 丁副区长的茫然 .....	(180)
案例 9-2 王毅的招聘工作 .....	(181)
<b>第十章 领导心理 .....</b>	<b>(183)</b>
第一节 领导心理概述 .....	(183)
第二节 领导者的心理及其调适 .....	(185)
第三节 被领导者的心理及其训练 .....	(191)
案例 10-1 周信文骗官记 .....	(195)
<b>第十一章 领导作风 .....</b>	<b>(197)</b>
第一节 领导作风概述 .....	(197)
第二节 领导者应具有的良好作风 .....	(201)
第三节 切实改进领导作风 .....	(205)
案例 11-1 周恩来的眼泪 .....	(207)
<b>第十二章 领导监督 .....</b>	<b>(209)</b>
第一节 领导监督的重要性 .....	(209)
第二节 领导监督的职责和原则 .....	(212)
第三节 领导监督的网络和机制 .....	(214)
案例 12-1 谁来遏制处长权力 .....	(219)
<b>第十三章 领导绩效 .....</b>	<b>(221)</b>
第一节 领导绩效概述 .....	(221)
第二节 领导绩效的考评 .....	(223)
第三节 提高领导绩效的途径 .....	(227)
案例 13-1 温州农民告倒县政府 .....	(229)
<b>主要参考文献 .....</b>	<b>(232)</b>
<b>后 记 .....</b>	<b>(234)</b>



## 第一章

# 领导与领导学

### 内容提要

领导是由多种要素构成的综合统一体,是领导者、被领导者和他们共同作用的领导环境相结合、相互作用,实现既定目标的活动过程。领导活动伴随着人类社会的不断发展,经历了一个由经验领导走向科学领导的历史过程。领导学是领导实践经验的科学总结,是领导活动规律的系统研究。学习领导学,首先应了解领导活动的产生和发展,领导学的研究对象和体系结构;弄清这门学科产生和发展的历史过程,掌握学好这门学科的意义和方法。

## 第一节 领导活动的产生和发展

### 一、领导的含义

领导是领导科学中最基本的范畴,也是一个复杂而引人注目的概念。学术界对领导的含义有各种各样不同的界定,例如,美国学者哈罗德·孔茨认为:“领导是影响人们使之跟着去完成某一共同目标的行为。”华伦·本尼斯认为:“领导是促使一位下属按照所要求的方式活动的过程。”K.台维斯认为领导是“一种说服人们热心追求一定目标的能力”。G.海曼、W·C.施考特认为:“领导是一种程序,使人得以在选择目

标及达成目标上接受指挥、导向及影响。”<sup>①</sup>尤其值得注意的是,美国学者斯道戈尔和巴纳德在他们编辑的《领导手册》中,总结了西方领导学各种学派的观点,归纳出十一种不同的定义,即领导意味着群体过程的中心;领导意味着人格及其影响;领导意味着劝导服从的艺术;领导意味着影响力的运用;领导意味着一种行动或行为;领导意味着一种说服的形式;领导意味着一种权力关系;领导意味着一种互动中逐渐形成的效果;领导意味着一种分化出来的角色;领导意味着结构的创始;领导意味着一种实现目标的手段。

我国学术界对领导概念的定义也同样是众说纷纭:有人认为领导就是高层管理,有人认为领导是决策和用人的活动,还有人认为领导是一个社会组织系统等。

从中文词义来讲,“领”就是率领,“导”就是引导,所谓领导,顾名思义就是率领和引导的意思。在现实生活和管理实践中,人们对领导大体有三种不同的理解:(1)领导是职务的代称,当某人担任某种职务时,往往被人们称为领导;(2)领导是行为的体现,是具体的实践活动;(3)领导是影响力的反映,如人们所讲的共产党的领导,就是指共产党的影响力。

实际上,领导是由多种要素构成的综合统一体,是领导者、被领导者和他们共同作用的领导环境相结合、相互作用,实现既定目标的活动过程。

我们认为,理解领导的含义,应把握以下四个方面的规定性:

第一,领导者是构成领导的决定性因素。领导者是指在组织中承担一定的领导职务,拥有一定的权力,肩负一定的领导责任,率领、影响和组织被领导者实现一定领导目标的人。领导者是整个组织运作的发动者,是组织决策和发展战略的制定者,是组织运作的指挥者。他们的品德、学识、能力、魄力、方法等,在很大程度上决定着决策和战略质量的高低,决定着领导活动的成败。因此,领导者不仅要树立正确的领导理念和良好的思想品德,而且要有运筹帷幄、多谋善断的学识和能力,还要有发动和鼓励广大被领导者的方法和技巧。

第二,被领导者是构成领导的制约性因素。被领导者是指在领导者的率领、指挥之下,实现领导目标的个人或群体。被领导者与领导者相伴而产生,相对应而存在。虽然被领导者处于执行计划和决策的从属地位,但是,他们执行的自愿程度和积极程度,在某种程度上制约着行政领导效能的高低,影响着行政目标的实现。他们既可以赞同和接受行政领导者的决策和设想,并为之努力奋斗;也可以抵制行政领导者的指令和设想,并破坏其意图的实现。因此,领导者必须把被领导者当做是一种能够不断挖掘和扩大的资源,积极加强与被领

<sup>①</sup> 转引自孙立樵、冯致笈,《现代领导学教程》,北京:中共中央党校出版社2002年版。



领导者之间的相互沟通,切实建立起一种同心同德、和衷共济的良好关系,以提高领导效能,实现领导目标。

第三,目标是构成领导的灵魂性因素。目标是领导活动的出发点和落脚点,整个领导活动都是围绕着目标而展开的。目标是否科学合理,切合实际,对领导效能产生着巨大的影响。另外,还应指出的是,在实现既定目标的过程中,绝不是领导者自身的单一化受益,而是使组织价值、被领导者个体价值和领导者自身价值三个方面都获得社会的肯定。因此,领导者必须善于引导被领导者走上一条能够使群体成员和组织双方都满意和获得收益的道路,为实现科学合理、切实可行的行政目标而努力。

第四,环境是构成领导的保障性因素。任何领导活动都必然处在一定的客观社会历史环境之中,政治制度、法律框架、经济水平、技术条件、人文背景乃至自然状况都会对领导活动、领导效能产生极大的影响。领导活动的开展,只有在主动适应或有效改造外在环境的前提下,才能获得成功。因此,领导者要善于根据行政组织内、外部环境的变化,及时调整领导战略和领导手段,不断提高组织抵御和抗击各种风险的能力。

综上所述,领导实际上就是领导者、被领导者、目标、环境四个因素相互影响、相互作用的结果。借用一个公式来表示就是:领导 =  $f$ (领导者,被领导者,目标,环境)。

与此同时,为了准确把握领导的含义,我们进一步考察一下领导与管理之间的关系。

在日常生活中,人们常常把领导和管理当做同义语,认为领导活动就是管理活动,领导者就是管理者。在我国,这种现象似乎更为普遍一些。

从现代领导所必须承担经营管理责任这一意义上看,领导也是一种管理,许多人既是领导者,又是管理者。但从领导与管理活动的目标、内容、依据、侧重点和手段等方面来考察,它们之间的区别又是显而易见的。

第一,从活动目标来看,管理追求的是维持正常的秩序,微观性比较明显;而领导职责追求的则是事业的发展,宏观性相对突出,管理活动围绕着领导目标进行,并为实现领导目标而服务。

第二,从活动内容来看,管理偏重于处理人与物、物与物的关系,而领导则主要处理人与人、人与事之间的关系,特别是要协调上、下级之间的关系,要着重解决的是上级如何领导下级、怎样才能引导下级组织和个人按照上级的要求来活动的问题,与此同时,领导还应搞好人与事的有机协调和结合,使每个人都有合适的工作岗位,每个岗位都有合适的人来干。

第三,从活动依据来看,管理较多地运用经济的、技术的知识和统计等知识

和技能来促进各种经济因素的结合;而领导则较多地运用有关人事的、组织的、心理的和社会的等各方面的知识和理论来促进人员的团结和组织的协作,激发人们的工作热情和积极性,努力实现组织目标。

第四,从实践特点来看,管理侧重于执行决策,奉命行事,组织力量完成任务;而领导侧重于进行决策和用人,推动事业发展。从这个意义上看,领导活动决定着管理活动,管理活动服从领导活动。

第五,从活动手段来看,管理采用激励、约束和制裁,即用政策、机制激励人们的积极性,用法规、制度约束人们的行为,用纪律制裁人们的过错;而领导工作除了这些手段之外,还有信任、鼓舞等特殊的手段。信任对领导来说,是无价之宝、无穷财富、无限资源,一个得到人们充分信任的领导,就会有巨大的影响力和权威性;而一个不被人们信任的领导,就难有影响力和权威性。同时领导要通过明确的目标指向来鼓舞士气,增强斗志,推动工作。

显而易见,领导与管理相比,是一种高层次的、特殊的社会管理活动。二者既有相同点,又有不同点,因而把它们完全等同起来,是不适当的。

## 二、领导活动的产生

领导活动是与人类社会一起产生的。劳动产生了人,也产生了人类的领导活动。领导活动是人类集体劳动、共同生活的必然产物。马克思指出:“一切规模较大的直接社会劳动或共同劳动,都或多或少地需要指挥,以协调个人的活动,并执行生产总体的运动——不同于这一总体的独立器官的运动——所产生的各种一般职能。一个单独的提琴手是自己指挥自己,一个乐队就需要一个乐队指挥。”<sup>①</sup>原始人群在狩猎时就需要有人进行指挥,这就产生了生产领导,尤其是在发生部落之间的战争时,更需要有人出来指挥,这就产生了军事领导。我国古代关于黄帝、炎帝领导部落和部落联盟,以及尧、舜、禹“禅让”的传说,充分表明了我国原始社会时期,就已经有了这种肩负指挥生产活动和军事活动重任的领导和领导活动。

领导活动是人类有意识地采用组织形式改造自然、协调活动的重要形式。意识性是人类活动与动物活动的最大区别,人类劳动都是有目的性和预期性的活动,而动物的任何活动都不具有目的性和预期性。例如,蜜蜂建巢的技术会让人类的工匠叹为观止,但它们却仍然是一种本能活动,而人类最蹩脚的工匠也比蜜蜂高明,因为工匠们在建筑房屋之前,就已经预先在头脑中把它建筑好了。另外,人类活动往往是通过一定的组织形式进行的,中国的万里长城、埃及

<sup>①</sup> 马克思、恩格斯,《马克思恩格斯全集》,北京:人民出版社1972年版。

的金字塔等世界上浩大的工程,就是通过严密、有效的国家形式组织完成的。显而易见,预见性和组织力,正是人类活动所独有,而任何动物都不具有的重要能力,而领导正是把这两种能力发挥得淋漓尽致的重要工具。

### 三、领导活动的发展

领导活动伴随着人类社会的不断发展,经历了一个由经验领导走向科学领导的历史过程。

在古代社会,由于生产力不发达,人们的社会生产相对比较简单,而且生产和生活常常表现为周而复始的重复状态,所以领导者完全可以凭借个人的经验和智慧从事领导活动。与此同时,当时社会能够给人们提供智慧的,主要也是前人的历史经验以及先哲们基于自己的经验和智慧总结出来的治国理政思想。古代社会领导活动的特点是:一方面,领导者从前人留下来的资料中寻找经验和智慧,以此来治国、济世和安民;另一方面,通过自己的实践总结积累经验,并把它们留给后人。脍炙人口的《三国演义》描述的诸葛亮,之所以经常能够有锦囊妙计,就得益于他饱读古书,同时也来自于他积极实践,善于观察和总结;北宋初年的赵普,明代的刘伯温等,都曾自喻为“半部论语治天下”,表现出了杰出的领导才能和智慧。从诸葛亮、赵普、刘伯温等人表现出的大智大慧中,不难看出历史经验、个人实践和智慧在领导活动中的重要意义。

西方国家在工业革命和近代科学产生以前,也同样是经验领导。尤其是在领导决策方面,经验决策是领导唯一可以凭借的东西。经验决策是人们在长期的社会实践中形成的,是在一定的范围和时间之内的行之有效的理性决策方法。应该说,在一定条件下,无论是在个人决策抑或组织决策中,经验决策都是不可缺少的,而且还是提高决策效率的有效方法。目标越明确,环境越确定,工作越程序化,经验决策越有效。

但是,随着人类社会的发展,社会的多样化、复杂性日益增强,现代化社会和市场经济的发展更加剧了这种变化。当人类面对一个变动不居、利益多元的世界时,一个管理者,尤其是高层管理者,仅仅依靠经验决策,不仅是有限的,而且是有害的。

19世纪30年代工业革命的发生,极大地改变了人类社会的生产方式和活动方式,随着企业资本所有权和经营权的分离,出现了专门从事经营管理的职业企业家队伍,同时在政府管理方面出现了政治与行政的分离,公务员队伍成为职业化的行政管理集团,这些都要求必须变传统的经验领导为现代的科学领导。与此同时,工业革命使得科学实验被广泛运用到各种研究中来,学科的交叉性、综合性日益增强,特别是哲学、经济学、政治学、管理学、心理学和社会学

的发展,为领导工作走向科学提供了重要的思想理论和研究方法。

21世纪,知识经济、信息社会和经济全球化的发展,正在把世界带向一个全新的方向,世界的变化越来越快,不确定性和复杂性急剧增加,在这种情况下,领导活动的重要性和复杂性也日益凸显,更加需要实现科学领导,更加需要专门研究领导活动及其规律的领导学。

## 第二节 领导学的研究对象

### 一、领导学的含义

领导学是一门以科学理论为指导,研究和探索领导活动过程及其规律的应用性科学,是领导实践经验的科学总结,是领导活动规律的系统研究。

理解领导学的含义,应注意把握以下几点:

(1) 领导学以科学理论为指导。领导活动是人类生存与发展过程中不可缺少的活动,是为了满足人类群体活动的存在和发展的需求应运而生的,伴随着社会发展的进化,领导活动逐渐由简单向复杂、由低级向高级发展,并且积累了大量的经验和理论。只有广泛地吸收这些经验和理论,并以科学的理论为指导,领导学的体系和内容才能建立在坚实的基础上,才能体现出正确的立场、观点和方法,才能有效地解决领导学研究中遇到的各种新情况、新问题、新矛盾,显示出它的科学价值和实践意义。

(2) 领导学探索领导活动的过程和规律。领导活动是指在一定的领导环境下,领导者率领、引导被领导者为实现一定的领导目标而进行的社会群体实践活动。领导活动是由领导者、被领导者、领导目标、领导环境等多种要素所构成的领导系统。这些要素相互联系和作用,必然产生这样和那样的问题和矛盾,领导活动的过程就是不断地应对和解决这些问题和矛盾的过程。领导学通过对领导活动过程的深入研究,揭示领导活动的特殊矛盾和一般规律,旨在对领导实践提供普遍的指导意义,促进领导工作的科学化。

(3) 领导学是一门应用性学科。与基础理论学科不同,领导学显示出显著的应用性。领导学有本身的基本原理和原则,但又不同于基础学科,它是属于第二层次的学科,就是应用性学科。领导学的基本研究理路是:立足领导实践,从领导活动的基本要素入手进行分析,找出基本矛盾;从基本矛盾的分析中得出基本规律;从基本规律的分析中形成基本原理。注重理论联系实际,把“应用”贯穿于全部研究过程之中,是领导学的最显著的学科特色。

## 二、领导学的研究对象

任何一门科学,之所以能够建立和发展,是因为其具有自己独特的研究对象和研究领域。领导学也不例外。领导活动是社会生活的特殊领域,具有特殊的矛盾性和独特的活动规律。因此,以领导活动为研究对象的领导学,自然具有自己的独特的研究对象和研究领域。

具体来说,领导学的研究对象就是研究领导活动过程中各种因素之间的内在的、本质的、必然的联系,科学揭示其中合乎规律性的东西,从而形成领导活动的科学理论。

领导活动过程,包括领导活动的要素、职责、方法、艺术以及保证领导活动过程顺利演进的体制、权威、作风、心理等诸多因素。领导学以科学的理论为指导,通过对上述问题的深入研究,对领导活动的实践经验进行抽象、概括,并加以系统化、理论化,揭示领导活动的特殊矛盾运动和一般规律,以寻求提高领导效能的途径和方法,达到指导领导活动实践的目的。

## 三、领导学的体系结构

领导学由完整的知识体系和众多的学科群体所构成,具体包括基础领导理论、应用领导理论、部门领导理论和层次领导理论以及与它们相对应的分支学科组合而成,如图 1-1 所示。

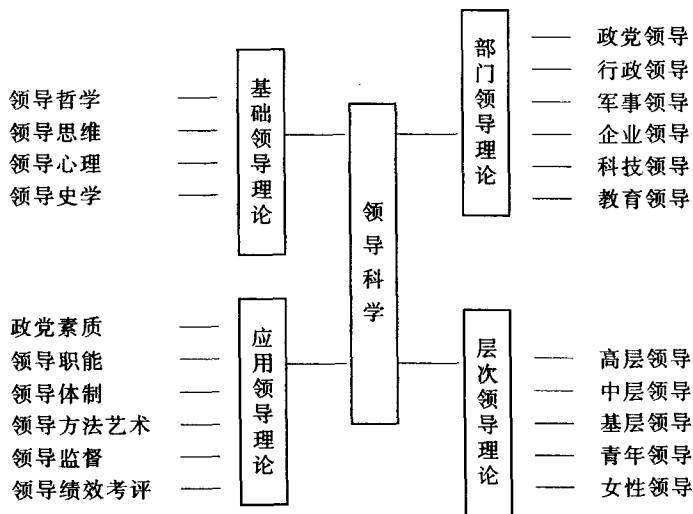


图 1-1 领导学的体系结构

(1) 基础领导理论方面:包括领导哲学、领导思维学、领导心理学、领导发展史学等;

(2) 应用领导理论方面:包括领导人才学、领导职能学、领导决策学、领导体制学、领导方法学、领导艺术学、领导作风学、领导监督学、领导效能学等;

(3) 部门领导理论方面:包括政党领导学、行政领导学、军事领导学、企业领导学、科技领导学、教育领导学等;

(4) 层次领导理论方面:包括高层领导学、中层领导学、基层领导学、青年领导学、女性领导学等。

### 第三节 领导学的历史演变

#### 一、领导学的产生

领导作为一种社会分工,伴随着人类社会的产生而出现。在人类历史的发展过程中,领导活动经历了一个复杂、漫长的演变过程,积累了丰富的经验,留下了许多有价值的思想。但是,由于历史条件的局限;长时间内,人们没有也不可能把领导活动当做一门科学来研究,更不可能形成一门专门的学科。

把领导活动作为一门专门的学问来研究,是在现代社会条件下出现的。20世纪30年代以来,西方各国,尤其是工业发达国家的一些管理学者开始了对领导理论的研究,探讨领导的概念、领导者在管理中的地位和作用、领导的功能以及领导者的素质诸问题,提出了各种领导理论和领导模式,领导理论逐渐从管理理论中分化出来,成为一个独立的学科。

科学的命运,归根到底决定于它是否来源于客观实践,能否满足时代的需要,能否推动社会的前进。领导科学兴起于20世纪30年代,正是由于现代化大生产的客观要求和科学技术发展的有力推动,而它的产生又极大地推动了人类领导活动的科学化 and 高效化。

首先,社会化大生产的高度发展,为领导学的产生提供了客观要求。以往人们在小生产条件下,生产规模较小,技术落后,联系不广,变化缓慢,因此,产生的管理者、领导者主要凭借自己的经验、智慧就能进行领导和决策。然而,随着近代社会化大生产的发展,尤其是第二次世界大战以来,第三次科技革命的蓬勃兴起,电子计算机的广泛使用,社会生产的规模越来越大,专业化分工越来越细,国民经济各部门之间的依赖关系越来越密切,这就要求改变过去的小生产式的经验领导,实施社会化大生产条件下的科学领导。

现代社会化大生产正在朝着经济一体化、生产科学化和社会信息化的方向

迅猛发展,这就要求现代领导者不能因循守旧,拘泥局部,凭感觉、想当然办事,而必须具有现代的战略头脑,审时度势,通观全局,勇于创新,科学决策;同时也要求现代领导者不仅要熟谙业务,掌握必需的现代科学知识,而且更要精通管理,掌握科学的领导方法,运用高超的领导艺术。显而易见,开展领导科学的研究,正是从理论上探索现代化大生产对领导工作现代化、科学化的客观要求。

其次,科学技术的巨大进步,对领导学的产生起了直接的推动作用。19世纪末20世纪初,由于物理学上的巨大发现,促使自然科学的发展进入了现代科学阶段。尤其是第二次世界大战后,出现了原子能、电子计算机、空间技术等,发生了影响深远的第三次科技革命。高度专业化和高度综合化是现代科学技术发展的两大显著特点。一方面,各门学科分类越来越细,专业化程度越来越高;另一方面,各门学科相互渗透、相互联结,产生了许多边缘学科、交叉学科。由于现代科学综合化的发展,自然科学与社会科学汇流,基础理论与技术科学结合,领导学正是这种结合和汇流的产物。

再次,现代科学方法的出现,为领导学的产生奠定了科学的方法论基础和先进的研究工具。现代科学研究伴随着社会经济整体化、综合化的发展趋势,出现了两项重大的突破:一是数学突破了自然科学的范围,进入到社会科学的研究领域,促进了整个科学包括社会科学的数学化;二是由生物系统、工程自动控制技术、通讯网络系统的发展,产生了三门全新的横断科学,即系统论、信息论和控制论。这些现代科学方法论同传统的研究方法迥然有别:它不是单学科的,而是跨学科的;它不是研究具体的物质形态,而是着重研究功能;它不是分割地研究,而是整体地研究;它不只是注重定性分析,而是更注重定量分析。运用这一崭新的科学理论和方法,深刻地改变了世界的科学图景和人们的思维方式,为研究领导科学提供了一般方法论基础和先进的研究工具。

从20世纪30年代起,西方学者把领导活动纳入科学的研究程式以来,他们一直试图通过一些实证式的研究和逻辑化的推理,得出一些普遍的结论。其研究的历程大体上经历了特质理论、行为理论、权变理论、变革理论、魅力理论等阶段,构成了琳琅满目的丰硕成果,对这些理论成果我们将在本书第二章展开讨论,这里暂不赘述。

## 二、我国领导学的产生与发展

中国领导理论的产生和发展源远流长,但真正形成领导学,则是在我国进入改革开放和社会主义现代化建设的新时期。从某种意义上来说,领导学的产生,是改革开放和社会主义现代化建设的必然产物。

首先,领导学的产生是新时期社会主义现代化建设的客观要求。1978年召

开的中共十一届三中全会,重新确立和恢复了马克思主义的实事求是的思想路线,实现了党的工作重心的转移,领导全国人民走上了改革开放和建设有中国特色社会主义的道路。改革开放和现代化建设,是一项崭新的、极其艰巨复杂的系统工程,加之世界新技术革命的冲击和挑战,更使我们遇到了前所未有的历史课题,面临着许多新的挑战,需要处理和解决许多层出不穷的问题和矛盾,战胜许多难以想象的艰难和困苦。而要不辱使命,成功地把改革开放和社会主义现代化建设事业推向前进,就必须有科学的领导理论来指导,必须改变传统的领导体制和领导方式、方法,实现领导工作的科学化。我国的领导学就是在这样的大背景下应运而生的。

其次,领导学的产生是总结党的丰富领导经验和领导理论的需要。在我国长期的革命和建设实践中,毛泽东、刘少奇、周恩来和陈云、邓小平等老一辈无产阶级革命家,集中和总结了全党和全国人民丰富的实践经验,对领导的本质、选拔和使用干部、领导干部素质和领导班子结构、领导制度改革、调查研究、科学决策、科学执政、民主执政、依法执政、思想政治工作等一系列问题进行过精辟的论述,积累了丰富的领导经验,形成了独具中国特色的领导理论和领导方法、艺术。这些经验和理论,不仅丰富和发展了马列主义关于领导工作的理论,而且为建立具有中国特色的领导科学奠定了理论基础,总结、继承和发展这些宝贵的经验和理论,就成为我国领导学产生的一个重要因素。

再次,领导学的产生是借鉴古今中外领导思想和管理理论的结晶。随着改革开放政策的实行,我国理论界和学术界思想获得大解放,深入研究我国几千年文明历史发展中形成的一整套治国理政思想,广泛吸收和借鉴西方领导科学理论、学说和方法,并且把自然科学的某些成果运用于社会科学,从而逐渐形成了一门把古今中外领导理论和经验熔于一炉,具有中国特色而又面向世界和未来的新型学科——领导学。

领导学在我国建立于20世纪80年代,发展于90年代,完善于21世纪初。党的十一届三中全会以后,党中央提出,为了顺利推进社会主义现代化建设,必须研究解决管理体制和管理方式的问题,必须改进领导方法和领导作风。1980年,上海的刘吉撰写了《现代领导艺术》的论文,最早开拓了领导学这个领域;接着,中国科学理论工作者赵红州第一次提出了“领导科学”的概念,并作了开拓性研究;1982年10月,党中央、国务院作出《关于中央党政机关干部教育工作的决定》,其中把领导学列为党政干部必须学习的共同业务基础课之一;1983年5月,由上海的夏禹龙、刘吉、冯之浚、张念椿撰写的《领导科学基础》出版,这是我国第一部领导学专著,它的问世,标志着这门科学进入初创阶段。

20年来,领导学在我国方兴未艾,发展很快,成果颇丰。一是发表了一大批



研究论著。据不完全统计,截至目前,全国出版的领导学专著达两百多部。二是形成了一支研究队伍。这支队伍是由社会科学理论工作者、自然科学方面的专家、学者和一部分从事实际工作的领导者组成的、知识结构合理的研究队伍。三是建立了教学、科研机构。各省、自治区、直辖市党校、行政学院、干部管理院校和一百多所高校相继开设了领导科学课程,成立了领导学研究所、教研室等。四是开辟了研究园地。全国已创办领导学专业报刊十多家,其中影响较大的如上海的《现代领导》、湖北的《领导工作研究》、河南的《领导科学》等杂志,此外,《中国行政管理》、《行政论坛》等杂志也设立了“领导科学”专栏,为展示领导学研究成果开辟了广阔的园地。

## 第四节 研究领导学的意义和方法

### 一、研究领导学的重要意义

领导学是对领导活动及其规律的正确反映,是古今中外领导经验的科学总结和升华。学习和研究领导科学,对于广大领导们改进领导方法、掌握领导艺术、提高领导水平、实现领导工作科学化具有极为重要的意义。

#### (一) 研究领导学是建设有中国特色社会主义宏伟事业的需要

建设有中国特色的社会主义,除了依靠马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论的科学指导,依靠党的政策,依靠全党、全国人民的辛勤奋斗和努力外,各级领导者还要根据现代化大生产、大科学的复杂性和综合性,多变性和竞争性,整体性和层次性的特征,认真学习和研究领导学,进一步从理论上开阔视野、明确职责,掌握领导工作的主动权,当好建设有中国特色社会主义的先锋和骨干力量。

#### (二) 研究领导学是实现领导工作科学化的需要

领导活动同其他事物一样,都是按照一定的客观规律进行的。纵观人类领导的实践活动,谁能够遵循客观规律,按照客观规律办事,其领导工作就比较正确,事业就会兴旺发达;相反,谁如果违背客观规律,事业就会遭受挫折。领导科学是研究和探索领导活动的过程和规律的科学,学习和研究领导科学,可以帮助广大领导者深刻掌握领导活动的客观规律,更好地实现从经验领导向科学领导的转变,以达到领导工作的科学化。

#### (三) 研究领导学是提高公共管理水平的需要

任何公共组织,都是一个相互影响的系统。对于公共组织的管理者来说,如果利用这个相互影响的系统,整合组织资源,凝聚个人力量,使之与组织目标相结合,最终达到实现组织绩效,是一个极为重要的问题。因此,公共管理问