



中等职业教育规划教材

中等职业教育规划教材审定委员会审定

哲学基础知识

张广永 弓静 主编



国防科技大学出版社



教育部推荐教材
教育部组织编写 教育部审定
教育部组织编写 教育部审定

哲学基础知识

张广生 主编 王明 副主编





珞珈职教

中等职业教育规划教材

中等职业教育规划教材审定委员会审定

哲学基础知识

主 编： 张广永 弓 静

副主编： 梁彦国 燕镜伊 李巧兰

编 委： 杜佳蔓 张天旺 刘宏茂

司晓冰 苏森旺

国防科技大学出版社

内 容 提 要

本书是根据《中等职业学校德育课程教学大纲(试行)》中的《哲学基础知识教学大纲(试行)》编写。全书共六章,讲述了马克思主义哲学世界观、人生观和价值观中与学生关系密切的有关基础知识。全书突出了能力培养的教学目的,具有新颖性、实用性和指导性的特点。

本书可供各类中等职业学校的学生使用。

图书在版编目(CIP)数据

哲学基础知识/张广永,弓静主编. -长沙:国防科技大学出版社,2007.3

ISBN 978-7-81099-407-1

I. 哲… II. ①张…②弓… III. 哲学理论 IV. B0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 021365 号

国防科技大学出版社出版发行

电话:(0731)4572640 邮政编码:410073

<http://www.gfkdcbs.com>

E-mail:faxing@gfkdcbs.com

责任编辑:曹 红

全国各新华书店经销

北京楠萍印刷有限公司印刷

*

开本:880×1230 1/32 印张:7.75 字数 198 千字

2007 年 3 月第 1 版第 1 次印刷 印数:1~3000 册

定价:11.00 元

中等职业教育规划教材

出版说明

为了贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的精神,全面落实《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中提出的职业教育课程改革和教材建设规划,满足中等职业学校各专业的教学需要,我们将陆续编写出版中职类德育课、公共素质教育教材;文化基础课教材;专业基础课教材;计算机及应用专业教材;财经专业教材;文秘专业教材及电子电器应用与维修等专业教材,供广大中等职业学校使用。

本套中等职业教育规划教材是根据教育部颁布的各类、各专业的课程的教学大纲编写的,并通过了专家的审定。这套新教材全面贯彻素质教育思想,针对中等职业学校学生的特点,从社会实际出发,注重对学生的创新能力和实践能力的培养。教材编排上理论联系实际、深入浅出、通俗易懂、详略得当,体例上有着“珞珈职教”的独特风格,体现了实用性、合理性、科学性和权威性的特色,以满足不同专业、不同办学条件的需要。

希望各地、各校师生在使用本套教材过程中就教材中存在的问题及时与我们沟通、探讨,提出改善意见和建议,使教材的质量不断地得到完善和提高。

中等职业教育规划教材审定委员会

2007 年 1 月

前言

哲学是探究人与世界关系问题的学问,是系统化、理论化的世界观,是人们对自然知识、生命知识和社会知识的高度概括和总结,是智慧的结晶,高度的抽象,规律的揭示。哲学有关世界观的学问,任何人都有世界观,所以为了树立更科学的世界观,每个人都有学习哲学的必要。

哲学不是哲学家闭门造车的成果,哲学来自于实践。人类实践所提出的种种问题,构成哲学反思的最深厚的生活基础 and 发展的不竭动力。要判断哲学问题是否真正解决,解决的正确与否,这也要由实践来证明。这是哲学历来的品格特点。了解这一点,我们学习哲学的时候就要更加注重应用,而不是仅仅停留在书本上,停留在口头上。

与此同时,哲学作为方法论也为实践所需要。它可以提供处理和驾驭自己同外部世界关系的基本规范和准则,人类改造外部世界都要遵循一定的规律,这需要哲学提供方法上的指导。哲学以其独特的批判功能对人们的实践产生导向作用,为人类克服错误、避免失误,实现从必然王国向自由王国的飞跃指明方向。

本书严格按照《中等职业学校德育课课程教学大纲(试行)》中的《哲学基础知识教学大纲(试行)》编写,突出了能力培养的教学目的,具有新颖性、实用性和指导性的特点。全书共分六章,第一章和第二章为唯物论的内容,第二章、第三章和第四章为认识论的内容,第五章和第六章为价值观的内容。每一章前都有概述和学习目标,每小节里穿插一些简单的思考题,有利于学生巩固知识,在每一章的末尾安排了本章小结和思考题,是对这一整章的重点描述和难点分析。

由于水平所限,时间仓促,书中难免存在缺点和不妥之处,敬请专家及读者批评指正!

编 者

2007 年 2 月

目 录

绪论	1
第一章 坚持从客观实际出发	5
第一节 世界是客观存在的物质世界	7
世界的构成及其本质	7
自然界、人类社会都是客观的	9
人在客观世界中的地位	15
第二节 人的能动性及其后果	17
意识的本质	17
人的能动性及其两种后果	22
发挥主观能动性必须尊重客观规律	26
第三节 正确处理人与外部世界的关系	29
正确处理人与自然的关系	29
正确处理人与社会的关系	34
坚持一切从实际出发,实事求是	38
本章小结	42
第二章 用联系、发展和矛盾的观点看问题	44
第一节 事物是普遍联系的	46
事物的联系是普遍的、客观的	46
用联系的观点看问题	50
第二节 事物是发展变化的	57
一切事物都处于发展变化之中	57

事务的发展是由量的积累到质的飞跃	63
事务的发展是波浪式前进和螺旋式上升	67
用发展的观点看问题	69
第三节 事物是对立统一的	72
矛盾是事物发展的根本动力	72
事物发展的内因和外因	75
坚持两点论和重点论的统一	79
具体问题具体分析	83
本章小结	87
第三章 提高认识事物的能力	89
第一节 实践出真知	91
实践是认识的来源	91
感性认识上升到理性认识	97
注重实践学会学习	105
第二节 把现象作为认识入门的向导	109
透过现象看本质	109
正确认识偶然与必然	114
正确把握事物的因果联系	118
第三节 培养科学的思维方法	123
逻辑思维的基本形式	123
逻辑思维的基本方法	126
本章小结	132
第四章 从生产活动出发认识社会历史	134
第一节 生产活动是人类社会存在和发展的基础	136
生产活动是人类最基本的活动	136

	生产力是人类社会发展的决定因素·····	138
	科学技术是第一生产力·····	141
第二节	生产关系必须适应生产力的发展·····	145
	人们在生产活动中形成的生产关系·····	145
	生产关系对生产力的反作用·····	148
	改善和完善生产关系推动社会主义社会生产力的发展 ··· ·····	151
第三节	社会意识在社会发展中的作用·····	153
	社会存在决定社会意识·····	153
	社会意识对社会存在的反作用·····	158
	加强社会主义精神文明建设,做“四有”新人 ·····	162
本章小结	·····	170
第五章	树立正确的人生价值观 ·····	172
第一节	人生的基本问题·····	174
	人是社会的人·····	174
	正确处理义与利、苦与乐、生与死的关系·····	181
第二节	人生价值取向·····	185
	人生价值的内涵·····	185
	社会价值和自我价值的统一·····	188
	走出人生价值观的误区·····	193
第三节	人生价值的实现·····	198
	坚持集体主义,反对个人主义 ·····	198
	正确处理物质贡献和精神贡献的关系·····	201
	全面提高个人素质,适应现代社会的发展 ·····	203
本章小结	·····	207

第六章 在社会实践中实现人生理想	209
第一节 正确看待人生理想	211
理想是人生的奋斗目标.....	211
理想对人生具有重要意义.....	218
个人理想和社会理想.....	223
第二节 努力实现人生理想	231
投身社会实践是实现人生理想的基本途径.....	231
在职业岗位上实现人生理想.....	232
本章小结	236

结 论

一提到哲学,多数人都认为它是哲学家的事情,和普通人没有关系。其实,生活中处处都有哲学,哲学并不是高深莫测、束之高阁的学问,而是就在我们身边实实在在的、很实用的知识。也许是因为哲学至今仍未能给人类找到任何名副其实的经过定义的真理,所以人类迄今为止也没有对“哲学”进行严格地定义。在古希腊,最早哲学是指“爱智之学”,而到了现代,人们对于哲学的认识就更多了。比如,按照罗素的观点,“哲学的本质是逻辑”,而维特根斯坦则认为,哲学就是语言的批判。同样的认识来自于维也纳学派,认为哲学就是要对自然科学的命题进行进一步的分析,使其意义清晰。

目前,我们对哲学是这样定义的:哲学是探究人与世界关系问题的学问,是系统化、理论化的世界观,是人们对自然知识、生命知识和社会知识的高度概括和总结,是智慧的结晶,是高度的抽象,是规律的揭示。

哲学的基本问题

一、哲学的基本问题

思维和存在或精神和物质的关系问题被称为哲学的基本问题。它主要有两个方面的内容:一方面是思维和存在谁是第一性的问题,这是

划分唯物主义和唯心主义的标准;另一方面是思维 and 存在有无同一性的问题,这是划分可知论和不可知论的标准。

对哲学基本问题第一个方面的不同回答,构成了唯物主义和唯心主义的对立。唯物主义主张存在决定思维,物质决定意识;唯心主义主张思维决定存在,意识决定物质。

对哲学基本问题第二个方面的不同回答,构成了可知论和不可知论的对立。可知论主张思维和存在、意识和物质具有同一性;不可知论否认思维和存在、意识和物质具有同一性。

物质和意识的关系问题之所以成为哲学的基本问题,主要是因为:

(1)物质和意识作为哲学范畴,是对世界上两大类现象(物质现象和精神现象)的最高概括。研究这两类现象之间的关系,乃是世界观最重要的问题。这个问题是任何哲学派别都不能回避的。

(2)对物质和意识何者为第一性的不同回答,是划分哲学史上两大基本派别的唯一标准。

(3)对物质和意识何者为第一性的不同回答,决定着解决其他哲学问题的基本方向。

(4)物质和意识的关系问题揭示了人类实践的基本矛盾。人类的一切活动无非包括认识世界和改造世界两个基本方面,这两个方面实质上都是物质和意识的关系问题。因此,对物质和意识何者为第一性的不同回答,就成为人们一切实际工作中的根本问题。

二、哲学的基本派别

在哲学史上,存在着各种各样的哲学流派,但任何一种哲学流派要么属于唯物主义,要么属于唯心主义,不可能超越唯物主义、唯心主义之外。坚持哲学史上只有两大基本派别,否认“第三种路线”的存在,这就是哲学的党性原则。

唯物主义主张物质是世界的本原,物质第一性,意识第二性,物质



决定意识;唯心主义主张意识是世界的本原,意识第一性,物质第二性,意识决定物质。

唯物主义可以划分为三种基本形态,即朴素唯物主义、形而上学唯物主义、辩证唯物主义和历史唯物主义。朴素唯物主义主张世界的本原是物质,但往往归结为某一种或某几种具体的物质形态。朴素唯物主义和朴素辩证法自发地结合在一起。形而上学唯物主义(机械唯物主义)继承了古代唯物主义传统,但有其局限性。其一,机械性,即把一切运动都归结为机械运动;其二,形而上学性,即用孤立、静止、片面的观点看待世界;其三,不彻底性,即自然观是唯物的,但历史观是唯心的。辩证唯物主义和历史唯物主义把唯物主义和辩证法有机地结合在一起,把自然观和历史观在唯物辩证的基础上有机地结合在一起。

唯物主义和唯心主义的对立有其深刻的认识根源和社会阶级根源。唯物主义的认识根源是主观和客观相统一,认识和实践相统一。唯心主义的认识根源是主观和客观相分离,认识和实践相分离。人的认识是一个非常复杂、充满矛盾的过程,如果把其中的某一片断(如感觉或概念)加以夸大,使之变成第一性的东西,就会导致唯心主义。唯物主义还有其社会阶级根源。进步的阶级由于其利益同社会发展趋势具有一定程度的一致性,所以能够如实地反映客观事物的本来面貌,从而坚持唯物主义。唯心主义也有其社会阶级根源。反动的剥削阶级由于其利益与社会发展规律相矛盾,所以就要歪曲客观事物的本来面貌,从而坚持唯心主义。

三、学习哲学的关键在于应用

实践性是马克思主义哲学区别于旧哲学的最基本的特征。马克思主义哲学在实践中坚持唯物主义,实事求是,一切从实际出发,反对唯心主义,纠正形形色色用主观代替客观、决定客观的错误做法。

毛泽东同志说过:学习哲学,要精通它,运用它,精通的目的全在于



应用。我们要在精通和应用上下功夫。理论联系实际是学习马克思主义哲学的根本方法,这是由马克思主义哲学的实践性决定的。实践是马克思主义哲学的基础,它源于实践,并随着实践的发展而发展,它的科学性和旺盛的生命力就在于同实际相结合。正是这一特性,决定了我们学习马克思主义哲学的根本方法必须是将它的基本原理同实际结合起来,用它去观察、研究和解决实际中所遇到的问题。只有这样,才能避免把马克思主义哲学变成僵死的教条。我们学习马克思主义哲学的目的全在于运用。如果学习马克思主义哲学不联系客观实际和我们的思想实际,不是用来改造客观世界和我们的世界观,不是同提高我们的理论思维的实际能力结合起来,一句话,不坚持理论联系实际,就完全失去了学习的意义。强调理论联系实际是学习马克思主义哲学的根本方法,并不是说读书和学习理论就不重要。恰恰相反,理论联系实际首先应该掌握理论,所以,必须要重视对理论的学习和研究。我们不是反对学习理论,而反对脱离实际的教条主义的学习方法。

哲学并不神秘,并非高不可攀,它植根于每个人的实际生活中。哲学也不是少数人的专利,而是与我们大家息息相关。每个人都可以学习哲学,都可以学好哲学。哲学是系统化、理论化的世界观,说明哲学是一门专门的学问,需要下功夫,经过系统的学习,深入的理解和体验,才能“悟”出其中的道理,从而真正掌握它。

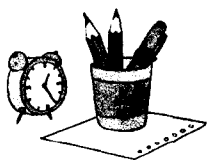


第一章 坚持从客观实际出发



本章导读

我们生活的世界是客观的物质世界,物质决定意识,意识是高度发展的物质——人脑的机能,坚持物质第一性原理是唯物主义一贯的原则,也是区分于唯心主义的重要标准;意识同时具有能动的反作用,可以能动地改造自然,但是发挥主观能动性必须以充分尊重客观规律为基础,这就要求我们在实际工作中,坚持一切从实际出发,实事求是。



学习目标

1. 掌握物质、意识的概念。
2. 了解物质世界的构成。
3. 发挥主观能动性要注意哪些问题。
4. 人和自然的关系包括哪些方面,应如何正确处理。

