

国中小学班主任培训教材



班主任 理论与实务

Banzhuren lilun yu shiwu

田恒平◎主编



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

全国中小学班主任培训教材

班主任 理论与实务

Banzhuren lilun yu shiwu

主 编：田恒平

副 主 编：曹树真

编写人员：汪 丞 曹树真 王娟娟

王凤娟 汪 媛 田恒平

孙 利 王顺双 张和平



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

班主任理论与实务/田恒平主编. —北京:首都师范大学出版社, 2007. 1

全国中小学班主任培训教材

ISBN 978-7-81119-023-6

I. 班... II. 田... III. 中小学—班主任—工作—
师资培训—教材 IV. G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 002197 号

BAN ZHUREN LILUN YU SHIWU

班主任理论与实务

田恒平 主编

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523(总编室) 68418521(发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master@cnuph.com.cn

北京中科印刷有限公司 印刷

全国新华书店发行

版 次 2007 年 1 月第 1 版

印 次 2007 年 1 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 21

字 数 378 千字

印 数 0 001—20 000 册

定 价 26.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

序

——用智慧撬动爱的杠杆

谈及班主任工作,人们普遍认为“爱”是关键,认为“爱”学生是做好班主任工作的前提,“爱”要贯穿于工作的全过程。人们不厌其烦地谈论着“爱”,“爱”成了班主任工作中的永恒主题,在这里,我要“反弹琵琶”,为大家翻唱“新曲”。

对班主任而言,爱不是目的,而是手段。班主任只有以责任为支点,通过爱的杠杆将信息传递给学生,去撬动学生进步的车轮,促进学生健康成长,这才是班主任的工作目的。而杠杆的撬动是需要智慧的,如何去爱、如何把握爱就是这智慧的核心内容。

一要爱生如人。即像爱人一样爱学生。把学生当人看,而不是“盛装知识的容器”,不是“为某一特定社会作好准备”,更不是“自己晋职升迁的台阶”。学生就是他自己,有自身独特的生命内涵和成长过程,是一个值得敬畏的独特生命个体。基于这一认识,我们需要秉持教育就是“生长”的理念,班主任承载“园丁”的职能。“生长”是一种自在自发的过程,强调的是人的自然性。为此,教育必须遵循儿童的自然生长秩序,为儿童发展其固有的本性提供自由的环境;作为“园丁”的班主任,则应视学生为独立的、有尊严的人,尊重他们的人格和差异,“因材施教”,并以爱为杠杆,把人类社会生活、交往的基本规范传递给学生,使他们更好地适应和融入人类生活,“学会做人”!

二要爱生如生。即像爱学生一样爱学生。学生是未成年人,不要“凌节而施”,不要“埋怨学生的无知”,更不要抱怨“学生的犯错”。因为“未完成性”和“不确定性”是未成年人最大的特质,基于这一认识,我们需要秉持教育就是“发展”的理念,班主任承载“先知先觉”的功能。“发展”注重学生主动性的激活和内在潜力的挖掘,强调未来愿景的可控性。知识的无限性和人类时间尤其是学生学习时间的有限性,要求我们在遵循人的身心发展规律的前提下,构建终身教育体制,创建学习型社会,帮助学生树立终生学习理念。作为“先知先觉”的班主任,则应深刻理解自身承载的社会责任,视学生的“无知”为自然,正确理解“犯错也是学生成长的一种方式”,以爱为杠杆,把知识的积累及智能的开发对个人和社会发展的重要性传递给学生,教给学生学习的方法和技巧,

尤其要使他们养成良好的学习习惯,“学会学习”!

三要爱生如友。即像爱朋友一样爱学生。把学生当朋友,就不要处处时时讲究“师道尊严”,不要“规训”学生,更不要“命令”。基于这一认识,我们需要秉持教育就是“合作”的理念,班主任承载“伙伴”的功能。“合作”要求教育民主管理、公平竞争。作为“合作伙伴”的班主任,要通过民主协商的方式来管理班级,要和学生建立深厚的友谊;要让学生认识自然的多样性和相互依存性,理解人与自然共生共存的天理;要教会学生正确认识自己,了解他人,树立人人平等的价值观;懂得集体的生存价值,合作共赢的重要性。学生要学会肯定别人、尊重别人、欣赏别人;学会正确的自我调节,找到自己在集体中的位置和角色。班主任要以爱为杠杆,把人与人之间的相互关爱、相互帮助、相互体谅、相互支持的合作精神传递给学生,使他们“学会共处”。

四要爱生如子。即像爱自己的孩子一样爱学生。把学生当自己的孩子,我们的工作便不再是“饭碗”,不再是“事业”,而是“良心工程”。基于这一认识,我们需要秉持教育就是“培养”的理念,班主任承载“父辈”的功能。“培养”的教育是父母对孩子的细心“呵护”,辛勤“养育”,全身心的投入;作为“父辈”的班主任,此时的爱既有慈祥也有严厉,有娇宠更有期待,著名作家魏巍笔下的班主任就是如此。我们要重点培养学生的独立意识、自立和自理能力。“生存”是普天之下所有父母对孩子的第一企望,每一位家长把孩子送到学校,他们首先关心的不是孩子的学习,而是健康。因此,我们决不要以“学习”为借口去伤害孩子的“健康”,班主任要以爱为杠杆,严慈相济,精心呵护,把生活的技能和常识传递给学生,使他们“学会生存”。

五要爱生如己。像爱自己一样爱学生。把他人当自己,就是要设身处地地为他人着想,心理学上叫“换位思考”,其妙处不言自明。把学生当自己,我们就会理解学生的“自利性”,尊重成长中的个人意愿与主观能动性。基于这一认识,我们需要秉持教育就是“生成”的理念,班主任则承载“重要他人”的功能。“生成”表示儿童的成长是作为主体的人与对象性客体相互作用的结果,相信人成长过程中的偶然性和随机性。“生成”教育要求激发学生自身的成长需求,使其主动发展;要教会学生在纷繁复杂的世界里学会选择,选择他们自己的生活,选择他们自己的道路,选择他们自己的事业。作为“重要他人”的班主任,要爱岗敬业,率先垂范,把创业精神和创业技能传递给学生,使他们“学会做事”!

师爱的内涵如此丰富,意义如此深远,唯有用智慧将这份爱编码,用精密的讯号,通过畅通的渠道传递,才能让学生去正确解读。没有智慧的爱会演化成一种苍白的爱,没有智慧的爱,在传递的过程中会被曲解,导致溺爱甚至错爱;智慧的爱则是深沉

的爱,是博爱、大爱,班主任唯有用智慧去撬动爱的杠杆,才能真正促进学生的健康成长。

大爱无言,却深沉凝重,它要用责任和精神作依托;大爱无声,却馨香远播,它需用汗水与泪水来浇灌;大爱无形,却有迹可循,它要用理论与实践作支撑。出于这样的思考,立于这样的基点,我们试图在现有的班主任工作理论与实务的基础上构建一个新的体系,如果它有一定的高度,那是因为“我们站在巨人的肩上”;如果它稍显瑕疵,那是因为我们的事业才刚刚开始。但无论如何,智慧的爱永远是它广深的根基,有了这样的根基,攀登起来才会身轻步健,才会凌绝顶、览众山。

两袖清风,满怀明月,一腔真爱,两肩道义。班主任,何其平凡普通,粉笔灰染白青春岁月;三尺讲台,又何其天高地阔,桃李春风传递千秋万载。在这其间,能为班主任工作的理论和实务进行这样一次梳理和总结,是我们的荣幸。希望我们编著的这本教材,能为您顺利开展班主任工作打开一扇智慧之窗,递来一支行走之杖,这是您需要的,也是我们期待的。前景光明,路漫且远,期待我们携手并肩,共同求索。

是为序,以此共勉。

田恒平

2007年1月1日

目 录

理 论 篇

第一章 班主任工作的历史演绎 / 3

第一节 班主任工作的实践历史 / 3

一、班主任工作的发展演变历程 / 3

二、我国班主任工作的产生与发展 / 7

第二节 班主任工作理论的发展 / 9

一、“班级授课制”创设时期的班主任工作理论 / 10

二、前苏联时期的班主任工作理论 / 11

三、西方现代德育模式中的班主任工作思想 / 13

四、我国的班主任工作理论 / 15

第三节 班主任工作的未来走向 / 17

一、班主任工作的社会地位走向 / 17

二、班主任工作的研究内容走向 / 18

第二章 班主任工作的理论基础 / 21

第一节 班主任工作的教育学基础 / 21

一、终身教育思想 / 21

二、主体教育思想 / 23

第二节 班主任工作的心理学基础 / 27

一、行为主义心理学 / 27

二、认知心理学 / 29

三、人本主义心理学 / 31

四、多元智能理论 / 34

第三节 班主任工作的社会学基础 / 36

一、结构功能理论 / 36

二、冲突理论 / 39

三、符号互动理论 / 41

第四节 班主任工作的管理学基础 / 43

一、古典管理理论 / 44

二、行为科学管理理论 / 46

三、权变管理理论 / 48

第三章 班主任工作的基本原理 / 51

第一节 班级教育中的学生发展 / 51

一、主体的自我生成 / 52

二、个人的整体生成 / 53

三、个体的社会生成 / 54

第二节 班级组织的形成机制 / 55

一、班级组织的系统结构 / 55

二、班级组织的发育过程 / 58

第三节 班主任在班级教育中的角色定位 / 62

一、班主任的角色形象与功能 / 62

二、新时期班主任的角色转换 / 66

第四节 班主任工作的基本原则 / 68

一、学生主体原则 / 68

二、因材施教原则 / 69

三、启发疏导原则 / 70

四、实践活动原则 / 71

五、集体教育原则 / 72

六、民主公正原则 / 73

七、爱严相济原则 / 75

八、以身作则原则 / 76

九、调查研究原则 / 77

实 务 篇

第四章 班主任工作的基本任务 / 81

第一节 班主任的建设任务 / 81

一、班级文化建设 / 81

二、班级组织建设 / 81

第二节 班主任的教育任务 / 83

一、思想品德教育 / 83

二、心理健康教育 / 87

三、学习指导 / 91

四、环境教育 / 92

五、科学教育 / 94

六、生活指导 / 97

七、人生规划 / 102

第三节 班主任的管理任务 / 104

一、班级学生管理 / 104

二、班级财物管理 / 105

三、班级信息管理 / 106

四、班级时间管理 / 108

五、班级危机管理 / 111

第五章 班主任工作的基本方法 / 113

第一节 班主任工作的基本教育方法 / 113

一、说理教育法 / 113

二、激励法 / 116

三、榜样示范法 / 120

四、角色模拟法 / 123

五、暗示法 / 124

六、契约法 / 125

第二节 班主任工作的基本管理模式 / 128

- 一、权威管理模式 / 128
- 二、目标管理模式 / 131
- 三、制度管理模式 / 132
- 四、量化管理模式 / 133
- 五、自主管理模式 / 135
- 六、民主管理模式 / 136
- 七、合作管理模式 / 138
- 八、学习型班级管理 / 140

第三节 部分优秀班主任的个性化管理经验 / 144

- 一、魏书生的民主与科学 / 144
- 二、李镇西的爱心与民主 / 148

第六章 班级常规管理技能 / 151

第一节 班级学习常规管理 / 151

- 一、建立学习秩序 / 151
- 二、制定考勤制度 / 152
- 三、签订奖惩契约 / 154
- 四、优化学习环境 / 155
- 五、严格考试纪律 / 158
- 六、规范自习课堂 / 159
- 七、建立班级图书流通体系 / 160

第二节 班级生活常规管理 / 161

- 一、班级公物管理 / 161
- 二、学生着装管理 / 162
- 三、学生宿舍管理 / 163
- 四、学生就餐管理 / 163
- 五、学生健康管理 / 164
- 六、集会活动管理 / 165
- 七、危机管理 / 166

第三节 班级信息常规管理 / 167

一、学生成绩 / 167

二、操行评语 / 168

三、板报 / 169

四、学生档案 / 170

五、总结 / 172

第七章 班级文化建设技能 / 175

第一节 班级文化对学生成长的影响 / 175

第二节 班级文化建设的技能 / 176

一、班级物质文化建设 / 176

二、班级制度文化建设 / 185

三、班级精神文化建设 / 192

第八章 班级活动组织技能 / 197

第一节 班级活动的原理 / 197

一、班级活动的内涵 / 197

二、班级活动的意义 / 199

三、班级活动的原则 / 200

四、班级活动的类型 / 201

五、班级活动的形式 / 204

第二节 班级活动的开展 / 206

一、班级活动的设计 / 206

二、班级活动的准备 / 211

三、班级活动的开展 / 214

四、班级活动的后续 / 216

第九章 班主任心理辅导技能 / 225

第一节 班主任心理辅导的形式 / 225

一、心理教育与道德教育的区别 / 225

二、开展心理辅导的主要途径 / 226

第二节 班主任如何开展团体辅导 / 228

一、团体辅导的内容 / 228

二、团体辅导的方法及设计 / 229

三、集体辅导活动课中要注意的问题 / 249

第三节 班主任如何开展个体心理辅导 / 251

一、建立良好关系 / 251

二、聆听 / 253

三、暗示 / 254

四、行为矫治 / 254

五、其他个别辅导技术 / 255

工 具 篇

第十章 班主任工作的政策法规 / 259

第一节 班主任工作政策法规概述 / 259

一、教育政策与教育法规的含义 / 259

二、教育政策与教育法规的关系 / 260

三、教育政策法规的体系结构 / 261

第二节 班主任本体的政策法规 / 263

一、班主任的选聘 / 263

二、班主任的权利 / 265

三、班主任的职责 / 267

四、班主任的法律责任 / 268

第三节 班主任常规工作的政策法规 / 270

一、班主任德育工作的政策法规 / 270

二、学生的学籍、成绩和档案管理的政策法规 / 274

三、关于学生日常行为管理的政策法规 / 277

四、关于班级组织管理的政策法规 / 279

五、关于学生体育卫生管理的政策法规 / 280

六、关于学生的组织活动管理的政策法规 / 283

第四节 班主任的法律救济 / 284

一、申诉制度 / 284

二、行政复议 / 287

三、行政诉讼 / 289

第十一章 班主任工作的现代工具 / 293

第一节 现代辅助工具 / 293

一、常用硬件设备 / 293

二、常用应用软件 / 295

三、互联网的应用 / 306

第二节 IT 技术在辅助教学中的应用 / 311

一、现代远程教育 / 311

二、CAI(计算机辅助教学) / 312

三、新的教育技术及其发展 / 314

参考文献 / 317

后 记 / 321



班主任 理论与实务

Banzhuren lilun yu shiwu

理论篇

第一章 班主任工作的历史演绎

班级是学校教育、教学的基本单位,是班主任进行教育工作的依靠力量、组织保证和重要阵地。班主任是学校德育的中坚和骨干,搞好班级管理、实施有效的教育是班主任的重要职责。班主任的产生和发展,既是社会发展的需要,也是教育发展的选择。了解班主任工作的发展历程及班主任工作理论的历史演绎,有助于我们的传承和开拓。当然,传承是手段,开拓才是目的。

第一节 班主任工作的实践历史

从人类社会的发展历史来看,任何工作都是先有实践,然后人们在实践中不断地探索和总结经验,形成理论并推动理论不断地完善和发展。班主任工作也是一样,为此,我们有必要先对班主任工作的实践历史作一些了解。

一、班主任工作的发​​展演变历程

尽管班主任制度正式确立和实施的时间不长,但从育人功能上讲,作为全面负责学生学习、德育和生活等方面工作的首席教师角色,却具有悠久的历史。换句话讲,承担班主任育人功能即教育与管理学生的教育角色是古已有之,几乎与人类教育同时产生。

(一) 原始教育形态下的“学生教育与管理”

在原始社会,教育还没有从社会生产中分离出来成为独立的领域,因此,也就没有独立的学生教育与管理工作及专职的教育工作人员,但若从班主任主要以德育为其基本职能的角度来看,作为教育的一个重要组成部分的德育也是随着人类社会的产生而产生的,并随着人类社会的发展而发展。因此,要追溯学生教育与管理工作的历史,我

们可以上溯到原始社会的德育活动。

在漫长的原始社会中,人们对自然斗争的能力决定了人们之间结成的社会关系。低下的社会生产力使得原始社会的人们不得不将每个社会成员的微薄之力联合起来共同应对大自然的挑战,以维持人类的基本生存。因此,原始社会的人们在劳动过程中逐步形成了团结、互助和保护集体利益等行为规范。由此,一些具有德育因素、体现德育性质的德育活动也已客观存在。但此时的德育仅仅是维持人类自身生存的一种“自然需要”,处在不自觉的状态,还没有形成有意识的德育实践活动。

在原始社会,教育和生产、生活是三位一体同时进行的,德育活动也是不自觉地依附于社会生产和生活实践活动之中的。因此,原始形态德育主要是人们根据社会生产、生活的需要,由父母或部落中的长者凭长期积累的经验来实施。儿童通过细致的观察模仿,进而参加亲身实践来进行德育活动,接受教育,这是德育的原始形式。

到了原始社会后期,劳动产品逐渐有了剩余,私有制产生了。私有制的产生决定了社会成员间的关系不再平等,且日趋复杂化,这在客观上需要用一定的社会规范和行为准则来调节人们之间的关系,道德正是在这种条件下产生的。可见,自觉的、有意识的德育活动是人类社会发展到一定阶段的产物。自从人类社会产生阶级以后,一部分德育内容也就具有了阶级性。教育也逐步从生产、生活实践中分离出来,成为独立的部门。

(二) 个别授课制时期的学生教育与管理

在古代,人类社会处在小农经济和手工业的生产方式之下,生产、生活经验的传授大都通过言传身教,口授心受,直接模仿而习得。因此,尽管中外各国都出现了早期的学校,无论是私学还是官学,普遍采用的都是个别教学形式,即在一间房子里聚集着一群年龄相差很大、知识积累程度不一的学生,由一个教师逐一对每一个学生进行有差异的教学。这种教学组织形式,一般没有固定的学制,没有学期与学年的划分,也没有班级的设置。学生入学有先后,结业有迟早,且流动性大。教师虽然教十几个甚至几十个学生,但不可能对学生实行统一的教学进度和教学要求,教学主要是通过谈话、问答、讨论和示范等方式进行。

我国古代学校教育素有“道德中心”的特质,一直以“明人伦”为培养目标,故重德育顺理成章。无论春秋时期的私学,还是汉代以后的私塾、官学,都是由教师在对学生的个别教学中进行道德教育。孔门私学就是典型的例子。春秋末期,孔子创立儒家学派,并开设了私学,冲破了学术官守的局面,使教师成为一种专门职业,并以“修身”或“成己之仁”作为教育的要务。由此,孔子不仅“管教”,更重“管导”,且以严己宽人、以身作则、内省外察等作为育人的原则,因而在功能上可视为班主任制的渊源,后经孟子、荀子等传人的发展和充实,成为此后儒学教育的基本模式。