



根据教育部最新考试大纲编写

全国英语等级考试 

专家预测 试卷

第  级

权威作者!
权威资讯!
权威讲解!

PETS



丛书主编：潘雪 本册主编：吴逾倩



配美音磁带，供您选购!



外文出版社
FOREIGN LANGUAGES PRESS

11套经典试卷，前瞻式洞悉命题动态

全国英语等级考试
专家预测试卷丛书

丛书主编

潘 雪

丛书主审

郎守廉 武 烜

专家预测试卷
(第四级)

主 编

吴逾倩

副主编

赵文通

编 者

董艳玲 王彩霞 侯平英

主 审

马新志 赵晓红



外文出版社

FOREIGN LANGUAGES PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

全国英语等级考试专家预测试卷. 第四级 / 吴逾倩主

编. —北京: 外文出版社, 2007

ISBN 978-7-119-04697-6

I.全... II.吴... III.英语 - 水平考试 - 习题 IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 149374 号

全国英语等级考试专家预测试卷 (第四级)

主 编 吴逾倩

责任编辑 王 蕊

封面设计 侯中培

印刷监制 冯 浩

© 外文出版社

出版发行 外文出版社

地 址 中国北京西城区百万庄大街 24 号 邮政编码 100037

网 址 <http://www.flp.com.cn>

电 话 (010) 68995963 (编辑部)

(010) 68995844 (发行部)

(010) 68996188/68995852 (邮购部)

(010) 68320579/68996067 (总编室)

电子信箱 info@flp.com.cn / sales@flp.com.cn

印 刷 君旺印装厂

经 销 新华书店 / 外文书店

开 本 16 开

印 张 9.5

装 别 平

印 数 00001-10000

版 次 2007 第 1 版 2007 第 1 版第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-119-04697-6

定 价 16.80 元

外文社图书 版权所有 侵权必究

外文社图书 有印装问题可随时调换

总序

全国英语等级考试(Public English Test System, 简称 PETS)是在教育部考试中心精心设计下,在英国国际发展部的资助以及英国剑桥大学地方考试委员会的大力支持下,于1999年6月向社会正式推出的含有五个级别的英语考试体系。同年9月在北京、天津、山东、辽宁、浙江、湖北和广东等10个省、市开考,报考总人数达到28,577人。2003年首次在全国各省市进行考试,考生人数达46万。2004年考生人数增加到69.7万,2005年则达到87万人。随着时间的推移,从数字上看,参加英语等级考试的人数越来越多,从社会认可度看,PETS逐渐成为在我国最具影响力和权威性的英语类考试体系之一。

本套丛书是为适应我国正在进行的英语教育教学体系全面改革、新的题型考试体系广泛展开、对英语教学的要求越来越高的形势下而编写的一套全新的适应新形势的考试指导丛书。

本套丛书的编写充分体现了PETS所设计的目标和宗旨。其测试重点是考察考生语言交际能力,并从培养考生英语听、说、读、写、译的综合能力上为PETS考生提供了一个学习、应试和操练的平台。丛书的编者们基于多年大学英语、研究生英语以及PETS教学经验,凭借担任PETS口语考官和考试辅导教师的经历,对每一级别、每一项目考试的内容都进行了认真、科学的研究和探索,寻找素材,认真编写,精心加工,切中要点,力图使之成为一套有较高实用价值、有一定的权威性且受益于考生的应试指导丛书。

本套丛书立足于研究历年考试规律,预测未来考试趋势,并严格以教育部考试中心颁布的各级《全国英语等级考试大纲》为依据,客观准确地反映考试大纲的要求。根据中国学生学习英语的特点,紧扣大纲规定的考点,设计多主题且内容丰富的笔试及口试试卷,目的是使考生明确考试要求,反复练习,增强自信,最终达到事半功倍、顺利通过PETS考试的目标,并且能在学习的过程中使英语综合能力得到全面提高。本套丛书具有以下特点:

1. 每一级别设计编写了对大纲要求和考试题型所做的分析,总结学习方法、学习重点和难点,每一级别考题特点以及应试策略。
2. 每一级别设计编写了10套专家预测试卷,其分值、分量、题量及题目难易程度与统考试卷基本一致,并且还配有一套标准模拟试卷及试卷解析,便于考生更好地掌握真题,做好临考前的估分。
3. 每一级别设计编写了参考答案及试题解析,并配有听力原文录音及文字材料,解析中分析每一级别试题的出题思路、重点、难点以及解题要点,不但有利于教师课堂讲解,而且便于考生自学。

本套丛书的编者们怀着为英语教学改革和考试体系改革略尽绵力的心情,承担为普及英语教学、培养多层次英语人才的责任,集思广益,通力合作,编写了这套可供各级考生使用的全国英语等级考试考点通解及模拟试卷丛书。由于时间较紧,难免有疏漏之处,真诚希望广大师生和读者提出宝贵的批评与建议,以使这套丛书在今后的修订中得到改进和完善。

丛书主编 潘雪

前言

随着全国公共英语等级考试(PETS)在我国的推广,这项考试已渐渐得到了大家的认可。在针对考生英语实际应用能力的考核方面,这项考试有着其它考试无法企及的口试、笔试并重的优势。

四级考试是全国公共英语等级考试(PETS)五个级别中的中上级。通过该级考试的考生,其英语水平基本满足攻读高等院校硕士研究生(非英语专业)的需要,基本符合一般专业技术人员或研究人员、现代企业经理等工作对英语的基本要求。

四级考试具有以下特点:

语言知识:该级考生应能熟练运用基本的语法知识,掌握5,500左右的词汇以及相关词组。

语言运用:

- (1) **互动能力:**该级考生能够在日常工作和社会生活的大多数情景中用英语与外国人交谈,能够实际有效地参加会议或学术研讨。
- (2) **接受能力:**能够听懂英语讲座、学术发言或论证的大部分内容。读懂商务信函、技术说明书、一般性以及所熟悉专业的报刊文章和有关书籍。
- (3) **产出能力:**能够写商务信函、简况、摘要、读书笔记,同时也能够写一般描述性、叙述性和说明性文章。能够清楚地介绍自己工作或学术上的事物或问题。

口语:该级考生应能就各种话题自如地进行对话与讨论。能就其工作的多方面与他人进行深入广泛的交流,并能进行有效辩论,清楚地阐述自己的需求。在口试中,考生应能做到:

- (1) **在词汇与语法方面:**考生能够运用准确的语法和丰富的词汇进行表达。
- (2) **在话语运用方面:**考生应具有较强的语言运用能力,能够连贯地传递信息、阐述观点等。
- (3) **在语音语调方面:**考生应能做到清晰地发单音、连读以及重音。节奏、语调运用恰当。
- (4) **在互动交际方面:**考生应能恰当地进行应答和导入话题。其中包括使用功能性语言和方法维持交流或进行交流补救,并能主动地进行讨论和展开话题。

本册书中的十套专家预测试卷的设计旨在实现以下几个目标:

- (1) 考查考生理解英语口语的能力
- (2) 考查考生对语段的连贯性和一致性等特征的辨识能力,以及对一定语境中规范的语言成分的掌握
- (3) 考查考生理解书面英语的能力
- (4) 考查考生的书面表达能力

我们在认真研究了考试大纲、样题和真题之后,开始了这十套专家预测试卷的选材和设计工作。本书选材的标准是:

- (1) 文字材料新,题材覆盖面广
- (2) 文字材料的长度和深度最大限度地贴近样题和真题
- (3) 文字材料的词汇量尽量贴近四级词汇要求

在进行题目设计时,我们基本做到了以简洁的文字清楚地表达测试意图,选项设计合理到位。大家在使用时会明显感觉到这十套题目的实用性和可用性。

最后我们想说的是,由于时间紧迫,本书在编写过程中难免有疏漏之处,敬请使用本书的老师和同学们批评指正。

本书编者

PETS 四级前言

目 录

总序 前言

考试简介	共 3 页
第一部分 概述	1
第二部分 笔试试卷内容与结构	2
试题总析与应试指导	共 11 页
第一部分 听力理解	1
第一节 命题特点及解题方法	1
第二部分 英语知识运用	2
第一节 试题类型及解题技巧	2
第二节 知识点详解	4
第三部分 阅读理解	7
第一节 阅读题型及技巧	7
第二节 翻译步骤及技巧	9
第四部分 写作	9
第一节 命题类型分析	10
第二节 写作步骤	10
专家预测试卷 (一)	共 12 页
专家预测试卷 (二)	共 12 页
专家预测试卷 (三)	共 12 页
专家预测试卷 (四)	共 12 页
专家预测试卷 (五)	共 12 页
专家预测试卷 (六)	共 12 页

专家预测试卷（七）	共 12 页
专家预测试卷（八）	共 12 页
专家预测试卷（九）	共 12 页
专家预测试卷（十）	共 12 页
标准模拟试卷	共 12 页
参考答案及解析	共 127 页
听力部分录音原文	共 37 页

考试简介

第一部分 概述

一、关于考试的组成

PETS 四级考试由笔试（140 分钟，满分 100 分）和口试（12 分钟，满分 5 分）两种独立考试组成。

二、关于考试指导语和用语

PETS 四级考试中，笔试、口试的指导语均为英语。写作题、口试中所提供的引导性材料可能会涉及到少量的中文。

三、关于答题时间

PETS 四级考试的答题时间分配如下表所示：

笔 试	部分	听力	英语知 识运用	阅 读 理 解		写 作	总 计
				A 节	B 节		
	时间（分钟）	30	15	40	20	35	140
口 试	部分	A		B		C	12
	时间（分钟）	2		3		7	

四、关于试卷的题量与采分点

PETS 四级考试各部分的题量与采分点（原始赋分）如下表所示。除特殊情况外，原则上每题一分。

部分	题量	原始赋分	备注
听力	20	25	B 节中的 5 道简答题每题 2 分
英语知识运用	20	20	
阅读理解	25	35	B 节中的 5 道翻译题每题 3 分
写作	1	20	
笔试（合计）	66	100	
口试		5	

五、关于分数权重

为处理好考试中题目数量、赋分与各种技能的考查关系，PETS 四级考试采用了分数加权的方法。即对各部分题目的原始赋分分别给予不同的权重，使之能够平衡各种技能的考查关系。

PETS 四级第考试笔试中各部分所占分数权重如下表所示:

部分		权重 (%)
听力		30
英语知识运用		10
阅读理解	A	25
	B	10
写作		25
合计		100

考生得到的笔试成绩是其各部分所得原始分分别经过加权处理后的分数总和。
如:

某考生听力部分原始得分为 15 分, 经过加权处理后的分数应为 18 分 ($15 \div 25 \times 30 = 18$ 分);

其英语知识运用部分原始得分为 18 分, 经过加权处理后的分数应为 9 分 ($18 \div 20 \times 10 = 9$ 分);

其阅读理解部分 A 节原始得分 16 分, 经过加权处理后的分数应为 20 分 ($16 \div 20 \times 25 = 20$ 分); B 节原始得分 12 分, 经加权处理后的分数应为 8 分 ($12 \div 15 \times 10 = 8$ 分);

其写作部分原始得分 16 分, 经加权处理后的分数应为 20 分 ($16 \div 20 \times 25 = 20$ 分)。

该考生未经过加权的原始总分为 77 分, 各部分经加权后的总分应为 75 分。

六、关于成绩合格证书

(1) 任何考生只要参加 PETS 四级考试的笔试或口试, 均得到有关的成绩通知书。

考生的单项 (笔试或口试) 合格成绩将允许保留到下一考次。在同一次考试或相邻两次考试中, 相同级别的口试和笔试成绩均合格的考生, 由教育部考试中心核发相应级别的《全国英语等级考试合格证书》。在一次考试中没有获得全国英语等级考试合格证书而单项考试成绩合格的考生, 将获得由教育部考试中心核发的相应合格项目的单项成绩合格证 (指《全国英语等级考试笔试成绩合格证》或《全国英语等级考试口试成绩合格证》)。

(2) 笔试成绩是听力、英语知识运用、阅读理解和写作四部分原始得分的总和, 考生成绩 60 分以上 (含 60 分) 为合格。

(3) 口试成绩单独计算, 不列入笔试总分。PETS 四级的口试采取 5 分制评分, 3 分以上 (含 3 分) 为合格。对 PETS 四级考试而言, 口语并非必考。这主要取决于用人单位以及考生的需求。

第二部分 笔试试卷内容与结构

PETS 四级考试笔试 (140 分钟) 的全部试题都在一份试卷中, 包括听力、英语知识运用、阅读理解和写作 4 部分。

一、听力

该部分由 A、B、C 节组成，考查考生理解英语口语的能力。

A 节 (5 题)：考查考生理解特定或具体信息的能力。要求考生根据所听到的一段 180 ~ 220 词的独白或对话，填补表格中的空白。录音材料播放两遍。

B 节 (5 题)：考查考生理解具体或总体信息的能力。要求考生根据所听到的一段 280 ~ 320 词的独白或对话，补全所给句子或简要回答给出的问题。录音材料播放两遍。

C 节 (10 题)：考查考生获取特定信息，理解主旨要义和详细信息，猜测词义，判断说话者的态度、意图的能力。要求考生根据所听到的 3 段录音材料 (独白或对话，每段 200 ~ 300 词)，从每题的 4 个选择中选出最佳选项。每段录音材料只播放一遍。

二、英语知识运用

该部分不仅考查考生对诸如连贯性和一致性等语段特征的辨识能力，还考查考生对于一定语境中的语言规范成分的掌握，这些语言规范成分包括词汇、表达方式和结构。

该部分共 20 小题。在 1 篇 240 ~ 280 词的文章中留出 20 个空白，要求考生从每题所给的 4 个选项中选出最佳选项，使补足后的文章意思通顺、前后连贯、结构完整。其中有 12 ~ 15 道题考查词汇，5 ~ 8 道题考查语法和篇章结构。

三、阅读理解

该部分由 A、B 两节组成，考查考生理解书面英语的能力。

A 节 (20 题)：考查考生理解具体信息把握文章大意，猜测生词词义并且进行推断等能力。要求考生根据所提供的 4 篇文章的内容 (总长度约为 1600 词)，从每题所给的 4 个选择中选出最佳选项。

B 节 (5 题)：考查考生准确理解文章的能力。要求考生阅读一篇约 400 词的文章，将其中 5 个划线部分 (约 150 词) 翻译成中文。

四、写作

该部分考查考生的书面表达能力。

考生根据提示信息 (中/英文) 写出一篇 160 ~ 200 词 (标点符号不计算在内) 的短文。提示信息的形式有主题句、写作提纲、规定情景、图、表等。

试题总析与应试指导

第一部分 听力理解

听力理解部分要求考生不仅能听懂日常生活中的对话,讨论,通知,还应能听懂相关领域的论述,演讲,讲座和广播电视节目。考生要能够理解主旨大意,获取事实性的具体信息,理解明确或隐含的意思,进行有关的判断、推理以理解说话人的意图、观点和态度。

第一节 命题特点及解题方法

一、命题特点

PETS 听力录音材料的内容不涉及日常生活的话题,所有问题,提问都比较直接,答案在录音材料中比较明确,不存在含蓄委婉的情况,也不存在近义,近形,近音的干扰。所以,所谓的听力技巧在 PETS 中都行不通,解题方法基本上是听到什么选什么,基本不需要推理、归纳、分析,属于“原词答案”。

二、通过录音指令了解主题

PETS 听力考试与其他听力考试大不相同。它几乎全部是细节问题,即对文中涉及的情节、人物、地点、时间、事情的因与果提问。每段录音开始之前的答题指令会告诉考生该段要谈些什么。考生应该注意听清这一两句的内容,因为它起到点明主题的作用,有助于顺着文章的展开聆听细节并捕捉答案的信息。另外,答题指令除提示主题外还暗示考生:有关针对文章主旨大意,中心思想的问题一般很少出现。

三、Part A 和 Part B 部分

1. 字数的限制

Part A 和 Part B 是主观题,要求用 1-3 个词来回答,这一规定应该是利大于弊,因为:(1) 比较复杂的观点用 1-3 个词是无法表达清楚的,字数限制决定了用来回答 Part A 和 Part B 的词汇基本上是单个词或短语,不太可能是句子。(2) 字数的限制还决定了这两部分提问内容比较固定,一般是关于时间,地点,人物,事件等方面。但因为答案不是唯一的,又没有规定用录音材料中的原词回答,考生也就具有了选词的灵活性。他们可以避开不会写或容易拼错的单词,选用熟悉的,在表达上与原词相近的词语。

2. 答题步骤

(1) 听音前

考生开启试卷之后,要利用录音指令播放之前的 25 秒钟的时间迅速浏览卷面上的已有信息,利用字里行间的信息来预测要聆听的细节,从而更快更准确地把握全文内容。

(2) 听音中

听录音时把自己读到、听到的内容综合起来,以便对全文内容有较为详细的了解,同时对一

些重要细节,如时间、地点、人名、地名等快速作笔记。此时不要忙于填写,了解全文内容和听清要回答的内容最重要。

(3) 听音后

充分利用第一遍录音结束后的停顿时间快速填写、回答问题。能用数字的地方不要用单词。如果写不全,可每个词先写一两个字母或作上标记,遇上不会写或一时想不起的词,可以暂时以音带义。听第二遍录音时,边听边检查所听到的内容,如果发现有错误,可划上记号,等全文录音放完后,在利用最后所给的5分钟时间改正。

四、Part C 部分

1. 题目特点

Part C 考试录音只播放一遍,随后提问。听完后考生如有没听清或没听懂的地方不能老是想,而应当把重点放在对选项的意思连贯性的分析上。因为虽然每篇短文或会话的三四个问题不同,但它们出自同一篇文章,在逻辑意义上必然连贯,考生可根据这种意思上的一致性,推断或猜测没有听清或记忆模糊的内容,弥补理解和记忆的不足,在此基础上做出选择。如果几个答案相互矛盾,那其中肯定有错。

2. 解题技巧

(1) 把握主题思想

在听短文的过程中首先要抓住主题句。通常是文章的第一句或最后一句,偶尔也会出现在文章中间。主题句一般是对整篇文章起概括或提示作用,实际上是文章的中心论点或谈话者的观点和态度。掌握了全文的主题句,对文章的内容就有了大致的把握,抓住了段落的主题句,就能掌握一段的主要内容,有助于理解每一段的意思。针对短文主题及态度,观点的问题虽然只占一小部分,似乎不很重要,但抓住了主题句,有助于对细节题的理解,也有助于对全文前因后果的理解。

(2) 记录细节

在听音过程中如遇到数字、人名、地名、时间时要作记录,否则可能忘掉或者混淆。考试中未禁止作笔记,因此,在可能的情况下应争取记下几个关键信息词,以便在答题时帮助回忆听过的内容。

(3) 注意关联词,把握文章脉络

短文常使用一些关联词使其各个段落成为一个有机的整体,同时也使上下文连接在一起。注意这些连词,能有效地顺着作者的思路,迅速把握文章,对短文有比较完整的理解。再关注选择项,听起来则更有针对性。

以上几点是对解题技巧最一般的介绍,考生切不可生搬硬套,因为每篇短文都具有特殊性,考生应灵活掌握。

第二部分 英语知识运用

第一节 试题类型及解题技巧

英语知识运用部分主要考查考生的逻辑思维、推理判断和各种语言现象的综合运用能力。考生在解答该部分试题时,应掌握相当的词汇量,具有相当的阅读能力,并能够正确运用语法和

词汇知识。它在形式上是对每个空格所给出的四个选项做出正确的选择，而实际上是测试考生对整篇短文的理解和对语言知识的综合运用能力。它非常强调语境，即上下文之间的联系，因此，选择正确与否往往取决于对上下文的理解是否准确以及对语言知识的运用是否恰当。英语知识运用试题的每一个空格都不是孤立存在的，它是整篇文章的一部分，与上下文有着明显或微妙的关系，因此在选择时就要考虑到各选项与上下文的联系。通常这种联系或关系为考生做出正确选择提供线索，比如语法结构，语义逻辑，词汇搭配以及词义的应用。下面就试题类型及解题技巧作简要介绍。

一、试题类型

1. 词汇型试题

需要考生能够牢固地记忆一些固定词组和习惯搭配及表达方式。做题时，考生应注意通过阅读上下文找出与空格中所要选择填写的词有关的语境线索，以语境定词义，进行选项的词义辨析。确定答案时，应特别注意一些固定词组、习惯搭配和表达方式。

2. 语法型试题

必须从句子的结构、功能和意义上进行考虑，判断空格中所要选择填写的语言形式，如词类、时态和语态形式。也就是说做题时应考虑句子对所选词的结构要求，以保证所选词填入后短文结构的一致性。

3. 推理性试题

必须把握短文意义上的逻辑关系。逻辑关系主要体现在过渡词、连接词和指代词的使用上。考生应从整体上理解短文，才能弄清文章内在的逻辑关系，做出正确的判断和选择。

二、解题技巧

较为科学的解题步骤通常为：通、做、核三部曲。

第一步：通

首先花3-4分钟通读全文，对全文意思形成大体的概念。

在下笔答题之前，一定要快速通读全文，找出并读懂文章的主题句，了解短文大意，了解短文体裁（描写、叙事、说明或议论），全文主旨（描写的主体即作者的褒贬态度、叙事文的情节大意，说明文阐述的主题及方法、议论文的论点、论据和对立观点）。同时可以对明显的涉及固定搭配的词汇类试题随手划出答案。

通读全文时，碰到生词不要紧张，因为这样的词或者与文章的通篇理解无关，或者可从上下文中猜到含义；注意重复出现的词，它们往往是文章的描述主体，注意逻辑关系词或词组（包括同义、近义、反义词或结构）的出现，注意文章首尾的观点是否一致，这些都有助于把握作者的思想脉络。

通读后应能在头脑中形成文章布局的块状图。掌握了文章的主要意义有利于选择有难度和纯逻辑的题。

第二步：做

然后花8-9分钟精读短文，边读边做题。

在这个阶段，切忌断章取义，有时表面上符合该句意思或语法结构的选项并不符合上下文的意思，因而是错误的选项。所以一定要结合上下文来选择正确答案。

第三步：核

最后花2-3分钟再次通读全文，检查核对。

最后一边通读全文时，把答案恢复到文章中，检查笔误或语感不通畅的地方，以便及时更正。当然，每个人有不同的解题习惯。希望这里推荐的阶梯步骤能为备考的考生提供新的审题思路。

第二节 知识点详解

一、词汇考查

1. 语义干扰型

指所选单词在撇开上下文,脱离具体语境的情况下语法正确,但带入具体的上下文中,则出现上下文逻辑紊乱,前后观点不一致或者文章意义不清。

2. 词义辨析型

试题把一组近义词或同义词设计在同一选项中,以测试考生对这些意义相近的词的使用法以及分辨同义词之间细微差异等,然后再根据搭配的不同,在4个选项中选出最佳答案。

3. 固定搭配型

固定搭配型则常涉及成语惯用法,名词词组和介词短语等。在此,提醒考生注意固定搭配被某些成分分割的现象。

4. 语法型

语法型在词汇考查题中所占比例较小,考生应注意此类题常涉及虚拟语气等。

二、语篇结构

指的是文章中句子与句子之间或段落之间起连接作用或承上启下,表明上下文逻辑关系等作用的连接词。试题常常把语篇结构词抽掉,作为测试点,让考生运用语言知识分析理解篇章的结构,选择正确的语篇衔接词。有时,语篇结构词出现在文章中,没有被抽掉,表明语篇结构,对语篇的理解很重要,是一些不可忽略的关键词。

三、语法结构

语法结构是指应填入的词与上下文可能发生的语法方面的联系。

1. 动词

动词是试题设计最多的一个语法知识点,常涉及到动词的时态、语态、数、非谓语动词及虚拟语气。

(1) 时态

考生要特别注意过去完成时、完成进行时的用法。过去完成时强调“过去的过去”,表示过去某一动作或某一时刻就完成的动作。完成进行时强调动作开始于过去,一直延续到现在,也许还要继续下去。一般完成时表示动作始于过去,结束于过去,但对现在有影响。如果句中出现由“by + 将来时间”的介词短语作时间状语,句子一般用将来完成时或将来完成进行时。出现由since, for 等介词短语表时间,或 recently 表时间,句子用一般完成时, for 有时省略。

(2) 语态

常考的是非谓语动词的语态。此考点并不难,难度在于考题句子较长,或有分割现象出现,使考生难以辨别。考生可以分析句子结构,先找出主语中心词和谓语中心词,或被非谓语动词修饰的词与非谓语动词所表示的动作,再判别主、被动关系。

(3) 主谓一致关系

指谓语动词要与主语的中心词语在“人称”和“数”的方面保持一致。这是在解题过程中需要时刻注意的。解答这类问题的关键是找准主语的中心词语。主谓一致主要遵循三个原则:语法一致、意念一致、邻近一致。在测试中,考生必须搞清主语是单数还是复数,进而确定谓语动词的单复数。

① 语法一致：考生应注意：as well as, together with, along with, accompanied by 等是短语介词，不能和 and 一样连接并列主语，它们所引导的名词性结构作伴随状语，而非并列主语，不影响前面主语之数。

② 意念一致：考生应注意：family, committee, crew, jury, staff, board, panel, government 等是集合词。当这些名词在句中强调的是整体时，谓语动词用单数第三人称，如果它们在句中强调的是各个成员、个体，谓语动词则用复数。

时间、距离和款项被当作整体时，谓语用单数第三人称形式。

③ 邻近一致：主要适用于由 or, either... or, neither... nor 连接的并列主语，句子谓语的单复数由靠近谓语的主语确定。

主语的形式是 one in... 或 one out of...，谓语的单复数形式也由靠近谓语的主语决定。

除以上 3 点，考生还应注意倒装句。倒装句的主语在谓语之后，所以要根据后面的主语来确定谓语的单复数。

(4) 非限定性动词：非限定性动词 (non-finite Verb) 是动词的非谓语形式，顾名思义，就是它们不能在句中单独作谓语，并且不受主语的人称和数的限制。非限定性动词有三种：不定式 (infinitive)、动名词 (gerund)、分词 (participle)。非限定性动词具有双重性质，既有动词的特性，如可以替代名词或形容词。从句法功能上说，非限定性动词在句中可以做除谓语以外的其他各种成分，即主语、表语、定语、状语和宾语。下面就介绍几个常考的重点：

① 在含有 no, -less 等否定词的句子中，一般不用不定式作主语，而常用动名词作主语。或者我们可以换一种说法，即在 “It is + n. / adj. + 动名词” 结构中，常用的名词有：no use, no good, such a pity, a waste of time, an awful job, not an easy task, etc; 常用的形容词有：nice, good, better, fun, foolish, enjoyable, useless, hard, difficult, odd, worthwhile, etc.

② 在 “It is + adj. / n.” 句型中，有些形容词或名词后只能接不定式作主语，如：hard, easy, difficult, important, kind, nice, clever, foolish, wrong, careless, considerate, rude, impolite, a mistake, pleasure, pity, shame, honor 等等。

③ 一般来说，动名词可以在 “There be” 句型中作主语，不定式却不能，即 “There is no doing something”，意思相当于 “It is impossible to do something”。

④ 非限定动词作宾语的用法比较：作宾语的不定式和动名词的根本区别是，前者往往表示“未完成的”或“未发生的”动作，后者则是“已完成的”或“已发生的”动作。在英语中有些动词后面只能跟不定式作宾语，而有些动词后却只能跟动名词作宾语。A. 只能以动词不定式作宾语的动词有：aim, arrange, ask, afford, agree, apply, beg, claim, choose, dare, decide, decline, demand, desire, determine, elect, expect, fail, guarantee, hope, manage, offer, ought, plan, plot, presume, pretend, proceed, profess, promise, refuse, request, resolve, seek, strive, swear, threaten, undertake, volunteer, wish 等等。B. 只能以动名词作宾语的动词有：acknowledge, admit, advise, advocate, allow, anticipate, appreciate, avoid, can't help, complete, confess, consider, contemplate, defer, delay, deny, endure, enjoy, escape, evade, excuse, fancy, forbid, favor, finish, imagine, include, involve, justify, mention, mind, miss, pardon, permit, postpone, practice, prevent, quit, report, recall, require, resent, resist, resume, risk, stand, suggest, understand, warrant 等等。C. 既可用动名词作宾语，也可用不定式作宾语的动词有：like, love, hate, prefer, dislike, begin, start, continue, cease, intend, attempt, can't bear, propose, want, need, remember, forget, regret, neglect, try, deserve, can't afford, etc.

⑤ 非限定动词作补语的用法比较：A. 用现在分词表示动作正在进行，用不定式表示动作已完成或已结束。如表示经常性的，习惯性的动作，则两者意思差别不大。而过去分词则表示被动意义。B. 补语如果是非持续性动词时，不定式表示一次性的动作，现在分词则表示反复发生的动作。

⑥ 非限定性动词作状语：不定式一般作目的状语，而分词一般表原因。不定式或分词的一般式所表示的动作与谓语所表示的动作同时发生或在其后发生；而不定式或分词的完成式所表示的动作发生在谓语动词所表示的动作之前。

(5) 虚拟语气

① 在非真实条件句中应用的 3 个主干句型。

现在、过去、将来虚拟语气的主句与从句谓语动词时态的 3 个对应形式是虚拟语气的主干句型。

与现在事实相反的假设，其主句、从句谓语动词的形式为 If + 主语 + were/v. + ed, 主语 + should (would, could, might) + v.。

与过去事实相反的假设，其主句、从句谓语动词的形式为 If + 主语 + had v. + ed, 主语 + should (would, could, might) + have v. + ed。

提出将来难以实现或无法实现的愿望，其主句、从句谓语动词的形式为 If + 主语 + were to/should + v., 主语 + should (would, could, might) + v.。

② If 引导的从句中如果谓语含有 had, should, were 等词时，可将 had, should, were 提到从句的主语前，从而省略 if。

③ 混合时态：有时条件从句和主语的时态不一样，我们不能硬套虚拟语气主、从句的搭配，要根据主、从句的具体时间状语作一调整，用不同的时态。

④ 用于宾语从句中，当主句的谓语动词为 suggest, order, request, require, advise, desire, insist, ask, urge 等，其后由 that 引导的宾语从句的谓语为 should + 动词原形表示虚拟，should 可以省略。

⑤ 用于主语从句中：在 it's + 形容词 + that 的句型中，形容词若为 necessary, important, urgent, imperative, essential, advisable, recommendable 等或有些动词 + ed 构成的结构中，that 引导的从句用 should + 动词原形表示虚拟，should 可省略。

⑥ 由上述动词变化而来的名词形式后的同位语从句或表语从句用 should + 动词原形表示虚拟，should 可以省略。

⑦ wish 后面的宾语从句要用虚拟语气，用一般过去时表示对现在的希望，用过去完成时表示对过去某事的希望，用过去将来时，表示对将来某事的希望。

⑧ would rather/had rather/would just as soon/would sooner 都表示“宁愿…”，表示客气地希望别人（将来）怎么做，用过去时；用过去完成时表示对过去的懊悔。

⑨ If only... 表示强烈的愿望，用虚拟语气，主句常省略。

2. 连词

(1) what 和 that 引导名词性从句的区别

what 和 that 在引导名词性从句时的区别就在于：what 在引导名词性从句时，还在从句中担任主语，表语，宾语等成份，而 that 只引导名词性从句，在从句中不担任任何成份。

(2) that 和 which 引导定语从句的区别

that 和 which 引导定语从句，先行词指物，一般情况下可互换，但有以下限制：

① 只能用 that 引导定语从句的情况：先行词为 something, anyone, nobody 等不定代词时；先

行词被 only, all, any, some, no 等不定词修饰时;先行词本身为 all, some 等不定代词时;先行词被序数词修饰时;先行词被形容词的最高级修饰时。

②只能用 which 引导定语从句的情况:定语从句为非限制性定语从句时;定语从句中所带的介词提前到关系代词前时。

第三部分 阅读理解

第一节 阅读题型及技巧

PETS 四级考试阅读理解部分考查考生对文章的主体或中心思想的理解;了解说明主旨大意的事实和细节;既理解字面意思,也能根据所读材料进行一定的判断和推理;既理解个别句子的意义,也理解上下文的逻辑关系。根据考试大纲的要求,阅读理解题型主要包括:主旨题、细节题、推断题和词义题。

一、主旨题

考查考生对文章的主题或中心思想的理解,综合归纳能力。常见的几种出题方式有:找主题、选择标题和回答目的。

1. 找主题

辨认主题句是获取文章主题思想的常用方法之一,主题句往往具有较强的概括力,结构较简洁。英语文章的惯用做法是文章的第一段的前一、二句话就是主题句(也有在中部或尾部的),其作用是点明要谈之内容或提出要阐述的观点。在主题句不明确的情况下,则应根据大多数句子的主要内容判断。有时文章开头没有主题句,但在结尾时把主要意思表达出来,阅读时也应注意。

2. 选择标题

选择标题即要求考生根据文章内容选择一个合适的标题。标题常常蕴于主题句之中,因此,在找到主题句后要认真研究,捕捉其中的信息词,从而获得启示。有时需通篇浏览全文后,才能找到文章的标题。

3. 回答目的

要求考生对作者写文章的意图进行推测。解答这类问题需要对文章的基本内容有所理解。如断章取义或仅读某一段都不能找到正确答案。

4. 解答主旨题时可以采取以下方式:

- (1) 注意每段的段首句和结尾句,通常是主题句所在;
- (2) 注意重要的,多次出现的词汇以及它们的同义词,必要时在上面画线,做记号;
- (3) 结合主题句或关键词,尽量在脑中形成一个整体印象,即文章到底谈了什么;
- (4) 对于比较难懂的句子应借助背景知识,调动想象,正确判断其含义。

二、细节题

细节题主要考查考生对所读文章具体细节的理解。理解细节可以包括对个别段落大意的理解,对一句话或若干句话的理解,甚至对个别单词或词组的理解。细节题的内容包罗万象,有什么样的内容就有什么样的细节。但是无论问什么,都会有一定的命题范围。如果是说明文,涉及某个时间、某个人物、某种现象,通常会问这样的一些问题:A. 起因、过程、结果、意义;时间、地点、人物、特征;B. 步骤、方法、条件、目的;C. 年代、数据、倍数。如果是议论文,命题范围通常围绕这样一些问题:观点、举证、事实、数据、