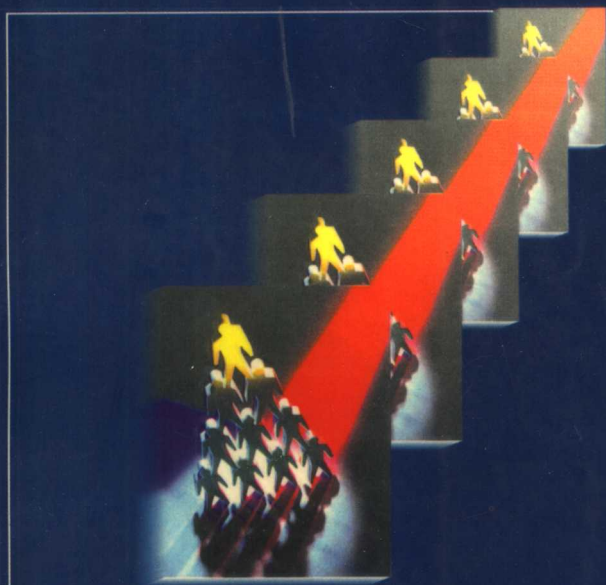


全国高等教育自学考试

命题管理与实践性 环节考核管理 论文集

全国高等教育自学考试指导委员会办公室 编



经济科学出版社

全国高等教育自学考试 命题管理与实践性环节 考核管理论文集

全国高等教育自学考试指导委员会办公室 编

经济科学出版社

责任编辑：沙超英
责任校对：杨晓莹
版式设计：周国强
技术编辑：董永亭

**全国高等教育自学考试命题管理与
实践性环节考核管理论文集**

全国高等教育自学考试指导委员会办公室 编

*

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销
北京地质印刷厂印刷

出版社电话：62541886 发行部电话：62568479

经济科学出版社暨发行部地址：北京海淀区万泉河路 66 号

邮编：100086

*

850×1168 毫米 32 开 16.25 印张 400000 字

1999 年 1 月第一版 1999 年 1 月第一次印刷

印数：0001—4000 册

ISBN 7-5058-1541-5/G · 317 定价：22.50 元

主 编	潘桂明			
副主编	石 喆	王建民	沈 漪	
编 委	汤新国	刘素娟	柳 博	

序

高等教育自学考试制度是在邓小平教育理论的指导下，伴随着我国的改革开放而产生、发展的。由于高等教育自学考试制度开放、灵活、经费投入少、效益好、符合国情等特点和管理严格、质量有保证而深受国家和广大人民群众欢迎，考试规模迅速发展。到1997年，全国共开考专业400多种，覆盖到经济学、法学、教育学、文学、历史学、哲学、理学、工学、农学、医学、管理学和军事学等12个门类。在国家经费投入很少的情况下，培养了180多万本、专科毕业生，累计吸引了2640多万人参加学习和考试。现在一次考试报名人数已超过600万，成为我国最大规模的考试、最大规模的高等教育形式。高等教育自学考试制度为所有愿意接受高等教育的人“随时随地”敞开了大门，把成才之路铺到每个人的脚下。高等教育自学考试制度是落实《宪法》“关于鼓励自学成才”、《教育法》关于公民“依法享有平等的受教育机会”的有力措施，是发展中国家办大教育的有效途径，是终身教育的好形式。1998年8月29日第九届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过的《中华人民共和国高等教育法》提出，高等教育基本制度的第二十一条明确规定：“国家实行高等教育自学考试制度，经考试合格的，发给相应的学历证书或者其他学业证书。”把高等教育自学考试制度作为我国高等教育的一项基本制度确立下来，这是国家对高等教育自学考试事业18年来的实践所给予的充分肯定，对高等教育自学考试事业今后的发展将具有极其

重要和深远的意义。

高等教育自学考试事业之所以有今天，是与重视质量分不开的。高等教育自学考试从一开始便把“坚持标准，保证质量”作为最根本的指导思想，视为事业生存和发展的生命。命题是保证质量的核心工作，高等教育自学考试的命题应做到科学、公正，对个人自学和社会助学有正确的导向作用。高等教育自学考试专业多，课程门数多，命题的工作量相当大。要求高、数量多，这是高等教育自学考试命题工作的特点。因此，要做好命题工作必须加强命题管理。

随着考生群体的变化，大量年轻人成为考生的主体，他们参加考试的起点高，基本上都有高中文凭，但在实践经验和动手能力方面存在较大欠缺。另外，高等教育自学考试开考专业也由初期以管理类型为主发展到大量开考理、工、农、医等专业。考生群体和专业的变化使实践性环节考核的重要性日益突出。广大高等教育自学考试工作者和高等学校教师多年来对上述两个方面进行了大量的探索和研究，取得了一定的成果。为了交流经验，成果共享，全国高等教育自学考试指导委员会办公室于1995年和1996年分别召开了实践性环节考核工作和自学考试命题管理工作研讨会。历经数年，终于将有关论文付梓，这既是对以前工作的总结又是继续开拓的起点。科技进步日新月异，知识经济已见端倪，如何迎接知识经济时代的到来，使我们的考试能更好地考核考生的知识和能力，以适应时代的要求，是摆在广大自学考试工作者尤其是命题管理人员面前新的挑战。高等教育自学考试工作者和高校教师及有关专家要密切结合，努力进行新的更为艰辛的探索。

潘柱明

1998年12月15日

目 录

上 篇 自学考试命题管理

自学考试命题管理研究	于信凤 (3)
论自学考试命题的管理及人员素质要求	廖平胜 (9)
自学考试命题管理研究	王建民 (24)
加强题库建设是贯彻命题与辅导分开原则的有 效方法	赵玉凤 (65)
全国统一命题管理工作初探	王桥影 (73)
如何切实贯彻考导分离的原则	刘 泓 (81)
加强命题教师队伍的建设	周 欣 (90)
浅谈自学考试命题管理人员的素质	王京燕 (98)
高等教育自学考试命题过程的组织与管理	李 方 (105)
加强管理提高命题质量	苑 霁 (115)
高等教育自学考试命题工作的实践与探索	徐 钧 (119)
套题库制命题形式在自学考试中的运用	柳占英等 (125)
谈命题工作人员的素质	谷芳礼 (130)
试论自学考试入闱命题组织与管理工作的科学化	于 建 (135)
加强科学化管理切实落实命题与辅导分开的原 则初探	赵咏鸿 肖 京 (148)
论自学考试命题教师的选聘、培训与管理	刘晓敏 (160)

自学考试题型设置的原则刍议	赵咏鸿	(168)
谈考试命题中试卷清样的制作	尹 明	(174)
关于“教考分离”问题之探讨	李文祥	(181)
论命题环境的管理	牟 明	(185)
浅议高等教育自学考试命题教师的选聘、培训 与管理	苏晓旭	(194)
自学考试须加强实践能力的培养	胡柏一 吴 刚	(200)
自学考试省级命题管理职能探析	崔志勇	(204)
上海市高等教育自学考试命题形式的演变、发展 与比较	谢大均	(211)
改进方式 加强管理 提高质量 ——谈搞好省级命题的一些做法	柳伟祥	(217)
浅谈自学考试题库建设的理论与实践	齐 媛	(221)
试论自学考试命题管理的原则	赵美珍	(229)
略谈“三级命题体制”及其完善	冯成火	(235)
依据自考特点 实现有效命题	施国良	(244)
自学考试省际协作命题理论和实践的探讨	王 强	(251)
命题场所及命题工作条件 福建省高等教育自学考试办公室计划科		(255)
加强题库建设 搞好命题和辅导相分离	王盛群等	(259)
论自学考试命题管理	唐冬吉	(272)
高校自学考试命题管理工作的研究	吴 实 闫小金	(278)
关于命题与辅导相分离的探讨	梁水新	(283)
自学考试三级命题体制管理的任务和原则初探	李云富	(288)
关于建立主命题教师责任制的一点思考	张 莉	(296)
建立稳定的命题教师队伍之思考	周连勇	(301)
抓管理 促质量	高如璠	(310)
高等教育自学考试命题管理刍议	党怀兴 刘西元	(314)

试题库建设是自学考试科学化的必由之路

..... 姚惠敏 刘西元 (321)

有效管理命题工作初探 武全中 李建军 (332)

下 篇

实践性环节考核管理

加强管理 保证质量 努力做好自学考试实践性

环节考核工作 河北省教育考试院 (337)

充分发挥主考院校的作用抓好实践性环节的考核

..... 山西省招生考试管理中心 (342)

目标明确 精心设计 大胆创新 从严治考

..... 辽宁省招生考试委员会办公室等 (348)

高等教育自学考试实践性环节考核的实践与思考

..... 黑龙江省高等教育自学考试办公室 (357)

加强自学考试实践性环节考核管理工作初探 ... 杭州大学 (362)

严格把关 切实做好自学考试实践性环节考核工作

..... 杭州电子工业学院成人教育学院 (366)

加强实践性环节考核的组织与实施

..... 福建省高等教育自学考试办公室计划科 (371)

浅谈高等教育自学考试实践性环节考核的设计

..... 刘永忠 (378)

自学考试专业技能考核的理论与实践 蒙荣德 (383)

高等教育自学考试实践性学习环节考核的实践

..... 四川省高等教育自学考试办公室 (386)

适应形势 完善自学考试实践性环节考核

..... 云南省高等教育自学考试办公室 (396)

自学考试实践性环节考核的组织与实施

..... 陕西省考试管理中心 (399)

确保微型计算机应用专业实践性环节考核的质量

..... 南京大学自学考试办公室 (406)

关于中医专业自学考试临床考核的思考与做法

..... 江西中医学院 (410)

充分发挥主考院校在高等教育自学考试实践性教学

中的主导作用 山东工业大学 (417)

工民建专业自学考试实践性环节考核的探索与实施

..... 河南省高等教育自学考试办公室 郑州工学院 (422)

积极进取 大胆探索高等教育自学考试实践性环节

考核的模式

——对高等教育自学考试工科专业教育中实践

性环节考核的认识与做法

..... 武汉测绘科技大学 成人教育学院
电子信息工程与精密机械学院 (429)

注重实践性环节 培养社会有用人才

..... 广西师范大学外语部 (440)

加强实践性教学环节 培养有实际动手能力的应用型人才培养

..... 广西大学成人教育学院 (445)

英语开道 注重实践 培养一专多能的复合型经济人才

..... 广西师范学院经济专业自学考试辅导中心 (451)

搞好实践性环节考核确保护理自考质量 刘琬珍 (454)

英语专业自学考试“说”与“做”的考核探析

西北师范大学外语系 甘肃省高等教育自学考试办公室

..... (460)

浅谈高等教育自学考试实践性环节考核的改革与实践

..... 董道林 (467)

加强临床实习和考核的组织管理确保中医自考质量

..... 北京市中医管理局 (473)

浅论加强自学考试实践性环节考核的管理 陈培增 (481)

浅谈高等教育自学考试实践性环节考核的设计

.....	刘永忠 (484)
中医专业自学考试实践性环节考核初探	周永学 (489)
重视实践性环节考核 培养应用性人才	于文增 (498)

上 篇
自学考试命题管理

自学考试命题管理研究

于信凤

一、应高度重视考试（命题）管理及其研究

1. 什么是考试（命题）管理。

为完成特定的考试（命题）任务，需要将有关的人、财、物、时间、空间、信息等要素按一定结构整合为具有特定功能的考试（命题）系统，需要保持并不断提高系统的有序程度，这种将有关要素整合为具有特定结构和功能的考试（命题）系统，提高考试（命题）系统有序程度的活动就是本文所讨论的考试（命题）管理。

2. 考试（命题）管理的重要性。

（1）考试是有特定规则的测量活动，主考或考生不按规则活动，考试分数就是没有意义的数字堆积，信度、效度等统计分析就是没有意义的数字游戏，而规则的制定和执行则是考试管理的职能。

（2）考试是主考与考生以试卷为中介的双边活动，主考（命题、监考、阅卷教师）的水平和工作质量决定了测试的水平和质量，但在大规模社会性考试中，命题、监考、阅卷教师是管理者选聘的，他们的工作程序、工作要求、工作标准是由管理者规定的，测试的水平和质量归根结底取决于管理者的管理能力和管理水平。

（3）大规模教育考试大都关系到人的升留取舍，为全社会所关注，它的考风，它的公平性、严肃性和权威性，它的社会声誉，是它的生命所在，而这一切又都是管理思想和管理水平的综合反映。

(4) 当考试从学校教育的一个环节发展为一种相对独立的社会活动的时候,它就与社会的政治、经济、文化发生了直接的关系。一种考试制度的兴衰成败、社会效应的正负大小、历史作用的高低长短,主要取决于协调系统内外关系、根据社会需要调整自身结构和功能状态的宏观决策,而制定考试制度和政策便是考试宏观管理的首要职责。

3. 管理研究在考试科学研究和考试科学化中占有重要的地位。

考试的科学化需要教育学、心理学、测量学、社会学、管理学等学科的理论和技术支持,但这些学科在考试科学化中的作用又不尽相同。以教育学、心理学为依托的测量学研究为控制测试误差、解释和表达分数提供理论和方法基础;社会学方面的研究为正确协调考试系统内外关系、有效地发挥社会功能提供理论指导。但是,这些学科的研究成果对于考试科学化还是一种潜在的因素,只有通过管理研究和相应的管理行为才能转化为现实的直接的因素,就像人、物、技术等要素,只有通过管理才能整合为现实的生产力一样,因此,管理研究不仅对考试管理科学化和现代化具有直接的意义,而且在整个考试科学研究和考试工作科学化、现代化中具有统领的意义。

4. 考试管理研究的紧迫性。

教育学、心理学、测量学等发展很快,有很多流派或理论模式,只有加强研究才能跟上科学发展的步伐。殊不知,20世纪发展很快的首推管理科学,组织理论、职能理论、行为理论、激励理论、领导理论、决策理论和技术、规划理论和技术、控制理论和技术、评价理论和技术等等,层出不穷,但是我们对此的了解甚至还不如现代测量理论,而我们组织大规模考试所积累的实践经验却常为世界所叹服。管理研究的落后状态已经成为科学研究和考试工作科学化的一个“瓶颈”。

考试管理工作者是考试管理研究的主体,只有通过考试管理

者总结考试管理实践经验，学习和研究现代管理理论并运用于考试实践中，才能实现考试管理乃至整个考试工作的科学化和现代化。

二、考试及命题管理的职能和任务

1. 问题的提出。

考试（命题）活动中，管理性活动和非管理性活动总是相互交叉、渗透、融合在一起的，为进行考试（命题）管理研究，需要把两者分离开来（在观念上）。

考试管理包括考务管理（主考与考生以试卷为中介的双边活动的管理）、财务管理、科研管理、人事和行政管理诸多方面。考务管理又包括命题管理、印题管理、施测管理、阅卷管理、登分和统计管理等诸多环节，这些方面和环节的管理从活动形式到具体目标都各不相同。既然这些各不相同的活动都被称之为“管理”，按着某一方面的质被安排到同一个“类”中，那么，在它们的不同的表现形态下一定有着共同的“内容”——这就是考试管理应该具有的职责和功能。

2. 考试（命题）管理的基本职能。

考试工作的任何方面、任何环节中被称为“管理”的活动所共有的“内容”是：事前关于工作目标、方案等的筹划，建立工作组织并依靠组织实施工作方案，发现和纠正实施中的偏差以保证目标的实现。这就是考试（命题）管理的计划、组织、控制职能。它们是考试（命题）管理的基本职能。

计划职能，即事先确定工作目标及实现目标的方法和手段的管理活动。包括确立目标（干什么，达到什么程度），选择方案（工作方式和方法），规定工作程序、规则和规范，编制工作计划等次级职能。

组织职能，即建立组织系统、实施计划方案的管理活动。包括建立组织系统，配备和培训人员，组织系统成员实施工作方案，

协调工作关系等次级职能。

控制职能，即发现和纠正实施中的偏差，保证实际工作与计划相一致的管理活动。主要包括质量控制和安全保密两个方面。有事前控制、现场控制、反馈控制三种方式。

这就是考试（命题）管理的职责和功能，也就是考试（命题）管理研究的对象。

3. 自学考试命题管理的任务。

通过计划、组织、控制诸职能，保证在限定的时间内和安全保密的条件下，编制出足量的符合要求的试卷，并尽量减少人财物资源（活劳动和物化劳动）的消耗。其核心有二：一是控制误差，确保质量；二是减少消耗，提高效益。

为此，考试部门需要进行多方面的工作，包括宏观和微观两个层面。

自学考试命题的宏观管理：命题工作规划；确定命题体制和命题方式；制定命题工作标准（组织领导，命题人员的条件、职责，工作程序、规则和质量要求，保密纪律和经费开支等）；各地区、各课程命题工作的协调和质量控制；命题队伍的建设。

自学考试命题的微观管理：设计试卷蓝图；根据统一标准和实际情况制定可操作的工作规则和规范；编制工作计划；选聘和培训命题教师；组织各课程的试题和试卷的编制工作；工作协调和质量控制；安全保密工作。

三、应着重研究的几个问题

以现代管理理论为指导，以控制误差、确保质量和减少消耗、提高效益为中心，结合自学考试命题工作的实际，深入探讨命题管理诸项职能的特点和规律，以实现自学考试命题管理和命题工作的科学化和现代化，是自学考试命题管理研究的根本任务。

在当前，应着重研究以下几个问题。

1. 命题体制和命题方式研究。