

高等学校教师培训丛书



高等教育  
心理学

谭顶良◎主编

河海大学出版社  
南京师范大学出版社

高等学校教师培训丛书

# 高等教育心理学

谭顶良 主编

河海大学出版社  
南京师范大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

高等教育心理学/谭顶良主编. —南京:河海大学出版社,2006.5

ISBN 7-5630-2263-5

I. 高... II. 谭... III. 高等教育心理学—师资培训—教材 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 045025 号

书 名 高等教育心理学

书 号 ISBN 7-5630-2263-5 G·625

责任编辑 代江滨

责任校对 刘凌波

封面设计 书衣坊

出 版 河海大学出版社

地 址 南京市西康路 1 号(邮编:210098)

电 话 (025)83737852(总编室) (025)83722833(发行部)

经 销 江苏省新华书店

印 刷 丹阳市教育印刷厂

开 本 787 毫米×960 毫米 1/16

印 张 18.5

字 数 320 千字

版 次 2006 年 5 月第 1 版

印 次 2006 年 5 月第 1 次印刷

定 价 28.00 元

# 序

高等学校承担着培养高级专门人才和知识创新、科技创新的重要任务。“大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也”，教师队伍建设始终是高等学校改革与发展的头等大事。加强对教师的培养培训，是高等学校教师队伍建设的一项基础性工作，也是高水平高质量发展高等教育的重要保障。

原国家教委 1996 年颁布了《高等学校教师培训工作规程》，随后又出台了《高等学校教师岗前培训暂行细则》，规定新补充到高等学校从事教育教学工作的人员必须接受岗前培训，培训内容主要包括教育法律法规和政策、教育心理学基本理论、教师职业道德等。江苏省教育厅规定，参加高等学校教师岗前培训教育学、心理学考试合格者，教师资格认定可免于补修教育学、心理学与相关考试。

为搞好高等学校教师岗前培训工作，江苏省教育厅 2002 年组织编写了《高等学校教师培训丛书》，最近我们又对该系列丛书重新进行了组织编写。这套丛书可以帮助高校教师和管理人员掌握与高校教育教学工作密切相关的教育学科知识，提升教师职业道德水平以及提高从事教育教学工作的基本素质和能力，帮助他们尽快进入高校教师的职业角色，更好地履行岗位职责。

这套丛书由江苏省教育厅师资处、江苏省高校师资培训中心共同策划，我省高校中在有关学科领域有一定研究水准的中青年学者担任丛书主编及编写工作，该丛书体现了他们的学术研究及实践成果。出版社的领导和编辑们为丛书的出版也付出了大量劳动。我们谨向参与丛书编写、出版等工作的所有同志表示由衷的谢忱！由于当今教育科学理论发展很快，丛书难免有疏漏和不足之处，欢迎广大读者批评指正。

《高等学校教师培训丛书》编委会

2006 年 5 月

## 《高等学校教师培训丛书》编委会

主 任:王斌泰

副主任:丁晓昌 刘炳贵

委 员(按姓氏笔画排序):

王 煌 刘云林 刘旺洪

汪汉斌 李学农 杨素云

周 川 施国新 钱焕琦

谭顶良 樊增荣 鞠 勤

# 目 录

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| <b>第一章 绪论</b> .....          | 1   |
| 第一节 心理学概论.....               | 1   |
| 第二节 教育心理学研究对象.....           | 6   |
| 第三节 高等学校教师与高等教育心理学.....      | 9   |
| <b>第二章 学习的基本理论</b> .....     | 25  |
| 第一节 学习概述 .....               | 25  |
| 第二节 行为主义学习理论 .....           | 29  |
| 第三节 认知主义学习理论 .....           | 33  |
| 第四节 建构主义学习理论 .....           | 41  |
| 第五节 人本主义学习理论 .....           | 43  |
| <b>第三章 学习动机与教育激励</b> .....   | 48  |
| 第一节 学习动机的涵义、构成与类型.....       | 49  |
| 第二节 大学生学习动机的特点 .....         | 55  |
| 第三节 学习动机理论 .....             | 57  |
| 第四节 学习动机的教育激励措施 .....        | 63  |
| <b>第四章 知识、技能的学习</b> .....    | 68  |
| 第一节 知识学习与学习指导 .....          | 68  |
| 第二节 技能形成与技能指导 .....          | 90  |
| <b>第五章 学习策略与学习迁移</b> .....   | 99  |
| 第一节 学习策略概述 .....             | 99  |
| 第二节 学习策略的训练.....             | 103 |
| 第三节 学习迁移与教学促进.....           | 125 |
| <b>第六章 问题解决与创造性的培养</b> ..... | 131 |
| 第一节 问题解决与创造性概述.....          | 132 |

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 第二节 大学生问题解决能力的培养····· | 141 |
| 第三节 大学生创造性的培养·····    | 147 |

## 第七章 品德心理与教育····· 158

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 第一节 态度、道德、品德与品德心理结构····· | 158 |
| 第二节 品德形成的主要理论·····       | 165 |
| 第三节 品德形成的基本过程及教育策略·····  | 170 |
| 第四节 品德不良及其矫正·····        | 177 |

## 第八章 大学生的自我意识与自我教育····· 183

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 第一节 自我意识的涵义与结构····· | 183 |
| 第二节 大学生自我意识的发展····· | 185 |
| 第三节 大学生的自我教育·····   | 196 |

## 第九章 大学生群体心理与人际调适····· 201

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 第一节 群体心理·····      | 201 |
| 第二节 大学生人际关系调适····· | 213 |

## 第十章 大学生心理健康与心理健康教育····· 225

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 第一节 心理健康研究的对象·····       | 225 |
| 第二节 大学生心理健康的内容·····      | 229 |
| 第三节 当代大学生心理健康的现状与对策····· | 252 |

## 第十一章 人格发展与学校教育····· 256

|                  |     |
|------------------|-----|
| 第一节 人格概述·····    | 256 |
| 第二节 能力差异与教育····· | 258 |
| 第三节 气质差异与教育····· | 268 |
| 第四节 性格差异与教育····· | 274 |

## 主要参考书目····· 283

## 后 记····· 285

# 第一章 绪 论

## 本章目标:

### 1. 识记

- (1) 了解心理学研究的基本内容;
- (2) 知道心理学几大主要流派的代表人物及其基本观点;
- (3) 掌握教育心理学的研究对象;
- (4) 了解教师所必须具备的基本能力和教育能力的构成;
- (5) 了解专家型教师的基本特征;
- (6) 知道教师成长的阶段。

### 2. 理解

- (1) 明确教师所承担的社会角色;
- (2) 理解教师威信对教育效果的影响。

### 3. 应用

将本章所论及的有关教师心理的内容应用于自己的成长与提高之中。

## 第一节 心理学概论

### 一、心理学研究的主要内容

心理学是研究人的心理现象及其发生发展规律的科学,它的主要研究内容包括心理动力—心理过程—心理状态—个性心理特征等既相互独立又相互联系的四个方面。

#### (一) 心理动力

心理动力决定个体对现实世界的认知态度和对活动对象的选择与方向,它主要包括动机、需要、兴趣和世界观等心理成分。

##### 1. 动机

推动人进行活动,并使活动朝向某一目标的动力,就是人的活动动机。它使个体产生一定的行为并指向特定的对象,并在活动的过程中不断调节行为



的强度、持续时间,最终达到预定的目标。

## 2. 需要

个体进行活动的基本动力。人有生理的需要,也有社会的需要;有物质的需要,也有精神的需要。人有了需要就会产生求得满足需要的动力即动机,并产生相应的行为。

## 3. 兴趣

一个人对事物、世界好奇而进行探索认知的需要,导致一个人产生探索认知的行为。

## 4. 世界观

个体对客观世界的总体看法与基本态度,它决定一个人行为的基本方向。

# (二) 心理过程

人的心理过程包括认知过程、情绪(情感)过程和意志过程三个方面,它们从不同的角度能动地反映着客观事物及其相互关系。

## 1. 认知过程

认知过程是个体认识世界、获取并运用知识的过程,包括感觉、知觉、记忆、思维和想象等。人对客观世界的认识始于感觉与知觉,将感知觉所获得的知识经验贮存在人们的头脑中,并在需要时再现出来,这就是记忆。人不仅能直接感知个别、具体的事物,认识事物的表面联系和关系,还能运用头脑中已有的知识经验去间接地、概括地认识事物,揭露事物之间的本质联系和内在规律,这就是思维。人对客观事物在脑中形成的形象进行加工改造,从而产生新形象的过程,即为想象。

## 2. 情绪(情感)过程

在认识客观世界的同时,人还会对事物产生一定的态度,引起满意、喜爱、厌恶、憎恨等主观体验,这就是情绪(情感)。它是人对客观事物是否符合自己的需要而产生的态度体验。凡是符合人的需要的客观事物,就会使人产生积极肯定的情绪,反之则产生消极否定的情绪。

## 3. 意志过程

人和动物不同的是,人不仅能认识世界并对之产生肯定或否定的情绪,而且能调节自己的活动并有目的、有计划地改造世界。心理学把人自觉地确定目的并为实现目的而克服困难、有意识地支配和调节自己行为的心理过程,叫做意志过程,表现为激励个体去从事达到目的所必需的行为和抑制与预定目的不相符合的行为两个方面。

上述三者在现实生活中总是紧密联系、相互作用的。一方面,认知决定人的情绪和意志,“知之深,爱之切”,认识到学习的重要性才会付出意志努力;另

一方面,情绪和意志又影响人的认知,如“情人眼里出西施”就是情绪对认知的影响,坚强的意志能促进人认知的积极性,并取得良好的认知成效。情绪可以加强或减弱意志,而意志也可以控制情绪。

### (三) 心理状态

心理状态是人的心理活动在一段时间里出现的相对稳定的状态,其持续时间可以是几个小时、几天或更长一些时间。它既不同于动态的心理过程,也不同于静态的心理特征。例如,在感知活动时可能会出现聚精会神或漫不经心的状态;在思维活动中可能会出现灵感或刻板状态;在情绪活动时可能会产生某种心境、激情或应激的状态;在意志活动时可能会出现犹豫或果敢的状态等等。

人反映客观现实的心理活动,总是由注意状态相伴随。注意作为一种比较积极的心理状态,使人的心理活动指向和集中在一定的对象上,并使人对被注意的事物进行清晰的反映。没有注意的作用,人就无法清晰地认识事物,也无法准确而迅速地完成任务。

### (四) 个性心理特征

个性心理特征是人们在长期的认知、情绪和意志活动中形成的稳固而经常出现的心理特性,主要包括能力、气质和性格。

(1) 能力是人顺利地、成功地完成某种活动所必须具备的心理特征,体现着个体活动效率的潜在可能性与现实性。

(2) 气质是指表现在人的心理活动动力方面的特征,如心理活动速度、强度、稳定性、灵活性等,这些特征与生俱来,很少受个人活动的目的、动机和内容的影响。

(3) 性格是人对现实的稳固的态度和习惯化的行为方式。气质与性格有时也统称为人格。

人的心理系统的上述四个方面总是彼此联系、相互作用的,反映了心理现象的发生、发展过程及其规律。

人内在的心理与外在的行为有着密切的对应关系,我们不仅可以给予的刺激来预测人的行为,也可以根据所表现出来的行为来推测人的心理。因此,心理学家在研究人内在的心理现象时,往往也研究人外在的行为反映,并通过探讨心理与行为的关系,来全面准确地理解人的心理活动及其规律。因此,心理学有时也叫做行为科学,即通过对行为的客观记录、测量和分析来揭示人的心理现象的规律性。

心理学除了研究人的意识外,还研究人的无意识。人的绝大多数活动是有意识支配的,也有一些是无意识的(如笔误、做梦等)。通过对意识和无意识的研究,能更全面地把握人的心理现象。

人生活社会环境中,人的心理总是受到社会群体的影响。作为高校教师,除了要掌握学生的个体心理外,还必须了解大学生群体的心理特点,这样才能全面有效地做好工作。

## 二、心理学主要流派及其基本观点简介

自从德国心理学家冯特(W. Wunt)于1879年在德国的莱比锡大学创建世界上第一个心理实验室标志着心理学成为一门独立科学以来,许多心理学家出于不同的哲学思想,选择不同的被试为研究对象,从不同的角度,采用不同的方法研究心理学领域中的不同内容,得出了不同的观点和主张,从而产生了众多的学派,其中在理论和实践两个方面都产生较大影响的有以下几个学派:

### (一) 精神分析学派

这个学派的创始人是奥地利维也纳精神病医生弗洛伊德(S. Freud)。它的理论主要来源于精神病治疗的临床经验。精神分析学派重视对异常心理和异常行为进行分析,并且强调心理学应该研究无意识现象,认为人类的一切思想和行为,都根源于心灵深处的某种动机,特别是性欲的冲动,它们以无意识的形式支配着人的思想,并且表现在人的行为中。这种欲望或动机受到压抑,是导致精神疾病的重要原因。它通过自由联想和分析梦境等手段,发现病人潜在的动机,并使精神压力得以缓解,从而达到治疗疾病的目的。这一学派的基本思想,在今天的心理治疗实践中仍有相当大的影响。

### (二) 行为主义学派

行为主义学派的创始人是美国心理学家华生(J. Watson),后期的主要代表人物是斯金纳(B. F. Skinner)。在行为主义学派看来,意识是看不见、摸不着的,因而无法进行客观的研究,因此心理学研究的对象不应该是意识,而应该是可以观察到的行为;在研究方法论上,反对内省法,主张采用客观的实验方法研究可观测的行为,研究外在刺激与个体行为之间的联系(S—R)。这种主张对心理学走上客观研究的道路是有积极作用的。因此,行为主义学派产生后,在世界各国心理学界产生了很大的反响,并直接影响到20世纪上半叶心理学的发展道路。行为主义心理学对教育也产生了很大的影响,如开发了行为矫正技术,并提出了程序教学的思想,对今天的教学改革、计算机辅助教学等仍有着一定的影响作用。

### (三) 认知心理学派

认知心理学派产生于20世纪初,50年代后得到迅速发展。由于学科横向联系的加强,信息论、控制论和系统论对现代认知心理学产生了深远的影响。

响,使得心理学界在 20 世纪 50 年代末 60 年代初开始重视对知觉、记忆、言语和问题解决等领域的研究并出现了一些新的理论。这些理论把人看成是一种具有丰富的内在资源并能利用这些资源与周围环境发生相互作用的积极的信息加工者。行为主义学派强调外部环境刺激对个体行为的影响,而在认知心理学派看来,环境提供的信息刺激固然重要,但它必须通过支配外部行为的内部认知过程加以编码、存储和操作,最终产生人的行为。因此,认知心理学派特别强调刺激与行为之间内在的认知过程以及学习者内在的特征对学习的影响,将行为主义学派的 S—R 改成了 S—O—R(O 指学习者的内部机体变量,或称中间变量)。1967 年,美国心理学家奈塞尔发表了《认知心理学》一书,标志着现代认知心理学的正式诞生。

在研究方法上,认知心理学运用计算机模拟的方法研究人的心理过程(尤其是认知过程),其基本设想是:如果计算机的某种程序与人类在某种活动上的操作模式在功能上相同,那么计算机的程序就能很好地解释人类完成这一任务的过程。例如,如果用计算机解决了某个复杂的问题,那么计算机的解题程序就可能代表人类解决同一问题的思维过程。认知心理学家相信,应用这种方法不仅能客观地描述人类某些复杂心理的内部过程,而且能推动人工智能的研究,促进计算机技术的发展。由于其研究方法的客观性和科学性,该学派有着广泛的发展前景。

#### (四) 人本主义心理学派

与精神分析学派和行为主义学派相对立,20 世纪五六十年代在美国兴起了心理学的“第三势力”——人本主义心理派,其主要发起人是马斯洛(A. Maslow),后来影响最大的代表人物是著名的心理咨询家和教育改革家罗杰斯(C. Rogers)。他们的研究使人本主义心理学得到更加深入的发展,并直接影响到美国和世界其他各国的教育改革运动。

人本主义心理学认为,心理学研究的首要任务在于了解人,揭示人性的本质;而要揭示人性,必须从人的存在出发,“以人为本”。所谓“从人的存在出发,以人为本”,即主张“人化”,反对把人“神化”或“兽化”或“病态化”。在达尔文的生物进化论以前,人们普遍认为,人是神创造的,上帝是万能的主宰,因而心理学的研究路线是以神为本的,将人神化了。而当达尔文提出“人猿同祖论”,认为人是从类人猿进化而来的以后,心理学家尤其是行为主义心理学家开始转向以动物为本的研究路线,把人等同于动物,从而将人兽化了。精神分析学派以精神病人作为研究对象,把精神病人临床治疗中发现的心理现象推广到所有人身上,将人“病态化”了。人本主义心理学既反对将人神化,反对兽化,也反对病态化,主张还人以本来面目,研究活生生的、健康的、具有个体特点的

个人。

人本主义心理学认为,纯粹的哲学思辨无法揭示人的本质,实验的还原分析法也无从揭示人的本性。他们认为,心理学研究应以整体分析和经验描述来代替元素分析和实验说明,认为必须把人当作一个理智与情感相统一的整体来研究,只有用整体分析法来研究人,才能产生更有效的成果。

人本主义的心理学思想,如今已应用于社会生活的各个方面,尤其是在教育领域,它改变了传统的教师观、学生观和教育观,强调充分尊重每个学生的特点进行因材施教,这些思想对推进当今的主体性教育产生了重要的影响。

## 第二节 教育心理学研究对象

### 一、教育心理学的产生

#### (一) 教育对象和教育活动的特殊性需要心理学

教育工作所面对的对象是有理智有情感的人,有着其他工作对象所不具有的特殊性,具体体现在四个方面:

(1) 人有区别于其他物质或产品的心理现象。从上一节我们可以看到心理现象的复杂性,教师的教育要有成效,就必须把握学生的内部心理与外部行为及其发生发展的规律,把握意识与无意识的关系,了解群体心理与个体心理的相互作用,进行“因心施教”。

(2) 不同年龄、不同年级的学生有不同的年龄特征。中学生与大学生不同,大学一年级学生与三四年级的学生也不一样。教师应充分认知到不同年龄、不同年级学生的不同特点,并据此进行有效的“因龄施教”。

(3) 男女学生具有不同的性别特征。男女学生生理上的差异自不用说,心理上也存在非常明显的性别差异。在女生身上起作用的教育方法在男生身上不一定管用,反之亦然。教师必须理解男女学生之间的性别差异,进行有效的“因性施教”。

(4) 同年级、同年龄、同性别的学生还存在不同的个体差异,表现在每一个体具有不同的能力、气质、性格、需要、动机、理想、价值观等。教育要面向全体学生,促进每个学生最大的发展,就必须充分把握每个学生的个体差异,进行“因材施教”。

由于我们的工作对象具有以上几方面的特殊性,教师需充分了解学生的这些特点,以此作为教育的出发点,制定因人而异的发展目标。前苏联教育心

理学家维果茨基的“最近发展区理论”对我们根据学生的原有基础确定合适的发展目标是有直接的指导意义的。维果茨基将学生的发展水平区分为两种：学生目前已经达到的“现有发展水平”和经过教师教育、学生自身努力“可能的发展水平”。其中“可能的发展水平”，实际上就是我们的教育目标，两种水平之间的差距称为“最近发展区”。教育就是实现“最近发展区”的过程。

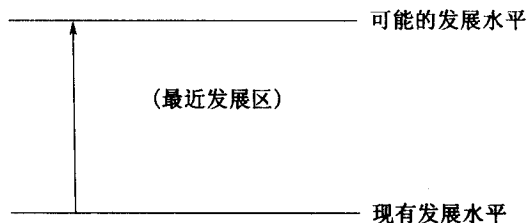


图 1-1 维果茨基最近发展区示意图

教育对象具有其特殊性，教育活动本身也具有其他活动所不具有的特殊性，有其自身独特的规律，如学生学习的规律、教师教育的规律等。一个人具备了某方面的专业知识，不一定就能当好教师，自己理解的内容不一定保证能让学生理解。这方面的例子比比皆是。所以，并不是人人都能当教师的。这就要求我们研究教育活动中的心理学问题，揭示教育活动中内在的心理规律，以指导广大教师进行有效的教学和教育。

## (二) 教育心理学的产生

教育活动中具有多种多样的心理现象，古今中外许多教育家对此作了不少的探索，产生了教育心理学的基本思想。

我国古代教育家孔子在教学实践中总结出循循善诱、因材施教等不朽的教学心理学思想；世界上最早的教育专著《学记》提出“教学相长”、“循循善诱”、“长善救失”、“因材施教”等许多教学原则。

古希腊亚里士多德的《论灵魂》为德育、智育、体育的和谐进行提供了哲学心理学的依据。

德国教育家赫尔巴特第一个明确将心理学作为教育活动和教育学的理论基础，提出了学习过程的四阶段说，明了一联想—系统(化)—方法(运用)。

教育学与心理学的结合产生了教育心理学，其独立的标志通常认为是1903年美国心理学家桑代克《教育心理学》的正式出版。随后于1913~1914年出版三卷本《教育心理学大纲》，系统探讨人类的本性、学习心理、个别差异三方面的问题。从此，教育心理学从普通心理学中独立出来，成为具有自己独特的研究对象和学科体系的应用性学科。

## 二、教育心理学的学科性质与研究对象

教育心理学是教育学与心理学相结合的一门学科。这门学科主要是揭示学生学习与教师教育的心理学规律。它的研究直接针对学校教育,为学校教育实践服务,其研究课题、资料和数据也直接从学校教育实践中获得。

教育心理学既有社会科学的知识,也有自然科学的知识。一方面它同普通心理学、发展心理学、生理心理学、社会心理学等有着密切的联系和交叉,另一方面也和教育学、教学论、教材教法、教学技术等学科有着密切的联系和交叉。同时,它还运用系统论、信息论、控制论的观点和神经学、数学、统计测量学等自然科学的理论和方法来研究。因此,它是以哲学、社会科学观点作指导,以自然科学方法为手段,以解决教育实际问题为目的,以心理科学和教育科学交叉为内容的应用性学科。

当今世界流行着各式各样的教育心理学教科书。各国的社会背景不同,各本书的作者对教育和心理学所持的观点不同,因此,对教育心理学的对象及任务的看法也各不相同,在内容上也有很大差异。

根据教育心理学的发展现状及我国的具体情况,本书把教育心理学研究对象界定为:学校教育情境中学生学习与教师教育的基本心理学规律。这里的学习,不仅指学生文化知识的学习,也指技能的学习和思想品德及行为习惯的学习。在学习和教育两个方面,教育心理学侧重研究学生的学习,并以此作为教育研究的基础。

由于教的规律必须服从于学生学的规律,学习论是教学论的基础和依据,所以本书主要论述学习的理论及其过程,并对影响学习的若干因素作些考察,最后结合大学教育的特点,谈谈大学生的自我意识和心理健康教育问题。因此,本书的内容主要涉及以下几个领域:

- (1) 学习理论;
- (2) 知识、技能的学习过程与学习迁移;
- (3) 品德形成与道德教育;
- (4) 影响学习的内外因素;
- (5) 个别差异与因材施教;
- (6) 大学生的自我意识与心理健康教育。

## 三、教育、学习、发展三者的关系

教育、学习、发展是教育理论与教育实践共同关心的核心问题,任何一门教育理论学科都会涉及到这三者。它们有着紧密的联系,但也有着明显的区别。

三者的联系表现在:

① 教育必须以学生现有的发展水平为基础,低于或大大超越学生已有的发展水平,都不利于学生未来的发展。

② 教育的目标就是促进每一个学生的发展,教育必须以学生为本,以学生的发展为本,本着“一切为了学生,为了一切学生,为了学生的一切”的宗旨,做好教育教学工作。

③ 教育促进学生的发展必须以学生自身的学习活动为中介。教育是影响学生发展的外因,外因必须通过内因即学生自身的学习活动才能起作用。因此,教师本人首先必须具有较高的教育水平,同时还需要想方设法激发学生的学习动机,把激发学生的学习动机不仅是看作促进学生学习的一个手段,而且看成是教育必须达到的目标之一。

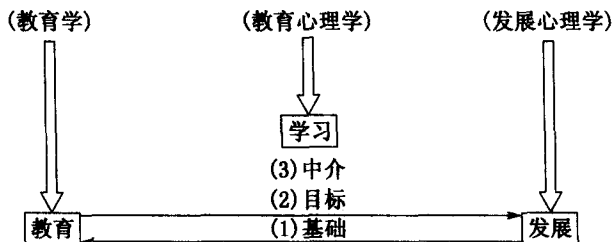


图 1-2 教育、学习、发展三者关系示意图

三者的区别突出体现在:

① 三者分别由教育理论中不同的学科侧重加以研究。“教育”主要由教育学(含教育哲学、教育原理、教学论、教学法等)侧重研究;“学习”主要由教育心理学侧重研究;而“发展”则主要由发展心理学来研究。

② 三者的主体不同。“教育”的主体是教师,“学习”和“发展”的主体是学生。当今教育所倡导的主体性教育,强调以学生为本,发展学生的主体性,但并不否认教师这一教育主体。

### 第三节 高等学校教师与高等教育心理学

高等学校教师只有认真学习高等教育心理学,才能明确自己的社会角色,才能在学生心目中树立较高的威信,明确作为一名高校教师所必须具备的能力结构并在实践过程中不断加以培养,从而提高自己的教育教学水平和教育质量,促进教育教学改革。



## 一、教师的社会角色

### (一) 教师的角色

教师作为人类文化的传播者,在社会生活中扮演着特定的社会角色。这一角色,也会随着社会和时代的变迁发生一定的变化。

在传统教育中,教学过程以教师为中心,教师以道德的裁判、知识的拥有者自居,其任务是“传道、授业、解惑”,扮演着“道德规范的传播者”、“知识的传授者”和“学生问题的解决者”角色;而在现代教育中,教学过程应以学生为中心,教师的任务是引导、帮助、鼓励学生学习,扮演着“学生道德发展的向导”、“知识学习的促进者”、“学生问题解决的顾问”的角色。

在传统教育中,评价课堂教学效果的好坏主要是看教师个人的素质及其表现,实际上,教师在整个课堂教学中扮演着“演员”的角色,只要教师演得好,而不太关注学生实际的发展状况;而在现代教育中,评价课堂教学效果的好坏主要不是看教师个人的表现如何,更应该看全体学生的表现和发展状况。因此,在课堂教学中,教师扮演的应该是“导演”的角色。

在传统教育中,教师是先知先觉的“先生”,是“教书匠”;而在这知识创新的时代,教师更应成为“研究者”,尤其是高校教师,更应该成为所在学科领域的专家。

### (二) 教师角色的形成

在现实生活中,当某个成员在特定的职业岗位上工作时,便充当着特定的职业角色。职业角色期望反映了社会对从事某一职业的人的行为要求,从事这一职业的人会逐渐认识到自己的职业角色,产生相应的职业角色意识。教师职业角色意识的形成经历下列几个阶段<sup>①</sup>:

(1) 角色认知阶段:指教师对教师角色行为规范的认识和了解,知道哪些行为是正确的,哪些行为是不合适的,了解教师角色所承担的社会职责,并能够将教师所充当的角色与社会上其他职业角色区别开来。

(2) 角色认同阶段:指教师通过亲身实践,体验、接受教师角色所承担的社会职责,并用来支配和衡量自己的行为。角色的认同不仅对教师角色的行为规范有认识上的认同,而且有情感上的体验。

(3) 角色信念阶段:指教师将社会对教师的角色期望与要求转化为个人的心理需要,坚信自己对教师职业的认识是正确的,并视其为自己行动的指南,形成了教师职业特有的自尊心和荣誉感。

<sup>①</sup> 张大均主编.教育心理学.北京:人民教育出版社,1999.319~320