

五年制专科层次小学教师培养教科书

历史

LISHI

湖南省教育厅组织编写

(试用)



湖南科学技术出版社

历史
人类文明
的进程

湖南省小学教师教育教材建设委员会

顾问	许云昭	郭开朗	管培俊
主任	张放平		
副主任	朱俊杰	周德义	
成员	(以姓氏笔画为序)		
	王玉清	王永久	王身立
	左清	白解红	石鸥
	李求来	李维鼎	李艳翎
	黄超文	凌宪初	赖阳春
			邓士煌
			李纪武
			顾松麒

※ ※ ※ ※ ※

本书主编	陈天涯			
编写人员	胡淑文	胡健	陈天涯	向章宇
	李立华			

序

PREFACE

进入新世纪,随着我国社会主义市场经济体制的确立和科学技术进步日新月异,整个社会对优质教育资源日益增长的需求以及教育自身的改革与发展不断深入,对教师队伍建设提出了更新、更高的要求。按照教育部“教师教育要有计划、有步骤、多渠道地纳入高等教育体系”的部署,各地积极推进三级师范向二级师范的过渡,有力地提升了小学教师培养的学历层次。但是,经过几年的实践,我们发现,虽然小学教师培养的层次提升了,形式过渡了,但由于培养内容和模式没有进行相应的调整 and 改革,因此,培养的质量和效益没有得到相应的提高,有的地方甚至在下降。同时,一个不能否认的事实是,目前小学教师队伍的年龄结构、学科结构、学历结构、知识结构、教育观念、教学方法、创新意识和创新能力还不能适应教育现代化的发展要求,小学教师队伍年龄老化现象比较严重,农村小学音乐、美术、综合课教师短缺,信息技术和英语教师严重不足,受过高等教育的小学教师的比例仍然很小,这些都严重地妨碍了基础教育持续、健康和均衡发展。

2005年3月,根据湖南省委、湖南省人民政府关于加强农村中小学师资队伍建设的决定和部署,湖南省教育厅针对当前农村小学教师年龄老化和教师教育中生源质量下降,师范专业教育弱化,教育实习环节不落实等突出问题,成立专题调研组,深入师范院校和市(州)、县(区)教育部门及中小学校,就中小学教师培养情况开展调研,撰写了专题调研报告。当时,我在湖南省人民政府担任副省长,主持全省的教育工作时认真审读了这个调研报告,对此报告给予了充分的肯定并就中小学教师培养工作提出了一系列建议与意见。在此基础上,湖南省人民政府办公厅批转了湖南省教育厅《关于进一步加强中小学教师培养工作的意见》(简称《意见》),决定采取有力措施进一步完善教师教育体系结构,规范教师教育办学秩序,加强教师教育宏观规划与管理,同时还决定在全省实施农村小学教师定向培养专项计划,以此为突破口吸引优秀初中毕业生报考教师教育专业,改革师范生培养模式,强化实践教学环节,全面加强小学教师培养工作。教育部对湖南省这项工作给予了高度评价,并于2005年12月专门发简报向全国

推介。

根据湖南省教育厅《意见》的要求，湖南省教育厅开始实施农村小学教师定向培养专项计划，为全省农村乡镇以下小学定向培养五年制专科层次小学教师。2006年和2007年两年共招生录取优秀初中毕业生3102名。这批学生分别与其所在县政府签订了协议书，承诺毕业后回协议所在县市（区）乡村小学服务5年以上，对此，社会各界反响非常好。2007年《中共湖南省委、湖南省人民政府关于建设教育强省的决定》计划“十一五”期间以这样的方式为农村培养1万名小学教师。

接下来，将这些学生培养成什么样的小学教师，以及如何来培养的问题摆到了我们的面前。基于以下几个方面的考虑，我们决定按“全科型”模式培养这批学生，即使他们成为“适应基础教育改革、发展和全面实施素质教育的需要，能够承担小学各门课程的教学任务，基本具备从事小学教育、教研和管理的能力，具有一定的专业发展潜力，德智体美等全面发展的专科学历”小学教师。这是因为：

第一，小学生整体认知世界和生性活泼的心理特点，要求教师具有良好的知识结构和综合能力，具有能歌善舞、能写会画的艺术素质，对儿童富有爱心、同情心、恒心和耐心。第二，传统的中等师范学校培养的小学教师知识面较宽，音乐、美术、体育、“三笔字”、普通话等基本功扎实，教学技能突出，动手能力较强，能很快胜任小学各学科教学，基本属于全科型小学教师类型。第三，实践证明，按学科专业教育与教师专业教育相分离的模式进行分科培养的小学教师，不能很好地适应小学教育。第四，西方发达国家普遍认为小学教师是一种综合性职业，应通过一体化的训练使师范生成为符合现行小学教育要求的合格教师，能够胜任小学阶段国家统一课程所有学科的教学。第五，目前，我国农村地区地域辽阔，地形复杂，教学点量多面广且规模很小，有的地方甚至是一人一校，在现行的教师编制标准的前提下，客观上要求每个教师必须能够胜任各科教学，有时还要求能够“包班”。第六，由2~3个教师教授一个班的小班化教学是我国基础教育与国际接轨的必然趋势，这有利于增强教师的责任感，增加教师与学生交流、沟通的机会，从而全方位地了解学生，并给予学生更多的关心、关注和鼓励。

构建科学、合理的课程体系是实现“全科型”小学教师培养目标的关键。为此，我们成立了“湖南省小学教师教育教材建设委员会”，分三个步骤进行课程开发：一是制订颁发《湖南省五年制专科层次小学教师培养课程方案（试行）》，将课程体系分为必修、选修两大块，其中必修部分分文化、教学技能、课程教学理论、教育实践四大模块。该课程体系的最大特点是降低了文化类课程所占比重

(53.2%)，提高了教育理论和实践类课程比重(24.7%)，并根据农村小学教育的需要设置英语、音乐、美术、体育、计算机必修课，鼓励学生发展个性和特长。二是按严格程序研制学科教学大纲。先采取招标(邀标)的方式，从专业、职称、教师教育资历、科研成果等方面，确定参与编写教学大纲的人员，然后组织教师教育专家、教师教育第一线教师、学科专家、优秀小学教师等各方面人员组成评审组，对教学大纲进行初审、终审和最后鉴定，直到合格为止。三是在对培养目的、意义、步骤、内容选择及编排、使用等方面进行论证的基础上，组织编写五年制专科层次小学教师培养的整套教材。

教材是课程的重要载体，是实现课程目标的根本保障。由湖南省教育厅组织编写的这套教材是湖南省教师教育研究群体集体智慧的结晶，具有以下三个方面的显著特点。

一、科学性。每本教材都在研制教学大纲的基础上编写，由学科专家组最后审定，既注重学科知识内在体系的完整性，又吸收学科最新研究成果。整套教材反映了当今世界教师教育的发展趋势，力求加强学科之间的相互渗透和知识整合，形成功能互补、相互协调的知识体系。

二、针对性。充分考虑培养对象的初中学历起点、可塑性强及专业发展方向等因素，将文化基础课定位在与专科学历相适应的水准，开足英语、音乐、美术、体育、舞蹈等课程，增加教育类课程，强化教育实践，力求满足我国基础教育课程改革对小学教育发展和农村小学教师的新要求。

三、实用性。借鉴传统中等师范教材、现行师范专科教材及国外小学教师培养教材的成功经验，在内容选择上力求使学生“知识博、基础实、适应广”，具有宽泛、扎实的理科、文科、艺术、信息技术、教育学、心理学、教育法律和法规等方面的知识，在内容编排上，注意由浅入深、循序渐进，符合学生的身心特点和认知规律，力求使师生易教易学。比如英语、音乐、美术、体育、计算机等课程，除基础课外，还增加了选修课。内容更多，难度更大，要求更高，目的在于发展学生的个性和特长。

基础教育的基础在小学。一个人可以不接受高等教育，但不能不读小学，否则他(她)就是文盲，就无法生存和立足于当今社会。因此，小学教育的重要性无论怎么强调都不过分。我分管教育多年，十分关注教师队伍尤其是小学教师队伍建设，深切感受到在经济发展水平和教育硬件相对薄弱的背景下，加强教师队伍建设是促进教育事业发展的根本依靠。由于目前专科层次小学教师培养教材的使用处于无序状态，编写这套培养“全科型”小学教师的教材，既是小学教师队伍建设的重要内容，也是一项开创性的工作，可以在小学教师培

养史上浓墨重彩地写上一笔。坦率地说，这也是我经历过的最有意义的工作之一。

由于时间短、任务重，教材可能还有不尽如人意之处。建议先试用，然后，组织力量对教材的使用情况进行广泛调研，在征求教师、学生意见和建议的基础上，对教材进行修订，努力使教材更完善，不断适应基础教育改革与发展对小学教师培养的要求。

恰逢今天是我国第23个教师节，让我们以激动的心情向广大教师与教育工作者致以节日的问候，并向教育界和全社会推荐湖南省教育厅组织编写的这套全科型小学教师培养教材。

是为序。



2007年9月10日

目 录

CONTENTS

政 治 篇

第一章 古代中国的社会政治与改革	1
第一节 先秦的政治制度	1
一、“禅让”制	1
二、分封制	2
三、宗法制	3
第二节 古代中国行政管理体制的形成	3
一、秦朝的三公九卿制	3
二、隋唐的三省六部制	4
三、元朝的行省制	5
四、明朝的内阁六部制	5
五、清朝的军机处	5
第三节 古代中国的改革和变法	6
一、秦国的商鞅变法	6
二、北魏孝文帝改革	7
三、北宋王安石变法	7
四、明朝张居正改革	8
第四节 古代中国盛世局面的形成及影响	8
一、西汉“文景之治”	8
二、东汉“光武中兴”	9
三、唐朝“贞观之治”	9
四、清朝“康乾盛世”	10
第二章 近代西方列强的入侵与中国人民的爱国救亡斗争	12

第一节 近代中国半殖民地半封建社会的形成	12
一、鸦片战争	12
二、中日甲午战争	14
三、八国联军侵华战争	15
第二节 近代中国人民的爱国救亡斗争	16
一、太平天国运动	16
二、洋务运动	17
三、戊戌变法	18
四、义和团运动	18
五、辛亥革命	19
第三节 新民主主义革命的兴起及胜利	20
一、五四运动	20
二、中国共产党的成立	20
三、国民革命运动	21
四、土地革命	22
五、抗日战争	23
六、人民解放战争	24
第三章 现代中国的政治建设与祖国统一	27
第一节 新中国民主政治建设的进程	27
一、新中国政权的巩固	27
二、社会主义制度的确立	30
三、民主政治建设的曲折发展	30
第二节 “一国两制”与统一大业	33
一、“一国两制”的构想	33
二、香港、澳门的回归	33
三、海峡两岸的交流	35
四、各民族人民的共同发展	35
第四章 中国的对外关系	38
第一节 古代中国对外交往的重大事件	38
一、张骞通西域和陆上丝绸之路	38
二、甘英出使大秦	39
三、海上丝绸之路	39
四、玄奘和《大唐西域记》	40

五、郑和下西洋	40
六、我国古代同朝鲜、日本的交往	40
第二节 近代中国的对外关系	41
一、总理衙门的设立	41
二、晚清政府走向世界的尝试	42
三、民国时期的外交	43
第三节 中华人民共和国的外交与成就	44
一、独立的外交政策	44
二、新时期的外交政策	45
三、建设现代化的国防	45
第五章 欧美资本主义政治制度的确立与发展	48
第一节 民主政治的历史渊源	48
一、古希腊的城邦制度	48
二、罗马的共和制	49
第二节 近代欧美资产阶级革命	50
一、英国资产阶级革命	50
二、美国独立战争	52
三、法国大革命	53
第三节 资本主义政治制度的确立	55
一、英国的立宪君主制	55
二、美国的三权分立制	56
三、法国的共和制	56
第六章 社会主义从一种思潮到社会制度的发展	59
第一节 空想社会主义	59
一、“乌托邦”和“太阳城”	59
二、空想社会主义思潮	59
第二节 马克思主义的诞生	60
一、工人运动的兴起	60
二、《共产党宣言》的发表	61
第三节 俄国十月革命	62
一、二月革命	62
二、十月革命	63
三、苏维埃政权的巩固	64

第七章 现代世界政治格局的演变	66
第一节 第一次世界大战与凡尔赛-华盛顿体系的形成	66
一、第一次世界大战	66
二、凡尔赛-华盛顿体系	68
第二节 第二次世界大战与两极世界的形成	69
一、第二次世界大战	69
二、冷战政策	71
三、北约和华约的对峙	72
四、古巴导弹危机	72
第三节 世界多极化趋势的出现和加强	73
一、东欧剧变和苏联解体	73
二、发展中国家的崛起	75
三、“一超多强”的趋势	75

经济篇

第八章 古代中国经济的繁荣与发展	77
第一节 农业的发展	77
一、生产技术的提高	77
二、生产工具的发明	79
三、农作物的普遍种植	80
第二节 手工业的成就	80
一、冶铸业的发展	80
二、制瓷业的进步	82
三、纺织技术的提高	82
第三节 赋役制度的变化	83
一、“相地而衰征”、“初税亩”	83
二、编户制度	83
三、租调制和租庸调制	84
四、两税法	84
五、一条鞭法	84
六、摊丁入亩（地丁银制度）	85
第四节 商品经济的发展	85
一、商业的繁荣和商品经济的发展	86

二、资本主义萌芽的出现	87
第九章 近代中国资本主义发展的艰难历程	89
第一节 中国资本主义的产生	89
一、中国近代工业的兴起	89
二、中国无产阶级和资产阶级的产生	90
第二节 中国民族资本主义的艰难发展	91
一、甲午战争后中国民族资本主义的发展	91
二、辛亥革命后中国资本主义的发展	92
三、南京国民政府时期民族资本主义经济的艰难发展	94
第十章 中国特色的社会主义经济建设	96
第一节 经济建设的发展	96
一、生产资料所有制的社会主义改造	96
二、社会主义经济建设在曲折中前进	98
第二节 经济体制改革	99
一、农村改革的兴起和城市经济体制改革的启动	99
二、社会主义市场经济体制的初步形成	99
第三节 对外开放	100
一、对外开放的新格局	100
二、改革开放的成就	102
第十一章 近代资本主义的发展	105
第一节 新航路的开辟与殖民扩张	105
一、新航路开辟的背景与条件	105
二、新航路的开辟	105
三、西方列强的殖民扩张	107
第二节 世界市场的形成和发展	108
一、工业革命	108
二、资本主义世界市场的雏形	109
第三节 自由资本主义到垄断资本主义	110
一、第二次工业革命	110
二、垄断组织的产生	111
三、主要资本主义国家向帝国主义过渡	112
第四节 世界经济大危机对主要资本主义国家的影响	113
一、资本主义世界经济危机	113

二、罗斯福新政·····	114
三、经济危机对资本主义国家的打击·····	115
第十二章 苏联社会主义经济建设的经验与教训·····	118
第一节 新经济政策的实施·····	118
一、内战结束后的形势·····	118
二、新经济政策的内容及实施·····	118
三、苏联的成立·····	119
第二节 斯大林模式及其影响·····	121
一、优先发展重工业的方针·····	121
二、农业集体化·····	121
三、高度集权体制的建立·····	122
四、个人崇拜及肃反运动·····	123
五、斯大林模式的影响·····	123
第十三章 战后世界经济·····	125
第一节 战后资本主义世界经济的恢复与发展·····	125
一、全球性经济改革浪潮·····	125
二、经济增长与环境、人口和资源问题·····	128
第二节 战后社会主义国家的经济改革·····	128
一、苏联的经济改革与挫折·····	128
二、东欧社会主义国家的经济改革·····	129
三、中国特色的社会主义建设·····	130
第三节 经济全球化与区域集团化并存·····	131
一、世界经济全球化趋势·····	131
二、区域经济集团化趋势·····	131
第四节 世界经济发展不平衡加剧·····	132
一、发达资本主义国家之间发展不平衡·····	132
二、发展中国家之间发展不平衡·····	133
三、南北之间的经济不平衡·····	134

文化篇

第十四章 古代中国主流思想的演变·····	136
第一节 百家争鸣·····	136
一、道家·····	136

二、儒家·····	138
三、墨家·····	139
四、法家·····	140
第二节 “罢黜百家，独尊儒术”·····	141
一、汉初的黄老思想·····	141
二、“罢黜百家，独尊儒术”·····	141
三、大一统·····	142
第三节 宋明理学·····	143
一、理学的形成·····	143
二、代表人物·····	144
第十五章 古代中国的科学技术与文化·····	147
第一节 中国古代科学技术成就·····	147
一、四大发明·····	147
二、天文和历法·····	148
三、数学·····	148
四、医学·····	149
五、水利工程·····	149
第二节 中国古代文学、艺术和史学·····	150
一、古代文学·····	150
二、古代艺术·····	151
三、古代史学·····	153
第三节 中国古代宗教与风俗节令·····	153
一、古代宗教·····	153
二、风俗节令·····	154
第四节 中国古代教育·····	155
一、中国古代学校·····	156
二、科举制度·····	156
三、中国古代的教育家及主要教育思想·····	157
第五节 文物古迹·····	158
一、六大古都 and 历史文化名城·····	158
二、四大考古成就·····	160
三、古代园林·····	161
第十六章 近代中国的思想解放潮流·····	162

第一节 西学东渐与维新变法思想	162
一、“师夷长技以制夷”	162
二、“中学为体，西学为用”	163
三、改良主义思潮	163
四、君主立宪思潮	164
第二节 孙中山与三民主义	164
一、旧三民主义	165
二、新三民主义	166
第三节 新文化运动和马克思主义的传入	166
一、新文化运动	167
二、马克思主义在中国的传播	168
第十七章 中国革命与社会主义建设的理论探索	170
第一节 新民主主义革命理论的探索	170
一、新民主主义革命思想的初步形成	170
二、中国革命道路理论的探索	171
三、新民主主义革命理论的形成	173
四、新民主主义革命理论的发展	174
第二节 社会主义建设理论的探索与发展	175
一、社会主义建设理论的探索	175
二、社会主义建设理论的发展	178
第十八章 欧洲三次思想解放运动	181
第一节 文艺复兴	181
一、文艺复兴的兴起	181
二、人文主义	182
三、文艺复兴的扩展	183
第二节 宗教改革	185
一、马丁·路德宗教改革	185
二、加尔文的改革	186
第三节 启蒙运动	187
一、卢梭	187
二、伏尔泰	188
三、孟德斯鸠	188
第十九章 近现代世界的科学技术和文化	190

第一节 科学技术的巨大成就·····	190
一、物理学·····	190
二、生物学与医学·····	191
三、电子技术与光学·····	192
第二节 文学艺术与史学·····	194
一、文学·····	194
二、艺术·····	196
三、史学·····	198
后 记·····	201

政治篇

第一章 古代中国的社会政治与改革

本章主要介绍以血缘关系为纽带而形成的中国古代政治结构。神权与王权结合，是中国先秦政治制度的鲜明特点。秦朝开创的中央集权制度，为以后历代封建统治者沿袭，历经唐、元、明、清朝代的发展和演变，日趋成熟和完善。这期间，一些富于改革精神的杰出政治家，进行大胆的政治改革，使中华民族管理国家的政治智慧得到充分体现。

第一节 先秦的政治制度

一、“禅让”制

我国父系氏族公社时期的情况，在古代文献里有许多记载，史书称为“五帝”^①时代。被人们奉为中华民族祖先的黄帝，便是那个时代的一位部落首领。古代传说中，黄帝部落生活在黄河流域，先后和南方的蚩尤部落、西方的炎帝部落发生战争。黄帝部落打败了蚩尤部落，合并了炎帝部落，成为中原各部落共同拥戴的首领。黄帝部落和炎帝部落在黄河流域长期生活、繁衍下来，构成了以后

^① 关于“三皇”、“五帝”的说法，历史上众说纷纭。按《史记》和其他一些史书的说法，三皇指遂人氏、伏羲氏、神农氏，五帝指黄帝、颛顼、帝喾、尧、舜。

华夏族的主干部分。这是后来中华民族被称为炎黄子孙的由来。

黄帝以后，黄河流域还出现了几位著名的部落联盟首领——尧、舜、禹。传说中他们有许多美德。尧勤俭克己，舜谦让重孝，禹大公无私。那时候，部落联盟实行各部落首领推选联盟首领的制度。尧年老之时，征得四方部落的同意，推举舜做继承人。舜到晚年的时候，由于禹治水有功，又把部落联盟首领的位置让给了禹。

尧传舜，舜传禹，这种通过选举方式，把首领位置自动让给贤人的方法，在我国历史上被称为“禅让”。实际上，“禅让制”是氏族公社部落联盟首领更替与继承的一种制度，是氏族公社时期民主选举部落联盟首领的一种方法。

二、分封制

周武王灭商以后，把都城建在镐京，史称西周。西周统治者为了加强对全国的统治，实行分封制。

分封制是指周王把王族、功臣和先朝贵族的后代，分封到各地做诸侯，授予他们一定的土地和人民，让他们建立诸侯国。诸侯对天子是隶属关系，对天子要承担镇守边疆、捍卫王室、缴纳贡物、朝觐述职等义务，还要派兵随从周王作战。

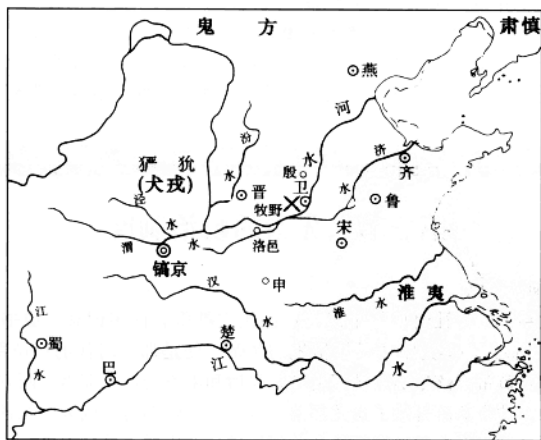


图 1-1 周初分封诸侯国示意图

诸侯国的分封有两种情况：一是同姓封国。凡是姬姓的周王室亲族，每人都