

# 改变

成就孩子  
一生的  
教子经典

# 孩子一生的

# 18种品格

习惯铸就品格 品格决定一生

教育重在思想的形成和品格的养成，教育不仅发生在课堂。

——耶鲁大学校长 查德·C.莱温



崔华芳 陈立波 / 编著

18 CHARACTERS  
TO CHANGE  
CHILDREN'S LIFE

 中国纺织出版社

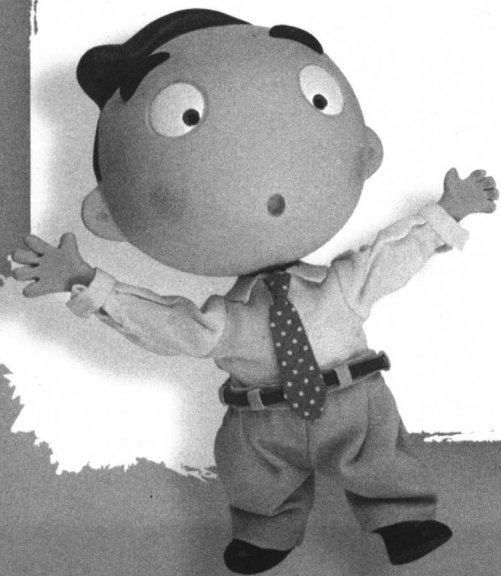
# 改变

成就孩子  
一生的  
教子经典

## 孩子一生的


# 18<sup>种</sup>品格

习惯铸就品格 品格决定一生



崔华芳 陈立波 / 编著

18 CHARACTERS  
TO CHANGE  
CHILDREN'S LIFE

 中国纺织出版社

## 内 容 提 要

对于孩子来说,品格与能力的塑造远比知识和技能更重要。因为,品格是孩子一生成功的基础,能力是其一生成功的必要因素。孩子的品格和习惯一旦形成,就很难改变,而知识和技能却可以随时随地学习、吸收与更新。本书详细介绍了影响孩子一生的18种品格及其培养方法,可以说是成就孩子一生的教子经典。

### 图书在版编目(CIP)数据

改变孩子一生的18种品格/崔华芳,陈立波编著. —北京:中国纺织出版社,2007.6

ISBN 978 - 7 - 5064 - 4411 - 8

I. 改… II. ①崔…②陈… III. 家庭教育:品德教育  
IV. G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第064250号

---

策划编辑:曲小月 责任编辑:杨 婕 责任印制:周 强

---

中国纺织出版社出版发行

地址:北京东直门南大街6号 邮政编码:100027

邮购电话:010—64168110 传真:010—64168231

<http://www.c-textilep.com>

E-mail: [faxing@c-textilep.com](mailto:faxing@c-textilep.com)

中国纺织出版社印刷厂印刷 各地新华书店经销

2007年6月第1版第1次印刷

开本:710×1000 1/16 印张:15

字数:160千字 定价:23.80元

---

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社市场营销部调换

## 序：品格影响孩子一生

几年前,《哈佛女孩刘亦婷》让无数家长争相购阅,并效仿刘亦婷的父母,希望自己也能培养出小天才。

许多家长都非常重视孩子的学习,不是陪着孩子去上特长班,就是盯着孩子做作业,可是,对于品格等非智力因素的培养却比较忽视,即使不忽视,也觉得无从下手。

其实,父母希望自己的孩子出人头地,尽量为孩子创造学业长进的机会,这对父母来说是很正常的。但是,这种对智力的培养远远超过对孩子品格的教育。

德国诗人歌德说过:“人们最大的幸福乃人格之欢乐。你如果失去了金钱,你只失去了一点;你如果失去了名誉,你就失去了很多;你如果失去了人格,你就失去了全部。”

日本艺术家黑泽明则对儿子说:“要为社会做出一番事业,需要做的事情很多。我认为,最重要的是先学会做人,以德立身。”在这里,德就是指一个人的品格。

对于孩子来说,品格与能力的塑造远比知识和技能的掌握更重要。因为,品格是孩子一生成功的基础,能力是其一生成功的必要因素。孩子的品格和习惯一旦形成,就很难改变,而知识和技能却可以随时随地学习、吸收与更新。

林肯是美国历史上一位伟大的总统,深受人们的爱戴。从平民到总统,林肯经历了常人不及的坎坷和曲折。

林肯的成功离不开他伟大的母亲。



林肯的母亲南希是位个性善良,甚至有些羞涩的妇女。在决定事情时由于胆子小,通常很被动,但林肯5岁时,她改变了。

“孩子必须上学!”她说。

林肯的父亲托马斯开始反对:“读书对于像我们这样的人家是不要紧的。另外,你需要孩子们在家帮忙,林肯很快就是个好帮手了。”但是,在母亲的坚持下,林肯和姐姐都进入了两英里外的一所学校。

“你们今天学了什么?”尽管很累,但南希每天都要问问孩子们。

一次,林肯天真地问着他不知从哪儿听来的名词:“妈妈,什么是解放?”

南希屏住了气,用目光注视着他:“解放,就是自由,就是自己属于自己而不像奴隶一样属于别人。这是每个人应当有的权利,不管是什么肤色,这一点一定不要忘了。”

林肯严肃地点了点头。

南希心里轻松了,虽然她无法确定林肯是否听懂了她的这番话。后来,历史证明,这番话对林肯心灵的震动是无法形容的。可见,就是这个令人尊敬的母亲给予了自己的孩子以崇高的品质。

现在,有许多父母过分看重孩子们在学习上是否获得好成绩,然而事实上,一个孩子的品格或者说以后他们将成为怎样的人,与好成绩并无太大的关联,却与父母的品格教育关系密切。

那么,父母如何培养孩子良好的品格呢?

## 一、家长应提高自身素质,重视自己的榜样作用

托尔斯泰说:在一个家庭里,只有父母能自己教育自己时,才能产生孩子的自我教育。没有父母的榜样作用,一切有关孩子进行自我教育的内容都将变成空谈。

事实正是如此,家庭是塑造一个人品格的第一场所、也是最重要的一所学校。家长自强、自信,孩子才可能有上进心;家长敢于面对困难不退缩,孩子才可能面对挫折不断追求。榜样的作用是无穷的,家长的人

格力量是最重要的教育因素。

“飞人”乔丹的父亲老乔丹曾教育儿子乔丹说：“重要的不是你的肤色，也不是你的富有，而是你的人格。”

父亲老乔丹不但是“飞人”自然生命的缔造者，而且也一直是他良好品格的教导者、熏陶者。后来，乔丹曾回忆他的童年时代：“我的家给了我争取成功的信念。我小时受的教育非常有益，一直在帮助和推动我的成长。我的商业头脑和性格如同我的母亲，而我的笑声像极了我父亲。”

不管孩子长大后的境遇如何，家庭都是他品格着色的第一个染缸，父母是他行为塑造的第一任教师。俗话说，有其父必有其子，有其母必有其女。这不单纯是生物遗传的问题，而是言传身教的必然结果。如果孩子每天在家里看到的是暴力解决问题的父母，孩子学到的便是攻击和怨恨；如果孩子每天在家里看到的是相敬如宾的父母，孩子学到的便是尊敬和关爱。这样，在家庭环境中形成的行为习惯和思维方式就会渐渐演变成孩子日后的性格，也自然而然地反映在了未来的生活中。

李开复曾说：父母是孩子的第一个偶像。的确，在很多孩子的心目中，父母是道德和正义的化身，给孩子留下深刻的烙印。当孩子多年以后回想往昔情景，才明白父母当年给他们的人生启示，并不是由于父母取得了多大的成就，而是父母的品行，有着巨大的魅力。

克伦威尔在自己的传记中是这样描绘他那品格高贵的母亲的：“即使在极为不幸的处境中，她仍然有寻求解救的精神和力量，这种精神和力量与她的温柔和耐心相比毫不逊色……她唯一引以为自豪的是自己的正直诚实。她富于爱心……生活节俭……”

## 二、良好品格应从小培养

著名教育家陶行知先生认为，儿童期是品格形成的关键期。他特别强调，6岁以前是品格形成的最重要时期。这个时期教育得好，以后孩子的品格自然会不错；倘若教育得不好，良好的品格就难以形成。



由此可见,要想使孩子有良好的品格,就必须从小培养、教育。尤其在孩子年幼时,父母更应重视这一点。譬如,要求孩子和父母一起分享好吃的东西;当小朋友来家玩时,引导孩子把大的水果拿给小朋友吃,自己吃最小的,建议孩子把自己喜欢的玩具拿出来与小朋友一起分享等。当孩子上学后,父母要教育孩子关心他人、帮助他人,不要事事总考虑自己的利益等。孩子在这些小事中逐渐就会养成良好的品格。

随着孩子年龄的增加,父母可以改变教育的方式,但是,不变的是要教育孩子保持良好的品格。

美国遗传学家摩尔根在致儿子的信中这样写道:

“儿子,你应该有这样的志向:世界上没有任何东西可以引诱你去做‘一个人所不应该做的事’;坚决不要为了金钱而放弃你的人格与自尊,去为他人做种种不正当的工作!……不管将来你从事何种职业,你总应该尊重你的人格,保持你的操守。在你以后做一个律师,或一个医师,或一个商人、一个伙计、一个农夫、一个议员、一个政治家时,不要忘记,你是在做一个‘人’!最初,最后,直到永远!”

### 三、懂得爱护和尊重孩子

大量的教育调查研究表明:父母和老师的爱对孩子的健康成长尤其是良好品行的养成至关重要。爱和尊重使孩子们有安全感、觉得自己重要和有价值。

当孩子觉得自己被父母爱护时,孩子在感情上会依赖他们。那种依赖感使孩子对父母的威信更加敏感,也更能接受父母的价值观和行为规范。

爱护孩子应该体现在生活中的方方面面,不仅要与孩子平等相处、融洽交流,还要尊重、信任孩子。这些都意味着爱护孩子们善良美好的心灵,意味着让孩子形成一种涵养和宽容待人的高尚品格。

陶行知先生任育才学校校长时,一天,他看到一名男生用砖头打另一名同学,随即将其制止,并责令打人的同学去校长室。当陶先生回到

办公室时，见那位男生已在办公室等候。

陶先生掏出一块糖给他，温和地说：“这是奖给你的，因为你比我按时到了。”

接着又掏出一块糖给他：“这也是奖励给你的，我不让你打同学，你立即住手了，说明你很尊重我。”

男生将信将疑地接过糖果。

陶先生又说：“据了解，你打同学是因为他欺负女生，这说明你有正义感。”说着，陶先生掏出第三块糖给他。

接过这三块糖，男生哭了：“校长，是我错了，我不该采取这种方式解决问题，不该打自己的同学。”

陶先生接着又拿出第四块糖说：“你已认错，再奖你一块，我们的谈话也该结束了。”

不到5分钟的谈话，却让这位男生不仅认识到自己的错误，更让他心服口服，一生难忘。陶先生教育学生的方式也值得我们深思：

第一块糖，奖励遵守时间的好习惯；

第二块糖，奖励尊重师长的好品质；

第三块糖，奖励见义勇为的行为；

第四块糖，奖励主动承认错误的精神。

在四块糖果的背后，陶先生不同凡响的教育效果表现在：

一是看到并制止打人事件，但并没有马上批评打架的行为；

二是进行及时调查，弄清事情真相；

三是出乎意料的谈话方式让男生解除心理反抗；

四是实事求是地从男生的过失中发现优点，改正错误。

通过这次平等的谈话，男生不仅认识了错误，也强化了自身的优点，同时感受到来自校长的理解和尊重，进而从陶校长身上学会处理问题的方法。

孩子的内心世界丰富又单纯，我们要了解孩子，只能用心去感受，以信任换取信任。要保护好孩子的自尊，培养好孩子的自信，及时了解孩





子成长的烦恼以及心灵的需求,并给予适当的帮助,以此来促进孩子主动发展。

良好品格的养成都是在生活中一点一滴积累起来的,如果我们家长也能像陶先生那样,在生活中多站在孩子的角度想问题,多尊重和爱护孩子,那么,孩子就会渐渐地形成良好的品格。

#### 四、不断强化孩子的美好品格

好习惯与好品格的形成,是一种经过后天学习获得的行为。孩子在经过反复练习以后,刺激与反应之间的神经道路被接通,以后孩子只要再遇到相似的情境,就会习惯地做出同样的反应,良好的习惯有省时、省力和减少错误的优点,而且,习惯也是孩子应付复杂的生活环境的手段和基础。

儿童的良好品格主要包括自制、勤勉、自尊、自强、仔细、认真、诚实、礼貌、讲信用等。任何一种品行的形成都是点滴积累的结果,不是靠一天一时灌输的,它是通过一个个行为不断强化、一次次潜移默化、不断渗透的结果。所以说,任何一种习惯、一种性格、一种命运都是从第一个行为开始并在以后不断的强化中形成的。

比如,现在的孩子普遍比较任性,多数都是因为孩子小时候一哭闹父母便向孩子妥协,满足孩子的要求,父母纵容孩子也促使孩子任性习惯的养成。当然,这种行为经过反复强化便是性格形成的一个方面,这种任性的习惯如果得不到有力的纠正,便自然而然地成为孩子一种稳定的性格特征。

孔子说:“少成若天性,习惯成自然。”意思就是说小时候形成的良好行为为习惯和天生的一样牢固。因此,父母要从小就培养孩子良好的习惯和品格,孩子只有养成了良好的习惯和品行,才能一辈子受用不尽。

编著者

2007年5月



### 作者简介

崔华芳，毕业于浙江师范大学。长期专注于素质教育研究工作。已出版的作品有十几部。主要作品有：《天才少年的5种能力》、《影响孩子一生的36种好习惯》、《10种培养孩子意志力的方法》、《做最好的父母》等。其中，《影响孩子一生的36种好习惯》荣获“2006年十大家庭教育图书”和“第七届高校出版社优秀畅销书一等奖”。并有多部作品在台湾及韩国出版。

陈立波，曾用笔名野狐，毕业于浙江松阳师范学校，现任教于宁波市鄞州区龙观中心学校。爱好写诗歌、散文。创作的诗歌《白话口语》入选《中国青年爱情诗选》，创作的多篇教学论文、散文等在市、区报刊杂志上发表。



# 目 录

## 第 1 种品格 善良 / 001

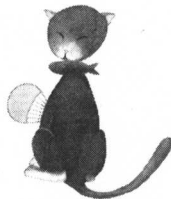
- 方法一：从小加强孩子的善良教育 / 004
- 方法二：言传身教，把善良的根植于孩子心中 / 006
- 方法三：赏识孩子“善意”的举动 / 007
- 方法四：及时制止孩子的残忍行为 / 009
- 方法五：教孩子爱护小动物，帮助弱者 / 010
- 方法六：教孩子学会分享 / 011
- 亲子故事：哥哥的心愿 / 012

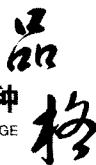
## 第 2 种品格 诚信 / 015

- 方法一：父母要做好诚信的榜样 / 018
- 方法二：加强对孩子诚信品质的教育 / 020
- 方法三：及时批评孩子不诚信的行为 / 022
- 方法四：满足孩子的合理需要 / 023
- 方法五：父母要尊重孩子 / 024
- 亲子故事：诚实节的来历 / 026
- 亲子故事：失踪的少年 / 028
- 亲子故事：撒谎的小男孩 / 029

## 第 3 种品格 正直 / 031

- 方法一：言传身教做个正直的人 / 034





- 方法二:教育孩子严格要求自己 / 036
- 方法三:让孩子从小事上做到诚实 / 036
- 方法四:鼓励孩子坚定自己的信念 / 038
- 亲子故事:“慈母”辛公义 / 039

#### 第 4 种品格 自立 / 041

- 方法一:让孩子做力所能及的事情 / 044
- 方法二:培养孩子的劳动意识 / 046
- 方法三:要扩大孩子的生活范围 / 047
- 方法四:让孩子学会依靠自己 / 048
- 方法五:让孩子适当吃些苦 / 050
- 亲子故事:被赶出家门的小麻雀 / 051
- 亲子故事:自己就是财富 / 052
- 亲子故事:有自尊才能自立 / 053

#### 第 5 种品格 乐观 / 055

- 方法一:引导孩子摆脱困境 / 058
- 方法二:父母要做个乐观的人 / 059
- 方法三:不要总是呵斥孩子 / 061
- 方法四:父母要相信孩子的能力 / 062
- 方法五:丰富孩子的精神生活 / 063
- 方法六:对孩子从小进行幽默训练 / 063
- 亲子故事:乐观的爱迪生 / 064
- 亲子故事:快乐的老夫妻 / 065

#### 第 6 种品格 自信 / 067

- 方法一:要尊重与信任孩子 / 070
- 方法二:让孩子正确认识自己的优势 / 072
- 方法三:鼓励孩子积极尝试 / 073

方法四:不断巩固孩子的自信 / 075

亲子故事:我矮小但不卑微 / 077

亲子故事:鸡群里的小鹰 / 078

### 第7种品格 主见 / 081

方法一:给孩子自己做主的空间 / 084

方法二:用商量代替命令 / 086

方法三:把选择的权力交给孩子 / 087

方法四:教育孩子不要畏惧权威 / 089

亲子故事:山羊的教训 / 090

亲子故事:柯尔的悲剧 / 091

### 第8种品格 责任 / 093

方法一:让孩子学会自我服务 / 096

方法二:给孩子承担责任的机会 / 097

方法三:给孩子独立做事的机会 / 098

方法四:培养孩子做事认真的态度 / 099

方法五:父母言传身教树立榜样 / 101

亲子故事:责任让他放弃了利益 / 101

亲子故事:不要让人家把我们落得太远 / 102

### 第9种品格 好学 / 105

方法一:好学,但不要死学 / 108

方法二:让孩子爱上阅读 / 109

方法三:从孩子的爱好入手 / 110

方法四:关注孩子好学的过程而非结果 / 112

方法五:激励孩子要讲究方法 / 113

亲子故事:每天学习一点点 / 114

亲子故事:张衡好学 / 115



亲子故事：爱书如命的巴金 / 116

### 第 10 种品格 勤奋 / 119

方法一：培养孩子的兴趣和爱好 / 122

方法二：培养孩子勤于学习的习惯 / 123

方法三：家务活让孩子变得更勤快 / 125

方法四：鼓励孩子积极进取 / 126

方法五：用立志来激励孩子勤奋 / 127

亲子故事：射手鱼学本领 / 128

亲子故事：五个懒兄弟 / 129

亲子故事：不想吃饭的巴斯德 / 131

### 第 11 种品格 专注 / 133

方法一：让孩子在一定时间内专心做好一件事情 / 136

方法二：根据孩子的年龄提出要求 / 136

方法三：在游戏中训练孩子的专注力 / 137

方法四：把培养孩子的兴趣与专注力结合起来 / 138

亲子故事：姐妹们的恶作剧 / 139

亲子故事：专注的罗丹 / 139

### 第 12 种品格 勇敢 / 141

方法一：要放手让孩子自己去体验 / 144

方法二：潜移默化地培养孩子的承受能力 / 145

方法三：让孩子远离胆小、懦弱等不良品质 / 146

方法四：激励和呵护孩子的勇气 / 148

方法五：要鼓励孩子敢作敢为 / 149

方法六：鼓励孩子勇敢面对一切 / 150

亲子故事：走一步路是不需要勇气的 / 151

亲子故事：勇敢的蜜蜂 / 152

**第 13 种品格 自律 / 155**

方法一:把对孩子的严格要求与他们自己的行为体验结合起来 / 158

方法二:父母给子女制定“协议性家规” / 159

方法三:让孩子的生活有规律 / 160

方法四:让孩子学会控制情绪 / 161

方法五:鼓励孩子进行自我教育 / 162

亲子故事:挡不住的诱惑 / 162

亲子故事:自律的富兰克林 / 163

**第 14 种品格 坚毅 / 165**

方法一:让孩子吃点苦 / 168

方法二:教孩子学会坚持 / 169

方法三:让孩子走自立、自强的道路 / 171

方法四:给孩子设置必要的障碍 / 171

亲子故事:觅食的马蜂 / 173

亲子故事:小鹰学飞 / 174

亲子故事:可敬的意志 / 175

**第 15 种品格 宽容 / 177**

方法一:宽容自己的孩子 / 180

方法二:让孩子学会换位思考 / 182

方法三:教孩子懂得善待他人 / 183

方法四:让孩子学会宽容他人 / 185

亲子故事:婷婷的改变 / 186

亲子故事:蛋卷冰淇淋的诞生 / 187

**第 16 种品格 节俭 / 189**

方法一:父母要身体力行教育孩子 / 192



方法二:及时制止孩子的浪费行为 / 193

方法三:教育孩子珍惜物品 / 193

方法四:给孩子零花钱一定要有节制 / 195

方法五:教育孩子懂得合理消费 / 196

亲子故事:蚂蚁和知了 / 198

亲子故事:2分钱的故事 / 199

亲子故事:富翁的致富经 / 200

### 第 17 种品格 合作 / 203

方法一:在家庭中注重积极的情感交流 / 206

方法二:为孩子创造合作的机会 / 207

方法三:让孩子体会到合作的乐趣 / 208

方法四:让孩子懂得要竞争更要合作 / 209

方法五:教给孩子一些合作的规则与技巧 / 210

亲子故事:三头公牛和狮子 / 211

亲子故事:天堂与地狱 / 213

### 第 18 种品格 感恩 / 215

方法一:父母要以身作则 / 219

方法二:让孩子知道感恩父母 / 219

方法三:让孩子在亲身体会中学会感恩 / 222

方法四:教孩子学会感谢生活 / 222

亲子故事:总统的幽默 / 223

亲子故事:失落的尼玛 / 224

### 参考资料 / 225



# 第 1 种品格 善良

恻隐之心，仁之端也。

——中国儒家学者 孟子

没有单纯、善良和真实，就没有伟大。

——俄国作家 列夫·托尔斯泰

善良是历史上稀有的珍珠，善良的人几乎优于伟大的人。

——法国文学家 雨果

善良是一种世界通用语言，它可使盲人感到，聋子听到。

——美国作家 马克·吐温