

大学生思想政治教育创新

的理论与实践思考

主 编 / 李宣海

DaXueSheng
SiXiangZhengZhiJiaoYu ChuangXin
De LiLun Yu ShiJian SiKao

面对文化多样、价值多元的社会现实，我们的德育工作必须与时俱进，
在提高学生的道德辨析力、判断力、选择力和创造力上下功夫。

上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE



上海教育出版社

2007年 01月 13日

大学生思想政治教育创新

的理论与实践思考

DaXueSheng

SiXiangZhengZhiJiaoYu ChuangXin

De LiLun Yu ShiJian SiKao

主 编 / 李宣海

上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (C I P) 数据

大学生思想政治教育创新的理论与实践思考 / 李宣海
主编. —上海: 上海教育出版社, 2007. 6
ISBN 978 - 7 - 5444 - 1068 - 7

I. 大... II. 李... III. 大学生—思想政治教育—中国—
文集 IV. G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 073939 号

大学生思想政治教育创新的理论与实践思考

李宣海 主编

上海世纪出版股份有限公司 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路 123 号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海颀辉印刷厂印刷
开本 787×1092 1/16 印张 18.25 插页 2

2007 年 6 月第 1 版 2007 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5444-1068-7/G·0875 定价: 54.00 元
(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

编委会名单

主 编：李宣海

副主编：翁铁慧

编 委：忻 平 杨元华 杜志淳
蒋威宜 楼 巍 吴德葵(执行)
邱柏生 邱伟光 余玉花
王荣发 杨 苏 陶 倩
孟德秋 曹宁华

目 录

序:牢牢把握社会主义大学的两大历史责任	1
第一章 加强党的建设	
第一节 以先进性教育引领高素质人才培养	7
第二节 新时期学生党组织功能的拓展与深化	11
第三节 学生党建工作的重点、路径和方法	17
第四节 优秀大学生群体的理想信念教育	26
第二章 思想政治教育	
第一节 哲学社会科学课程与思想政治教育关系研究	39
第二节 高校思想政治理论课育人功能的范式转变	46
第三节 增强思想政治教育的针对性	51
第四节 提高思想政治教育的有效性	56
第五节 创新思想政治教育的方式方法	63
第六节 激活思想政治教育的内在动力	69
第七节 坚持教书育人的思想导向	75
第八节 新时期中华民族精神的内涵特色和培育弘扬	81
第九节 提高大学生民族精神教育的有效性	92
第三章 思想道德建设	
第一节 新形势下我国高校德育的主导功能	105
第二节 大学生德育绩效弱化的“SPIRE”成因分析	111
第三节 大学生思想道德教育与法律教育结合的价值基础	118
第四节 走向沟通与互动的德育	125
第五节 研究生的科研诚信问题探析	130
第六节 新形势下导师在研究生德育中的作用	135
第七节 高职院校应加强职业道德教育	140
第八节 构建民办高校人文素质教育的体系	144
第四章 和谐校园构建	
第一节 民主执政:构建社会主义和谐社会的政治路径	153

第二节	和谐社会构建过程中的思想政治教育·····	157
第三节	和谐社会与大学生人格的培养·····	162
第四节	和谐校园与和谐育人的关系思考·····	172
第五章 思想政治工作		
第一节	大学生成才动力源及其有效激发途径·····	181
第二节	大学生网络角色分析及危机干预·····	187
第三节	网络对大学生学习生活的影响及对策·····	196
第四节	网络时代大学生思想政治工作系统的思考·····	204
第五节	学生工作预警系统的构建及指标分析·····	208
第六节	大学生人格教育的现状和前景·····	219
第六章 辅导员队伍建设		
第一节	构建高校辅导员队伍建设的长效机制·····	227
第二节	辅导员队伍职业化建设的新思路·····	233
第三节	加强高校辅导员能力建设的研究·····	239
第七章 校园文化建设		
第一节	大学校园文化建设的内涵提升和载体创新·····	247
第二节	整合资源 传承创新 培育精品·····	255
第三节	新儒商文化应成为财经类高校校园文化的基础·····	262
第四节	学生社团价值重塑及对策·····	272
第五节	高校推行二级管理的认识和思考·····	281
编 后	·····	289

牢牢把握社会主义大学的两大历史责任

中共上海市科技教育工作委员会书记 李宣海

告别了辉煌的“十五”，上海高等教育乘着党的十六届五中全会和上海市委八届八次全会精神

一、坚持科学发展观指导，推进上海高等教育走内涵发展之路

科学发展观是指导发展的世界观和方法论的集中体现，同样也是指导上海高等教育在“十一五”实现新的跨越的重要思想指导。按照贯彻科学发展观的要求，上海高等教育的发展必须正确处理好三个关系：

（一）正确处理好形态和功能的关系

上海高等教育在“十五”期间，抓住了历史性机遇，实现了超常规发展。高校学生规模全口径统计从“九五”末的37万增长到“十五”末的80万，高等教育毛入学率从“九五”末的38.8%增长到“十五”末的57%，在全国率先迈入“普及化”阶段。基本完成了“2+2+x”的高校布局结构调整，校园面积比“九五”末增加了1.4倍以上。

但相对而言，上海高等教育还存在三个“不适应”，即地位与“四个中心”城市定位不相适应，功能与城市发展需求不相适应，体制与现代大学制度和社会主义市场经济要求不相适应。按照科学发展观的要求，高等教育发展数量必须服从质量、硬件必须服务软件、形态必须体现功能，据此，上海高等教育的发展路径必须进行战略性的转移，从布局调整转向功能提升，从“建大楼”转向“出大师”，走创新型、质量型和特色型的内涵发展之路。

上海高校必须努力成为国家和城市创新体系的重要源头活水。在整体学科建设和科技创新“高原”上，聚焦重点领域，使之异峰突起，形成“高峰”；必须强化“精品”意识，提高教育质量和质量。创新课程体系和教学内容，既要培养学生具有复合型的知识结构，更要增强学生的创新实践能力；必须聚焦准确定位，不求大、不求全、不求层次高，只求不可替代。上海需要创建世界一流的综合性研究型大学，更需要大批具有鲜明特色的高质量的高职院校和应用型本科院校，让每一类学校都进入全国同类高校的“第一方阵”。

（二）正确处理高校自身发展和服务城市发展的关系

2010年“十一五”结束时，上海将举办世博会并形成“四个中心”现代化国际大都市基本框架。这是上海高等教育发展的最大机遇，也是最大动力。上海高等教育必须走出“象牙塔”，走出自我循环。必须以实施科教兴国和科教兴市主战略为主线，全面融入国家和城市发

展,以服务求支持,以贡献求发展。

上海高校要瞄准科技前沿和国家、城市发展的战略需求,打破资源分割、各自为政的体制性障碍,以“985”二期建设、国家实验室筹建等为契机,建设多学科交叉平台,形成集团军参与重大项目建设;高校要主动调整学科结构,把学科链与产业链对接,把高校的知识创新力转化为城市的核心竞争力;高校要主动融入区县发展定位和产业布局,发挥大学的创新辐射作用和溢出效应,培育科技型“小巨人”企业,增强区域发展的知识含量。

(三) 要正确处理好尊重规律和开拓创新的关系

我们要始终坚持党的思想路线,解放思想、实事求是、与时俱进。要研究和把握高等教育发展的内在规律,特别是教育教学规律、科技创新规律、人的成长成才规律,根据这些内在规律来设计我们新的发展“路线图”。我们要老实地遵循规律,一切按规律办事,坚决克服急功近利的浮躁心态,让我们今天所制定的每一个战略、所采取的每一个举措,都能够经得起历史的检验、经得起科学的检验、经得起群众的检验。

尊重规律是为了更好地开拓创新,我们要按照市委确定的今年工作“落实、聚焦、突破”的基调,聚焦发展中的关键问题,突破前进中的主要瓶颈。应该说,上海高等教育发展到今天,需要改革攻坚的都是牵一发而动全身的深层次矛盾,改革难度大、风险大、阻力大。这就需要我们大力弘扬“洋山精神”,目标高远,要瞄准一流目标,要干前人没有干过的开创性事业。有条件的要抓紧时机去干,抢得先机、争取主动。条件还不具备的,不回避、不绕道,坚持以科学精神去探索,坚忍不拔,经得住暂时的挫折、耐得住热嘲冷眼。

我们要聚焦制度探索。充分运用好上海教育综合改革试验,既要加强教育资源的宏观统筹,更要激活高校的改革发展主体意识。要从增量入手,建立“学科特区”,用一流的舞台、全新的机制集聚一流的“掌门帅才”,培育一流团队,同时形成对所有教师具有“引”和“逼”双重作用的评价机制、竞争机制、人力资源开发机制和收入分配机制。

二、坚持社会主义办学方向,培养和造就社会主义事业的合格建设者和可靠接班人

坚持社会主义办学方向,不应该是“贴在墙上、挂在嘴上、写在纸上”的抽象口号。我们每一所高校都要认真思考“办什么样的大学”、“怎样办好大学”和“培养什么样的人”、“如何培养人”两大历史性课题,牢牢把握坚持社会主义办学方向的三个中心环节。

(一) 要把握“灵魂”,就是始终坚持马克思主义意识形态的主导地位

高等学校是教书育人的场所,是各种思想文化碰撞、交锋的前沿,又是先进文化创新和传播的主要基地。这就决定了高等学校在“坚持什么方向、高举什么旗帜”的问题上要始终保持清醒的头脑,始终坚持马克思主义在高校的主导地位,要一手抓创新,一手抓坚守。

我们要加强马克思主义基本理论、基本观点的学习宣传,静心研究当代马克思主义的最新理论研究和实践探索成果,用发展中的、中国化的马克思主义来教育我们的干部、党员和师生,做到真学、真懂、真信、真用。要坚持繁荣和发展哲学社会科学,发挥高校重点学科、研究基地的作用,重点加强马克思主义学科建设、加强党的执政能力建设的研究,把马克思主义的最新成果体现在学科建设和教材建设之中,打造精品,培育良才。

我们又必须处理好学术自由和政治纪律的关系。做到“学术研究无禁区、课堂讲授有纪

律”,既要鼓励自由探讨和学术争鸣,同时又要防止在高校的课堂、社团、论坛、出版、网络等舆论阵地上传播政治错误、违反宪法思想和观点,立足主动,形成正确舆论的强势。必须切实加强管理,落实责任制。要加强对高校哲学社会科学教师进行系统的马克思主义理论、党的路线方针政策和国情教育,让教师主动做到学术为传承文明、资政育人和和谐社会服务。

(二) 要把握“核心”,就是培养和造就社会主义事业合格建设者和可靠接班人

新时期党的执政能力遇到的最大挑战在哪里?从现实来看,包括经济发展问题、领导班子建设问题、党群关系问题等。但从长远看,就是年轻一代特别是作为中国未来栋梁的大学生是否能够与党同心同德的问题。解决这个问题的关键在于我们高校能否培养有“魂”和“根”的年轻一代。

现在总体来看,大学生思想政治状况的主流是积极向上的,其中有两点非常突出:一是普遍认同党的路线、方针、政策,对中央表示信任,对前途具有信心;二是普遍具有强烈的成才意识,希望把服务社会与自身发展有机统一起来,展示才华、积累经验、增强竞争力。但同时大学生思想的独立性、选择性、多变性和差异性也表现得非常突出,部分大学生理想淡薄、自我中心和功利倾向比较严重,还有一部分学生面对学习压力、经济压力、就业压力、情感压力采取消极的态度。

要提高大学生思想政治教育工作的针对性和有效性,首先,要贴近学生,了解学生。要知道学生的需求与渴望,知道学生的烦恼与困惑。我们还要了解学生在接受教育以后有什么感受,是认同并转化为行为,还是表面接受,或是知行背离。要尊重学生求知、修身和成才的主体地位,注重倾听学生的诉求,把握学生的思想脉搏,尤其要了解学生的思维方式和话语系统,这样才能与学生有沟通的语言。其次,要高扬主旋律、强化教育阵地。高校要始终不渝地全面贯彻党的教育方针,坚持学校教育、育人为本,德智体美、德育为先,充分发挥大学生思想政治教育主阵地、主课堂、主渠道的作用,做到言之入理,体现教育内容的真实性,言之入心,体现教育方式的科学性。最终目的就是要通过我们的教育让学生思想上解惑,文化上解渴,心理上解压,能力上解弱。再次,要建设一支战斗力强的学生思想政治教育工作者队伍。要改变以往辅导员“信息发布员”、“灭火队员”的形象,一方面要求辅导员尽心尽责,做到对工作用心、与学生贴心,做好学生的“人生导师”,另一方面要完善我们的辅导员队伍建设的各项政策,落实“高进、明责、精育、严管、优出”的方针,既要吸引优秀人才从事辅导员工作,更要加快辅导员队伍专业化培养,并探索辅导员职业化发展。同时还要强调高校全员育人的意识,特别是高校的学术骨干和教授博导,既要树立“专家学者”意识,更要树立“教书育人”意识,为学生树立思想道德的典范。

(三) 要把握“关键”,就是要不断加强党对高等教育的领导

坚持党对高等教育的领导,这是社会主义大学的根本制度特征。我们要巩固和扩大先进性教育活动的成果,将先进性教育活动转化为高校党的先进性建设长效机制,转化为增强高校党的执政能力建设的强大动力。

首先,坚持并不断完善党委领导下的校长负责制。坚持重大问题党委集体决定,进一步完善重要会议制度以及议事决策程序、领导工作分工和责任追究等制度,保证党委谋全局、把方

向、管大事,集中精力研究学校的重大方针政策,同时尊重和支持校长独立负责地开展工作,充分发挥党委的领导核心作用。

其次,培养高校领导干部的“高觉悟、高能力”。目前高校领导干部总体来看学术专家素质比较强,教育家和政治家素质还明显不够。为此高校领导干部队伍建设要重点抓好“三个一”:一要做好“一把手”,要把政治上靠得住、群众中有威信、事业上有本事的同志选拔到“一把手”岗位上,要在“一把手”后备干部的选拔、培养上有新的招数;二要抓“一班人”,加强中心组学习制度,探索基层单位党委中心组学习巡查制度。推进与完善巡视制度,加强对班子建设的督促检查;三要抓“一支队伍”,探索根据岗位需求进行领导干部公开选拔的工作机制,建立领导干部任期目标责任制,实行科学合理的干部考核评价体系。

再次,加强基层党组织的凝聚力和战斗力。重中之重是加强大学生党建工作。目前全市大学生党员占大学生总数的12%。2004年全市高校新发展大学生党员占全市新发展党员总数的42.7%。近年来,每年都有超过1.5万名的毕业生党员进入社会,成为党的基层组织的重要骨干力量。加强学生支部的建设,既要按照院系、专业、年级、班级的架构来设置大学生党支部,实现本科学士生班级“低年级有党员,高年级有党支部”,同时要推进党的工作进学生社团,进学生生活园区,扩大党的工作覆盖面。同时更要强化学生党员教育的质量,克服重党员发展轻党员教育的倾向,强化对学生党员开展理想信念和入党动机的再教育。对教师党建工作要向学术团队等最活跃的创新细胞渗透,进一步完善高校二级学院、民办高校等党的建设新机制,不断增强党在高知识群体特别是青年骨干教师中的凝聚力和影响力。

“十一五”是上海高等教育的关键时期,我们要抓住机遇,用创新思路 and 理念把上海高等教育推上一个新台阶,力争各项事业发展有新的亮点,体制机制创新有新的突破,对城市国际竞争力有新的贡献,党的执政能力建设和先进性建设有新的提升。

第一章

加强党的建设

第一节 以先进性教育引领 高素质人才培养

在高校开展党员先进性教育,最重要的就是要坚持以育人为根本,培养和造就高素质的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。具体来说,要抓好育人的三个关键环节:一是办学理念,这是育好人的核心;二是教学质量,这是育好人的基础;三是党建工作,这是育好人的政治保障。

开展保持共产党员先进性教育活动,是今年上海高校党建工作的重中之重。目前,全市高校大学生党员总数已达4.8万人,超过了高校教职员工的党员总数,其中研究生党员比例达38.6%,本科生党员比例达10.3%,入党积极分子有10多万人。上海高校发展大学生党员人数约占全市发展党员总数的近一半,大学生已成为我市党员队伍的重要源头,每年都有超过1.5万名的毕业生党员进入社会。从这个意义上说,大学生是我们党长期执政的重要人才基础,只有一代又一代的大学生自觉地跟党走,才能确保中国特色社会主义事业兴旺发达,后继有人。

一、确立科学的办学理念

办学理念是大学的灵魂。高校的办学理念源于历史传承,又根据时代的发展不断创新。科学的办学理念,不仅是高校核心竞争力的源泉,也是学校发展并长期保持办学特色的根基。当前,正是总结“十五”、规划“十一五”的关键时刻,如何定位高等教育的发展方向,确立什么样的办学理念,值得我们认真思考。

毫无疑问,“十五”期间,上海高等教育实现了跨越式发展,突出表现在高校的大规模扩招和高校布局结构调整上。据统计,“十五”期间,全市高校占地面积从调整前的1.6万亩增加到3.7万亩。在校大学生规模从1999年的18万人发展到50万人,毛入学率达55%。高校布局形态的调整已基本完成。但我们也应清醒地看到,“十五”期间,高校发展的重心还停留在规模和形态上,未能真正实现规模、质量、结构、功能的协调发展。因此,“十一五”期间,上海高校要进一步加强内涵建设,力争实现三大转变:一是要从外延式发展转向内涵式发展。也就是说,发展的方向要从高强度投入和规模扩张转向提高教育质量和办学水平。二是要从形态塑造转向功能提升。要注重战略定位,健全学校制度,完善办学结构,增强核心竞争力。三是要从内部循环转向与社会联动发展。要主动融入科教兴市主战略,积极参与城市自主创新能力建设、产业结构升级、城市布局优化、人才高地建设和学习化城市建设等,在推进城市发展

中实现自身新的攀登、提升和超越。

推进高校内涵建设,要坚持以学科建设和知识创新来引领。学科建设和知识创新是高校的强校之源。因为只有学科建设和知识创新,高校才能立足于知识高峰,增强服务社会的能力和提高人才培养的质量。推进高校内涵建设,要坚持以培养和造就社会主义合格建设者和可靠接班人为核心。人才培养是高校的立校之本,学生就是学校的“主产品”。诚然,大楼是办学的物质基础,大师是高校的精神脊梁。但光有大楼和大师还远远不够,大学还必须拥有一大批高素质的大学生。推进高校内涵建设,还要坚持以服务社会发展为己任。服务社会是高校的发展之基。高校必须走出“象牙塔”,攀登“金字塔”。现在国家创新体系的最高金字塔有三座:国家实验室、国家工程中心和哲学社会科学基地。在推进科教兴市主战略过程中,上海还有更多的“金字塔”需要高校去攀登,譬如科教兴市重大产业化攻关项目、先进制造业和现代服务业发展、高技能人才的培养和培训,以及大学校区、科技园区、城区社区的“三区联动”,等等。融入社会发展,这是高校对社会承担的责任,也是高校内涵发展的内在需要和动力。

二、提高教育教学质量

增强大学生的社会适应能力、竞争能力,关键在于提高教育教学质量。当今世界,即便是世界顶尖的综合性研究型大学,也都高度重视本科教学,例如美国哈佛大学就明确提出把本科生教育放在中心地位。

近年来,上海各高校狠抓教育教学,成效显著。上海7所高校参加教育部本科教学评估,6所获优,1所获良。但也存在一些问题,主要表现为“五重五轻”,即:重知识轻能力、重书本轻实践、重继承轻创新、重教师“教”轻学生“学”、重统一要求轻个性培养。针对这些问题,我们认为有必要对教学质量的核心要素及其功能进行分析。一般来说,高校教育教学质量包括三个核心要素:一是学生,这是教育教学的主体。教育教学活动应着眼于激发学生的学习潜能,完善学生的知识结构,增强学生的社会适应能力、竞争能力;二是教师,这是教育教学的主导。教师是教学的组织者、知识的传授者。但教师的教应该为学生的学服务,而不能让学生的学服从于教师的教;三是课程,这是教育教学的载体。课程包含了教学内容、教学方法、教材和实验室等环节。课程建设应该体现教师的主导性和学生的主体性有机统一。当然,要把这三个核心要素有机统一起来,还须在以下三个方面下功夫:

1. 要根据社会对人才素质要求,为学生提供科学合理的课程体系

现代社会需要的人才,应该是“基础厚、口径宽、素质高、能力强、适应广、多样化”的复合型人才。高校就应该以培养学生的社会适应能力和竞争能力作为改进教育教学的出发点,按照时代要求设计课程教学体系,不断完善大学生的知识结构。目前,通才教育已成为世界高等教育发展的普遍趋势,这种教育模式有利于打破学科、专业和文化的限制,拓宽学生的视野,培养学生的综合性学识。

2. 要围绕学生的成才需求,为学生提供精品化和多样化的课程资源

一方面,课程建设要精品化。主要体现为“三个适应”:一要适应时代,课程要体现世界最新知识创新成果,教师应该跟踪学术发展的前沿动向,及时更新教学内容;二要适应社会,课程要与社会需求相适应,应借鉴发达国家和国内高校的经验,让企事业单位和政府部门的专家

参与课程的设计、教材编写和课堂教学,让大学生特别是应用型学科专业学生能够与经济社会发展的实际需求“无缝隙接轨”;三要适应个性,要因人施教、因材施教。这就需要课程多元化来支撑。另一方面,课程建设要多样化。现代化人才培养模式与传统模式的一个重要区别,就是不再用工业化时代流水线方式统一培养人才,而是更加注重挖掘学生的潜能、尊重学生的兴趣和个性。课程的多样化就适应了这一要求。课程多样化的关键就是要为学生开设更多高质量的课程。当今的国际一流大学,课程与学生数比高达1:1,而我们的重点高校只有1:3.7,差距还比较大。此外,要把选课指导视为教学的重要组成部分,要求教师除了上课、编写讲义,还要帮助学生设计专业知识结构的最优化模块。

3. 要结构、能力和师德并举,提高教师的教育教学水平

人才培养靠教育,办好教育靠教师。加强教师队伍建设,要在三个环节上下功夫:一要改善教师的结构。对于优秀教师,高校要一手培育良材,一手移植大树。要为教学优秀的教师设置特定岗位,最高可给予教授级别的待遇,让教学优秀的教师与科研优秀的教师一样拥有自豪感和成就感,鼓励他们全身心地投入教学实践和教学研究,还可引进或聘请来自企事业单位的工程技术专家。二要增强教师的能力。要把教育教学、科研放在更加重要的位置,鼓励教师认真研究教学规律,以教育教学研究来引领和支撑教育质量的提高。要倡导这样一个理念:不上课就不是真正意义上的老师;不搞科研就不是好老师。三要提高教师的师德。一方面,要加强宣传教育,增强教师的责任心;另一方面,要严格规范约束,用制度来明确教师的岗位要求,形成师德建设的长效机制。

三、全面推进高校党的建设

培养什么人、如何培养人,是我国社会主义教育事业必须解决好的根本问题。培养和造就社会主义事业建设者和接班人,关键在党,关键在高校的领导班子,关键在我们的党员和各级党组织。具体来说,就是要回答好“三个如何”。

1. 如何增强领导班子坚持社会主义办学方向的自觉性

牢牢把握高校社会主义办学方向,是高校领导班子建设的首要职责。坚持社会主义办学方向不是抽象的口号,要具体化到“三项政治原则”上来:一要始终坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位。用科学的理论、正确的思想武装大学生头脑。二要始终坚持党的教育方针,回答好教育事业“为谁服务”、“培养什么人”以及“如何培养人”等根本性问题,这是教育发展的基本指导思想和总方向;三要始终坚持高校的根本任务,就是培养和造就社会主义事业合格建设者和可靠接班人,让每一位学生都具有理想信念之魂、民族精神之根、开拓创新之才。

现在的上海高校领导,专家型的多、年轻人多、高职称高学历的多(研究生学历占59%,具有高级职称的占93.1%)、海归的多。他们视野开阔、充满活力。但相对而言,他们的马克思主义理论素养、党性修养和政治鉴别力还有待进一步提高。因此,高校领导不仅要有高职称、高学历,更要有高觉悟、高能力,且把高觉悟放在第一位。要明白自己的第一身份是党员、第一职责是做好党的教育工作。要始终把坚持党的教育方针、培养和造就社会主义事业合格建设者和可靠接班人放在各项工作的首位。

2. 如何发挥党员教师在教书育人中的先锋模范作用

教书育人,就是要充分发挥教师的主导作用。目前,高校党员教师已占教师总数的52%,

3. 如何发挥学生党建在思想政治教育中的核心作用

二要明确学生党建工作的责任。要把“树魂立根”摆在学生党建工作首位,坚持“重在建设、全面覆盖”的工作思路,主动适应办学体制、管理体制改革和组织结构等带来的新变化,针对高校实行学分制、选课制、公寓化的新情况,进一步健全党的组织网络,创新党组织的活动方式,扩大党的工作覆盖面,积极探索党的工作进学生公寓、进网络、进社团的有效机制和办法,努力提高学生支部的组织力和号召力。

总之,高校要以先进性教育为引领和动力,进一步确立科学的办学理念,不断提高教育教学水平和质量,全面推进高校党的建设,为国家和社会培养高素质人才。这也是最终评价高校先进性教育活动的成效标准。

(上海市科教党委 李宣海)

大学生思想政治教育创新的理论与实践思考

第二节 新时期学生党组织功能的拓展与深化

党的十六大明确作出了“加强党的执政能力建设”的决定。作为基层党组织的大学生党组织,也应适应形势发展的需要,在继续履行好原有功能的基础之上,不断拓展工作领域的广度和深度,提升党组织在基层学校工作中的执政能力和水平。我们将在这一精神的指导下,对新时期学生党组织功能的拓展与深化做一些探索。

一、新时期学生党组织功能拓展的必要性分析

随着改革开放的不断深入,我国经济持续发展,社会形势日益变迁,社会经济成分、组织形式、分配方式、利益关系和价值观念日益多样化,各种思想文化互相激荡,各种矛盾错综复杂,人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强。所有这一切不断冲击着大学校园,影响着大学生价值观、人生观和世界观的形成,同时这也构成了当前大学生党建工作的重要的宏观外部环境。

自入驻松江大学园区以来,我校办学环境发生了前所未有的变化:完全学分制进一步实施,高校后勤高度社会化,学生校际横向交流日益频繁,网络对学生思想和行为的影响也越来越明显;同时,我们还面临着学校由外延拓展向内涵发展的转变。这一办学环境的改变构成了我们学生党建的现实内部环境。

面对不断变化的内外部环境,我校基层学生党组织必须不断研究工作的新形势、新情况,拓展工作的新方向、新领域,探索工作的新方法、新规律。

二、新时期学生党组织功能拓展的方向研究

1. 对学生党组织原有功能进行总结和定位

十六大党章指出:“基层党组织是党在社会基层组织中的战斗堡垒,是党的全部工作和战斗力的基础”。根据这一规定,结合我们日常工作实际,我们可以总结出基层学生党组织的传统功能有如下几个方面:它是党的路线、方针、政策以及上级组织和本组织的决议的宣传者和执行者;它是党的指导思想和路线、方针、政策、决议及党的基本知识的学习者;它是对党员学生进行教育、管理和监督的实施者;它是加强党和群众学生联系的桥梁和纽带;它是学生入党积极分子的教育者和培养者;同时它还是大学校园优良校风、学风的引领者。

上述功能构成了我党基层学生党组织全部工作的基础,切实认真地履行这些功能,在任何时候、任何情况下都非常重要。但我们的工作对象和工作环境都在不断发生着变化,履行传统