

普通高中课程标准实验教科书



# 语文

(必修5)

## 教师教学用书

广东基础教育课程资源研究开发中心

语文教材编写组 编著



普通高中课程标准实验教科书

# 语文

(必修5)

## 教师教学用书

主编

陈佳民 柯汉琳

副主编

吴惟粤 陈建伟 王士荣

本册主编

陈建森

本册副主编

任泽

主要编写人员

陈建森 任泽 蔡建华 陈政 张永璟

广东教育出版社

**图书在版编目 (CIP) 数据**

普通高中课程标准实验教科书语文 (必修 5) 教师教学用书 / 广东基础教育课程资源研究开发中心语文教材编写组编著. —广州: 广东教育出版社, 2005.7

ISBN 7-5406-5858-4

I. 普… II. 广… III. 语文课 - 高中 - 教学参考资料 IV. G633.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 039573 号

广东教育出版社出版  
(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东省新华书店发行

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(南海区狮山科技工业园 A 区)

890 毫米×1240 毫米 16 开本 11 印张 264 000 字

2005 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月第 3 次印刷

ISBN 7-5406-5858-4 / G·5197

定价: 14.20 元

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-34120440

# 本册教科书说明

## 一、本册教学目标与要求

普通高中课程标准实验教科书《语文》（必修5）是根据《普通高中语文课程标准（实验）》编写的一本丰富高中生语文知识结构，学思结合，学用结合，更深入地理解和运用自主、合作与探究的学习方式的教科书。

本册教科书通过开展“走近经济”的语文综合活动，通过学习新闻单元、戏剧单元、文言文（3）单元以及开展相关的表达交流活动，使学生能在义务教育的基础上把语文学学习朝继续提高语文智能方向推进。本册教科书在坚持“知识和能力”、“过程和方法”、“情感态度和价值观”的基础上，注重从“拓宽知识面”、“学思结合”、“学用结合”、“在快乐中学习”四个方面出发设计课程目标，改革课程的内容、结构和实施机制。本册教科书的综合活动、选文、选文的课后思考探究练习、表达交流活动及点击链接、推荐阅读，各个部分都贯穿了以下基本理念：

### 1. 拓宽知识面，使语文学习成为沟通课本与生活的桥梁。

“走近经济”、“新闻”两个单元第一次出现在高中语文课本，是本册教科书课程内容改革的两个亮点。“走近经济”单元引导学生在日常生活中了解市场经济活动与人类生存和社会发展之间的复杂关系。“新闻”单元引导学生养成阅读新闻的良好习惯，善于捕捉国内外发生的重大事件和贴近实际、贴近群众、贴近生活的重要信息，获取更多的生活智慧。本册教科书还将戏剧、电影编成一个独立的单元。学生不仅学习戏剧、电影剧本，还可以通过剧本的改编和表演，在表达交流活动中读“活”了剧本，从而加深对戏剧和电影的认识。这也是本册教科书课程内容改革的一个新尝试。“文言文（3）”单元选编古代实用类的纪、表、状、书、游记、传等作品，为学生提供一个与古人进行心灵“对话”的平台。本册教科书在“基本阅读”和“扩展阅读”的基础上，向学生“推荐阅读”《语文常谈》和《莎士比亚悲剧四种》，将学生的阅读视野扩展到生活中的语言现象和经典名著。

### 2. 学思结合，学活思透。

孔子说：“学而不思则罔，思而不学则殆。”（《论语·为政篇》）善于读书，又要善于思考，学思结合，学活思透。如“走近经济”综合实践活动注重让学生在经济改革开放的大潮中辨别是非，增强法律和道德意识，思考在经济转型时期应该树立什么样的价值观念、选择什么样的生活方式等问题。“新闻”单元注重让学生在新闻阅读中了解新闻信息产生的背景及其对生活将造成的影响，思考应该做好哪些准备才能从容应对。“戏剧”单元注重让学生用比较阅读的方法，消除阅读中产生的疑惑，解答阅读中所遇到的问题。“文言文（3）”单元注重“古文今读”，让学生学会运用现代意识对传统文化进行反思，古为今鉴。

### 3. 学用结合，在实践中学习和巩固知识；学以致用，提高表达交流的实际能力。

“走近经济”综合实践活动作为学习语文的一个平台，注重让学生学会如何运用所学过的语文知识展开社会调查，学写调查报告。“新闻”单元注重让学生运用所学过的新闻知识，到新闻视窗“亮相”，在活动中了解新闻制作的流程，学习新闻写作。“戏剧”单元注重让学生学完剧本知识，再亲自写一写，演一演，在活动中更深入地理解戏剧和电影的艺术特征。“文言文(3)”单元注重让学生从语言的认知进入艺术的鉴赏，学会综合运用所学过的现代文体知识，对实用类文言文的写作艺术和文章的意境进行创造性的解读，进一步提高阅读和鉴赏的能力。

### 4. 在快乐中学习，激发学生学习语文的兴趣。

“走近经济”单元的参考阅读课文第一篇就讲大家都熟悉的“钱”，通过对“钱”的了解进而去调查和思考如何“赚钱”、“花钱”才有意义，让学生带着好奇投入活动，并完成调查报告的写作。学习“新闻”，让每个学生都有机会“到新闻视窗‘亮相’”，熟悉新闻制作的流程；学习“戏剧”，大家都来“粉墨登场乐一回”；学习“文言文(3)”，引导学生用现代意识与古代智慧进行一场深入的心灵“对话”，在思辨和妙悟中享受创造性解读的快乐。

通过本册教科书的学习，学生应该在积累与整合、感受与鉴赏、思考与领悟、应用与拓展、发现与创新五方面能力获得更进一步的提高。

## 二、本册主要内容与结构

### 1. 单元结构安排。

本册以活动、文体、语体三条线索安排四个单元。

第一单元为综合活动单元，主题是“走近经济”，以活动带动文本的阅读。

其他三个单元为文本阅读单元，以文本的阅读配合表达交流活动开展学习：

第二单元为文体单元，学习新闻，主要是学习通讯和消息；

第三单元为文体单元，学习中外戏剧和当代电影剧本；

第四单元为语体单元，学习文言文，主要是学习实用类文言文。

第二、第三单元的阅读分“基本阅读”、“扩展阅读”和“推荐阅读”三个层次。第四单元分“基本阅读”和“扩展阅读”两个层次。

第一、第二单元的“点击链接”短文主要介绍设计调查问卷、展开调查活动和进行访谈的方法，介绍调查报告、通讯和消息的写作知识。第三单元的“点击链接”短文分别介绍比较阅读方法、语体知识及其运用。第四单元的“点击链接”短文分别介绍“古文今读”的方法、文言虚词的辨析及其归纳的方法。

### 2. 主要语文素养。

本册教科书着重培养和提高高中学生以下三方面的语文素养：

(1) 比较与反思的能力。强调让学生自主阅读“点击链接”中的短文，重点掌握调查报告、消

息、通讯、戏剧、电影等文体知识和比较阅读、古文今读两种阅读方法。在阅读中，注重让学生学会借助文体知识，运用比较的方法去阅读“新闻”、“戏剧”单元的课文，注重运用古文今读的方法阅读“文言文(3)”中的课文，带着问题自主学习，独立思考，提出富有个性化的见解，在思辨和妙悟中逐步提高阅读和鉴赏的能力。

(2) 理论知识与实践“活动”相结合的能力。本册教科书强调让学生发扬合作探究的精神，将课本中学到的理论知识，灵活运用到“表达交流活动”之中，在“活动”中创造性地学习，验证和巩固所学过的语文知识，切实地提高书面表达和口语表达的能力。

(3) 知识迁移和综合归纳的技能。本册教科书在《语文》(必修2)学习“之、其、而、以、若、乃、者、乎”等八个虚词的基础上，继续学习“何、所、与”三个文言虚词，旨在让学生自主学习辨析文言虚词的一些方法，并在老师的指导下举一反三，能将所学到知识、方法、技能迁移运用于其他文言虚词、文言实词和现代汉语词汇的辨析，提高综合归纳的能力。

### 三、本册教学建议

本册的学时安排为36个学时。其中第一、二、三单元建议分别安排8学时，第四单元安排12学时。

(1) 第一单元通过“走近经济”的综合活动增长经济知识，注重让学生提高调查报告的写作能力，更深入地理解和运用自主、合作与探究的学习方式，并能自觉地将这种学习方式运用于“新闻”、“戏剧”和“文言文(3)”的学习之中。

(2) 第二单元“新闻”，注重培养学生写作消息和通讯的能力，熟悉新闻制作的一般程序。

(3) 第三单元“戏剧”，注重让学生了解戏剧、电影在剧本创作、演员表演和观众之间互动的内在联系，理解戏剧、电影的艺术特点，提高学生欣赏戏剧、电影的能力。

(4) 第四单元“文言文(3)”，注重引导学生从语言的认知进入艺术的鉴赏，学会运用现代意识对传统文化进行反思。

# 目 录

## 本册教科书说明

- 一、本册教学目标与要求 ..... (1)
- 二、本册主要内容与结构 ..... (2)
- 三、本册教学建议 ..... (3)

## ● 第一单元 走近经济 ●

- 一、单元说明 ..... (1)
- 二、活动指引 ..... (4)
- 三、参考阅读 ..... (5)
  - 1 钱 ..... (5)
  - 2 规则和信用：市场经济的法制基石和道德基石 ..... (11)
  - 3 向小康生活迈进的期待 ..... (13)
- 四、单元相关资料 ..... (14)
- 五、单元评价建议 ..... (18)

## ● 第二单元 新 闻 ●

- 一、单元说明 ..... (20)
- 二、课文教学 ..... (22)
  - 4 东方风来满眼春（节选） ..... (22)
  - 5 “神五”载人航天飞行新闻两篇 ..... (33)
  - 6 喜看稻菽千重浪 ..... (41)
  - 7 访李政道博士 ..... (51)
  - 8 甘地被刺 ..... (56)
- 三、表达交流活动 ..... (60)

## ● 第三单元 戏剧 ●

一、单元说明 .....	(61)
二、课文教学 .....	(62)
9 雷雨 (节选) .....	(62)
10 哈姆莱特 (节选) .....	(72)
11 城南旧事 (节选) .....	(87)
12 长亭送别 .....	(96)
13 等待戈多 (节选) .....	(104)
三、表达交流活动 .....	(110)

## ● 第四单元 文言文 (3) ●

一、单元说明 .....	(111)
二、课文教学 .....	(113)
14 鸿门宴 .....	(113)
15 陈情表 .....	(123)
16 段太尉逸事状 .....	(131)
17 游褒禅山记 .....	(140)
18 郑伯克段于鄆 .....	(147)
19 报任安书 (节选) .....	(156)
三、表达交流活动 .....	(161)
四、点击链接 .....	(162)



# 第一单元 走近经济

## 一、单元说明

### 1. 单元教学目标与要求

#### (1) 教学目标

以“走近经济”为平台，开展一次语文综合学习活动。要求学生针对身边的经济活动（个人的、家庭的、社区的或自己熟悉或了解的社会某一群体的都可以）选定一个课题，然后开展调查，最终写成一份调查报告。

小学和初中的语文学习，实质上是母语的提高学习。学生在基本掌握了母语之后进入学校，学校教育就是要使他们在此基础上提高母语表达能力：一是让他们增加词汇量，掌握更多的口语表达手段，增强口语的理解能力；二是让他们学习书面语，掌握书面语的表达能力和理解能力；三是学习各种背景知识，提高文化素质。

高中阶段应该在传授背景知识的基础上着重提高学生书面语的表达能力和理解能力。

语文是人的言语行为的一种反映，背景知识实际上反映的是所在的自然环境和社会环境。语文学习，关键是要提高学生的口语和书面语的表达能力，提高学生口语和书面语的理解能力。语言的运用是在人与人之间进行的，是在社会生活当中进行的。语文能力的提高应该与实际运用相结合，所以按新课程标准编写的每一册教材都安排了语文综合活动，以便学生能通过实践活动真正地提高自己的语言表达能力。

社会生活多姿多彩，经济活动可以说是人的生活当中必不可少的一个方面，人的吃穿住行无一不与经济有关。了解经济活动，可以增加社会知识；调查经济活动，可以与各方面的人士打交道，锻炼自己的口头表达能力和书面记录能力。

“走近经济”只是一个活动平台，是为开展一次综合性语文活动搭建的平台，活动的重点不在于形式，也不在于经济调查方面。活动的重点应该在于全面地锻炼学生的听、说、读、写能力。比如，查阅和搜集资料可以锻炼学生的阅读能力；走访、访谈等可以锻炼学生的听说能力；写报告可以锻炼学生的写作能力；调查则是交际能力的综合运用。所以，要通过活动中的查阅资料、走访、调查、写报告等形式，使每一个学生在听、说、读、写各方面都得到锻炼和提高。

#### (2) 教学要求

(i) 与前面几个单元的语文综合学习活动一样，本单元的语文综合学习也是要通过综合实践活动来调动学生的学习兴趣，通过社会调查来锻炼他们的语文能力。“走近经济”，是让他们通过身边的人和事，了解改革开放这二十多年来中国翻天覆地的变化，了解经济运作的一些过程和细节，增加他们对改革开放的认识，使他们在毕业后更好地投身到开放改革、经济全球化的伟大实践中。但

是,本单元的活动是语文课程的活动,重点还是使学生通过活动学习语文知识和提高语文能力。在活动中学生必须运用听、说、读、写的基本能力和基本技能,扩展阅读视野、锻炼人际交往和沟通能力。要学习提问,学习倾听,学习记录,学习理解别人的语句,学习综合整理掌握的材料。在提问中锻炼口头表达能力,在材料整理中学习书面表达能力,在整个综合活动中锻炼自己的社会活动能力。

(ii) 学生若干人为一个小组(每个教学班分7—8个小组),先进行小组讨论,选定一个与某一经济活动密切相关的课题,然后分工合作开展活动。

课题可以是与某个人有关的,也可以是与某个家庭有关的,还可以是与某个社区或某个企业有关的,总之与经济活动有关即可。

题目一般不宜过大,以免在规定的时间内完成不了。

活动内容包括:

第一,搜集资料。

①可以到图书馆、资料室、档案馆等地方查阅和搜集。资料可以摘录抄写、复印、拍照或录像等形式保存。

②设计调查问卷,通过电话、派发传单、走访等形式进行调查。

③实地考察,搜集物证。

④通过访谈等形式请有关人士介绍情况。

第二,在搜集材料的基础上写出调查报告。

①每个同学对自己搜集到的材料进行整理,并进行小组讨论,整合资料;然后每个同学分别拟定写作提纲,每个人都写一份个人的调查报告。也可以分工合作,把调查报告分成若干部分,每人完成一部分。

②在个人报告的基础上进行优化,确定本小组集体的调查报告。

第三,全班开汇报会,各小组报告本小组的调查结果。

第四,对调查报告进行评议,评选优秀报告。

着重点在评议,要求尽可能多的同学发言,讨论每份报告的优点和缺点,尤其在语言表达和写作能力方面的问题要多加讨论,找出今后的发展方向。

(iii) 活动要求每个学生都参与其中。在每个小组中,每个同学都要有具体的任务,谁干什么,要有明确的分工,同时,一个小组又是一个整体,同学之间应该互相配合,共同讨论,合作写好报告。

(iv) 调查报告的字数由任课教师根据自己学生的水平而定,一般以3000字左右为宜。

## 2. 单元内容与结构

### (1) 活动指引

(i) 教材中的“活动指引”详细列出了本活动的具体做法和要求,学生可以按照该指引进行活动。

“活动指引”由四个部分组成:一、读文选题;二、实践探究;三、总结交流;四、展示评价;这反映了本次活动的四个阶段。各学校、各班组应该按照这四个阶段展开活动。

第一阶段是准备阶段，应该让学生对活动有充分的认识，老师应该对学生进行帮助和指引，使学生能制订出一个切实可行的方案。

第二阶段是实施阶段，应该保证每个学生都行动起来，积极参与活动。

第三阶段是形成成果阶段，用什么文体，如何成文，谁执笔，老师应该帮助学生进行合理分工。

第四阶段是总结经验阶段，要注意不能简单给个分数就了事，老师应该帮助学生认识通过活动学习了哪些语文知识，语文能力有了哪些提高，存在哪些不足，今后应该如何努力。

(ii) 各学校、各班组可以根据本校的具体情况选择不同的调查方式，也可以根据自己的具体条件调查不同的内容。例如城镇的调查可以选择厂矿企业、街道社区，也可以选择商店酒家甚至是银行交易所，农村的可以选择不同的农林渔牧业实体；城镇的可以采取在街头派发传单的方式进行问卷调查，农村的可能就要挨家挨户进行走访调查；有条件的可以采用摄像机、电脑等设备制作音像制品，没条件的则可以采用一般的抄写或刻印的方法。

(iii) 所有的活动都应该尽可能地让学生独立完成，包括联系调查对象和各种资料的搜集等方面。

## (2) 参考阅读

第一课《钱》。经济活动，最简单的理解就是赚钱，钱的发展史实际上也就是一部经济活动史。本课文为学生提供一个背景知识，让学生了解中国货币的简要发展史，以及相应的经济活动。

第二课《规则和信用：市场经济的法制基石和道德基石》，介绍的是一位学者对市场经济活动的看法，讨论的是经济活动的规则、如何进行经济活动以及由此而产生的社会伦理道德等问题，希望能帮助学生正确认识市场经济活动。

第三课《向小康生活迈进的期待》是一篇调查报告，调查的内容是青少年的消费观念，这也是经济生活的一个方面。本文旨在向学生提供一份调查报告的范本。

## (3) 点击链接短文

“点击链接”一共包含两篇短文：《调查问卷的设计》和《调查的开展和报告的写作》。这两篇短文详细而具体地说明了调查报告应该如何写作，调查应该如何展开。教师应该结合这两篇文章指导学生做好调查前的准备工作。

## 3. 教学建议

### 第一课时

一、结合“活动指引”中的第一点“读文选题”，引导学生学习第一课和第二课。

二、在学习课文的同时引导学生思考：

1. 在我们身边有哪些经济活动。
2. 哪些经济活动值得我们去调查。

三、由于课时的原因，教师讲课时以引导学生领会课文为主，要举一反三，通过课文联想到更多的经济问题，从而为开展调查作出铺垫。

### 第二课时

一、学习“点击链接”，让学生了解社会调查的过程和需要注意的问题。

二、分组，布置活动的展开。

三、学生讨论并确定调查题目。

### 第三至第六课时

学生开展调查及报告写作。

- 一、调查前要列好调查提纲，做好准备工作。
- 二、调查过程中要做好记录。
- 三、发现新问题，出现新情况要互相协商及时进行调整。

### 第七课时

总结交流。

- 一、小组汇报发言，每个小组推举一个代表，发言约5分钟。
- 二、课外通过墙报、手抄报、网页等形式展示调查成果。
- 三、每个同学都要对展品进行评价，指出其中的优点和缺点，尤其是语文方面的成就与不足。
- 四、学生的评价应该作为作业上交给老师，老师在学生评价的基础上结合自己的看法，对整个活动作出评价。
- 五、调查报告也上交给老师。

### 第八课时

教师对本次调查活动进行综合评价。

## 二、活动指引

### 1. 活动实施建议

(1) 调查内容(题目)的确定，如：

- A. 企业(经济实体)的生产流程
- B. 商业活动流程
- C. 家庭或个人经济状况在一定时间段的变化
- D. 经济与国计民生(一个地区在一定时间段的经济变化)

(2) 调查对象的确定非常重要，因为它直接影响到调查报告能否顺利完成，教师应该指导学生正确地选择调查对象。

### 2. 开展活动的注意事项

(1) 同一个小组的同学最好能分工合作，谁干什么要有明确的责任，保证每个同学都有事情做。

附录：

#### “走近经济”课题活动计划

学校高二( )班 组

探究题目	
小组成员	组长： 成员：

(续表)

指导教师				
活动目标				
活动时间	活动内容	活动方式	分工与合作	成果形式

(2) 要有时间观念, 注意时效, 在规定的时间内完成任务。如果在调查过程中发现重大线索, 可以向老师报告, 留着以后再作进一步的调查研究。

(3) 注意资料的完整性、真实性、可靠性和有效性。

谈话时要做好笔录, 有条件的话要录音、录像。

文字资料查阅后要注意复印, 注明出处。

(4) 注意安全, 尽量避免出现人身安全事故。

### 三、参考阅读

## 1 钱

### 1. 课文解读

#### (1) 作者简介

王则柯, 生于浙江永嘉, 在广州长大。1965年毕业于北京大学数学力学系数学专业, 导师是江泽涵教授和姜伯驹教授。曾先后在中学和中等专业学校任教。1978年调入中山大学, 现在是中山大学岭南学院教授, 上海法律与经济研究所学术委员会委员。主要致力于经济学教育现代化的工作, 偶尔对经济发展和社会进步发表观察和提供意见。1981年以来, 作为访问学者先后访问美国普林斯顿大学和美国伯克利加州大学, 作为富布赖特学者访问美国密歇根大学; 1991年3月曾应邀到荷兰梯伯格大学担任经济学研究中心首次博士学位论文答辩委员会委员; 与美国数学家斯蒂芬·斯梅尔和经济学家约瑟夫·斯蒂格利茨有过互访的交往。

(信息来源: <http://www.china-review.com><中评网>学者社区)

#### (2) 基本解读

①第1、2自然段是个总括, 扼要指出从公元纪年开始到现在两千年的时间里中国的经济活动

概况。

文章以广州为例子作了说明。在公元纪年的头一个一千年,广州商贾云集,说明了广州乃至整个中国的经济发达,贸易活动频繁,在整个一千年的时间都处于世界的前列。在这之后,欧洲国家发展起来了,追上来了,中国慢慢地停滞不前了,也就慢慢地落后了。不过,这种落后在第二个一千年的头半段还没显示出来,鸦片战争开始之后,中国的积弱落后才充分地显示出来。所以文章说:“第二个千年的后半段,这种格局颠倒了过来。”

1979年,我国实行了改革开放,中国的经济在这第二个千年的最后二十来年突飞猛进,飞越向前。

②第3—5自然段简要而着重地介绍我国早期的货币和纸币的使用情况,介绍了北宋的“交子”,到元代的“中统元宝钞”,再到明代“大明宝钞”的变化。

我国最早的货币是贝壳。这主要是中国的海岸线很长,江河湖泊也很多,而人类为方便取水,也都主要居住在江河湖泊旁边,所以获取贝壳比较方便。贝壳从生活用具——取水、饮水用具逐步发展为一般等价物。

贝壳之后,人们曾经用土、陶、石等材料,按照贝壳的模样做出过贝的仿制品,后来又用铜制造出铜贝。铜贝可以说是人类最早使用的金属货币。

再后来,人们虽然用金银代替了贝壳充当一般等价物,但是由铜贝而发展的金属货币也逐步发展壮大,公元前16世纪的夏末商初开始出现铜铸币,到春秋战国时期,我国已经出现了布币、刀币、环钱等多个种类的金属货币。

到北宋初年,四川出现了称为“交子”的纸币。四川使用纸币,依马社香所著《中国货币文化史》说:

北宋太平兴国时期,四川境内铜钱缺少,一铜钱抵铁钱十,民间交易大量依靠铁钱。铁钱厚重,使用极不方便。据李实《宋朝事实》记载:“川界用铁钱,小钱每十贯重六十五斤,折大钱一贯,重十二斤。”当时买一匹布,需两万铁钱,约重五百斤,要用车载。北宋时期,全国惟有四川长期大量使用铁钱。商业经济和军事形势的迅速发展,迫使宋朝必须改变铁钱的厚重不便,在这种情况下,交子应运而生。

(马社香《中国货币文化史》,湖北人民出版社2000年7月第1版123页)

北宋以后,南宋、元朝和明朝都在使用金银,发行铜币的同时发行纸币。

南宋时期,中央政府发行的纸币是“会子”。会子的使用几乎贯穿整个南宋时期。

元朝是我国古代史上纸币最盛行的朝代。除了银元宝和少量铜钱外,元朝市场上流通的货币,几乎全部是纸币。元代纸币的管理方法,较宋、金时期,有了更为完备的货币流通制度和管理条例。元朝从朝廷到地方,均设置交钞提举司。

(马社香《中国货币文化史》,湖北人民出版社2000年7月第1版123页)

元世祖中统元年(1260年),元朝政府发行“中统元宝钞”。中统元宝钞实行的是虚银本位制,实质上是纸币本位制,持这种纸币即可直接购物,而不必先兑换成金银或铜币再去购物。所谓的“不可兑换”,指的也就这意思。“中统元宝钞”是中国最早的法定的不兑换纸币。

洪武年间,四处战争疮痍,百废待兴,不可能马上收集到大量铜料铸钱,可铸钱御旨已下,不铸是不行的。“有司责民出铜”,老百姓哪里有铜山,只好毁铜器输官,也就是将家里的铜盆、铜镜之

类的交给官府。积少成多，民“颇以为苦”。而铸钱是一个长期的行为，民间的铜器之类的又不可能大铜盆“生”小铜盆，铜的来源难以为继，再加上明初大小商人仍沿元朝旧习，有的使用银子，不用明朝制钱，嫌不好计算，麻烦，有的继续使用纸币，元代商业经营，按照朝廷规定主要是以纸币为计算单位的。明初没有明代纸币，商人们只有继续使用元代的纸币，这不是对大明王朝的蔑视和挑战吗？大明王朝的尊严和王朝利益，决定了明朝必须迅速发行纸币。

（马社香《中国货币文化史》，湖北人民出版社2000年7月第1版159页）

明太祖洪武八年（公元1375年），为了适应全国已初步统一的商业发展的需要，吸取元朝建立纸币本位制度的经验，把金银铜钱集中到国家手中，同时解决明初币材困难，朱元璋决定设立宝钞提举司，立法，发行“大明通行宝钞”。

（马社香《中国货币文化史》，湖北人民出版社2000年7月第1版169页）

中国的老百姓一般认为，金银才是实在的，心目中总对一张纸钞就能换取东西存着怀疑，再加上宋元明几朝对钞票处理得都不太好，总是出现大规模的贬值，清政府有鉴于此，所以极少发行纸币，尤其是尽量不发行全国流通的纸币。

③第6—10自然段介绍最近这一千年来人们围绕着“钱”而展开的贸易活动。

这个部分主要进行中外对比，前面介绍了中国的“钱”的发展，此处通过马可·波罗进行转折，转入对世界经济活动的介绍。

哥伦布横渡大西洋，原来的目的是想寻找一条新的通往东方，通往中国、印度的道路。开辟新的道路，无非就是想更好地与东方进行贸易。

哥伦布行动的实际效果却是发现了新大陆，使欧洲人可以移居到新大陆，也可以到新大陆大肆地开采黄金和白银。

哥伦布率领的是西班牙船队，在他之后，葡萄牙人、荷兰人、英国人等，都大力开展海上活动，航行到了远东，目的跟西班牙人一样：开拓市场，寻求新的资源。

人类的贸易活动最初当然是以货易货，但我们前面已经说过，以货易货要受很多条件的限制，所以，后来的贸易活动很多都是以货换钱，所以说，这一千年来人们围绕着“钱”而展开贸易活动。

④第11—16自然段介绍发达国家所以发达的原因：一是在知识这个生产要素上占据着毋庸置疑的优势；二是大部分的钱在他们手上；三是有着巨大的国内市场容量。

知识可以说是财富的源泉之一。科学技术是知识的主要组成内容。有了科学技术就可以创造新产品，生产新产品，从而创造财富。时至今日，发达国家在教育上的巨大投入已经产生了良性的结果，他们的发明创造越来越多，掌握的核心技术也越来越多，于是，由知识而产生和积攒的财富自然也就越来越多。

财富多了，再生产的资金当然也就多了，所以世界上的钱大部分都在发达国家手里。

有了钱就可以发展生产，生产出的产品要有人买才能变回钱，所以经济的发展还需要有市场。市场的容量越大，产品变回钱的可能性就越大，变化的速度也越快。

市场的容量由购物的人数，购物人的购买力，产品的质量和价格是否受欢迎，产品的数量是否符合市场要求等多方面的因素所决定。美国市场的容量是世界第一的，这是美国经济发展较长时间领先的一个重要原因。

⑤第17、18两个自然段是结尾部分，指出对钱和财富的追求必须通过必要的制度来规范。

经济活动是全社会的活动，只有大家都遵循活动规则，活动才能顺利进行。对钱和财富的追求需要必要的制度来规范，这制度一是社会价值观念方面的，一是经济、金融规律方面的。

社会价值观念方面对人的要求是要遵纪守法、消除贪念，对社会的要求则是要健全法律法规，使经济活动能健康发展。

经济、金融规律方面则必须由政府会同专家制定正确的运作规划，既防止经济的发展不足，也要防止经济过热发展；既要防止通货膨胀，也要防止通货萎缩，还要防止短期流动资本的大进大出，注意不要在实质经济不错的情况下出现金融危机。

课文着重介绍了货币，尤其是纸币——交子的发展史，介绍了经济活动——贸易与钱的关系，展望了钱在未来的发展，指出人在尽享钱的好处的同时，能否有效地避免“钱灾”的侵袭，将是新千年一开始就面临的挑战。

钱币和纸币只起一种价值代表的作用，归根到底，其实都只是一些符号，符号的外形是可以改变的，在电子化、信息化的今天，人们又一次改变了货币的外形——货币电子符号化了。越来越多的人在购物的时候采用信用卡结账的方式，企业、公司之间，企业、公司与银行之间的账目来往通过网络进行，钱的使用越来越方便了。

### (3) 问题探究

本课文是作为活动的指引出现的，所以主要是让学生了解钱在经济活动中的作用以及课文所反映的钱与多个方面的关系：

#### ①钱与贸易的关系

课文第6自然段所说：“最近一千年人类的经济活动，就是围绕着那张又轻又薄的‘纸’展开的。”

第7自然段说：“人们对‘钱’的追求，促进了全球交往。”

此部分可以引导学生思考三个关系：一个是社会的生产、贸易活动与钱的关系，一个是日常生活中买卖活动与钱的关系，再一个是父母等的工作与钱的关系。

此部分也可以引导学生思考钱的正面作用，也可以引导学生思考钱的负面作用。

#### ②钱、经济与知识的关系

第11自然段反映了这方面的问题：“在知识这个生产要素上，发达国家占据着毋庸置疑的优势。”

此部分可引导学生思考，钱在经济、生产上的作用，思考钱的来源并由此引出钱与知识的关系，让学生明白掌握知识对个人、对国家的作用。

#### ③钱与银行、金融流通的关系

第12—15自然段反映了这方面的问题，特别提到了泡沫经济的问题。

有了余钱，人们就会把它存到银行里，这是一般人的心目中钱与银行的最直接的关系。其实，除了存钱之外，银行还可以贷款，也就是借钱，过去银行只给商业企业贷款，现在个人也可以向银行贷款了。银行还替国家发行债券，也就是帮助国家募集资金进行建设。到了今天，银行的业务就越来越多了，像网上银行、信用卡、取款机等就是以前所没有的。

有了余钱，人们还可以炒股，可以买卖外汇，进行其他金融投资。金融市场的开拓给人们带来了一个与生产具体产品的实质经济相对的虚拟经济。虚拟经济处理得好就可以带来好的收益，处理不好就会成为泡沫经济。比如，投资房地产，设想中某处楼房建好后可以卖1000万元，如果这楼房建好



了，并且全都卖出去了，那1000万元当然就到手了；如果楼房建好后卖不出去，或者因为各种原因根本就建不起来，那1000万元就只存在于空想之中。又比如，有人持有价值100万的股票，这股票得兑换成现金才是真正的钱。如果股票抛售不了，或者你并不去抛售，那100万就只存在于理念之中。理念中的钱是否还是钱，取决于发行股票的企业。如果股票所属的企业经营效益好，那你每年也会有收益，万一股票所属的企业破产了，你手持的股票也就变成了废纸。

#### ④钱与市场的关系

第16自然段提到了这方面的问题：“一个大国，只有当人民购买力得到普遍提高、市场整合得好的时候，国内市场才会显示容量优势。而且一旦形成优势，将长期发挥作用。”

“钱——购买机器与原材料，聘请工人进行生产——产品投入市场——消费者购买——钱”，这是经济活动的一个循环，经过这个循环之后，得到的钱比原来的多了，投资者就赚到了钱，这也就是经济活动的一个动力。这其中，产品能否被社会接受是个关键。这里可以引导学生到企业及商业部门了解生产的环节，了解产品与社会、产品与消费者之间的关系。

## 2. 习题解说

### (1) 第一题的命题意图和参考答案

命题意图：让学生了解“钱”在经济活动中的作用：对钱的遍求促使欧洲人走出国门，到世界的其他地方寻找财富；对钱的追求，促使国家之间展开了贸易，并由此刺激了黄金和白银的开采和掠夺，促使了银行的诞生。

参考答案：

“钱”变为“纸”，表面上轻了，实际上重了，因为在这变化之后的一千年里，人类的经济活动，主要就是围绕着这张又轻又薄的“纸”所展开的。

人们对“钱”的追求，促进了全球的交往。发现新大陆的哥伦布，发现美洲的西班牙人和抵达印度的葡萄牙人，后来的“海上马车夫——荷兰”，以及把米字旗插到世界各地的号称“日不落”的大英帝国，他们都是追逐着“钱”面走遍世界的。

人们走遍世界的其中一个结果就是开展了全球性的贸易，而全球性贸易的一个结果则是导致了黄金和白银的掠夺和开采。政治家也好，商人也好，他们各种活动的目的，就是为了得到更多的钱。贸易增加了钱，促进了钱的流通，由此也产生了以“钱”为商业经营对象的钱商，催生了银行。

### (2) 第二题的命题意图和参考答案

命题意图：让学生了解“钱”的外形变化与社会经济发展的进程，把握文章的写作结构。

参考答案：

第一部分（第1、2自然段）总括指出耶稣纪年之前及头一个一千年，中国的经济活动曾经走在世界的前列。

第二部分（第3—5自然段）说明中国货币的发展情况。先扼要指出最早的“钱”是兽皮，是贝壳，是笨重的铁块，然后详细介绍我国发明的纸币——北宋“交子”，元代“中统元宝钞”，明代“大明宝钞”的使用情况。

第三部分（第6—10自然段）介绍耶稣纪年的后一个一千年来人们围绕着“钱”面展开的世界性贸易活动。