

王德广 主编

思想与对话

——基于Ogilvy的教育叙事研究



上海文艺出版总社
百家出版社

思想与对话

——基于 Blog 的教育叙事研究

王德广 主编

上海文艺出版总社
百 家 出 版 社

评估。

图书在版编目 (C I P) 数据

思想与对话: 基于 Blog 的教育叙事研究 / 王德广 主编.
—上海: 百家出版社, 2007.7

ISBN 978-7-80703-679-1

I. 思... II. 王... III. 教育-文集 IV. G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 098560 号

责任编辑: 邢 群

思想与对话
——基于 Blog 的教育叙事研究
王德广 主编

上海文艺出版总社
百家出版社出版发行

(上海市茶陵路 175 弄 3 号 200032)

新华书店上海发行所经销 上海新岛印刷有限公司印刷

开本 700x1000 1/16 印张 29.5 插页 2 字数 517 000

2007 年 7 月第 1 版 2007 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-80703-679-1 定价: 45.00 元

上海市北海中学特色介绍



北海中学的教育信息化的目标是：思想链接，知识共享，建立北海特色的学习型校园。为实现这个目标，我们要关注：1. 关注学校发展——建构学校信息化管理高速公路，其中要体现三个创新：管理理念创新——双向互动，多元管理，从信息管理走向知识管理；管理机制创新——主动参与、同伴互助、构建教育资源的共享共建机制；管理评价创新——透明公开，每一位教师和学生都将成为评价系统的意义建构者。2. 关注教师发展——搭建教师专业化发展数字平台。其中要突出一个核心理念——只有善于分享，才能习得更多。3. 关注学生发展——开辟学生自主学习网络社区。

1. 信息技术特色校本课程的开发逐步成为学校的特色优势。电子白板与教学整合项目、“技术与学校”校本课程动态开发项目、“intel 求知计划”本土化项目、数字乐队课

程开发项目等载体的开发和建设上屡创成果，先后获得中国科协的特等奖和多个市、区级奖项，并在区级推广应用相关成果。

2. 学校构建了“北海中学网志”的博客群和网刊《听海》及其多媒体杂志的教师专业发展的数字知识管理平台。在互联网上有较高的知名度，参与教师先后获得10多个全国、市级竞赛奖项，论文和相关事迹先后被《教育参考》、《素质教育大参考》等多家媒体报道、发表。



3. 以《北海禁毒教育网》为代表的专题网站群在全市获得刘云耕、张民生等领导的好评。

学校先后是上海市素质教育实验学校、上海市艺术教育特色学校、上海市学生电子素质教育手册的试点学校、区数字教研平台的试点学校、国家863课题组的示范学校、市级重点课题的承办学校。



北海网刊总第一期



我们的口号：思想链接 知识共享 引领成长

我们的目标：打造一张北海特色名片

网刊的缘起：

最初是将网志作为教育叙事的一个沟通平台，分享彼此的经验，交流彼此的心情故事。现在已形成一个持续的、多元的、有意义的“学习共同体”，教师之间、教师和专家之间、教师与管理者之间相互对话、沟通和交流，进而使大家的教育观念与教学实践能更好更快地发展，最重要的是形成一个具有北海特色的“校本教研”的文化。

也许这是一个理想。

实际上，我们看到了“网志”的生命力，它更具个性化的色彩，一个网志就是一个鲜活的人，它在表达着一种主张，一种思想，这是独特的，而独特是让人关注的。

网刊则是集聚这些生命与个性的网。



目 录

北海教育博客的生态文化

北海教育博客生态文化指南

——发现和解决博客为学校带来的机遇和挑战 / 余江涛	3
叙事案例与教师实践知识的关系	69
教育叙事的反思性	85
教育叙事的类型	93

学校管理变革

“场域文化”的变革

学校办学理念的变革	99
让每一位师生健康成长 / 王德广	101
以健康文化为价值取向的办学理念 / 王德广 吴钟铭	106
知微见著，追求人本	
——关于人本化管理与制度管理融合的思考	114
初中学校毒品预防教育活动的新模式 / 睦定忠	119
在叙事研究中寻求专业提升 / 于 苓	124

基于博客的知识管理

学校知识管理	128
保持教育科研优势 促进学校持续发展	137
学校科研与教师群体发展 / 吴钟铭	142
浅谈综合实验室仪器设备管理 / 周 莹	149

教师行为变革

共赢图：知识管理与共享

数学教学中渗透“两纲”精神的十点做法 / 邵君怡	155
中学美术教学中渗透（实施）“两纲”教育的实践	158
有效课堂讨论方法的初探 / 郁咏梅	162
北海中学语文学习现状调查	165
北海中学语文学习现状分析	167
思想的判官 / 严 华	170
听到了花开的声音 / 普陀区现代教育技术中心副主任 余江涛	173
JA，我的世界	174

德育心念 因理想而改变

信念·理念·爱 / 崔 婷	177
历史因你的用心而精彩	
——请生命教育入课堂 / 黄晓慧	181
倾听孩子的心声，走入孩子的心田 / 郁咏梅	185
一堂中断的早读课 / 李培培	187
宣讲，讲什么？ / 杜剑敏	190
宣讲，但不说教 / 李春芳	192
教育的语言 / 熊艳娟	194
培养“社会的人” / 杜云峰	197
触动于心 外显于行 / 姚海燕	200
班会课上多媒体教育资源的开发和运用 / 周艳金	206

研修共同体 价值链的打造

[个体研修 自我更新]

合作学习与学习的合作 / 白 洁	209
------------------------	-----

在探究中培养学生学习语文的兴趣和能力 / 李红梅	215
燃料及其使用燃料的安全措施	218
燃烧和灭火	221
认识科学 / 王蓓妮	226
初三教学“三部曲” / 王 菁	233
牛津英语教学多媒体课件的设计策略 / 张宇鹏	239
平行四边形的判定(1)	243
与其含糊其辞遮掩,不如明明白白告知	
——《综合理科》新生命诞生课反思 / 孙丹阳	248
我也是艺术家 / 杨 柳	252
一个也不能少	
——思想品德课《集体生活需要合作》的叙事 / 姚海燕	256
1+1>2	
——历史与语文学科整合的一次有益尝试 / 金冰峰	259
语文学习中的“头脑风暴” / 倪 铮	262
实施信息技术课程与多学科整合 / 赵皖平	266
思想品德中的整合	
——例谈思品课与生命教育的整合 / 姚海燕	272
变与不变	
——一位数学教师的感想 / 崔 婷	275
新理念 新教材 新教法 新要求	
——《初中牛津英语》教学的实践与探索 / 夏 玲	277
网络环境中的英语教师专业发展 / 于 苓	281
从一堂公开课中看语文的教学内容的制定 / 陆 燕	286
《故乡在远方》	291

追求真实

——一堂公开课“磨课”实录 / 刘磊	294
--------------------------	-----

读出“隐情”

——谈文本的品读 / 戚冬苗	298
----------------------	-----

健康、快乐我做主 / 孙丹阳	302
----------------------	-----

温度计,加热器和加热 / 王蓓妮	306
------------------------	-----

《实验室制取氧气》案例 / 朱剑萍	311
-------------------------	-----

《你是我的辞典》说课稿 / 霍焱	316
------------------------	-----

《检索表》说课	319
---------------	-----

[集体研修 共享成长]

语文集体研修活动述评 / 向前晖	321
------------------------	-----

理化生教研组研修述评 / 张连辉	323
------------------------	-----

政史地教研组教学活动述评 / 姚海燕	325
--------------------------	-----

合理设计点亮学生智慧的火花

——政史地组评历史观摩课《台湾府》 / 姚海燕	327
-------------------------------	-----

课程 教师成长的平台

差异化视角下专业引领的校本资源的开发和利用 / 姚海燕 ...	330
---------------------------------	-----

科技教育区域性校本课程构建中资源开发和利用

/ 吴钟铭(执笔) 何爱平	334
---------------------	-----

信息技术的校本课程开发和设计策略 / 洪月璋	339
------------------------------	-----

心急吃不了热豆腐

——循序渐进地引发学生对青少年吸毒原因的讨论和思考	
---------------------------	--

/ 黄晓慧	346
-------------	-----

活动性短课程的开发

——以校本课程“苏州河的昨天、今天和明天”设计为例	
---------------------------	--

/ 王蓓妮	349
-------------	-----

谈谈历史学科的课程资源开发（外一篇） / 金冰峰	353
让“人物介绍栏目”走进课堂的研究 ——在初中历史教学中由学生尝试人物介绍的探索	357
让机器人教学走进中学课堂 / 赵皖平	362
多媒体教育资源在德育课程的运用和开发 / 周艳金	371
学校体育课程文化的思考 / 朱志勤	374

草根的盛宴——博客的叙事

花季田园 / 霍 焱	383
雪后阳光 / 金冰峰	389
拔掉你的虎牙 / 陆 燕	399
师者心情 / 严 华	411
杏坛自述 / 姚美娟	418
超链接 / 余江涛	425
JA, 我们的世界 / 孟 珏	436

附录——课题研究资料

基于 Blog 的教育叙事研究 / 王德广	443
运用 Blog 促进语文读写教学的实践与探索 / 吴钟铭	448
基于 Blog 的教育叙事校本研究活动方案设计 / 余江涛	456

北海教育博客的生态文化

北海教育博客生态文化指南

——发现和解决博客为学校带来的机遇和挑战

余江涛

第一章 关于北海教育博客的若干认识

一、北海教育博客应用的1个目标

以知识为基础，以智慧为核心，以人为目的，依靠团队协作实现学习型组织的持续创新和健康成长。

二、北海教育博客应用的2个领域

北海教育博客关注两个领域——以教学叙事、德育叙事为研究方向，切入教师的教育生活。

我们认为：表面上看，教育叙事研究不过是“教学”的研究，但任何有效的教学研究总会牵涉教师的“生活”。或者说，真实的教学研究往往是“教学与生活”的研究。实际上，寻找一个进行教育叙事研究的切入口是至关重要的。我们将这个切入口定位在教师的“生活”叙事上，这些叙事往往带有强烈的个人化色彩，具有某种“自传”的性质。但这样的叙事方式并不排斥教学、德育领域内容的渗透，实际上，我们从老师大量的“生活叙事”中看到了教学事件或德育案例的影子。

三、北海教育博客的3大基石

人类社会正以一种前所未有的方式发生着历史性的变革。技术进步、全球化、文化和需求的多元化、知识的爆炸性增长，构成了我们时代的精神特征。

在教育领域，二期课改带给学校的冲击，从价值观念到管理方式都面临着巨大挑战。而这种挑战，使得学校和老师都面临着许多的不确定性，一方面我们都是学习的主体，需要不断学习，取人之长，完善自己的知识结构。另一方面，我们又必须面对许多新情况、新问题，随时应变。

我们认为，所谓均衡发展，均衡是宏观的要求，而发展是微观的需要，每个老师和学校应该也必须为自己的发展采取行动，这是个体的行为，又是群体的目标。在知识经济时代背景下，发展的问题不是一个人所能解决的，组织将成为发展的关键力量，基于教育博客的协同知识管理的最终目标就是实现知识型组织的建构。北海教育博客，正是顺应了时代



发展的要求，以组织成长观、人本发展观、知识创新与组织学习观为三大理论基石，将管理思想、管理创新、管理平台有机的结合起来，以实现知识型组织为最终目标。这种知识型组织将以知识为基础，以智慧为核心，以人为目的，通过团队协作实现企业（组织）的持续创新和健康成长：

1. 基石之一：基于协同知识管理的学校（组织）成长观

- (1) 成长是遵循学校（组织）发展的内在规律的；
- (2) 成长将事物看成是有机联系、相互依存、不断变化的；
- (3) 成长是注重过程、讲究节奏的（做什么、怎么做、什么时候做）；
- (4) 成长是生动的、创造性的。

2. 基石之二：基于协同知识管理的学校的人本发展观

(1) 在学校（组织）中，人是目的与手段的有机统一，但从根本上讲人是目的；

(2) 学校老师的群体智慧是学校的核心竞争力；

(3) 学校的经营管理是围绕着人、事、物而展开的，而人是一切工作的核心和关键，因此战略人力资源管理是学校经营管理的核心内容。

3. 基石之三：基于协同知识管理的学校的知识创新与组织学习观

(1) 知识是互动的和过程性的。所有死的东西都不是知识，只有理解了的东西才是知识，而书本只是信息；

(2) 知识是具体的，对学校而言，它与办学理念、发展战略、学校文化、品牌特色、管理流程等等有关；也与学校的创新能力、反应速度、质量和效益有关；

(3) 知识是流动的，它存在于每一个活生生的个体身上、存在于团队协作中、存在于学校（组织）行为的全过程；

(4) 知识是可再生的，通过提炼总结、交流分享、创新整合、实践内化四个组织学习环，知识可以不断增值；

(5) 知识的创新能力是学校（组织）创新能力的最重要组成部分。

四、北海教育博客的4个运行功能链

北海教育博客是战略人力资源管理与知识管理的有机结合，由目标链、结构链、流程链、平台链四个功能链构成，从①理念与文化②组织扁平化③执行、过程控制及方法体系④知识门户建构方面为教师提供管理思想、交流互动和技术解决方案。四个链从组织运行实际出发，互为促进、有机统一，共同组成了北海教育博客构建学习型组织的主体内容。

1. 目标链——理念与学校文化建设

学校的理念和文化，是从学校的办学模式的建立、中长期战略的制

定、学校文化塑造、管理方式、工作方式和行为方式的确立入手，按其内在机理与逻辑，将学校的经营管理塑造成一个有机系统，以实现学校的战略目标和使命，增强学校的核心竞争力，促进学校、团队、个人的持续健康成长。

北海教育博客的目标链围绕学校的理念与文化建设开展，通过细致的分析与评估，明确学校文化的现实状况；通过提炼、总结和整合，清晰了北海教育博客的理念：思想链接，知识共享，引领成长。在此基础上形成团队的价值理念体系，定位学校将以“打造以知识分享为核心的北海文化”来设计学校文化的建设方案；通过学习培训以及典型人物的行为推动，对理念进行传播深化。同时搭建平台和渠道，形成有效传播机制；与结构链、流程链、平台链紧密相联，针对组织结构、运行机制、团队文化、教师行为规范等方面，注重在应用与实践当中加强理念的渗透，建立强有力的学校文化。

目标链在北海教育博客运作体系中起到主导作用，决定着结构链、流程链、平台链的建设方向与目标，也是此三者所服务的对象。从结构链来看，组织结构在一定的理念与文化下建设，要在运行当中使教师更好地理解学校理念与文化，从而反过来促进运行的高效；从流程链来看，评价指标体系、运行机制、团队建设、个人发展都基于理念与文化设计，则是要促进形成教师共同遵循的职业道德、行为规范和准则，并在此过程中，不断激发教师潜能，促进学校的可持续成长。从而既发挥每位员工的价值，又促进学校目标的实现；从平台链来看，通过构建知识门户，即可呈现理念与文化各方面的具体内容，适时测评学校文化的成熟度，并在实现知识创新过程中营造出和谐的学校文化。

2. 结构链——组织扁平化

两级扁平化作为一种紧凑而富有弹性的组织结构，在创新能力、反应速度、降低成本、加强团队协作以及教师拥有较大的自主权和发展空间等方面具有着无可比拟的优势。北海教育博客的结构链即是围绕组织结构的扁平化，通过博客系统的开发和应用，为学校精简管理层次、优化资源配置、实现信息共享、加强团队协作、促进教师工作方式的转变提供了基础性的支撑。北海中学的组织结构属于两级管理，校长室直接管理年级部，减少了中间管理环节，并提出两个重心下移：1. 教导处的工作重心下移至教研组，重在抓教研组长的管理（教研组长重在引领）；2. 教研组的工作重心下移至备课组，重在抓备课组的校本研修活动（备课组长重在实践）的扁平化管理策略，使得管理效能大大提高。

北海教育博客的结构链即是围绕组织结构的扁平化，从以下方面进行构建和实施：学校理念与文化（包括战略目标、愿景）对于扁平化运行

的匹配分析；通过规划、重组和优化，进一步清晰学校现行的业务流程与管理流程。通过对于教育博客系统的开发和应用，为学校精简管理层次、优化资源配置、实现信息共享、加强团队协作、促进教师工作方式的转变提供了基础性的支撑。

3. 流程链——执行、过程控制及方法体系

学校的成长是一个渐进的过程，需要高效的执行能力和良好的过程控制的保障，这其中涉及到阶段目标的制定和分解、过程的反馈与控制以及评价、培训等机制的到位和完善，而采用怎样的管理方法和工具则关系到实施的效果。从学校的执行、过程控制入手，并具备具体操作方法的流程链，因此成为北海教育博客运营过程中的关键环节，其实施的好坏将直接关系到组织目标的达成与否，经营的效益与效率，教师专业发展等问题。

流程链围绕以人为核心的管理运行、过程控制和方法体系展开，包括评价指标体系、运行机制、团队建设、个人成长四个子系统。即将学校的发展战略转化为可执行的内部过程和阶段目标，通过设计和执行激励与引导管理者和教师发展潜能的运行机制，实现团队的高效运作；建设一支具有强大凝聚力、执行力的高效执行团队；最终把学校发展的目的落实于教师的专业发展之上，建立个人能力提升和持续成长的机制。

4. 平台链——知识门户

知识门户是基于 Web 的教育博客系统解决方案，集知识建构、协作管理和个人展示三个基本层次于一体，也是学校知识管理基础设施建设的基本构件。它从学校的实际出发，与信息技术有机结合研发的管理平台，致力于实现学校（组织）知识的价值最大化、人的智能的挖掘及发挥、组织管理及运行能力提升。

平台链即是以信息技术和互联网为基础和手段，将战略人力资源管理和知识创新管理有机结合起来，塑造的是一种新型管理模式和工作方式。它以知识门户为博客平台应用核心，通过知识管理、专业引领、学校文化建设和协同工作平台四个功能模块，在教育博客群落和个人知识门户平台上实现对教师智慧的挖掘、共享、应用和创造；创造实时、互动的学习和培训环境；营造灵活、互动的学校文化氛围，反映教师对文化的理解、认知状况；创建适当的场所，让相关人员能够在恰当的时间通过虚拟场所在一起协同工作。平台链的实施，有助于提升学校（组织）的执行能力、沟通能力、管理运行效率、知识创新能力和团队协作能力，为知识工作者的成长提供了有效的技术支撑。

五、北海教育博客的 5 大管理思想

1. 知识管理思想

