



高考软实力书系



状元父母能做到的
我们同样能够做到

高考状元 家庭教育 一本全

丁晓山◎编著

中国文史出版社



高考软实力书系



状元父母能做到的
我们同样能够做到

丁晓山◎编著

高考状元 家庭教育 一本全

中国文史出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

高考状元家庭教育一本全/丁晓山编著. —北京: 中国文史出版社, 2008. 1

ISBN 978 - 7 - 5034 - 2081 - 8

I. 高… II. 丁… III. 中学生—家庭教育—经验—中国
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 190183 号

责任编辑: 李春华

封面设计: 王雁南

出版发行: 中国文史出版社

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

印 装: 北京凯通印刷有限公司 邮编: 102600

经 销: 新华书店北京发行所

开 本: 16

印 张: 15 字数: 190 千字

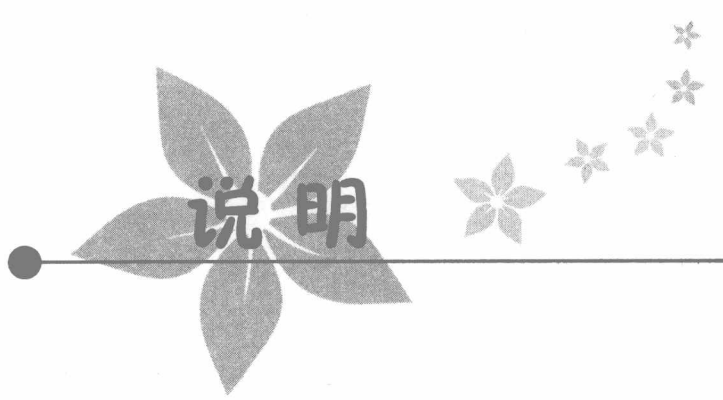
印 数: 1 ~ 5000 册

版 次: 2008 年 1 月第 1 版

印 次: 2008 年 1 月第 1 版

定 价: 25.00 元

文史版图书如有印、装错误, 工厂负责退换。



说明

一、本书的内容。本书收录近年来高考状元父母的自述。全部是经过实践检验的、符合中国国情的家教心得，内容真实可靠、措施可操作性强。

二、本书的编排。本书分为6个部分，分别收录高考状元的父母在早期教育、品德教育、学业教育等方面的成功经验，基本覆盖了家庭教育的各个方面。

三、本书的对象。本书适合所有希盼自己的孩子也能成为高考状元的家长使用，也可供教师、学生及一切关心孩子成长的读者参考。





写在前面的

高考状元的成功，固然是他们本人的成功，也更是他们家庭的成功。正是因为有一个良好的家庭氛围，有一个正确的家庭教育，这些孩子的潜力，才会全部爆发出来；这些孩子的智能，才会得到超常发挥。只谈高考状元，不谈高考状元成长的土壤——家庭，是说不过去的。

那么，高考状元所受的家庭教育，是不是和常人有什么不一样？他们的家长，是不是有什么教子秘诀，育女秘方？

其实，高考状元的家长和常人无异，他们和大家一样，也都是深深地爱着自己的儿女。他们的高明之处，就在于在正确的时间做出了正确的选择，就在于比常人多了一份恒心和理性。这恰恰是我们需要向高考状元的家长学习的，看看他们是通过哪些具有可操作性的举措，将对孩子的爱心，一一落在了实处。

丁晓山

2007年10月于首都师范大学



一、高考状元的父母是如何进行早期教育的

每天提一个问题	3
开发智力的秘诀：听	9
背唐诗还是有用	13
老掉牙的办法未必过时	17
还是《十万个为什么》好	22
培养孩子数学思维三法	26

二、高考状元的父母是如何培养孩子品德的

一切出于自然，顺其自然	37
母亲是孩子的精神支柱	42
父母就要为孩子排忧解难	44
穷人的孩子为何“早当家”	47
“黄金棍下出好人”	49
换个家“留学”	53
“自强”与“奉献”	57
让孩子为自己打工	59
让孩子为自己的行为负责	62
把生活习惯程序化	67
“别老窝在一个地方”	70





引导孩子进入成人世界 父母应做的五件事 72

三、高考状元的父母是如何与孩子沟通的

- 想想自己年青的时候 79
- 和孩子一起读金庸 83
- 家长有错也得道歉 《心竹成个式十》 86
- 帮孩子找心理医生 88
- 考砸了也许是转机 91
- 换一种方式交流 95
- 和孩子交流要“四服” 98
- 不交流，儿子就考不上清华 102

四、高考状元的父母是如何帮助孩子学习的（上）

- 刚上学时要手把手教 “入得出不辞金美” 109
- 从小培养孩子的探究精神 “学习” 是个 114
- 多用比喻讲道理 “痛楚” 已 “经” 117
- 先复述，后写作业 121
- 耳提面命教难题 123
- 从身边学起 127
- 和孩子一起学数学 “式教个一” 130



教会孩子写日记	134
为老师当好“助教”	142
把纠错定为制度	146
在家素质教育，在校应试教育	149
不学教辅书，是万万不能的	154
奥数是一块敲门砖	161
超前学习出状元	165

五、高考状元的父母是如何帮助孩子学习的（下）

教孩子学会总结	171
抓两头：预习和做题	177
提高成绩不能等	180
给孩子一个挑战自我的机会	183
成语歇后语与生物、化学	191
一举两得的“奖罚本”	196
帮孩子寻找“小窍门”	199
帮孩子拉出复习提纲	203
你要比老师做得更好	207
要舍得在买书上花钱	209
考前提分法	212
考前家中“模拟考试”	217







一、高考状元的父母 是如何进行早期教育的





母父的元外客高，一
的育残眼早卧按卧咬景



每天提一个问题

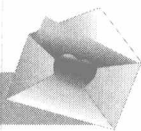
父母之心

从小鼓励孩子提问题，并耐心为孩子解决问题，坚持下去，这种付出，必有回报。

家教心得

湖北省荆州一位高考状元的家长说，他培养孩子的一个重要方法，就是鼓励孩子多提问题，最后索性将其“制度化”，要求孩子每天提一个问题。这位父亲说：

正是基于这样的认识，我在家等待转业分配时，没有像大多数家长那样去培养儿子认字写字，而是带着儿子天天到外面去观察人和事，观察自然现象，培养他发现问题、提出问题的能力。具体办法是：我每天带他出去玩，回来后他向我提出一个问题。实际上，那段时间，儿子已经非常爱提问题了，我和他走在街上，他常常问这是什么，那是什么，都是做什么用的？我带他到郊外去，他见到田里的庄稼，总要问这叫什么，能吃吗？路边的野花，他也总要问叫什么名字。在这种情况下，我要求他每天必须



提一个问题，就是想让他平时更加留心生活中的各种现象，更加主动地、积极地去观察事物，发现问题，从小养成勤思考、勤提问的良好习惯。

每天晚上睡觉前，我要和儿子一起对一天的活动作一个回顾，看他今天提问题没有，提了什么问题。如果他这一天提出了问题，我们就表扬；如果提的问题有好几个，我们另外还有奖励，如果他这一天没有发现问题并提出来，我们要批评，并且还要他继续想问题，想不出来，是不能去睡觉的。通常情况下，儿子都会在这时候想出一个问题来。如有一天晚上，他实在想不起什么问题了，抓耳挠腮半天后突然说：“姑爷爷学校门前大树上挂的那个铁片是干什么用的呀？”那是江陵中学的临时吊钟，一旦停电电铃失去作用，门房就敲这块铁片，通知老师和学生上课下课。这也算是问题？儿子纯粹是为了完成任务，实在想不出问题后想出的问题。但我没有批评他，还是非常认真地对这个问题作了解答。

是不是每天儿子问了问题，就达到目的了呢？当然不是，还要分析儿子问的是些什么问题。这位家长说：

一段时间后，我发现儿子提的那些问题全都属于“是什么”的问题，还没有提出过属于“为什么”一类的问题，说明儿子的观察和思考还处于一种非常浅显的层次，还只是对事物静止表象的一种观察，对事物名称、作用的一种疑问，还没有深入到对事物内在联系、规律的观察、思考和疑问，五岁多的孩子能不能有这样的思维呢？我有些担心。当我要求儿子要提“为什么”的问题时，儿子



果然觉得为难了，一连几天都提不出问题来，我怎么举例他都不会。但我没有马上放弃，我决定再想办法启发引导。几天后，我精心设计了这样的启发方式。

吃过晚饭，儿子和我们一起看电视。看了一会儿，我起身走到门后，将电灯开关拉线夸张地用力一拉，电灯灭了；稍停，又将电灯拉亮。然后我问儿子，你发现什么问题没有？儿子摇了摇头。我没说什么，过来和儿子继续看电视。不一会儿，我再一次起身到门后，又将电灯开关了好几次，问儿子发现问题了吗？儿子略一思考，大声喊道：“我发现了！为什么开关一拉电灯就灭，再一拉电灯就亮？”儿子终于成功地提出了“为什么”的问题，我们一家人都有说不出的激动。

在对儿子给予充分表扬和鼓励之后，我找来笔和纸，画出电灯电路示意图，用水流作比喻，告诉儿子为什么开关一拉电灯就亮，又一拉电灯就灭的原理。儿子听得非常认真，看他那样子，比听故事还有兴趣。

接下来，我又进一步给儿子讲，任何现象的出现都是有原因的，刚才灯亮灯灭的原因，就是拉线开关控制了电路的通与断。我们观察事物，除了注意观察事物的各种现象，还要思考事物为什么会出现这种现象，也就是说思考出现这些现象的原因是什么。这样去观察思考，你就能提出“为什么”的问题了。

儿子问的问题质量越来越高，也给家长解答问题提出了挑战。好在这位父亲在空军地勤干过，懂得不少相关知识，他说：

自从此次开关电灯的动作受到启发，第一次提出了“为什么”的问题之后，儿子似乎一发而不可收，“为什么”的问题越来越多。一天当中，他远不止提一个问题，有时候，只要开了头，他会提出一连串的问题，因为对他来说，外部世界的奥秘太多太多了。

有一天，我和儿子路过电视台，儿子提出了“为什么电视塔要修那么高”的问题。回家后，我指着电视机的天线告诉儿子，电视信号是用电磁波传送的，电视塔将电磁波发射出去，电视机的天线接收到以后送到电视机里再放出来。接着我拿来纸和笔，画了一个大地球，再在地球上两个位置各画一个电视塔和电视机，然后告诉儿子，电视这种信号的电磁波是只能直线传播的，不会绕弯，为了克服地球圆形的障碍，争取把电视信号送得更远一些，所以要把电视塔修得老高老高。儿子听明白了，可他接着又问：“人和声音怎么能变成电磁波呢？”我是搞飞机无线电的，回答这个问题还算小儿科，可怎么样让儿子听懂却使我犯难了，费了好大劲，才给儿子讲了个大概，即摄像机把人像和声音变成电信号，电视塔将电信号发射出去，电视机接收进来，再将电信号还原成人像和声音。儿子似懂非懂，接着他又问：“那为什么收音机不能看人影呢？”我实在没办法给他讲得又通俗又明白了，只好告诉他：“你现在还小，爸爸没办法给你讲清楚，等你上高中以后就会学这些东西的，那时，你就明白了，甚至比爸爸懂得还多。”

儿子在提问题和听我解释问题的过程中，学到了许多知识，体会到了许多乐趣，渐渐地，他观察事物越来越仔细，对各种自然现象的思考越来越有深度，



所提的问题也越来越有水平。其中许多问题都是属于物理、化学、生物、天文、地理等自然科学知识的内容。比如：水烧开了为什么鼓泡冒热气？闹钟为什么一到点就响铃？爸爸晚上脱毛衣为什么冒火花？火柴为什么一擦就燃？为什么石头放进水里就沉，木头却不沉？飞机为什么能飞上天，汽车、火车却不行？老鹰为什么翅膀不动也不掉下来？为什么小猫、小狗和小朋友要怀在妈妈肚子里，小鸡却是用鸡蛋孵出来的？为什么树枝砍了还可以长，人和动物手脚砍了却长不起来？两块吸铁石为什么有时候紧紧地吸在一起，有时候又往外推……

夏天的夜晚，我们在楼顶上乘凉。讲完故事后，儿子又开始提问题，这时候的问题就是有关天文现象和大气现象的了，风雨雷电、云雾霜雪、日出日落、月圆月缺、春夏秋冬、天冷天热等等他都问到了。还有许多关于人造卫星的问题，如人怎样把卫星送上天？用飞机送的吗？人造卫星为什么不掉下来？它不会同其他星星相撞，等等。

对儿子提出的每个问题，我都要尽可能形象生动、浅显易懂地给予解答。为了给儿子讲清楚“坐在汽车里，为什么看到路边的白杨树在往后退”这个问题，我带着他一趟一趟地坐车观察，在家里用玩具汽车做实验，终于使他明白了相对运动这一比较深奥的物理现象。有些问题，我一时说不清楚，就去查资料，搞清楚了再给儿子讲解，绝不随便糊弄儿子。有的问题，资料也查不到，或者查到了我也搞不懂，我就老老实实告诉儿子这个问题爸爸不懂，它太深太难了，因为爸爸读书太少，等你以后上了大学，读了更



多的书就可以看懂啦。于是，这些我讲不清的问题又成了激励儿子努力学习的动力。

这位家长最后说，每天提出一个问题，从7月份开始，坚持到第二年3月份儿子上学了学前班。每一个问题当时都有记载，稍加编辑，就是一本小小的《十万个为什么》。每天提一个问题，是这位家长在儿子早期教育中摸索出来的一种非常好的方法，对培养儿子观察事物、思考问题的确起了非常积极的作用，为他后来的学校学习打下了良好的基础，并在高考中考出了非常理想的成绩。



专家点评

应鼓励孩子多提问题，这当家长的都知道，但对孩子提出的问题进行分析，这就不简单了，要求孩子每天提一个问题，将其“制度化”，这就不简单了。

或许有家长要说了——人家是当过机械师的，什么都懂，能回答孩子提出的方方面面的问题。而咱是大老粗一个，电是怎么回事，天上的星星是怎么回事，连自己都弄不清，怎么回答孩子的问题。其实，几岁的孩子，能提出多深奥的问题？孩子们常提的这些问题，在《十万个为什么》等书中均可找到答案，可以找来念给孩子听，说不定还顺带培养了孩子爱读书的习惯呢？